

Оглавление

Комплект учебно-методических материалов для детей с ОВЗ с двигательными нарушениями	2
1.1. Учебно-методические материалы	2
1.2. Интерактивные онлайн-материалы	22
1.3. Методические материалы для преподавателей	47
1.4. Учебно-методические материалы для родителей (законных представителей)	97
1.5. Учебно-методические материалы для подготовки преподавателей	154

Комплект учебно-методических материалов для детей с ОВЗ с двигательными нарушениями

1.1. Учебно-методические материалы

Пояснительная записка:

Нарушения опорно-двигательного аппарата проявляются в виде различных двигательных, психических и речевых нарушений. Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. Содержательная часть теоретического и практического материала адаптирована с учетом особенностей детей данной группы. Интерактивные задания представлены таким образом, чтобы дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, работающие на компьютере с использованием специального оборудования, могли самостоятельно двигаться по курсу, выполнять задания.

1.1.1. Учебный план для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата

№	Раздел	Тема	Часов
1	Финансовый план: как планировать и придерживаться плана?	Поступление денежных средств, их хранение, расходы.	1
		Планирование семейного и личного бюджета	1
		Потребительская корзина	1
		Реальный магазин	1

		Поход в реальный магазин	1
		Интернет-магазин	1
		Накопления	1
2	Зачем нужен банк?	Основные услуги банка	1
		Банковская карта	1
		Интернет-банк	1
		Оплата коммунальных услуг	1
		Вклады, платежи	1
3	Кредиты	Кредиты	1
4	Права и льготы	Какие у меня есть права и льготы и как ими воспользоваться?	1
5	Финансовые риски	Как не потерять деньги?	1
		Осторожно, мошенники!	1
6	Трудовые отношения	Как детям можно заработать деньги	1

7	Итоговая работа	Итоговый тест	1
	Итого:		18

1.1.2. Полное название учебных материалов

**РАЗРАБОТКА МАТЕРИАЛОВ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
для детей с ОВЗ с двигательными нарушениями**

1.1.3. Авторский коллектив

Рыбина Ирина Викторовна

Горбунова Надежда Сергеевна

Мяэотс Виктор Кальювич

Кваченко Александр Юрьевич

Иванова Татьяна Анатольевна

Закурина Ксения Григорьевна

Крылатых Варвара Вадимовна

Лысова Татьяна

Семенова Дарья Алексеевна

Васина Марина Владимировна

Галкина Екатерина Александровна

1.1.4. Краткие сведения о каждом авторе (ФИО, ученая степень, звание, авторство учебных материалов)

1. Рыбина Ирина Викторовна - магистр психологии, руководитель проекта
2. Горбунова Надежда Сергеевна - Эксперт по вопросам финансовой грамотности
3. Мязотс Виктор Кальювич - Методист по вопросам создания цифровых обучающих ресурсов, отвечающего за разработку интерактивных он-лайн материалов
4. Кваченко Александр Юрьевич - Специалист по работе с лицами с ОВЗ с использованием цифровых образовательных ресурсов
5. Иванова Татьяна Анатольевна - Специалист по работе с лицами с ОВЗ по вопросам финансовой грамотности, автор ЦОР для детей с ОВЗ
6. Закурина Ксения Григорьевна - Специалист по работе с лицами с расстройством эмоционально-волевой сферы
7. Крылатых Варвара Вадимовна - Специалист по организации мероприятий, семинаров, обучающих курсов, подготовке отчетной документации, координации работы специалистов
8. Лысова Татьяна - Специалист по работе с лицами с умственной отсталостью
9. Семенова Дарья Алексеевна - Специалист по работе с лицами с ОВЗ с использованием цифровых образовательных ресурсов, автор ЦОР для детей с ОВЗ
10. Васина Марина Владимировна - Специалист по работе с лицами с ОВЗ с двигательными нарушениями
11. Галкина Екатерина Александровна - Специалист по работе с лицами с ОВЗ с использованием цифровых образовательных ресурсов

1.1.5. Краткое содержание по разделам

Раздел 1.

Финансовый план: как планировать и придерживаться плана.

Занятие 1

Тема: Домашний бюджет, поступление денежных средств, расходы ежемесячные, текущие, незапланированные.

Содержание темы

На занятии обучающиеся познакомятся с планированием домашнего бюджета, в том числе с тем, откуда поступают деньги, какие есть способы получения наличных денег, хранения их дома и в кошельке до следующего поступления. Узнают, как взрослые планируют ежемесячные расходы семьи, на что прежде всего нужно тратить деньги, что такое “лайфхак”. На основе Лекции обучающиеся выполняют задание-тест на распределение статей доходов и расходов. Рассчитают, как выгоднее для семьи из 3-х человек добраться до кинотеатра: на машине (парковка+бензин), на такси (по тарифу), на автобусе (стоимость билета).

Учебные материалы:

Изучаем

Урок в форме интерактивной лекции - 1 (5 слайдов с текстом и иллюстрациями, 1 один “Словарь” с новыми словами).

Тренируемся

Интерактивные задания - 3:

- 1) Тест с выбором одного правильного ответа к слайду 1.
Оценка успешности: верно - не верно/попробуй еще раз.

1.1. Мама и папа работают. Что они получают за свой труд? (Варианты ответа: Зарплата, пенсия по инвалидности, пенсия по старости, детское пособие, стипендия)

1.2. Как называются деньги, которые получают пожилые люди? (Варианты ответа: Зарплата, пенсия по инвалидности, пенсия по старости, детское пособие, стипендия)

1.3. Дочка учится в училище. Какую выплату она получает за хорошую учебу? (Варианты ответа: Зарплата, пенсия по инвалидности, пенсия по старости, детское пособие, стипендия)

1.4. Что получают родители от государства на содержание ребенка? (Варианты ответа: Зарплата, пенсия по инвалидности, пенсия по старости, детское пособие, стипендия)

1.5. В семье у мамы есть инвалидность. Какую выплату получает мама? (Варианты ответа: Зарплата, пенсия по инвалидности, пенсия по старости, детское пособие, стипендия)

2) Тест Hot Potatoes: Приведи в соответствие “Доходы” и “Расходы”. Оценка успешности: верно - не верно/попробуй еще раз.

3) Тест с выбором ответа: Как выгоднее для семьи из 3-х человек (папа, мама, ребёнок-инвалид) добраться до кинотеатра? На машине: 300 руб. (бензин, парковка на 2 часа). На такси: 500 руб. На автобусе: стоимость билета для взрослого - 55 руб., для одного сопровождающего ребёнка-инвалида - бесплатно; для ребёнка-инвалида - бесплатно. Оценка успешности: верно - не верно/попробуй еще раз.

4) Итоговый тест к лекции а) с выбором ответа; б) с вписыванием ответа.

Занятие 2

Тема: Планирование бюджета.

Содержание темы

Занятие проходит в форме двух интерактивных лекций с заданиями. Опираясь на материал Занятия 1, учащиеся узнают, как взрослые планируют бюджет семьи, что такое постоянные, переменные, непредвиденные расходы; социально значимые продукты и товары”;

оценят свои карманные расходы, составят план расходов на неделю - “Мой бюджет”, посчитают, сколько времени понадобится, чтобы накопить деньги на “покупку-мечту”(обсудят в форуме). Сравнят стоимость своей “покупки-мечты” с количеством пицц или шоколадок, решат, что важнее - “покупка-мечта” или “вкусняшки”. Познакомятся с популярным жанром “челлендж” (вызов самому себе и/или другим) и смогут сделать вызов самому себе: запланировать, накопить и сделать свою покупку!

Учебные материалы:

Тренируемся

Интерактивные задания, встроенные в Лекцию (Moodle)

“Виды расходов”, “Платежи и расходы”, “Запланированные заранее расходы”, “Запланируй покупку правильно”, “Калькулятор тинейджера”, “Черная дыра” - куда уходят деньги?” - 3; 1 слайд - словарь.

1) Тест(“Виды расходов”, “Платежи и расходы”) встроенный:

Отметь статью расходов, на которую не получится потратить меньше денег:

1. Обязательные платежи (правильный ответ)
2. Постоянные расходы
3. Переменные расходы

Оценка успешности: верно/попробуй еще раз

2) Тест(“Запланированные заранее расходы”) встроенный:

Как ты думаешь, какие расходы нужно планировать заранее?

1. Поездка на море (правильный ответ)
2. Покупка шампуня для волос
3. Поход в кино

Оценка успешности: верно/попробуй еще раз

3) Тест с выбором ответа: Как правильно составить пункт плана бюджета на неделю? Оценка успешности: ты отлично сообразил, как правильно составить план/подумай, может можно уточнить план!.

- купить хлеб и молоко;
- купить белый и чёрный хлеб, молоко на неделю;
- купить 2 батона и 1 буханку хлеба, 1 л молока на неделю;
- купить 2 батона хлеба по 25 руб., 1 буханку по 30 руб. и 1 л молока по 60 руб. на неделю.

4) Задание про Петю - Калькулятор тинейджера: Мама выдает Пете на месяц 1000 рублей. Из этих денег он должен оплатить свой телефон (200 руб.) и покупать себе в школе завтрак (300 руб.). Остальные деньги он тратит на вкусняшки и развлечения. Посчитай, сколько времени нужно Пете, чтобы накопить деньги на новый телефон стоимостью 5000, если

- он будет покупать каждый месяц пиццу и газировку на 300 руб.
- он будет покупать каждый месяц только шоколадки на 100 руб.
- он откажется от вкусняшек.

Комментарий к ответу: Ура, Петя получит свой телефон через 10 месяцев!/
Пете придётся копить на телефон 25 месяцев/Пете придётся копить на телефон примерно 12,5 месяцев.

5) Тест Hot Potatoes или Learning Apps “Черная дыра” - обучающиеся выберут, что можно считать необязательными/лишними/ненужными покупками, а без чего обойтись нельзя. Оценка успешности: верно - не верно/попробуй еще раз.

Занятие 3

Тема: Потребительская корзина

Содержание

На занятии обучающиеся узнают, что такое “Потребительская корзина”, для чего она нужна и чем отличается потребительская корзина взрослого и ребёнка; сравнят суммы, определенные на потребительскую корзину в разных странах; узнают понятия “социально важные продукты и товары”, “прожиточный минимум” и как они связаны с потребительской корзиной; как взрослые рассчитывают стоимость ежемесячного набора необходимых продуктов и товаров на семью. Выполняют задания на составление семейной корзины продуктов и товаров на неделю на основе Лекции: “Выбери, без чего семья не может прожить”, “Это необязательно покупать, но хочется себя побаловать”, “Излишества - потратим на это деньги в другой раз”.

Учебные материалы:

Изучаем

Урок в форме интерактивной лекции - 1 (4 слайда: текст и иллюстрация+ 1 слайд словарь).

Тренируемся

Интерактивное задание на приведение в соответствие HotPotatoes или Learning Apps: “Выбери, без чего семья не может прожить”, “Это не обязательно покупать, но хочется себя побаловать”, “Излишества - потратим на это деньги в другой раз” - 1

Оценка успешности: молодец, ты хорошо понимаешь, что по-настоящему важно!/ты любишь себя побаловать/таким образом может не остаться денег на еду!.

Интерактивное задание: **Тест на проверку усвоения лекции.**

Занятие 4

Тема: Реальный магазин.

[хорошая ссылка для работы](#)

Содержание

Обучающиеся узнают, в каком магазине можно найти нужный товар, где и как размещены товары в магазинах, уловки маркетинга, какие бывают упаковки по весу и количеству, как одинаковые товары могут отличаться по стоимости, что такое “срок годности”, “вес нетто”, “вес брутто”. Что такое список покупок, как его составить. Узнают о лайфхаках про еду “Стоп, мне это не нужно!” - как не купить ненужные товары: составить список товаров, не ходить в магазин голодным, использовать скидки и бонусы, распродажи; покупать сезонные продукты и др. Составят список покупок на неделю/распечатают примерный список.

Учебные материалы:

Изучаем

Урок в форме интерактивной лекции - 1 (6 слайдов + 1 слайд словарь).

Тренируемся

Интерактивное задание с приведением в соответствие - Тест “В какой магазин ты отправишься за...” - 1. Необходимые товары: “Лекарство”, “Молоко”, “Средство для мытья посуды”, “Тетрадь”, “Лампочка” и т.д. Магазины: “Продукты”, “Канцелярия”, “Электротовары”, “Аптека”.

Оценка успешности: верно/попробуй еще раз.

Интерактивное задание: **Тест на проверку усвоения лекции.**

Занятие 5

Тема: Поход в продуктовый магазин

Содержание

На основании составленного на предыдущем занятии списка продуктов обучающиеся в реальном магазине выберут продукты с преподавателем, оценят покупку (без оплаты на кассе). Обсудят в форуме поход в магазин, ответят на поставленные вопросы.

Занятие 6

Тема: Интернет-магазин

Содержание

Учащиеся узнают, что такое интернет-магазин и как найти интернет-магазин в интернете. Как происходит покупка в интернет-магазине. Чем отличаются интернет-магазины друг от друга, что взрослые могут купить в интернет-магазине. Узнают, что такое “маркетинг” и почему чипсы, газировку и прочую вредную еду рекламируют подросткам. Узнают, как не поддаваться рекламе вкусняшек, как не купить ненужное. Выполнят задания в интернет-магазинах продуктов, непродовольственных товаров. Обсудят в форуме поход в магазин, ответят на поставленные вопросы.

Учебные материалы:

Изучаем

Урок в форме интерактивной лекции - 1 (4 слайда: текст + иллюстрации; 1 слайд “Словарь”).

Тренируемся

Интерактивные материалы: Интернет-магазин: одежда и обувь, супермаркет, электроника. Задача на покупку.

Оценка успешности: ты можешь еще что-то купить/ты истратил все деньги/ты превысил лимит.

Интерактивное задание: **Тест на проверку усвоения лекции.**

Занятие 7

Тема: Накопления

Содержание

На занятии обучающиеся узнают о возможности и необходимости накоплений. Назначение накоплений (на запланированные расходы и непредвиденные расходы). Способы накоплений. Что такое финансовая подушка безопасности и как ее создать. Познакомятся с методами, которые помогут не тратить деньги на мелочи, например, с “методом не купленных товаров”. Посчитают, сколько месяцев/недель понадобится, чтобы накопить на подарок близкому человеку из своих карманных денег. Обсудят в форуме свои способы делать накопления.

Учебные материалы:

Изучаем

Урок в форме интерактивной лекции - 1 (3 слайда: текст + иллюстрации, 1 слайд - Словарь).

Тренируемся

Интерактивные задания (на приведение в соответствие) :

- 1) Тест “Раздели расходы на запланированные и непредвиденные” -
1. Оценка успешности: верно/попробуй еще раз.
- 2) Тест с выбором ответа: Петя решил подарить маме на день рождения (1 июня) букет цветов. Он стоит 1000 рублей. Петя может откладывать в месяц по 250 рублей. Сколько месяцев Петя будет копить деньги на букет? В каком месяце Петя должен начать откладывать?

Оценка успешности: верно/посчитай еще раз.

Интерактивное задание: **Тест на проверку усвоения лекции.**

2 раздел

Зачем нужен банк?

В данном разделе обучающиеся узнают о назначении банка и его услугах.

Занятие 8.

Тема: Основные услуги банка

Содержание

Что такое банк, зачем он нужен. Какие операции могут совершить в банке взрослые. Что такое “реквизиты”. Как сохранять накопления. Про обмен валюты и виды валют. Названия некоторых банков и как туда обратиться. Как определить надежные банки. Правила безопасности в банке “Внимание! Совершенно секретно”. Найдут в поисковой системе ближайшее к школе и удобное отделение банка и составят памятку: адрес отделения, как до него добраться, есть ли при входе в банк пандус для коляски, часы работы банка.

Учебные материалы:

Изучаем

Урок в форме интерактивной лекции - 1 (4 слайда: текст и иллюстрации, + 1 слайд Словарик).

Тренируемся:

Задание “Выбери удобное, ближайшее к школе отделение банка”.

Интерактивное задание: **Тест на проверку усвоения лекции.**

Занятие 9

Тема: Банковская карта

Содержание

Обучающиеся узнают: Какие бывают банковские карты (дебетовые и кредитные). Зачем нужна банковская карта. Как взрослые пользуются картой (снимают деньги, оплачивают покупки т.д.). Что такое овердрафт. Какие данные банковской карточки взрослые хранят в секрете. Когда нужно заблокировать карту и как она блокируется. Посмотрят видео о банкомате.

Учебные материалы:

Изучаем

Урок в форме интерактивной лекции - 1 (4 слайда: текст+ иллюстрации; + 1 Словарь).

Тест с выбором ответа: 1) Какие бывают карты? 2) Какие данные хранить в секрете? Оценка успешности: верно/не верно.

Видеоматериалы - “Как пользоваться банкоматом?” - 1.

Интерактивное задание: **Тест на проверку усвоения лекции.**

Занятие 10

Тема: Интернет-банк

Содержание

Обучающиеся узнают:

Что такое интернет-банк. Чем интернет-банк отличается от обычного банка, зачем нужен интернет-банк. Как и для чего интернет-банком пользуются взрослые. Удобство интернет-банка для тех, кто не выходит из дома. Мобильный банк и его возможности.

Учебные материалы:

Изучаем

Урок в форме интерактивной лекции - 1 (5 слайдов: текст + иллюстрации; 1 слайд Словарь).

Интерактивное задание: **Тест на проверку усвоения лекции.**

Занятие 11

Тема: Оплата коммунальных услуг.

Содержание

Что такое коммунальные платежи и что значит аббревиатура “ЖКУ”. Список коммунальных услуг (за квартиру, за электроэнергию, газ, воду, за телефон, интернет и др.). Зачем нужны счётчики и как они выглядят. Как взрослые производят оплату ЖКУ в банке или в интернет-банке. Узнают, как помочь взрослым экономить на ЖКУ. Посчитают, сколько нужно заплатить за воду и электричество семье Петровых с учётом показаний счётчиков. Выполняют тест “Умею экономить на ЖКУ”.

Учебные материалы:

Изучаем

Урок в форме интерактивной лекции - 1 (5 слайдов: текст + иллюстрации, + 1 Словарь).

Видеоматериалы - “Виртуальное путешествие в банк” - 1

Тренируемся: интерактивные материалы с оценкой успешности (с выбором ответа) - 2

1)Тест с вложенным ответом: “Посчитай стоимость услуги ЖКХ для семьи Петровых”. Исходные данные: показания счетчика в предыдущем и текущем месяцах, тарифы”. Оценка успешности: верно/не верно).

2)Тест на выбор правильного ответа “Умею экономить на ЖКХ”.

Оценка успешности: верно/не верно.

Интерактивное задание: **Тест на проверку усвоения лекции.**

Занятие 12

Тема: Вклады, платежи

Содержание

Обучающиеся узнают:

Зачем нужны банковские вклады банкам и людям, что такое процент по вкладу. Виды вкладов (срочные, депозиты). Как открыть детский вклад (вклад на имя ребёнка) и для чего можно его открыть, условия вклада. Что такое платежи и какие они бывают, как выглядят квитанции и какие организации их выдают к оплате. Как взрослые осуществляют разные платежи. Рассчитают, сколько денег можно получить по детскому вкладу с процентами на 18-летие.

Учебные материалы:

Изучаем

Урок в форме интерактивной лекции - 1 (5 слайдов: текст + иллюстрации; + 1 слайд “Словарь”)

Тренируемся:

Тест с вложенным ответом: “Рассчитай процент по детскому вкладу” - интерактивные материалы с оценкой успешности (с выбором ответа) - 1

Оценка успешности: верно/не верно.

Интерактивное задание: **Тест на проверку усвоения лекции.**

3 раздел

Занятие 13

Тема: Кредиты

Содержание

В этом разделе обучающиеся узнают, что такое кредит, зачем одалживать деньги у банка. Кому может быть “по карману” жизнь в кредит. Когда можно взять кредит и для чего взрослые берут кредиты. Как правильно отдавать кредиты. Какие могут быть последствия, если вовремя не отдать банковский кредит. Что такое “залог”, “долги”, “страховка”. Обучающиеся подумают над выбором, сможет ли семья Петровых с общим доходом в 30000 руб., купить новый холодильник в кредит, который нужно отдать через 12 месяцев, если будет отдавать банку по 3000 в месяц. Или ей сначала придется накопить деньги, откладывая в месяц эту же сумму.

Учебные материалы:

Изучаем

Урок в форме интерактивной лекции - 1. (5 слайдов+ 1 слайд Словарь)

Тренируемся

Тест с выбором ответа “Успеет ли семья отдать кредит за год?”

Оценка успешности: верно/не верно.

Интерактивное задание: **Тест на проверку усвоения лекции.**

5 раздел

Занятие 14

Тема: Права и льготы

Содержание:

На занятии ученики познакомятся с полезной информацией: Защита прав детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов. Примерный список организаций, занимающихся защитой прав населения. Какие вопросы можно решить в этих организациях. Куда взрослые могут обратиться за финансовой и юридической консультацией. Учащиеся познакомятся с льготами, которые положены детям-инвалидам от государства.

Учебные материалы:

Изучаем

Урок в форме интерактивной лекции - 1. (4 слайда + 1 слайд Словарь)

Тренируемся

Тест с выбором ответа “Я знаю свои права и льготы” - 1

Оценка успешности: верно/не верно.

Интерактивное задание: **Тест на проверку усвоения лекции.**

6 раздел

Финансовые риски

Занятие 15

Тема: Финансовые риски. Как не потерять деньги?

Содержание:

Когда появляются деньги, сразу появляется и риск их потерять. В этом разделе учащиеся узнают, какие формы обмана чаще всего используют

мошенники, чтобы забрать деньги; Что такое “виртуальные ловушки” (про фишинг и фарминг). Что значит “Отмывание денег”. Как распознать мошенника, как не позволить себя обмануть и как уберечься от рисков потерять деньги, а также про любимые фразы мошенников, которые сразу должны насторожить: “Вы счастливый обладатель...!”, “Получите подарок прямо сейчас!”, “Вы наш 1000-й клиент” и т.д., Узнают, зачем и как взрослые создают “подушку безопасности” для своей семьи. Что “пирамиды” бывают не только у фараонов, но еще и финансовые. Кто такие махинаторы и почему они были великие.

Учебные материалы:

Изучаем

Урок в форме интерактивной лекции - 1. (5 слайдов + 1 слайд Словарь)

Тренируемся - Интерактивные материалы с оценкой успешности. Тест “Я узнаю мошенника!” - 1

Оценка успешности: верно/не верно.

Интерактивное задание: **Тест на проверку усвоения лекции.**

Занятие 16

Тема: Осторожно, мошенники!

Содержание:

Урок в форме интерактивной лекции - 1. (5 слайдов + 1 слайд Словарь). Задание-практикум с готовыми кейсами-историями. На занятии будет организована ролевая игра “Осторожно, мошенники!”. Группа делится на две подгруппы. Одна выступает в роли мошенников - придумывает схему обмана владельца телефона или пользователя пластиковой карты. Вторая группа придумывает, как защититься от мошенников, как от них избавиться.

8. Раздел

Трудовые отношения

Занятие 17

Тема: Как детям можно заработать деньги

Содержание:

Учащиеся узнают, как дети могут подработать в свободное время, в каникулы. Зачем заключают трудовой договор, какие основные пункты должны быть прописаны в трудовом договоре, на что необходимо обратить внимание при заключении трудового договора. Какие существуют гарантии получения заработной платы. Какие опасности есть при выполнении работ через интернет при отсутствии трудового договора. Самые знаменитые дети-бизнесмены в мире.

Учебные материалы:

Изучаем

Урок в форме интерактивной лекции, инфографика - 1. (6 слайдов + 1 слайд Словарь)

Тренируемся - Интерактивные материалы с приведением в соответствие: “Отдели пословицы от пунктов договора” - 1

Оценка успешности: верно/не верно.

Интерактивное задание: **Тест на проверку усвоения лекции.**

9. Раздел

Занятие 18

Тема

Итоговый тест “Проверь себя”

Содержание:

Обучающиеся выполняют итоговую работу по курсу. Обсудят в форуме обучение по курсу, ответят на вопросы.

Учебные материалы:

Тренируемся

Интерактивные материалы - тест - 1 (14 вопросов)

1.2. Интерактивные онлайн-материалы

Пояснительная записка:

Нарушения опорно-двигательного аппарата проявляются в виде различных двигательных, психических и речевых нарушений. Особые образовательные потребности у детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата задаются спецификой двигательных нарушений, а также спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. Содержательная часть теоретического и практического материала адаптирована с учетом особенностей детей данной группы. Краткое описание содержательных требований представлено к каждому занятию.

1.2.1. Краткое описание технических требований:

Интерактивные задания представлены таким образом, чтобы дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, работающие на компьютере с использованием специального оборудования, могли самостоятельно двигаться по курсу, выполнять задания. Наиболее удобные для выполнения учеником с нарушением опорно-двигательного аппарата, подразумевающие трудности действия руками - задания с выбором одного или нескольких объектов. Задания на перемещение объектов таким

учащимся выполнять сложнее, поэтому они представлены в небольшом количестве.

Более 40 заданий будут представлены с качественной автоматической оценкой успешности, а в итоговом тесте - и количественной, что составляет более 80% от всех заданий.

Более 40% заданий предполагают следующие активные деятельностные формы взаимодействия ребенка с представленным материалом:

- множественный выбор. Пример: тест, где задание сформулированы в виде текста и нужно выбрать несколько верных ответов из списка предложенных. Количество заданий этого типа 5-6.
- Выбор одного правильного ответа из выпадающего списка предложенных. Количество заданий этого типа 18-20.
- ввод текста с клавиатуры с последующим анализом и систематизацией ошибок: в 80% занятий предполагается словарь-гlossарий новых терминов, включенных в занятие (в занятиях №№ 1,2,3,4,6,8,9,10, 11, 12,13,14,15,16,17), и задание с проверкой усвоения терминов. Пример: Вставь необходимое слово “примерный минимальный набор продуктов, товаров и услуг, которые нужны человеку на месяц - это ... “. В случае неправильного ответа, система возвращает ученика к необходимому определению. Количество заданий этого типа 14-16.
- активизация элементов интерактивной мультимедиа композиции с аудиовизуальным представлением новых информационных объектов.

Пример: в лекциях и тестах система направляет пользователя к дополнительному материалу в виде аудио- или видео- “Хочешь узнать больше о таком-то явлении - иди по ссылке...”; “К сожалению, ты неправильно ответил на вопрос - изучи дополнительно такой-то материал (ссылка)”.

Количество заданий этого типа 3-5.

- совмещение объектов для изменения их свойств или получения новых объектов. Пример: приведи в соответствие доходы и расходы. Количество заданий этого типа 2-4.

1.2.2. Краткое содержание по разделам

Занятие 1

Тема: Поступление денежных средств, их хранение, доходы и расходы.

Учебные материалы:

Изучаем

Урок в форме интерактивной лекции - 1: 5 слайдов с текстом и иллюстрациями, 1 “Словарь” с новыми словами).

Тренируемся

1.Тест с выбором одного правильного ответа к слайду 1. Встроенный механизм оценки успешности: верно - не верно/попробуй еще раз.

1.1. Родители работают. Что они получают за свой труд? (Варианты ответа: Зарплата, пенсия по инвалидности, пенсия по старости, детское пособие, стипендия)

1.2. Как называются деньги, которые получают пожилые люди? (Варианты ответа: Зарплата, пенсия по инвалидности, пенсия по старости, детское пособие, стипендия)

1.3. Дочка учится в училище. Какую выплату она получает за хорошую учебу? (Варианты ответа: Зарплата, пенсия по инвалидности, пенсия по старости, детское пособие, стипендия)

1.4. Что получают родители от государства на содержание ребенка? (Варианты ответа: Зарплата, пенсия по инвалидности, пенсия по старости, детское пособие, стипендия)

1.5. В семье у мамы есть инвалидность. Какую выплату получает мама? (Варианты ответа: Зарплата, пенсия по инвалидности, пенсия по старости, детское пособие, стипендия)

Тест к слайду 1 на приведение в соответствие: Приведи в соответствие “Доходы” и “Расходы”.

Встроенный механизм оценки успешности: верно - не верно/попробуй еще раз.

Сверху две рамки с текстом “Доходы” и “Расходы” зеленого цвета

Снизу рамки с текстом коричневого цвета “Зарплата”, “Пенсия по инвалидности”, “Деньги в подарок”, “Пенсия по старости”, “Пособие на ребенка”

“Коммунальные услуги”, “Продукты питания”, “Досуг”, “Важные покупки (одежда, обувь)”, “Необходимые товары для дома”, “Лекарства”, “Незапланированные покупки”.

2.Тест с выбором ответа: Как выгоднее для семьи из 3-х человек (папа, мама, ребёнок-инвалид) добраться до кинотеатра?

На машине: 300 руб. (бензин, парковка на 2 часа).

На такси: 500 руб.

На автобусе: стоимость билета для взрослого - 55 руб., для одного сопровождающего ребёнка-инвалида - бесплатно; для ребёнка-инвалида - бесплатно.

Варианты ответа: на машине, на такси, на автобусе. Верный ответ - На автобусе.

Встроенный механизм оценки успешности: верно/неверно.

3. Форум. Как взрослые зарабатывают деньги?

Возьми у своих близких интервью по следующему плану:

- Как планируется бюджет (какая часть дохода идёт на коммунальные платежи, еду, досуг, накопления). Есть ли ещё статьи расходов?

- Какие есть лайфхаки (ссылка на словарь) при планировании бюджета.

Прочитай ответы других учеников и оставь комментарий. Понравились ли тебе их лайфхаки?

4. Работа со словарём. Интерактивное задание.

В соответствии со словарём к лекции и используемыми словами по теме ученики выполняют тест, где надо будет напечатать в окошке верный вариант определения (тест на введение недостающих слов в текст); тест с выбором понятий из списка

Встроенный механизм оценки успешности: верно\неверно.

Занятие 2

Тема: Планирование бюджета

Учебные материалы:

Изучаем

Урок в форме интерактивной лекции - 2: 8 слайдов с текстом и иллюстрациями, 2 “Словарь” с новыми словами).

Тренируемся

1.Тест с выбором ответа:

Выберите наиболее точно сформулированный пункт списка покупок:

- купить хлеб и молоко;
- купить белый и чёрный хлеб, а еще молоко на неделю;
- купить 2 батона и 1 буханку хлеба, 1 л молока на неделю;
- купить 2 батона хлеба по 25 руб., 1 буханку по 30 руб. и 1 л молока по 60 руб. на неделю.

Встроенный механизм оценки успешности:

Комментарий к правильному ответу (№4): ты отлично сообразил, как правильно составить план! Действительно, для планирования важно знать количество и стоимость необходимых продуктов.

Комментарий к неправильному ответу (№1,2,3): подумай, нужно уточнить план!

Если тест выполнен неправильно, ученик снова возвращается к тесту.

Если тест выполнен правильно, открывается следующий слайд:

2.Тест с выбором ответа. Калькулятор тинейджера: Мама выдает Пете на месяц 1000 рублей. Из этих денег он должен оплатить свой телефон (200 руб.) и покупать себе в школе завтрак (300 руб.). Остальные деньги он тратит на вкусняшки и развлечения. Посчитай, сколько времени нужно Пете, чтобы накопить деньги на новый телефон стоимостью 5000, если

- он будет покупать каждый месяц пиццу и газировку на 300 руб.
- он будет покупать каждый месяц только шоколадки на 100 руб.
- он откажется от вкусняшек.

Комментарий к ответу: Ура, Петя получит свой телефон через 10 месяцев!/
Пете придётся копить на телефон 25 месяцев/Пете придётся копить на телефон примерно 12,5 месяцев.

3.Мой бюджет. Ввод данных в таблицу. Посчитай самостоятельно.

Остались ли деньги для накоплений? Если денег не осталось, подумай, какие траты можно было бы исключить. Сколько теперь в остатке?

4.Тест с множественным выбором ответа. Выбери, что можно считать необязательными (лишними/ненужными) покупками.

- 1) пицца;
- 2) шоколадка;

- 3) тетради для занятий в школе;
- 4) жвачка;
- 5) чайник взамен сломанного;
- 6) билет на проезд;

Встроенный механизм оценки успешности: верно\неверно.

5.Тест с выбором ответа.

Как ты думаешь, какие расходы нужно планировать заранее?

1. Поездка на море (правильный ответ)
2. Покупка шампуня для волос
3. Поход в кино

Оценка успешности: верно/попробуй еще раз

6.Тест с выбором ответа.

1.Отметь статью расходов, на которую не получится потратить меньше денег:

1. Обязательные платежи;
2. Постоянные расходы;
3. Переменные расходы.

Встроенный механизм оценки успешности: верно/попробуй еще раз.

7.Форум. Твоя покупка мечты

Напиши на форум сообщение по следующему плану:

Ты можешь оценить, сколько времени нужно, чтобы накопить на твою покупку-мечту!

Если сбережений не получилось, подумай, какие траты можно исключить. Сколько теперь в остатке?

Оценка успешности: комментарий преподавателя.

8. Работа со словарём. Интерактивное задание.

В соответствии со словарём к лекции и используемыми словами по теме ученики выполняют тест, где надо будет напечатать в окошке верный вариант определения. Тест на введение недостающих слов в текст.

Встроенный механизм оценки успешности: верно\неверно.

Занятие 3

Тема: Потребительская корзина

Учебные материалы:

Изучаем

Урок в форме интерактивной лекции - 1 (4 слайда: текст и иллюстрация + 1 слайд словарь).

Тренируемся

1. Тест “Что важнее” с выбором ответа из списка.

2. Форум. “Моя потребительская корзина”. Вспомни, что ты сегодня ел на завтрак и выдели товары потребительской корзины. Напиши их в сообщении. Вспомни последнюю покупку из недовольственных товаров потребительской корзины

Встроенный механизм оценки успешности: комментарий преподавателя.

3. Работа со словарём. Интерактивное задание.

В соответствии со словарём к лекции и используемыми словами по теме ученики выполняют тест, где надо будет напечатать в окошке верный вариант определения. Тест на введение недостающих слов в текст.

Встроенный механизм оценки успешности: верно\неверно.

Занятие 4

Тема: Реальный магазин.

Учебные материалы:

Изучаем

Урок в форме интерактивной лекции - 1 (6 слайдов + 1 слайд словарь).

Тренируемся

1. Тест на приведение в соответствие с несколькими верными вариантами. (Лампочка - верно для “электротовары” и “супермаркет”) - Тест “В какой магазин ты отправишься за...” - 1. Необходимые товары: “Лекарство”, “Молоко”, “Средство для мытья посуды”, “Тетрадь”, “Лампочка”, “Очки”, “Хлеб”, “Йод”, “Стиральный порошок”, “Книга”, “Курица”. Магазины: “Супермаркет”, “Электротовары”, “Аптека”, “Оптика”, “Книжный”, “Гастроном”.

Встроенный механизм оценки успешности: верно/неверно

2. Работа со словарём. Интерактивное задание.

В соответствии со словарём к лекции и используемыми словами по теме ученики выполняют тест, где надо будет напечатать в окошке верный вариант определения. Тест с выбором ответа.

Встроенный механизм оценки успешности: верно\неверно.

4. Текстовое задание, для подготовки к следующему уроку. Вариант 1. Составь список продуктов на неделю, которые нужно купить в магазине для твоей семьи (посоветуйся с кем-то из близких!). На следующем занятии воспользуйся этим списком для похода в магазин и попробуй отыскать все нужные продукты. Посчитай их стоимость и обсуди с учителем.

Вариант 2. Скачай список продуктов, который составил Петя для своей семьи из трёх человек. На следующем занятии воспользуйся этим списком для похода в магазин и попробуй отыскать все нужные продукты. Посчитай их стоимость и обсуди с учителем.

Список:

Батон - 2 шт.

Буханка - 1 шт.

Молоко - 3 л.

Творог - 2 кг.

Сметана - 500 г

Кефир - 3 л

Сыр - 300 г.

Яйца - 2 десятка

Колбаса - 500 г.

Капуста - 1,5 кг (или 1 вилок)

Печенье - 500 г

Мясо говядина - 1 кг

Курица - 1 шт.

Рыба - филе трески - 1 кг.

Сахар - 1 кг

Чай в пакетиках - 25 шт.

Сок - 3 л

Гречка - 1 кг

Картошка - 2 кг

Лук - 500 г

Морковь - 1 кг

Макаронны - 1 кг

Занятие 5

Тема: Поход в реальный магазин

Учебные материалы:

Изучаем

1 слайд с заданием.

Тренируемся

Форум. Обсудим поход в магазин. Ответь на вопросы:

1. Какой магазин ты посетил.
2. Как его классифицировать по размеру отделов, виду товаров и занимаемой площади.
3. Какие уловки маркетинга ты заметил? Поделись фото!

Интерактивные материалы не предусмотрены

Занятие 6

Тема: Интернет-магазин

Учебные материалы:

Изучаем

Урок в форме интерактивной лекции - 1 (4 слайда: текст + иллюстрации; 1 слайд “Словарь”).

Тренируемся

1.Задание интерактивное. Работа в интернет-магазине по плану:

Скачай список продуктов из Занятия 4 (ссылка на список). Зайди на сайт известного интернет - магазина [Утконос](#).

Найди всё необходимое по списку и “положи в корзину”:

а) сначала не обращая внимание на цену, ориентируясь только на название и понравившуюся упаковку. Обращай внимание на размер упаковки, количество товара в ней. Сделай скриншот стоимости корзины.

б) выбери товары эконом-класса, ориентируясь на цену подешевле. Сделай скриншот стоимости корзины.

2. Форум. Сравни стоимость двух вариантов корзин. Обсуди в форуме, свой поход в интернет-магазин.

3. Работа со словарём. Интерактивное задание.

В соответствии со словарём к лекции и используемыми словами по теме ученики выполняют тест, где надо будет напечатать в окошке верный вариант определения (тест на введение недостающих слов в текст). Тест с выбором ответа.

Встроенный механизм оценки успешности: верно\неверно.

Занятие 7

Тема: Накопления

Учебные материалы:

Изучаем

Урок в форме интерактивной лекции - 1 (4 слайда: текст + иллюстрации, 1 слайд - Словарь).

Тренируемся

- 1. Тест на приведение в соответствие, встроенный в лекцию “Запланированные и незапланированные расходы”.**

Раздели расходы на запланированные и непредвиденные

Список расходов: новая зимняя шапка, поездка на море летом, покупка компьютера, торт на день рождения; прорвало трубу, нужен ремонт, болит зуб, нужно к стоматологу, в другом городе заболела бабушка, нужно купить билет на самолёт.

Встроенный механизм оценки успешности: верно/попробуй еще раз.

2. Тесты с выбором ответа.

Посчитать, Петя решил подарить маме 1 июня на день рождения букет цветов. Он стоит 1000 рублей. Петя может откладывать в месяц по 250 рублей из своих карманных денег.

- 1) Сколько месяцев Петя будет копить деньги на букет? Выбери.
(список для выбора - 3,4,5 месяцев)
- 2) В каком месяце Петя должен начать откладывать? Выбери.
(список для выбора: январь, февраль, март)

Встроенный механизм оценки успешности: верно\неверно.

4. Работа со словарём. Интерактивное задание.

В соответствии со словарём к лекции и используемыми словами по теме ученики выполняют тест, где надо будет напечатать в окошке верный вариант определения. Тест с выбором ответа.

Встроенный механизм оценки успешности: верно\неверно.

Занятие 8.

Тема: Основные услуги банка

Учебные материалы:

Изучаем

Урок в форме интерактивной лекции - 1 (5 слайдов: текст и иллюстрации, + 1 слайд Словарь).

Тренируемся:

1. **Тест с выбором ответа.** Что из перечисленного нужно брать с собой в банк для совершения операций. (паспорт, водительские

права, реквизиты счёта, банковскую карту, свидетельство о рождении).

2. Какое действие можно совершить при обмене валюты? Выбери верный ответ:

- Обменять рубли на евро. (правильный ответ)
- Разменять 1000 рублей на более мелкие купюры.
- Обменяться деньгами на память.

Встроенный механизм оценки успешности: верно\неверно.

3. **Задание на поиск в интернете “Выбери удобное, ближайшее к школе отделение банка”.** Встроенный механизм оценки успешности: обсуждение с преподавателем.

Составь памятку:

1. Запиши _____ адрес своей школы.
2. В _____ интернете в поисковой системе введи _____ запрос «Отделение банка».
3. Выбери _____ ближайшее отделение банка, узнай его _____ адрес, телефон, часы работы.
4. Составь _____ маршрут от школы.
5. В _____ гугл-карте посмотри панорамный вид на здание, в котором находится банк, обрати _____ внимание удобный ли доступ в здание.

Оценка успешности: обсуждение с преподавателем.

3. Работа со словарём. Интерактивное задание.

В соответствии со словарём к лекции и используемыми словами по теме ученики выполняют тест, где надо будет напечатать в окошке верный вариант определения. Тест с выбором ответа.

Встроенный механизм оценки успешности: верно\неверно.

Занятие 9

Тема: Банковская карта

Учебные материалы:

Изучаем

Урок в форме интерактивной лекции - 1 (5 слайдов: текст и иллюстрации, + 1 слайд Словарь).

Тренируемся:

1. Тесты с множественным выбором ответа:

1. Отметь, какие бывают банковские карты?

Дебетовые, кредитные, контурные, игральные, маршрутные

2. Отметь, какие данные банковской карты нужно хранить в секрете?

Пин-код, CVV-код, фамилию и имя владельца, QR - код, название карты

3. Что делать, если утеряна карта?

Позвонить пожаловаться другу, ничего, позвонить в банк и заблокировать карту, попросить новую у мамы.

Встроенный механизм оценки успешности: верно/не верно.

4. Если к банковской карте подключена услуга “**овердрафт**” и на карте закончились деньги, то

А. Можно оплатить покупку, если эта карта дебетовая.

Б. Можно оплатить покупку, если эта карта кредитная.

- верно только А
- верно только Б

- оба утверждения неверны
- оба утверждения верны (верно)

2. Работа со словарём. Интерактивное задание.

В соответствии со словарём к лекции и используемыми словами по теме ученики выполняют тест, где надо будет напечатать в окошке верный вариант определения. Тест с выбором ответа.

Встроенный механизм оценки успешности: верно\неверно.

Занятие 10

Тема: Интернет-банк

Учебные материалы:

Изучаем

Урок в форме интерактивной лекции - 1 (5 слайдов: текст и иллюстрации, + 1 слайд Словарь).

Тренируемся:

1.Тест с множественным выбором:

Выбери преимущества интернет-банка.

Список: управление финансами из дома, невозможность получить наличные деньги, возможные технические сбои в работе приложения, потребность в доступе к интернету, оплата услуг из дома, перевод денег в любой момент.

Встроенный механизм оценки успешности: верно/не верно.

2. Выбери услуги, которые нельзя получить в интернет-банке.

Список слева: оплата ЖКХ, получение электронной выписки по счёту, получение банковской карты, перевод денег, получение пароля для интернет-банка.

Справа кнопки выбора. (правильные ответы красные)

Встроенный механизм оценки успешности: верно/не верно.

2. Тест на приведение в соответствие” Выбери безопасные действия”:

сообщить логин и пароль от интернет-банка знакомому; оплатить услуги интернет-провайдера; записать логин и пароль мобильного банка на листочке и вложить его в чехол телефона; перевести другу деньги на карту за купленный им билет в кино; продиктовать код из смс представителю службы безопасности банка по телефону; сообщить новому знакомому сколько денег лежит на твоём счету, оплатить билет в театр, оплатить покупки в интернет-магазине.

Встроенный механизм оценки успешности: верно/не верно.

3. Работа со словарём. Интерактивное задание.

В соответствии со словарём к лекции и используемыми словами по теме ученики выполняют тест, где надо будет напечатать в окошке верный вариант определения. Тест с выбором ответа.

Встроенный механизм оценки успешности: верно\неверно.

Занятие 11

Тема: Оплата коммунальных услуг.

Учебные материалы:

Изучаем

Урок в форме интерактивной лекции - 1 (5 слайдов: текст + иллюстрации, + 1 Словарь).

Тренируемся:

1.Тест с выбором ответа: Сколько стоит?

Посчитай стоимость электроэнергии за месяц для семьи Петровых.

Показания счетчика за прошлый месяц - 2310 кВт

Текущие показания - 2610 кВт

Тариф - 4 руб.

План: - посчитать количество потраченной энергии в кВт\час;

- умножить количество полученной энергии на стоимость энергии.

Стоимость электроэнергии: Выбери ответ: 1200 руб. ; 300 руб. ; 1000 руб.

Встроенный механизм оценки успешности: верно/не верно.

2. Тест с выбором ответа: Умею экономить на ЖКУ

Выбери способы, которые помогут экономить на ЖКУ:

- использовать энергосберегающие лампочки
- установить дома счётчики на воду
- ни в коем случае не использовать счётчики на воду
- включать стиральную машинку только днём
- включать стиральную машинку только ночью (при наличии многотарифного счётчика электроэнергии)
- использовать старые проверенные модели бытовой техники
- использовать модели бытовой техники класса А и А+

Встроенный механизм оценки успешности: верно/не верно.

3. Тест с выбором ответа “Забывчивый Петя”.

Посчитай. Выбери правильный ответ.

Петя забыл выключить кран горячей воды в ванной и ушёл гулять. Он вернулся через 5 часов и выключил кран. За час выливается 200 литров горячей воды.

Сколько заплатят родители Пети за его “забывчивость”, если стоимость 1000 литров горячей воды 183,5 рубля.

План: - посчитай, сколько всего литров воды вылилось;

- посчитай стоимость вылившейся воды.

183,5 рубля; 1183,5 рубля; нисколько.

Встроенный механизм оценки успешности: верно/не верно.

4. Работа со словарём. Интерактивное задание.

В соответствии со словарём к лекции и используемыми словами по теме ученики выполняют тест, где надо будет напечатать в окошке верный вариант определения. Тест с выбором ответа.

Встроенный механизм оценки успешности: верно\неверно.

5. Задание интерактивное по квитанции

Скачай квитанцию (счет-извещение) по оплате коммунальных услуг и внимательно ее изучи. Установи соответствие между данными квитанции и обозначенными номерами. *(можно наоборот)*

Месяц, за который надо внести оплату. -- 1

Адрес плательщика --- 2

Лицевой счет плательщика --- 3

Тариф за горячее и холодное водоснабжение -- 4

Сумма оплаты --- 5

Занятие 12

Тема: Вклады, платежи

Учебные материалы:

Изучаем

Урок в форме интерактивной лекции - 1 (5 слайдов: текст + иллюстрации; + 1 слайд “Словарь”)

Тренируемся:

1. Тест с вложенным ответом: Рассчитай доход по вкладу!

Родители положили на детский счёт Пети 5000. В конце каждого года по вкладу начисляется 6 %.

Рассчитай, сколько будет на счету через три года, если не снимать начисленные проценты. Впиши число в окошко.

Сумма вклада 5000 р.

Через 1 год на счету будет $5000 + 5000:100*6 = 5000+350=5350$ р.

Через 2 года на счету будет $5350 + 5350:100*6 =$ окошко

Через 3 года на счету будет ... окошко

Встроенный механизм оценки успешности: верно/не верно.

2. Работа со словарём. Интерактивное задание.

В соответствии со словарём к лекции и используемыми словами по теме ученики выполняют тест, где надо будет напечатать в окошке верный вариант определения. Тест с выбором ответа.

Встроенный механизм оценки успешности: верно\неверно.

Занятие 13

Тема: Кредиты

Учебные материалы:

Изучаем

Урок в форме интерактивной лекции - 1. (5 слайдов+ 1 слайд Словарь)

Тренируемся

1. Тест с вводом ответа. Успеет ли семья Петровых отдать кредит за год?

Семья Петровых решила купить новый холодильник за 30000 руб. в кредит на год под 3% без первоначального взноса. Нужно вносить в банк одинаковую сумму денег, чтобы через год выплатить всю сумму с процентами. Посчитай с помощью кредитного калькулятора, сколько нужно платить ежемесячно. Смогут ли Петровы выплатить кредит за год, если из общих доходов семьи можно платить в месяц по кредиту не больше 3000 руб.

Воспользуйся [кредитным калькулятором](#)

Выбери правильный ответ: да/нет

Встроенный механизм оценки успешности: верно\неверно.

2.Задание интерактивное “Кредитный калькулятор”.

Зайди по ссылке. Введи следующие данные:

-сумма кредита: 300 000 рублей

-ставка: 22%

-срок кредита: 60 месяцев

Рассчитай кредит и узнай какая будет переплата, ввести её в окошко ответа.

197 579 руб.

Оценка успешности: верно\неверно.

3.Форум.

Подумай, что можно было бы купить полезного на сумму переплаты кредита?

4. Работа со словарём. Интерактивное задание.

В соответствии со словарём к лекции и используемыми словами по теме ученики выполняют тест, где надо будет напечатать в окошке верный вариант определения. Тест с выбором ответа.

Занятие 14

Тема: Права и льготы

Учебные материалы:

Изучаем

Урок в форме интерактивной лекции - 1. (4 слайда + 1 слайд Словарь)

Тренируемся

1. Тест с выбором ответа “Я знаю свои права и льготы” -

Выбери свои льготы и права, бесплатный проезд на трамвае; билет в Америку, новая машина каждые 5 лет, отдых в санатории раз в год бесплатно; поход в театр раз в месяц бесплатно.

Встроенный механизм оценки успешности: верно/не верно.

2. Работа со словарём. Интерактивное задание.

В соответствии со словарём к лекции и используемыми словами по теме ученики выполняют тест, где надо будет напечатать в окошке верный вариант определения. Тест с выбором ответа.

Встроенный механизм оценки успешности: верно\неверно.

Занятие 15

Тема: Финансовые риски. Как не потерять деньги?

Учебные материалы:

Изучаем

Урок в форме интерактивной лекции - 1. (5 слайдов + 1 слайд Словарь)

Тренируемся

1. Тест с выбором ответа. Тест “Я узнаю мошенника!”

Выбери подозрительные сообщения/звонки:

- Это Ваш Банк. Приглашаем Вас в офис для продления договора по счёту.
- Вы счастливый обладатель нового автомобиля! Необходимо только перевести 20 000 руб. на счёт нашего магазина и автомобиль Ваш!
- Теперь Вы тоже член Гринпис! Заплатите членский взнос и мы вышлем Вам членский билет.
- Сообщение от банка “Пополнение счёта 1000 рублей”.
- Ваш папа в больнице, нужно 5000 руб. для срочной операции!
- Тебе на электронную почту пришло письмо от нотариуса о том, что твой далёкий родственник оставил тебе крупное наследство, но чтобы его получить нужно оплатить расходы адвоката.
- Друг лично позвонил тебе и попросил одолжить деньги, кинув их на его карту.
- Вам пришло письмо на почту о том, что вы выиграли блендер и всё, что вам нужно сделать - оплатить доставку.
- Вам позвонили из службы безопасности банка и сказали, что вы только что перевели крупную сумму и просят код из смс от банка.
- Ваша карта просрочена. Просим обратиться в банк для получения новой банковской карты.
- Ты получил сообщение от друга Вконтакте или на Фейсбуке: Привет! Одолжи 1000 руб. до завтра. Вот номер моей карты: xxx-xxx-xxx.

Встроенный механизм оценки успешности: верно/не верно.

Обсуди с преподавателем, что тебе показалось подозрительным.

2. Работа со словарём. Интерактивное задание.

В соответствии со словарём к лекции и используемыми словами по теме ученики выполняют тест, где надо будет напечатать в окошке верный вариант определения. Тест с выбором ответа.

Встроенный механизм оценки успешности: верно\неверно.

Занятие 16

Тема: Финансовые риски. Осторожно, мошенники!

Учебные материалы:

Изучаем

Урок в форме интерактивной лекции - 1. (5 слайдов + 1 слайд Словарь)

Тренируемся

Интерактивных заданий нет.

Занятие 17

Тема: Как детям можно заработать деньги

Учебные материалы:

Изучаем

Урок в форме интерактивной лекции, инфографика - 1. (6 слайдов + 1 слайд Словарь)

Тренируемся

1.Тест с выбором ответа: “Выбери верные пункты трудового договора”.

- Среди пословиц, верных и неверных пунктов договора выбери пункты договора.
- Делаешь наспех — сделаешь на смех.
- **Работник (несовершеннолетний) имеет право выполнять поручения, не приносящие вреда его здоровью.**

- Время действия договора - бессрочно.
- Делу — время, а потехе — час.
- Назначить испытательный срок - 1 месяц.
- **Требуется согласие одного из родителей/законных представителей.**
- Кто мало говорит, тот больше делает.
- **Время действия договора - 3 месяца (на время каникул).**

Встроенный механизм оценки успешности: верно/не верно.

2. Работа со словарём. Интерактивное задание.

В соответствии со словарём к лекции и используемыми словами по теме ученики выполняют тест, где надо будет напечатать в окошке верный вариант определения. Тест на введение недостающих слов в текст, тест с перетаскиванием понятий.

Встроенный механизм оценки успешности: верно\неверно.

Занятие 18

Тема

Итоговый тест “Проверь себя”

Учебные материалы:

Тренируемся

1.Тест с выбором ответа, вложенным ответом, установление последствий, на введение недостающих слов.

Всего 16 вопросов.

Встроенный механизм оценки успешности: процент верно выполненных заданий с показом верных и неверных ответов.

2. Форум

Напишите, пожалуйста, отзывы о курсе на форуме. Что понравилось, что не понравилось. Узнали ли вы для себя что-то новое. Если да, то что и как используете. Если есть, напишите пожелания.

Оценка успешности: обсуждение с преподавателем.

1.3. Методические материалы для преподавателей

Авторский коллектив:

Богданова Т.Г.- профессор кафедры психолого-педагогических основ специального образования Института специального образования и комплексной реабилитации ГАОУ ВО МГПУ, доктор психологических наук, профессор

Левченко И.Ю. – заведующая лабораторией инклюзивного образования Института специального образования и комплексной реабилитации ГАОУ ВО МГПУ, доктор психологических наук, профессор – **автор методических материалов**

Яковлева И.М.- заведующая кафедрой олигофренопедагогики и клинических основ специальной педагогики Института специального образования и комплексной реабилитации ГАОУ ВО МГПУ, доктор педагогических наук, профессор

Введение

Цель - формирование у преподавателей образовательных организаций необходимых компетенций педагогической деятельности по развитию финансовой грамотности у детей с двигательными нарушениями.

Формирование финансовой грамотности в условиях основного общего и среднего общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) является важной задачей в связи с особенностями развития обучающихся этой категории и трудностями усвоения ими финансово-экономических категорий. Эти трудности связаны с целым рядом причин, среди которых как особенности когнитивного развития обучающихся с НОДА, так и их

ограниченный социальный опыт, связанный с образом жизни и недостатками семейного воспитания. Финансовая грамотность в условиях школьного обучения формируется в таких предметах как математика, русский язык, обществоведение и др., а также в ходе трудового обучения и профориентации. Большую роль играет и внеурочная деятельность – экскурсии, досуговые мероприятия и т.п. В связи с этим учителя-предметники, социальные педагоги, учителя труда должны знать особенности развития подростков с НОДА и учитывать их в ходе обучения, в том числе финансовой грамотности. Особого внимания заслуживают когнитивные особенности данного контингента: трудности зрительно-пространственной ориентировки, недостатки памяти и внимания, трудности словесного обобщения отвлеченных категорий. Среди личностных особенностей особое внимание следует обратить на малый социальный опыт, проблемы в коммуникации, низкую саморегуляцию, неадекватную самооценку, эгоцентризм и иждивенческие тенденции. Многие из особенностей личностного развития связаны с недостатками семейного воспитания, характерного для семей, воспитывающей детей с инвалидизирующими заболеваниями.

Программа направлена на то, чтобы ознакомить учителей-предметников и других участников образовательного процесса с особенностями развития обучающихся с НОДА, проблемами их социальной адаптации, влиянием семейного воспитания на трудности социализации для того, чтобы эти знания учитывались при формировании финансовой грамотности в ходе обучения как различным предметам, так и при организации внеурочной деятельности.

1.3.1. Категория обучающихся:

Уровень образования: высшее образование

Направление подготовки: педагогическое образование, специальное (дефектологическое) образование.

Область профессиональной деятельности: общее образование (работники общеобразовательных организаций), специальное образование.

1.3.2. Форма обучения: очная (36 ч), дистанционная (36 ч.)

1.3.3. Режим занятий: 6 часов в день, 2 раза в неделю

1.3.4. Срок освоения: 6 недель

1.3.5. Трудоемкость программы: 72 часа

Содержание методических материалов для преподавателей

1.3.6. Учебный (тематический) план

№ п/п	Тема занятия	Самостоятельная работа
1.	Финансовая грамотность обучающихся с НОДА: цель, задачи, требования к результатам освоения курса	4
2.	Клинико-психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА	4
3.	Психолого-педагогическая характеристика и познавательные особенности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	4
4	Общие особенности усвоения финансовой грамотности обучающимися с НОДА	4
5.	Содержание и структура курса обучения финансовой грамотности обучающихся с двигательными нарушениями	4

6.	Способы и приемы адаптирования учебного материала по финансовой грамотности для обеспечения их доступности лицам с двигательными нарушениями	4
7.	Технологии, методы и приемы формирования финансовой грамотности обучающихся с двигательными нарушениями	4
8.	Элементы финансовой грамотности в содержании и преподавании учебных предметов: математика	4
9.	Элементы финансовой грамотности в содержании и преподавании учебных предметов: обществоведение, экономики	4
10.	Элементы финансовой грамотности в содержании и преподавании учебных предметов: русский язык и развитие речи	4
11.	Элементы финансовой грамотности в содержании и преподавании учебных предметов: трудовое обучение	4
12.	Формирование финансовой грамотности в процессе профессиональной ориентации обучающихся с НОДА	4

13.	Роль родителей в успешном усвоении финансовой грамотности обучающихся с НОДА	4
14.	Совместная работа учителя, воспитателя, социального педагога и родителей по формированию финансовой грамотности	4
15.	Этнические аспекты в процессе формирования финансовой грамотности у обучающихся с НОДА (уважение к труду, ответственность финансовых решений, соблюдение этнических норм, и др.)	4
16.	Методика составления диагностических материалов для определения уровня финансовой грамотности обучающихся с НОДА	4
17.	Содержание, организация и особенности методики проведения контрольных измерений финансовой грамотности обучающихся с двигательными нарушениями	4
18	Контрольные мероприятия по результатам курса	4
	ИТОГО:	72

Реализация данной программы способствует формированию личности социально-развитого, критически мыслящего, конкурентоспособного выпускника, обладающего экономическим образом мышления, способного взять на себя ответственность за свое будущее, за будущее своих близких и своей страны.

Рабочая программа курса «Основы финансовой грамотности» должна обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и/или среднего профессионального образования.

Результаты освоения курса:

- сформированность у выпускника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность выпускника к саморазвитию и личностному самоопределению; выявление и мотивация к раскрытию лидерских и предпринимательских качеств;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- мотивация к труду, умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по финансовым проблемам, стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;

- осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

Методические рекомендации для преподавателей к проведению занятий для с нарушением опорно-двигательного аппарата

Итак, нарушения функций опорно-двигательного аппарата наблюдается у 5-7% детей и могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительным разнообразием и могут иметь разную степень выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются следующие виды патологии опорно-двигательного аппарата.

Ø Заболевания нервной системы:

- детский церебральный паралич;
- миопатия,
- прогрессирующие мышечные дистрофии;
- спинальная мышечная атрофия;
- нарушение функций опорно-двигательного аппарата при торзионной дистонии и других стойких гиперкинетических синдромах врожденной и наследственной природы;
- тяжелые нарушения опорно-двигательного аппарата после перенесенного полиомиелита, полирадикулоневрита, других нейроинфекций

- полиневропатии и другие периферические поражения центральной нервной системы;

Ø Врожденная патология опорно-двигательного аппарата:

- врожденный вывих бедра;
- кривошея;
- косолапость и другие деформации стоп;
- аномалии развития позвоночника;
- недоразвитие и дефекты конечностей, и др.

Ø Приобретенные заболевания и повреждения опорно-двигательного аппарата:

- травмы спинного и головного мозга, конечностей ;
- полиартрит;
 - заболевания скелета (остеомиелит, опухоли костей и др.)
- системные заболевания скелета (рахит, хондродистрофия).

Двигательные нарушения у детей имеют различную степень выраженности.

При тяжелой степени ребенок не овладевает навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью. Он не может самостоятельно обслуживать себя.

При средней степени двигательных нарушений дети овладевают ходьбой, но передвигаются неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т.д.). Они не в состоянии самостоятельно передвигаться по городу, ездить на транспорте. Навыки

самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивной функции..

При легкой степени двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно как в помещении, так и за его пределами. Могут самостоятельно ездить на городском транспорте. Они полностью себя обслуживают, у них достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у больных могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

Многочисленными научными исследованиями разных лет доказано, что тяжесть двигательных нарушений не является основным фактором, определяющим способность ребенка или подростка к обучению. Возможности освоения образовательной программы зависят от уровня интеллектуального развития. Дети с двигательными нарушениями разной тяжести при достаточном уровне интеллектуального развития могут успешно овладеть основной образовательной программой наряду со здоровыми сверстниками. В тоже время ребенок с негрубой двигательной патологией, но сниженным интеллектом, бывает способен только к освоению программы для лиц с интеллектуальными нарушениями, а иногда нуждается в разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

В настоящее время дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) обучаются как совместно со своими здоровыми сверстниками, так и в специальных классах, реализующих АООП (варианты 6.1, 6.2, 6.3, 6.4). В пятом классе продолжают обучение дети с НОДА, успешно завершившие начальное образование по АООП (вариант 6.1, 6.2).

Большинство детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – это дети с церебральным параличом (89%). Остальные нарушения двигательного развития встречаются относительно редко.

Поздняя резидуальная стадия – конечная стадия заболевания. Она характеризуется окончательным развитием патологического двигательного стереотипа, организацией контрактур и деформаций на основе патологических мышечных синергий, формирующихся как

следствие неврологических синдромов, которые развиваются на первых стадиях заболевания.

Внутри резидуальной стадии выделяют два варианта:

Первый – характеризуется патологическими двигательными стереотипами, позволяющими ребенку самостоятельно или с поддержкой передвигаться, овладеть теми или иными элементами самообслуживания. Речь ребенка может развиваться нормально или могут иметь место негрубые нарушения речи.

Второй - менее благоприятный - может наступать очень рано, в первые месяцы жизни. У ребенка быстро нарастают множественные контрактуры и деформации. Отмечается выраженное недоразвитие речи и интеллекта.

Для детей с церебральными параличами характерны психические нарушения в виде церебрастенического, неврозоподобного и психопатоподобного синдромов.

Церебрастенический синдром характеризуется выраженностью органического радикала, снижением работоспособности, повышенной истощаемостью, нарушением настроения. При переутомлении симптомы церебрастении усугубляются, и дети становятся плаксивыми, вспыльчивыми, раздражительными. Дети с церебрастенией пугливы, внушаемы, легче поддаются воздействию неблагоприятных факторов, у них часто возникают страхи, протесты.

Дети с неврозоподобным поведением легко возбудимы, пугливы. При перемене обстановки, например, разлука с матерью, могут дать состояние резкого возбуждения, которое сопровождается вегетососудистыми реакциями (покраснением или побледнением кожных покровов, обильным потоотделением, одышкой, дрожью, гиперсаливацией), усилением гиперкинезов, нарушением формулы сна, повышением температуры. Одновременно могут усилиться энурез, заикание, которые могут являться одними из проявлений неврозоподобного синдрома.

Психопатоподобные расстройства у детей с церебральными параличами наблюдаются в виде синдрома психической неустойчивости – дети слабовольны, несобранны, инфантильны, внушаемы. Эти дети склонны к агрессии и жестокости. Состояние аффекта возникает быстро и

по незначительному поводу. Временами появляется раздражительность, озлобленность, гневливость.

В настоящее время существуют многочисленные методики коррекции двигательных, речевых и психических нарушений у детей с церебральным параличом. Большая роль в разработке этих методик принадлежит Семеновой К.А., Мирзоевой И.И., Скворцову И.А., Хохлову А.П., Лильину Е.Т., Бортфельд С.А., Журбе Л.Т., Левченко И.Ю., Мастюковой Е.М., Калижнюк Э.С., Мамайчук И.И. и др. Новейшие методики в значительной степени повышают эффективность восстановительного лечения. В настоящее время они внедрены и широко применяются при лечении в психоневрологических клиниках и центрах, а также в специализированных санаториях, например, таких как детская психоневрологическая больница

№ 18 г. Москвы, поликлиника восстановительного лечения, Всероссийский реабилитационный центр «Детство», институт реабилитации в г. Пятигорске, реабилитационный центр «Ромашка» г. Пятигорска, реабилитационный центр «Огонек»; Республиканский психоневрологический санаторий для детей с ДЦП «Калуга-Бор», санаторий «Озеро Горькое» в Челябинской области и т.д.; в специализированных детских яслях и садах, домах ребенка и школах-интернатах. Отмечено, что при поступлении на лечение дети с церебральными параличами с трудом привыкают к новым условиям, процесс адаптации происходит длительно и с трудом. В новых условиях у детей снижается аппетит, нарушается сон, дети становятся пассивными, вялыми, нерешительными. У многих детей отмечается возбудимость, раздражительность, плаксивость, могут теряться навыки опрятности. Для старшего возраста характерны малая активность, сонливость, снижение заинтересованности в занятиях, повышение мышечного тонуса, снижение речедвигательных функций. Поэтому для таких детей очень важна доброжелательная обстановка, необходима помощь психолога. Нередко назначается и медикаментозная седативная терапия.

Как правило, дети с церебральными параличами соматически ослаблены. У многих из них имеется гипоиmunное состояние, очаги хронической инфекции. Адаптационно-защитные возможности у этих детей ослабевают в большом коллективе и при повышенной нагрузке, поэтому им необходимо проводить общеукрепляющую терапию

(витаминотерапию, кислородные коктейли, пробиотики), больше гулять на свежем воздухе, проводить санацию очагов хронической инфекции.

Особенности психического развития детей и подростков с церебральным параличом

Задержка психического развития у детей с НОДА во многом связана с особенностями их жизни. Дети, ограниченные в передвижении, не могут приобрести того запаса знаний и представлений об окружающем мире, которым овладевают их здоровые сверстники. Это также задерживает развитие манипулятивной и игровой деятельности, являющихся необходимой основой для формирования оптико-гностических функций, пространственных представлений и мыслительных операций. В этом случае психические и интеллектуальные нарушения являются вторичными по отношению к основному дефекту. Ведущим негативным компонентом психической деятельности является замедленный темп психического развития.

В некоторых случаях задержка психического развития у детей с тяжелыми двигательными нарушениями характеризуется нарушением мыслительной деятельности в сочетании с неравномерным развитием психических функций, нарушением внимания, целенаправленности, работоспособности, склонности к побочным ассоциациям, инертностью, эмоциональной лабильностью, инактивностью.

Познавательное развитие школьников характеризуется:

- недостаточным запасом знаний и представлений об окружающем мире;
- нарушением умственной работоспособности, истощаемостью психических процессов;
- недостаточным уровнем развития внимания;
- снижением объема запоминания и воспроизведения, кратковременным характером памяти.

Личностные особенности детей и подростков этой категории часто характеризуются:

- низкой мотивацией достижений;
- коммуникативными нарушениями;
- неадекватно заниженной самооценкой;
- иждивенческими установками;
- повышенной эмоциональной привязанностью к родителям.

Снижение числа контактов с окружающими приводит к формированию ряда отрицательных черт характера: моральных, волевых. Такие дети не умеют преодолевать трудности, подчинять свои действия определенным требованиям и правилам. Затрудняются организовать свою деятельность, регулировать ее и свое поведение.

Особенности развития познавательной и личностной сфер должны учитываться при организации учебного процесса.

Нарушения умственной работоспособности как правило проявляются двумя вариантами.

- Стойкое равномерное снижение работоспособности, астенические проявления.

У таких детей низкая активность восприятия учебного материала, ослабленное внимание. У детей быстро наступает психическое истощение, на которое ребенок может реагировать вспышками раздражения, активным избеганием от контакта или полным отказом.

- Неравномерный (мерцательный) характер умственной работоспособности.

У таких детей состояние меняется иногда в течение одного урока несколько раз. Короткий период познавательной активности сменяется резким утомлением, внимание неустойчиво. Нарушение умственной работоспособности является главным препятствием продуктивного обучения.

Внимание характеризуется неустойчивостью, повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте.

Для профилактики нарушений внимания и работоспособности необходимо:

- дозирование интеллектуальной нагрузки (объем учебного материала должен быть сокращен на треть от обычного объема);
- сокращение времени урока;
- число уроков должно быть сокращено или разделено на периоды с организацией длительного отдыха между ними;
- планирование смены видов деятельности с целью профилактики утомляемости;
- во время уроков необходимо планировать двигательные разминки и специальные релаксационные упражнения;
- применять на уроках специальные методики и приемы предъявления материала с учетом характера нарушения или заболевания.

Недостатки внимания сказываются негативно и на процессах **ощущения и восприятия**. Так как формирование образов окружающего мира осуществляется на основе способности ощущать отдельные простейшие свойства предметов и явлений, **то недостаточность психической сферы значительно снижает у детей качество знаний и представлений**

об окружающем мире. При предъявлении учебного материала педагог должен вводить дополнительные разъяснения, при объяснении широко использовать наглядность и варьировать ею.

Недостатки памяти ведут к медленному накоплению знаний и умений по учебным дисциплинам. В связи с этим целесообразно при планировании и проведению уроков опираться на линейно-концентрический принцип обучения, что предполагает строить изучение нового на прошлом опыте детей, на каждом этапе обучения изучаются одни и те же направления деятельности, но на более высоком уровне. Вводится многократное повторение материала.

Личностные особенности детей необходимо учитывать при подборе заданий. Уровень сложности задания должен соответствовать возможностям ребенка, а оценка должна стимулировать и мотивировать на продолжение деятельности.

Мотивация детей к занятиям может повышаться при помощи игровых компьютерных технологий, введения дополнительного поощрения или стимулов.

В литературе неоднократно подчеркивалось, что динамика развития познавательных процессов у детей с двигательной патологией благоприятна, т.е. под влиянием коррегирующих мероприятий и обучения некоторые формы нарушений в значительной мере могут компенсироваться. В тоже время особенности нарушений психического развития изучены недостаточно. Неясно, какие изменения претерпевает их структура с возрастом и под влиянием обучения. Недостаточно освещен вопрос о том, как тяжесть двигательного состояния и резидуально-органическая почва влияют на развитие высших психических функций в период школьного обучения.

Состояние высших психических функций при детском церебральном параличе к моменту окончания школьного обучения является итогом восстановительной и коррекционной работы, которая велась с ними в предшествующие годы и, следовательно, свидетельствует о возможностях компенсации нарушенных функций. Знание особенностей познавательной деятельности этого контингента и возможностей компенсации крайне важно в связи с задачами их социальной адаптации. Все мероприятия, направленные на благоприятную социальную адаптацию этих больных и особенно их профессиональную ориентацию, наряду с учетом личностных особенностей, должны учитывать особенности их интеллектуального развития. Без знания этих особенностей трудно конкретизировать консультативную работу и работу с родителями этих больных. Особую важность решения этих задач приобретает в работе с подростками, у которых имеют место тяжелые двигательные нарушения и двигательные нарушения средней тяжести, так как в этих случаях уже физическое состояние больного ограничивает возможности социальной адаптации, а при наличии нарушений познавательной деятельности ее возможности существенно снижаются. Специальные исследования показали, что у подростков с церебральным параличом при целенаправленных диагностических исследованиях выявляется недостаточность высших

психических функций (визио-моторного восприятия, конструктивного праксиса, стереогноза, повышенная истощаемость психических процессов и др.), что указывает на трудности компенсации этих нарушений в ходе школьного обучения и негативно влияет на дальнейшую адаптацию, в частности на трудовой прогноз. Взаимодействие органических, социальных и психологических факторов приводит к нарушениям формирования личности больных с НОДА, что в свою очередь негативно отражается на взаимодействии с окружающими и приводит к трудностям их социальной адаптации.

Личность подростков и юношей с НОДА характеризуется высоким уровнем невропатизации, низкой самооценкой, фиксацией на двигательном дефекте, неадекватной оценкой себя как субъекта профессиональной деятельности, неадекватностью профессиональных интересов и внутренней картиной болезни. У большинства подростков ориентация на профессию происходит без учета тех ограничений, которые накладывают хроническое индивидуализирующее заболевание. Они демонстрируют профессиональные намерения свойственные более младшему возрасту, не учитывающие реальных возможностей. Эти особенности формируются в результате неправильного воспитания, условий жизни, отношения окружающих и негативно отражаются на их взаимоотношениях с окружающими, в частности, возникает повышенная зависимость от родителей.

Наличие двигательной патологии, изнеживающее воспитание, социальная депривация способствуют закреплению или выявлению конституционально обусловленных черт астено-невротического, сенситивного и психастенического типов акцентуаций характера, что позволяет рассматривать подростков с НОДА как «группу риска» в отношении дезадаптационных срывов.

Подростки и юноши с НОДА в силу особенностей личностного развития нуждаются в целенаправленной психологической помощи. Эта помощь должна реализовываться в двух направлениях:

- изменение отношения общества к проблемам людей с двигательной патологией;
- психологическая помощь детям, подросткам, взрослым с нарушениями опорно-двигательного аппарата и их семьям.

Методы обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Метод обучения – это совместная, взаимосвязанная деятельность учителя и учащегося, направленная на реализацию дидактических задач.

В современной специальной педагогике известны несколько десятков классификаций методов обучения, однако наибольшее распространение получили группы методов по источнику знаний, по характеру познавательной деятельности учащихся и методы, реализующие конкретные дидактические задачи (сообщения новых знаний, повторения, закрепления, практического применения и контроля).

К категории методов по источникам знаний относятся: словесные (источником знания является устное или письменное слово), наглядные (источником знания выступает определенный образ изучаемого явления) и практические (где знания приобретаются путем практических действий).

Среди словесных методов: рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой.

Рассказ – это последовательное повествовательное или описательное изложение учителем нового материала. Он используется на уроках во всех классах для сообщения информации о предметах, происшествиях, событиях, явлениях с целью обогатить знания учащихся.

Объяснение – доказательное раскрытие сущности неизвестного детям явления, события; приемов работы с инструментами, содержания наглядных пособий и правил их применения, а также слов и терминов. Объяснение сопровождается демонстрацией учащимся различных средств наглядности.

Беседа – это диалогический, вопросно-ответный метод, при помощи которого учитель путем постановки вопросов проверяет усвоение учащимися знаний или подводит к пониманию и усвоению новых знаний. Соответственно различают беседы вводные, текущие, заключительные (обобщающие). Они могут проводиться учителем с одним учеником –

индивидуальная, с несколькими – групповая и со всем классом – фронтальная беседа.

Работа с книгой – метод обучения, при использовании которого овладение знаниями или формирование умений (умений, главным образом интеллектуальных действий) происходит в процессе работы учащихся с литературными изданиями – учебником, пособием, словарями, справочниками, художественной и научной литературой и др. Книги используются на уроках и во внеурочное время.

Наглядные методы включают: наблюдение, иллюстрацию, демонстрацию

Метод **наблюдения** определяется как целенаправленное, планомерное, различное по длительности восприятия ребенком предметов и явлений окружающего мира.

Иллюстрация – это предъявление учащимся объектов, находящихся в статическом состоянии: репродукций, фотографий, муляжей, натуральных объектов.

Демонстрация - это показ учащимся объектов, находящихся в динамике, развитии, движении: опытов, кино- и видеофильмов, звукозаписи, работающих механизмов, станков, образца действия и т.п.

К **практическим методам** относят те, при использовании которых учащиеся усваивают знания, вырабатывают умения и навыки, выполняя практические действия, воздействуя на изучаемый объект и изменяя его: упражнение, лабораторная работа, практическая работа. Источником нового знания и умения для учеников в этом случае являются выполняемые ими практические действия.

Упражнение – это повторное или многократное выполнение правильного практического или умственного действия с целью овладения им или совершенствования качества его выполнения. Особое значение этот метод имеет в начальных классах (при формировании первоначальных навыков письма, чтения, выполнения вычислительных действий, в работе с инструментами и оборудованием на уроках труда и др.).

Выделяются упражнения подготовительные, обучающие и тренировочные в зависимости от степени овладения учащимися

вырабатываемым умением. В зависимости же от характера выполняемых действий различают упражнения на воспроизведение известного (репродуктивные), на применение умений в учебной или реальной обстановке и творческие упражнения. На уроках ученики выполняют письменные и устные упражнения. Они могут выполняться индивидуально и фронтально (например, хоровое пение, счет и др.).

Лабораторная работа - проведение учащимися по заданию учителя опытов с использованием приборов, инструментов и других приспособлений, т.е. это изучение учащимися каких-либо явлений, процессов с помощью специального оборудования. Лабораторные работы проводятся в средних и старших классах – чаще всего на уроках естественных дисциплин – естествознания, биологии, химии, физики, географии.

Практические работы - применение учащимися знаний и умений в деятельности, обеспечивающей получение практического результата в виде изделия, произведения, изменения изучаемого (осваиваемого) объекта. Проводятся в мастерских, на пришкольном участке и в классе с целью закрепления полученных знаний, их применения, включения учащихся в реальную, связанную с жизнью деятельность.

Также выделяются следующие методы.

- **Объяснительно-иллюстративный метод** (или информационно-рецептивный) предназначен для передачи учебной информации учителем, которая предполагает организацию усвоения знаний с использованием средств наглядности. С помощью этого метода закладывается основной запас знаний, на базе которых позже можно организовать самостоятельную работу учащихся. Учитель передает знания, учащиеся усваивают их в готовом виде. Этот метод необходим при введении теоретических знаний, усвоение которых слабо обеспечено знанием фактов.

- **Репродуктивный метод** направлен на закрепление знаний и формирование специфических умений. Роль учителя заключается в том, что он системой заданий организует деятельность школьников по неоднократному воспроизведению сообщенных им или текстом учебника знаний и способов деятельности. Главный признак этого метода – воспроизведение и повторение способа деятельности по заданию учителя. Учитель организует и побуждает учащихся к деятельности.

- Метод проблемного изложения. Назначение этого метода – показать учащимся сложный путь познания, движения к истине, продемонстрировать образец доказательного решения какого-либо сложного вопроса. Учитель сам ставит проблему, четко ее формулирует перед учащимися и сам решает ее, раскрывая ход рассуждения ученого (коллектива ученых). Обучаемые следят за ходом рассуждений, учатся логическим операциям, с помощью которых решаются проблемы.

- Частично-поисковый метод (или эвристический). Задача этого метода – постепенно приобщить учащихся к творческой деятельности, поскольку два вышеназванных метода рассчитаны на репродуктивное, а не на творческое мышление учащихся. Применение частично-поискового метода учит самостоятельно выполнять отдельные шаги в целостном процессе учебного познания. Учитель предлагает обучаемым часть учебного материала освоить самостоятельно.

- Исследовательский метод. Суть этого метода состоит в том, что учащиеся самостоятельно изучают новый для них материал. Задание учителя ставит их перед необходимостью «пройти путь ученого», последовательно и сознательно применять общеучебные и специфические для предмета способы деятельности. Главное назначение этого метода – приобщение учащихся к творческой деятельности посредством самостоятельного изучения нового учебного материала.

Все выше представленные методы достаточно подробно раскрывают содержание совместной деятельности учителя и ученика по приобретению новых знаний, формированию учебных умений и навыков. Неучтенным остается процесс выявления результативности обучения.

Методы контроля – специальная диагностика, устный и письменный опрос, контрольные и лабораторные работы, машинный контроль, самопроверка и др. Контроль результатов образовательного процесса – необходимое условие его эффективности. Он должен осуществляться постоянно, а не только после прохождения какого-либо этапа: ведь коррекция процесса важна и в самом ходе решения дидактической задачи, а направленность и содержание корректировки можно определить в результате получения обратной связи – информации о продвижении ученика по пути решения задачи. Сущность контроля и заключается в получении педагогом информации о результатах деятельности ученика.

Можно выделить два уровня обратной связи: 1) внешнюю - получение учителем информации о результатах учения; и 2) внутреннюю - получение учеником информации о результатах собственной учебной деятельности (самоконтроль). Во втором случае ученик сам, получив информацию, осмысливает и оценивает свои успехи: учение перестает быть механическим, извне навязанным процессом, превращается в процесс целенаправленный для самого ученика.

Контроль неразрывно связан с оценкой результатов деятельности, которая в школе выражается в отметке (в системе специального образования по пятибалльной шкале) и в оценочных суждениях, одобрении или неодобрении.

Обычно различают контроль предварительный (осуществляемый для определения меры готовности учащихся к усвоению нового материала), текущий, периодический, итоговый. Все эти разновидности выполняют не только контрольную функцию, но и обучающую (в ходе контроля совершенствуются и расширяются знания) и воспитывающую (контроль способствует развитию ответственности, настойчивости, трудолюбия и других качеств личности).

Методами контроля, осуществляемого в различных формах (индивидуальный, групповой, фронтальный), являются наблюдение за деятельностью ученика (учеников), опрос, беседа, письменная работа (диктант, сочинение или контрольная работа другого вида – решение контрольных задач, например), контрольные графические, лабораторные и практические работы. Перечисленные методы контроля можно разделить на три разновидности: методы устного контроля, методы письменного контроля и методы практического контроля. В последнее время широкое распространение получили методы программированного контроля с использованием компьютерных технологий, машин-экзаменаторов, перфокарт, перфоконвертов. В общедидактической литературе методика использования отдельных методов контроля и оценки их результатов не раскрывается вследствие большой специфики их использования в преподавании различных учебных предметов, с одной стороны, и сходства контрольного метода с обычным методом преподавания-учения – с другой. Поэтому формулируются общие педагогические требования к использованию всех методов контроля в учебно-воспитательном процессе:

- ясность и конкретность цели контроля:

- систематичность проверки знаний и умений;
- разнообразие форм и методов;
- всесторонность;
- учет специфики учебного предмета, отдельных его разделов, а также индивидуальных особенностей учащихся;
- доброжелательность, обеспечение положительной эмоциональной обстановки в классе;
- объективность оценки, ее высокая авторитетность, недопустимость предвзятости, намеренного искажения результатов, поправки на недисциплинированность;
- гласность, понятность критериев;
- единство требований всех учителей к учащимся.

С введением информационных компьютерных технологий особое место в системе контроля занял программированный опрос, суть которого состоит в предъявлении всем учащимся стандартных требований.

В специальном образовании применяются элементы программированного обучения при закреплении знаний в старших классах. В литературе освещены опыт использования программированного обучения на уроках математики, русского языка, географии. В пользу применения этого метода свидетельствуют такие моменты как возможность получения учеником информации о том, правильно или неправильно он выполнил задание (наличие обратной связи), развитие самоконтроля, самостоятельности. При этом у учителя имеется возможность быстро выявить затруднения школьников, своевременно оказать им помощь. Наряду с достоинствами имеются и недостатки этого метода. Прежде всего, ограничено речевое общение между учителем и учащимися, что снижает коррекционное значение речи как средства развития мышления и его регулирующей функции в процессе обучения. Кроме того, длительная интенсивная самостоятельная работа утомляет учащихся. Тем не менее, умелое использование программированных заданий способствует повышению эффективности обучения на этапе закрепления знаний.

Наибольшее распространение получили программированные задания по проверке знаний учащихся с помощью различных перфокарт. Однако практика показала, что школьники затрудняются работать с ними. Трудности пользования перфокартами проявляются не только в том, что ученики не всегда правильно выполняют задание, но и в том, что они далеко не сразу запоминают последовательность действий. Поэтому необходима предварительная работа, направленная на формирование у учащихся умений последовательно выполнять различные операции: а) решение предложенной задачи (или продумывание ответа на вопрос); б) сравнение полученного ответа с ответами, имеющимися на карточке; в) прокалывание соответствующего отверстия на перфокарте, если ответ совпадает с одним из предложенных; г) повторная попытка решить задание и проверить правильность ответа.

Кроме перфокарт применяются карточки с программированными заданиями, где помимо задания и ответов имеется шифр. Перфокарты и карточки содержат разные по трудности и объему задания, что позволяет учителю осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся. В заданиях с выбором ответа, наряду с правильными, предлагаются ответы, различающиеся по смыслу. В противном случае ученикам будет трудно выбрать правильный. Применяются также для фронтальной проверки знаний учащихся цифровые и графические диктанты. Для этого учитель на доске записывает, например, географические термины или естественноведческие понятия, рядом цифровые обозначения. Детям предлагается серия вопросов, ответы записываются соответствующими цифрами. Вместо цифр можно использовать буквенную символику. В перфокарты, перфопапки целесообразно закладывать несколько вариантов программированных заданий, что позволяет не только формировать у учащихся общие понятия, но и проводить большую работу по их дифференциации.

Формы получения образования и формы обучения

В соответствии со статьей 17 Федерального закона от 29 декабря

2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование может быть получено:

- 1) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

2) вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в форме семейного образования и самообразования).

Обучение в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Специальные условия получения образования обучающимися с НОДА

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата особенно важна возможность беспрепятственной доступности всех объектов инфраструктуры образовательной организации.

Для того, чтобы обучающиеся с двигательной патологией могли попасть на территорию образовательной организации, необходимо установить достаточно пологий (10-12°) пандус у входа в здание, чтобы ребенок на коляске мог самостоятельно подниматься и спускаться по нему. Ширина пандуса не менее 90 см и он должен быть огражден бортиком (высотой - не менее 5 см) и снабжен поручням (высотой - 50-90 см), длина которых должна превышать длину пандуса на 30 см с каждой стороны. Ограждающий бортик предупреждает соскальзывание коляски. В исключительных случаях допускаются винтовые пандусы. Двери здания должны открываться в противоположную от пандуса сторону, иначе ребенок на коляске может скатиться вниз. По всему периметру коридоров, проходят поручни, чтобы ребенок, который плохо ходит, мог, передвигаться по зданию держась за них. Поручни пандусов следует, как правило, располагать на высоте 0,7 и 0,9 м, у лестниц — на высоте 0,9 м, а в дошкольных учреждениях также и на высоте 0,5 м.

Ширина дверных проёмов во всех помещениях должна быть не менее 80-85 см., иначе коляска в них не пройдет. Дверные проемы не должны иметь порогов и перепадов высот пола. При необходимости

устройства порогов их высота не должна превышать 0,025 м. На путях движения лиц с двигательными нарушениями не допускается применять вращающиеся двери и турникеты. На путях движения рекомендуется применять двери на петлях одностороннего действия с фиксаторами в положениях "открыто" и "закрыто".

Для подъема на верхние этажи в здании должен быть предусмотрен хотя бы один лифт (возможно, понадобится ограничить пользование им для остальных учащихся), а также подъемники на лестницах. Выбор способа подъема инвалидов и возможность дублирования этих способов подъема устанавливаются в проектном решении.

В санитарно-гигиенических помещениях следует предусматривать установку поручней, штанг, поворотных или откидных сидений. В туалетной кабине рядом с унитазом следует предусматривать пространство для размещения кресла-коляски, а также крючки для одежды, костылей и других принадлежностей.

Необходимо, чтобы информационно-образовательная среда организации располагала совокупностью технических средств, созданных с учетом особых образовательных потребностей, участников с НОДА (компьютеров, баз данных, коммуникационных каналов, программных продуктов); службами поддержки применения информационно-коммуникативных технологий (ИКТ).

Следует предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений для детей данной категории (специальной клавиатуры, различных контакторов, заменяющих мышь, джойстиков, трекболов, сенсорных планшетов).

В качестве простых технических средств, служащих для облегчения процесса письма, можно пользоваться увеличенными в размерах ручками и специальными накладками к ним, позволяющими удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленными (с дополнительным грузом) ручками, снижающими проявления тремора при письме. Кроме того, для крепления тетрадей, книг на столе участников можно разместить специальные магниты и кнопки.

В образовательной организации должны быть созданы специальные зоны, необходимо предусмотреть места для отдыха и проведения свободного времени.

В образовательной организации для детей с НОДА желательно иметь следующее специальное оборудование:

- средства передвижения: различные варианты инвалидных колясок (комнатных, прогулочных, функциональных, спортивных), подъемники для пересаживания, микроавтобус, ходунки и ходилки (комнатные и прогулочные), костыли, крабы, трости, велосипеды; специальные поручни, пандусы, съезды на тротуары и др. Во многих многофункциональных креслах-колясках обучающиеся проводят значительное время. В них должен иметься столик для занятий и приема пищи, отделение для книг, специальная емкость для хранения термосов с пищей, съемное судно.
- средства, облегчающие самообслуживание: наборы посуды и столовых приборов, приспособления для одевания и раздевания, открывания и закрывания дверей, для самостоятельного чтения, пользования телефоном; особые выключатели электроприборов, дистанционное управление бытовыми приборами, приемники, магнитофоны;
- мебель подобранная в соответствии с возможностями:

Классы должны быть оборудованы партами, регулируемые по росту обучающихся, а также специализированными креслами-столами с индивидуальными средствами фиксации, предписанными в медицинских рекомендациях.

Рабочее место обучающихся с НОДА необходимо создавать индивидуально с учетом его особых образовательных потребностей, а также сопутствующих нейросенсорных нарушений.

Для успешной реализации образовательного процесса детей с НОДА в условиях инклюзивного, требуется особое учебно-методическое обеспечение.

Образовательная организация должна располагать учебниками и с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и дополнительными материалами по всем учебным предметам. Дополнительный фонд включает детскую художественную и научно-методическую литературу, справочно-

библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП и АООП.

У школы также должен быть доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к тем, которые, размещены в федеральных и региональных базах.

Образовательная организация вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Включение детей с НОДА в общеобразовательную организацию требует обязательного учета их разноуровневой подготовки на момент поступления в школу. Учет структуры нарушения, возможностей определенного ребенка, его индивидуального темпа обучения и продвижения в образовательном маршруте - все это требует реализации индивидуального дифференцированного подхода к его обучению. Обучение детей с НОДА должно осуществляться на фоне лечебно-восстановительной работы. Каждому ребенку следует периодически проходить курсы лечения в специализированных больницах и реабилитационных центрах. Администрация и педагоги образовательной организации должны регулярно запрашивать рекомендации по осуществлению лечебно-профилактическому режиму, учитывающему возрастные изменения школьников и контролировать их выполнение.

Целесообразно применять щадящий, здоровьесберегающий, комфортный режим обучения и нагрузок. В середине каждого урока рекомендуется проводить физкультурную минутку, предусматривающую снятие общего мышечного напряжения и коррекцию осанки детей, и конечно, облегчение зрительной нагрузки и снижение активизации зрительной системы. При этом очень важную роль играет взаимодействие и координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия при тесном сотрудничестве учителей-логопеда, дефектолога, психолога, и врачей различных специальностей.

В условиях инклюзивного образования в учебный план образовательной организации с целью повышения уровня общего развития обучающихся включены коррекционные занятия. Они проводятся с

учетом индивидуальных особенностей развития ребенка учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом. При этом соблюдаются следующие обязательные условия: материал планируется на основе принципа от простого к сложному, помощь взрослого дозируется с постепенным переходом от совместной деятельности с педагогом к самостоятельной работе обучающегося.

Организуя инклюзивное обучение, следует помнить, что ребенку необходима регулярная специализированная помощь специалистов-сопровождения, а родителям и педагогам-предметникам – его консультации.

Зная их особые образовательные потребности, учитель должен быть готов к следующим обязательным действиям:

- сотрудничеству со специалистами-сопровождения и родителями ребёнка с НОДА;
- стимулированию полноценного взаимодействия ребенка с НОДА со сверстниками и содействия скорейшей и наиболее полной адаптации его в детском коллективе;
- воспитанию у одноклассников товарищеского отношения к ребенку с НОДА, поощрению освоения ими способов общения и взаимодействия с ним;
- соблюдению определенных методических требований (месторасположения относительно ученика с НОДА; наличия наглядного и дидактического материала на всех этапах урока; контроля понимания ребёнком заданий и инструкций до их выполнения и т.д.);
- организации рабочего пространства ученика с НОДА;
- включению ребёнка с НОДА в учебный процесс на уроке, с использованием специальных методов, приемов и средств, учитывающих возможности этого ученика, при этом избегая гиперопеки и не задерживая темпа проведения урока;
- решению в процессе урока ряда задач коррекционной направленности (стимулированию слухо-зрительного внимания; проверки понимания ребенком обращенной речи, заданий, текстов; исправлению ошибок речевого и произносительного характера и закреплению навыков

грамматически правильной речи; расширению словарного запаса и обеспечению его понимания, развитию связной речи ученика, оказанию помощи при написании изложений, диктантов, при составлении пересказов и т.д.).

Особое внимание уделяется психолого-педагогическому сопровождению семьи ребенка с НОДА с целью ее активного вовлечения в образовательный процесс. Для этого организуются партнерские отношения с родителями, их максимально привлекают как к коррекционно-развивающей так и к общей образовательной работе.

Дистанционное образование лиц с нарушениями

опорно-двигательного аппарата

Лица с двигательными нарушениями вследствие сочетания недостатков двигательной сферы и познавательной деятельности нуждаются в специальных условиях обучения и воспитания. У лиц с другими двигательными нарушениями недостатки познавательной деятельности выражены в меньшей степени, однако и они нуждаются в специальных организационных формах и условиях обучения.

Показатели благоприятные для дистанционного обучения лиц с двигательными нарушениями

- нормальное или близкое к нормальному интеллектуальное развитие;
- хотя бы одна рука способна к различным манипуляциям.

Показатели, препятствующие дистанционному обучению лиц с двигательными нарушениями

- сниженный интеллект;
- наличие нарушений зрения или (и) слуха;
- отсутствие развитой манипулятивной функции рук.

В случае дистанционного обучения людей с двигательной патологией необходимо соблюдение ортопедического режима, дозирование времени, проводимого за компьютером, использование специальной мебели, препятствующей прогрессированию двигательных расстройств; необходимо также соблюдать режим охраны зрения, так как у многих детей имеется поражение мышц-глазодвигателей. Желательно, чтобы педагог дистанционного обучения получил рекомендации от лечащего врача учащегося, касающиеся режима нагрузок и расписания.

Вспомогательные технологии для учащихся с двигательными нарушениями

Двигательные нарушения обусловлены поражением центральной или периферической нервной системы, а также повреждениями скелета или мышечного аппарата. Нарушения двигательной сферы проявляются в невозможности или ограничении объема и силы движений (общая и мелкая моторика), трудностях контроля и координации произвольных движений, слабости и быстрой утомляемости во время движения, недостаточной зрительно-моторной координации рук и ног. Вспомогательные технологии во многих случаях способны компенсировать описанные выше функциональные ограничения.

В некоторых случаях использование простых технических средств позволяет учащимся с двигательными нарушениями принимать активное участие в учебном процессе наравне со сверстниками, у которых нет подобных проблем. Если нарушения затрагивают не только двигательную, но и интеллектуальную, зрительную и/или речевую сферу, интенсивность процесса обучения снижается в связи с необходимостью дополнительного времени на закрепление учащимися навыков и знаний.

Поскольку вспомогательные технологии позволяют выполнять действия, которые без них были попросту невозможны, у учащихся с двигательными нарушениями обычно не возникает негативного отношения к этим технологиям. Однако, когда у учащихся почему-либо были завышенные оценки возможностей технического средства (особенно компьютера), у них может возникнуть снижение интереса к такой технологии, если она не полностью оправдывает возложенных на нее надежд.

Простые вспомогательные технологии

Многие функциональные ограничения людей с двигательными нарушениями могут быть компенсированы с помощью применения «простых» технологий. Так, например, изменение типа ручки делает многие приспособления для обучения и отдыха более доступными: фотокамеры с видеоизмененным спуском затвора, ножницы с измененной рукояткой, ракетки и весла с дополнительными накладками на рукоятки для их удерживания. Благодаря специальной манжетке, укрепляемой на запястье и позволяющей удерживать нить, человек с ограниченной силой и объемом движения может запускать бумажного змея. Кроме того, некоторые средства обучения могут выступать в качестве вспомогательных (например, деревянная азбука, калькуляторы с увеличенными кнопками ввода и т.д.).

Существуют различные средства управления, соединенные с игрушками через адаптер и таймер-переключатель. Чем сложнее игрушка, тем сложнее и процесс управления ею. Для управления такими игрушками разрабатываются системы программного обеспечения, основные на взаимодействии пользователя с техническим средством на расстоянии.

Среди простых технических средств, применяемых для оптимизации процесса письма, используются увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме. Кроме того, для крепления тетради на парте ученика используются специальные магниты и кнопки.

Вспомогательные технологии, облегчающие процесс письма

С самого начала персональный компьютер был признан эффективным средством обучения людей с двигательными нарушениями, предоставляя пользователям, помимо прочего, возможность пользоваться письмом и общаться с окружающими. Основные проблемы, возникающие перед учащимися с двигательными нарушениями, связаны с использованием клавиатуры и мыши для осуществления процесса набора текста. В таблице представлены возможные способы преодоления трудностей, возникающих у данной категории пользователей.

Устройства ввода информации (посредством клавиатуры) для учащихся с двигательными нарушениями

Тяжесть нарушения	Наименование устройства / программы	Характеристика устройства / программы
<p>Легкие и средние двигательные нарушения: необходимость избегать случайного воздействия на клавиатуру, одновременного нажатия нескольких кнопок, а также потребность в управлении комбинацией кнопок на клавиатуре</p>	<p>Накладки на клавиатуру</p>	<p>Пластмассовые или металлические наклейки, размещаемые поверх стандартной клавиатуры, облегчающие доступ к кнопкам.</p>
	<p>Программное обеспечение, позволяющее настроить функции клавиатуры</p>	<p>Возможности, заложенные в программе Access Windows: контроль над временем отклика и повторением команды, управление комбинацией кнопок, ответственных специальных команд и функций, управление курсором мыши посредством цифровой клавиатуры</p>
<p>Тяжелые нарушения движения: альтернативные клавиатуры</p>	<p>Увеличенные клавиатуры</p>	<p>Уменьшение количества кнопок и увеличение их размера способствует облегчению выбора и точности движений</p>

<p>Уменьшенные клавиатуры</p>	<p>Небольшие по размеру и близко расположенные кнопки клавиатуры используются в тех случаях, когда пользователь не может осуществлять большие по объему движения и подвержен быстрой утомляемости</p>
<p>Сенсорные клавиатуры</p>	<p>Устройство имеет специальную поверхность, чувствительную к нажатиям и прикосновениям, которая поделена на программируемые области. Накладки могут меняться.</p>
<p>Виртуальные клавиатуры</p>	<p>Клавиатура воспроизведена на экране монитора и может управляться с помощью мыши или технологии просмотра.</p>

<p>Использование голосовой команды</p>	<p>Голос пользователя распознается и преобразуется в компьютерные команды. Данная технология предоставляет возможность как управления функциями операционной системы, так и ввода текста с помощью голоса.</p>
--	--

Устройства, предназначенные для облегчения манипуляций учащихся с двигательными нарушениями

<p>Наименование устройства / программы</p>	<p>Характеристика устройства / программы</p>
<p>Манипулятор трекбол</p>	<p>Изменение положения шара вызывает движения курсора на экране: такие устройства снабжены программируемыми кнопками</p>
<p>Сенсорная панель</p>	<p>Имеет плоскую, чувствительную к прикосновениям поверхность; применяется главным образом в ноутбуках, но может быть использована также и в настольной ПК</p>

<p>Джойстик</p>	<p>Движение рычага в различных направлениях позволяет управлять курсором на экране; функции управления системой с помощью джойстика могут отличаться в зависимости от функциональных потребностей пользователя.</p>
<p>Электронные позиционирующие устройства</p>	<p>Позволяют человеку управлять курсором на экране без помощи рук; управление курсором осуществляется с помощью ультразвука, инфракрасных лучей, мышечных сокращений руки, движений глаза, нервных импульсов, а также волн, излучаемых мозгом.</p>
<p>Сенсорный экран</p>	<p>Устройство снабжено специальной поверхностью на внешней части экрана, чувствительной к прикосновениям и выполняющей все функции мыши; особенно эффективно в работе с детьми, а также с пользователями, имеющими трудности зрительно-моторной координации и интеллектуальные нарушения.</p>

Вспомогательные технологии, облегчающие процесс набора текста учащимися с двигательными нарушениями

<p>Предназначение</p>	<p>Характеристика устройства / программы</p>
------------------------------	---

<p>Увеличение темпа набора текста в целях экономии времени и предупреждения утомления</p>	<p>Специальные методы программного обеспечения, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов; написание целого слова или фразы может быть осуществлено нажатием нескольких кнопок.</p>
<p>Изучение математики и написание математических знаков</p>	<p>Существуют различные устройства обмена графической информацией и специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы так, чтобы младшие школьники могли освоить основы элементарной математики, а старшие имели возможность углубленно изучать этот предмет.</p>

Вспомогательные технологии, применяемые в образовательном процессе

Правильный подбор вспомогательного технологического устройства, обеспечивающего пользователю с двигательными нарушениями доступ к персональному компьютеру, предполагает использование различных средств программного обеспечения в зависимости от целей учебной деятельности. Некоторые примеры специального программного обеспечения приведены в таблице.

Вспомогательные технологии, применяемые в обучении людей с двигательными нарушениями

<p>Назначение вспомогательного</p>	<p>Характеристика устройства / программы</p>
---	---

устройства / программы	
<p>Вспомогательные технологии для формирования и совершенствования навыков чтения</p>	<p>Устройства речевого вывода, позволяющие озвучивать текст, применяются для обучения чтению и совершенствования этого навыка у детей дошкольного и школьного возраста; пользователям доступны электронные книги (записанные на компьютерных дисках и публикуемые в Интернете).</p>
<p>Вспомогательные технологии для учебной исследовательской деятельности</p>	<p>Средства программного обеспечения, позволяющие создавать интеллект-карты, необходимые для логического представления содержания урока. Пользователям доступны мультимедийные словари и энциклопедии на компакт-дисках и в Сети</p>
<p>Вспомогательные технологии для рисования и черчения</p>	<p>Известный язык программирования LOGO может быть использован как для изучения геометрии, так и для изображения геометрических фигур. Применение технического программного обеспечения (предназначенного для архитекторов) или специально разработанное для пользователей, имеющих нарушения двигательной сферы, позволяет осуществлять рисование и черчение с помощью несложных манипуляций.</p>

Организация рабочего места ученика

Для использования ПК необходим дополнительный стол для размещения компьютера, который должен быть легко доступен, в том числе и с инвалидного кресла. Очень важно вовремя оценить потребности пользователей и разместить соответствующим образом электророзетки.

В целях создания эргономичного рабочего места необходимо избегать бесполезных или отвлекающих внимание изображений, препятствующих осуществлению быстрого выбора того или иного действия. Также полезно назначить клавиши быстрого вызова команд в наиболее часто используемых программах, связать некоторые горячие клавиши быстрого выбора с наиболее используемыми программами.

Выбор правильного расположения компьютера и оптимизацию зрительного восприятия необходимо осуществлять совместно со специалистом. Использование встроенного в стол или горизонтально расположенного, плоского чувствительного монитора может быть в некоторых случаях полезным для выработки навыков зрительно-моторной координации (удержания взгляда и выполнение движения рукой в одной и той же области).

Ожидаемые результаты усвоения курса

сформированность у выпускника гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

готовность и способность выпускника к саморазвитию и личностному самоопределению; выявление и мотивация к раскрытию лидерских и предпринимательских качеств;

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

мотивация к труду, умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по финансовым проблемам, стремление строить свое будущее на основе целеполагания и планирования;

осознание ответственности за настоящее и будущее собственное финансовое благополучие, благополучие своей семьи и государства.

1. Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения личных финансовых целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения финансовых задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- формирование навыков принятия решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета, навыков самоанализа и самоменеджмента.

2. Познавательные универсальные учебные действия:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,

умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы на примере материалов данного курса;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения задач данного курса;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (иКт-компетенции), навыков работы со статистической, фактической и аналитической финансовой информацией;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.

Планируемые предметные результаты изучения курса «основы финансовой грамотности» на базовом уровне могут быть достигнуты как на уровне основного, так и на уровне среднего общего образования.

Выпускник научится:

- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- различать экономические явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу состояния личных финансов;
- понимать влияние инфляции на повседневную жизнь;

- применять способы анализа индекса потребительских цен;
 - анализировать несложные ситуации, связанные с гражданскими, трудовыми правоотношениями в области личных финансов;
 - объяснять проблему ограниченности финансовых ресурсов;
 - знать и конкретизировать примерами виды налогов;
 - различать сферы применения различных форм денег;
 - характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
 - формулировать финансовые цели, предварительно оценивать их достижимость;
 - грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
 - различать виды ценных бумаг;
 - находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера относительно личной финансовой безопасности, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;
 - определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
 - различать виды кредитов и сферу их использования;
- уметь рассчитывать процентные ставки по кредиту;
- разумному и безопасному финансовому поведению;
 - применять правовые нормы по защите прав потребителей финансовых услуг;
 - выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;
- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;
- применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- определять воздействие факторов, влияющих на валютный курс;
- применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
- оценивать влияние инфляции на доходность финансовых активов;
- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;

- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- разрабатывать и реализовывать проекты междисциплинарной направленности на основе полученных знаний по финансовой грамотности и ценностных ориентиров.

Контрольно-измерительные материалы

Контрольно-измерительные материалы по финансовой грамотности представлены в виде математических задач «Основы финансовой грамотности» для обучающихся 10–11 классов.

Обоснованность включения задач «Основы финансовой грамотности» в предмет «математика» обусловлена следующими факторами:

- задачи по финансовой грамотности способствуют достижению одной из основных целей математического образования: овладение школьниками системой знаний, умений и навыков, необходимыми для применения в практической деятельности;

- задачи по финансовой грамотности обладают большим потенциалом для повышения мотивации изучения математики, так как наглядно демонстрируют применение на практике математических знаний;

- вопросы финансовой грамотности органично вписываются в содержание школьного курса математики, потому что рациональное отношение к личным финансам, навыки грамотного финансового поведения опираются на математические методы изучения, анализа конкретной финансовой ситуации.

Содержательной основой математических задач являются вопросы финансовой грамотности. Задачи по финансовой грамотности носят обучающий характер. Каждая задача сборника предполагает осмысление ситуации для принятия рационального решения либо осмысление полученного результата. В условиях задач даны определенные жизненные ситуации из финансовой сферы, с которыми ученики уже встречались или

им предстоит встретиться в ближайшем будущем. Ученики осваивают основные вопросы финансовой грамотности в ходе обсуждения условий задач и их решения. Все задачи являются практико-ориентированными и предполагают не только решения, но и, что очень важно, обсуждение, обмен мнениями о возможных способах действий в конкретных ситуациях. В сборнике методических рекомендаций в каждой задаче дается её подробное решение и вопросы для обсуждения.

Задачи содержат актуальную финансовую информацию из официальных источников. Решая задачи математическими методами, обучающиеся осмысливают, анализируют ситуацию, выбирают эффективные способы действий в ней, что способствует формированию финансовой грамотности. Учителям, включающим математические задачи по финансовой грамотности, важно обращать внимание учеников, как на математические методы решения задач, так и на понятия финансовой грамотности, встречающиеся в задачах. Поэтому в начале каждого раздела даются основные понятия, формулы, которые используются в задачах.

Также в отдельных задачах приведена дополнительная информация, разъясняющая условие и способы решения задачи.

Задачи сборника математических задач «Основы финансовой грамотности» опираются на математические знания и навыки, которыми должны обладать учащиеся к старшей школе, и не предлагают новых математических знаний помимо освоения базовых знаний по финансовой грамотности.

Задачи составлены в формате ЕГЭ, поэтому они могут помочь в подготовке к итоговой аттестации по математике.

Элементы финансовой грамотности в содержании и преподавании учебного предмета «математика»

Особенности содержания и преподавания математики детям с двигательными нарушениями. Включение элементов финансовой грамотности в процесс овладения математикой. Использование предметно-практической деятельности и наглядных методов обучения.

1. Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов — 1 ч.

2. Как собирать и анализировать информацию о банке и банковских продуктах — 2 ч.
 3. Как читать и заключать договор с банком. Управление рисками по депозиту — 1 ч.
 4. Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность) — 1 ч.
 5. из чего складывается плата за кредит. Как собирать и анализировать информацию о кредитных продуктах — 2 ч.
 6. Как уменьшить стоимость кредита. Как читать и анализировать кредитный договор. Кредитная история. Коллекторские агентства, их права и обязанности — 1 ч.
 7. Кредит как часть личного финансового плана. типичные ошибки при использовании кредита. Практикум: кейс «Покупка машины» — 1 ч.
- Что такое инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций — 1 ч.
8. Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Как выбрать финансовый продукт в зависимости от доходности, ликвидности и риска. Как управлять инвестиционными рисками? Диверсификация активов как способ снижения рисков — 1 ч.
 9. Фондовый рынок и его инструменты. Как делать инвестиции. Как анализировать информацию об инвестировании денежных средств, предоставляемую различными информационными источниками и структурами финансового рынка
(финансовые публикации, проспекты, интернет-ресурсы и пр.) Как сформировать инвестиционный портфель. Место инвестиций в личном финансовом плане — 1 ч.
 10. Практикум. Кейс «Куда вложить деньги» — 1 ч.
 11. Для чего платят налоги. Как работает налоговая система в РФ. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов для физических лиц — 1 ч.
 12. Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты — 1 ч.

Элементы финансовой грамотности в содержании и преподавании учебных предметов: обществоведение, экономика

Особенности содержания курса обществоведение с двигательными нарушениями. Включение элементов финансовой грамотности в курс экономики.

Решение адаптационных задач с сюжетно-ролевыми играми, практических заданий, деловых игр, экскурсий (поход в магазин, плата за коммунальные услуги, подсчет заработной платы и налогов).

1. Человеческий капитал. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT-анализ как один из способов принятия решений — 2 ч.

2. Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета — 1 ч.

3. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения — 1 ч. 4. Деловой практикум. Составляем личный финансовый план и бюджет — 2 ч.

4. Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов — 1 ч.

5. Как собирать и анализировать информацию о банке и банковских продуктах — 2 ч.

6. Как читать и заключать договор с банком. Управление рисками по депозиту — 1 ч.

7. Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность) — 1 ч.

8. из чего складывается плата за кредит. Как собирать и анализировать информацию о кредитных продуктах — 2 ч.

9. Как уменьшить стоимость кредита. Как читать и анализировать кредитный договор. Кредитная история. Коллекторские агентства, их права и обязанности — 1 ч.

10. Кредит как часть личного финансового плана. типичные ошибки при использовании кредита. Практикум: кейс «Покупка машины» — 1 ч.
11. Хранение, обмен и перевод денег — банковские операции для физических лиц — 1 ч.
12. Виды платежных средств. Чеки, дебетовые, кредитные карты, электронные деньги — правила безопасности при пользовании банкоматом — 1 ч. 3. Формы дистанционного банковского обслуживания — правила безопасного поведения при пользовании интернет-банкингом — 1 ч.
13. Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Учимся понимать договор страхования — 1 ч.
14. Виды страхования в России. Страховые компании и их услуги для физических лиц — 1 ч.
15. Как использовать страхование в повседневной жизни — 1 ч.
16. Практикум. Кейс «Страхование жизни» — 1 ч.
17. Что такое инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций — 1 ч.
18. Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Как выбрать финансовый продукт в зависимости от доходности, ликвидности и риска. Как управлять инвестиционными рисками? Диверсификация активов как способ снижения рисков — 1 ч.
19. Фондовый рынок и его инструменты. Как делать инвестиции. Как анализировать информацию об инвестировании денежных средств, предоставляемую различными информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публикации, проспекты, интернет-ресурсы и пр.) Как сформировать инвестиционный портфель. Место инвестиций в личном финансовом плане — 1 ч.
20. Практикум. Кейс «Куда вложить деньги» — 1 ч.
21. Что такое пенсия. Как работает государственная пенсионная система в РФ. Что такое накопительная и страховая пенсия. Что такое пенсионные фонды и как они работают — 1 ч.
22. Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал? Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане — 1 ч.

23. Для чего платят налоги. Как работает налоговая система в РФ. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов для физических лиц — 1 ч.
24. Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты — 1 ч.
25. основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества. Мошенничества с банковскими картами — 1 ч.
26. Махинации с кредитами — 1 ч.
27. Мошенничества с инвестиционными инструментами. Финансовые пирамиды — 1 ч.
28. Практикум. Кейс «Заманчивое предложение» — 1 ч.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1.3.7. Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Брехова Ю.В., Завьялов Д.Ю., Алмосов А.П. Финансовая грамотность. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
2. Горяев А.П., Чумаченко В.В. Финансовая грамота для школьников. – Российская экономическая школа, 2010.
3. Педагогика инклюзивного образования. Учебник /Под ред. Н.М.Назаровой. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 335 с. (Высшее образование: Бакалавриат)
4. Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности. М.: Просвещение, - 2016. – 271 с.

5. Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности: методические рекомендации. М.: Просвещение, - 2016. –80 с.

Дистанционное образование: педагогу о школьниках с ограниченными возможностями здоровья / Под. ред. И.Ю. Левченко, И.В. Евтушенко, И.А. Никольской. – М.: Национальный книжный центр, 2013. – 336 с.

Инклюзивное образование: Специальные условия включения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательное пространство. – М.: Национальный книжный центр, 2018. – 112 с.

Дополнительная:

1. Богданова Т.Г. (ред.) Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья. М., Академия, 2014.
2. Ипполитова М.В., Бабенкова Р.Д., Мастюкова Е.М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье. М. – 1993.
3. Краузе М.П. Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям. /Пер. с нем. М., 2006.
4. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. М., Просвещение, 2008.
5. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. М., Академия. – 2001.
6. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб.,
7. Специальная педагогика. В трех т. // Под ред. Н.М. Назаровой. - М.: «Академия», 2008. – 400 с.
8. Специальная психология // Под ред. В.И. Лубовского. – М.: «Академия», 2010. – 480 с.

9. Специальная психология // Под ред. Л.М.Шипициной. – СПб.: Речь, 2010. – 252 с.

Интернет-ресурсы:

1. Центральный банк Российской Федерации -www.cbr.ru
2. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).
3. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
4. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
5. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
6. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
7. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
7. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
8. WWW.IKPRAO.RU – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО
9. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
10. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского.

1.3.7. Материально-технические условия реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система MOODL

- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

1.3.8. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, практические занятия, деловые игры.

1.4. Учебно-методические материалы для родителей (законных представителей)

Авторский коллектив:

Богданова Т.Г.- профессор кафедры психолого-педагогических основ специального образования Института специального образования и комплексной реабилитации ГАОУ ВО МГПУ, доктор психологических наук, профессор

Левченко И.Ю. – заведующая лабораторией инклюзивного образования Института специального образования и комплексной реабилитации ГАОУ ВО МГПУ, доктор психологических наук, профессор – **автор методических материалов**

Яковлева И.М.- заведующая кафедрой олигофренопедагогики и клинических основ специальной педагогики Института специального образования и комплексной реабилитации ГАОУ ВО МГПУ, доктор педагогических наук, профессор

Учебный план

1.4.1. Пояснительная записка

Цель - формирование у родителей, воспитывающих подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА), необходимых компетенций педагогической деятельности по развитию финансовой грамотности у детей с двигательными нарушениями.

Дети с НОДА представляют собой большую полиморфную группу, характеризующуюся разной степенью выраженности двигательной патологии, специфическими когнитивными и речевыми особенностями, разным прогнозом дальнейшего развития заболевания. Среди них выделяется группа тех, кто имеет сочетание двигательной патологии с интеллектуальными нарушениями. Для них формирование финансовой грамотности должно осуществляться по программам, разработанным для обучающихся с умственной отсталостью. Данная программа разработана для семей, в которой воспитываются дети с НОДА, имеющие сохранный интеллект и получающие основное или среднее общее образования по основным образовательным или адаптированным основным образовательным программам. Отметим, что клинические диагнозы, объединенные психолого-педагогической категорией НОДА, включают инвалидизирующие заболевания, то есть дети с НОДА являются инвалидами и имеют соответствующие льготы и дополнительное финансовое обеспечение, что должно обязательно учитываться при определении содержания материалов, направленных на формирование финансовой грамотности как самих подростков, так и их родителей. Известно, что семьи, воспитывающие детей-инвалидов с двигательными нарушениями, находятся в неблагоприятной психологической, а иногда и экономической ситуации. Реабилитационные мероприятия, организация дополнительного питания, приобретение специального оборудования влекут за собой существенные материальные затраты, которые не покрываются выплатами по инвалидности. Таким образом, представленный комплект учебных материалов направлен на повышение финансовой грамотности родителей детей-инвалидов, на обучение их формированию финансовой грамотности у подростков в процессе семейного воспитания. Для решения этих задач предусмотрены лекции, раскрывающие, как особенности усвоения финансовых

категорий подростками с НОДА, так и адекватные приемы, и методы семейного воспитания. Итогом реализации программы должно стать совершенствование семейного воспитания и повышение качества жизни в семьях, воспитывающих обучающихся с НОДА.

Современная социально-экономическая ситуация в стране повышает значимость подготовки учащихся и воспитанников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее – НОДА) к самостоятельной жизни. Достижение финансовой грамотности этой категории населения способствует ее адекватному жизнеобеспечению, более успешной социализации, включению в общественное производство и социально-экономические отношения, обеспечивает сознательное управление собственными финансовыми ресурсами и соблюдение правил и требований финансовых отношений, принятых в обществе, в семье, и, в конечном итоге, повышению качества жизни лиц с НОДА.

Содержание и процесс формирования финансовой грамотности у лиц с НОДА имеет значительную специфику в отличие от обычных обучающихся. Поэтому для успешной реализации такого обучения необходимо участие родителей в этом процессе в тесном сотрудничестве с педагогическим коллективом образовательной организации.

Чтобы успешно реализовать задачи школы в форсировании финансовой грамотности ребенка с НОДА, родители (или законные представители) должны владеть не только основами знаний о психологических особенностях и познавательных возможностях собственного ребенка с НОДА, но и о том, как в домашних условиях закреплять и развивать у ребенка даваемые ему в школе навыки финансовой грамотности, формировать такие компетенции в этой сфере, которые более естественно и более прочно формируются именно в домашних условиях.

С учетом этих требований и определено содержание учебно-методических материалов для родителей (законных представителей):

Раздел 1. Финансовая грамотность обучающихся с НОДА.

Раздел 2. Общие особенности усвоения финансовой грамотности обучающимися с НОДА.

Раздел 3. Совместная работа учителя, воспитателя, социального педагога и родителей по формированию финансовой грамотности.

Раздел 4. Роль родителей в успешном усвоении финансовой грамотности обучающимися с НОДА.

Родителям об особенностях детей и подростков с двигательными нарушениями.

Нарушения функций опорно-двигательного аппарата наблюдается у 5-7% детей и могут носить как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительным разнообразием и могут иметь разную степень выраженности.

Двигательные нарушения у детей имеют различную степень выраженности.

При тяжелой степени ребенок не овладевает навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью. Он не может самостоятельно обслуживать себя.

При средней степени двигательных нарушений дети овладевают ходьбой, но передвигаются неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений (костылей, канадских палочек и т.д.). Они не в состоянии самостоятельно передвигаться по городу, ездить на транспорте. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивной функции.

При легкой степени двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно как в помещении, так и за его пределами. Могут самостоятельно ездить на городском транспорте. Они полностью себя обслуживают, у них достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у больных могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки мелкой моторики.

Многочисленными научными исследованиями разных лет доказано, что тяжесть двигательных нарушений не является основным фактором,

определяющим способность ребенка или подростка к обучению. Возможности освоения образовательной программы зависят от уровня интеллектуального развития. Дети с двигательными нарушениями разной тяжести при достаточном уровне интеллектуального развития могут успешно овладеть основной образовательной программой на ряду со здоровыми сверстниками. В тоже время ребенок с негрубой двигательной патологией, но сниженным интеллектом, бывает способен только к освоению программы для лиц с интеллектуальными нарушениями, а иногда нуждается в разработке специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

В настоящее время дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) обучаются как совместно со своими здоровыми сверстниками, так и в специальных классах, реализующих АООП (варианты 6.1, 6.2, 6.3, 6.4). В пятом классе продолжают обучение дети с НОДА, успешно завершившие начальное образование по АООП (вариант 6.1, 6.2).

Большинство детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – это дети с церебральным параличом (89%). Остальные нарушения двигательного развития встречаются относительно редко.

Психолого-педагогическая характеристика и познавательные особенности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Познавательное развитие характеризуется:

- недостаточным запасом знаний и представлений об окружающем мире;
- нарушением умственной работоспособности, истощаемостью психических процессов;
- недостаточным уровнем развития внимания;
- снижением объема запоминания и воспроизведения, кратковременным характером памяти.

Личностные особенности лиц этой категории часто характеризуются:

- низкой мотивацией достижений;
- коммуникативными нарушениями;
- неадекватно заниженной самооценкой;
- иждивенческими установками;
- повышенной эмоциональной привязанностью к родителям.

Снижение числа контактов с окружающими приводит к формированию ряда отрицательных черт характера: моральных, волевых. Такие дети не умеют преодолевать трудности, подчинять свои действия определенным требованиям и правилам. Затрудняются организовать свою деятельность, регулировать ее и свое поведение.

Особенности развития познавательной и личностной сфер должны учитываться при организации учебного процесса.

Нарушения умственной работоспособности как правило проявляются двумя вариантами.

- Стойкое равномерное снижение работоспособности, астенические проявления.

У таких детей низкая активность восприятия учебного материала, ослабленное внимание. У детей быстро наступает психическое истощение, на которое ребенок может реагировать вспышками раздражения, активным избеганием от контакта или полным отказом.

- Неравномерный (мерцательный) характер умственной работоспособности.

У таких детей состояние меняется иногда в течение одного урока несколько раз. Короткий период познавательной активности сменяется резким утомлением, внимание неустойчиво. Нарушение умственной работоспособности является главным препятствием продуктивного обучения.

Внимание характеризуется неустойчивостью, повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте.

Для профилактики нарушений внимания и работоспособности необходимо:

- дозирование интеллектуальной нагрузки (объем учебного материала должен быть сокращен на треть от обычного объема);
- сокращение времени урока;
- число уроков должно быть сокращено или разделено на периоды с организацией длительного отдыха между ними;
- планирование смены видов деятельности с целью профилактики утомляемости;
- во время уроков необходимо планировать двигательные разминки и специальные релаксационные упражнения;
- применять на уроках специальные методики и приемы предъявления материала с учетом характера нарушения или заболевания.

Недостатки внимания сказываются негативно и на процессах **ощущения и восприятия**. Так как формирование образов окружающего мира осуществляется на основе способности ощущать отдельные простейшие свойства предметов и явлений, **то недостаточность психической сферы значительно снижает у детей качество** знаний и представлений об окружающем мире. При предъявлении учебного материала педагог должен вводить дополнительные разъяснения, при объяснении широко использовать наглядность и варьировать ею.

Недостатки памяти ведут к медленному накоплению знаний и умений по учебным дисциплинам. В связи с этим целесообразно при планировании и проведении уроков опираться на линейно-концентрический принцип обучения, что предполагает строить изучение нового на прошлом опыте детей, на каждом этапе обучения изучаются одни и те же направления деятельности, но на более высоком уровне. Вводится многократное повторение материала.

Личностные особенности детей необходимо учитывать при подборе заданий. Уровень сложности задания должен соответствовать

возможностям ребенка, а оценка должна стимулировать и мотивировать на продолжение деятельности.

Мотивация детей к занятиям может повышаться при помощи игровых компьютерных технологий, введения дополнительного поощрения или стимулов.

Личность подростков и юношей характеризуется высоким уровнем невропатизации, низкой самооценкой, фиксацией на двигательном дефекте, неадекватной оценкой себя как субъекта профессиональной деятельности, неадекватностью профессиональных интересов и внутренней картиной болезни. У большинства подростков ориентация на профессию происходит без учета тех ограничений, которые накладывают хроническое индивидуализирующее заболевание. Они демонстрируют профессиональные намерения свойственные более младшему возрасту, не учитывающие реальных возможностей. Эти особенности формируются в результате неправильного воспитания, условий жизни, отношения окружающих и негативно отражаются на их взаимоотношениях с окружающими, в частности, возникает повышенная зависимость от родителей.

Наличие двигательной патологии, изнеживающее воспитание, социальная депривация способствуют закреплению или выявлению конституционально обусловленных черт астено-невротического, сенситивного и психастенического типов акцентуаций характера, что позволяет рассматривать подростков с НОДА как «группу риска» в отношении дезадаптивных срывов.

1.4.2. Категория обучающихся:

Уровень образования: не определен

Направление подготовки: педагогическое образование, специальное (дефектологическое) образование.

Область деятельности: семейное воспитание.

1.4.3. Форма обучения: очная (36 ч), дистанционная (36 ч.)

1.4.4. Режим занятий: 6 часов в день, 2 раза в неделю

1.4.5. Срок освоения: 6 недель

1.4.6. Трудоемкость программы: 72 часа

Содержание программы

1.4.7. Учебный (тематический) план

№ п/п	Тема занятия	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1.	Финансовая грамотность обучающихся с НОДА и ее роль в жизни семьи, воспитывающей ребенка с НОДА	2		2
2.	Клинико-психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА	2		2
3.	Психолого-педагогическая характеристика и познавательные особенности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного	2		2

	аппарата			
4	Психолого-педагогическая характеристика и личностные особенности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата			
5	Общие особенности усвоения финансовой грамотности обучающимися с НОДА	2		2
6.	Содержание и структура курса обучения финансовой грамотности обучающихся с двигательными нарушениями	2		2

7.	Способы и приемы адаптирования учебного материала по финансовой грамотности для обеспечения их доступности лицам с двигательными нарушениями	2		2
8.	Технологии, методы и приемы формирования финансовой грамотности обучающихся с двигательными нарушениями	2		2
9.	Элементы финансовой грамотности в содержании и преподавании учебных дисциплин в системе основного общего, среднего общего и дополнительного образования	2		2
10.	Особенности семейного воспитания подростков с	2		2

	НОДА			
11.	Роль семьи в формировании финансовой грамотности школьников НОДА	с		
12.	Взаимодействие семьи и школы в процессе формирования финансовой грамотности обучающихся НОДА	с		
13.	Формирование финансовой грамотности в процессе профессиональной ориентации обучающихся НОДА	с	2	2

14.	Методы формирования финансовой грамотности обучающихся с НОДА в условиях семейного воспитания	2		2
15.	Этнические аспекты в процессе формирования финансовой грамотности обучающихся с НОДА (уважение к труду, ответственность финансовых решений, соблюдение этнических норм, и др.)	2		2
16.	Методика составления диагностических материалов для определения уровня финансовой грамотности обучающихся с НОДА	2		2

17.	Содержание, организация и особенности методики проведения контрольных измерений финансовой грамотности обучающихся с двигательными нарушениями			2
18	Контрольные мероприятия по результатам курса			2
	ИТОГО:	36		36

№	Наименование темы	Содержание
1	Финансовая грамотность обучающихся с НОДА и ее роль в жизни семьи, воспитывающей ребенка с НОДА	Цель, задачи и ожидаемые результаты формирования финансовой грамотности у детей с двигательными нарушениями. Условия формирования финансовой грамотности у детей с двигательными нарушениями.

2	Клинико-психолого-педагогическая характеристика обучающихся с НОДА	Особенности двигательных, речедвигательных, когнитивных и регуляторных сфер
3	Психолого-педагогическая характеристика познавательные особенности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>Особенности познавательной сферы детей с двигательными нарушениями: нарушения активности, трудности прогнозирования, малый запас знаний об окружающем мире, повышенная истощаемость, сниженная работоспособность. Недостаточная сформированность наглядно-действенного и образного мышления, стойкие речевые нарушения.</p> <p>Необходимость коррекционной направленности при работе по формированию финансовой грамотности.</p>
4	Психолого-педагогическая характеристика личностные особенности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	<p>Трудности применения полученных знаний из-за социальной изоляции</p> <p>Особенности личности, связанные с переживанием внешнего дефекта и социальной изоляции: неадекватная самооценка, несамостоятельность, эгоцентризм.</p>

5	Общие особенности усвоения финансовой грамотности обучающимися с НОДА	Содержание обучения финансовой грамотности детей с двигательными нарушениями. Способы и приемы адаптирования учебного материала для этой категории обучающихся
6	Содержание и структура курса обучения финансовой грамотности обучающихся с двигательными нарушениями	Специальные дидактические и методические требования к процессу обучения детей с двигательными нарушениями. Методы и приемы ознакомления с новым материалом, закрепления материала, применения полученных знаний в практической деятельности на материале содержания основ финансовой грамотности
7	Способы и приемы адаптирования учебного материала по финансовой грамотности для обеспечения их доступности лицам с двигательными нарушениями	<p>Особенности содержания и преподавания учебных предметов детям с двигательными нарушениями. Включение основ финансовой грамотности в различные предметы и методика обучения детей с двигательными нарушениями.</p> <p>Комплексный и практико-ориентированный подходы к реализации программы формирования финансовой грамотности. Использование активных форм образовательной деятельности: практические занятия, деловые игры, проектная работа.</p> <p>Реализация при освоении ООП, АООП, при освоении отдельных предметов, в рамках программ дополнительного образования.</p>

8	<p>Технологии, методы и приемы формирования финансовой грамотности обучающихся с двигательными нарушениями</p>	<p>Особенности содержания и преподавания учебных предметов детям с двигательными нарушениями. Включение основ финансовой грамотности в различные предметы и методика обучения детей с двигательными нарушениями.</p> <p>Комплексный и практико-ориентированный подходы к реализации программы формирования финансовой грамотности. Использование активных форм образовательной деятельности: практические занятия, деловые игры, проектная работа.</p> <p>Реализация при освоении ООП, АООП, при освоении отдельных предметов, в рамках программ дополнительного образования.</p>
---	--	---

9	<p>Элементы финансовой грамотности в содержании преподавании учебных дисциплин в системе основного общего, среднего общего и дополнительного образования</p>	<p>финсовые знания, интегрированные в учебные предметы: математика, русский язык, история, обществоведение и др. по основной и средней школе.</p> <p>Методы по финансовой грамотности в дополнительном образовании: значение финансовой грамотности для общего кругозора и успешной адаптации обучающихся с НОДА</p>
10	<p>Особенности семейного воспитания подростков с НОДА</p>	<p>Причины трудностей семейного воспитания. Особенности опека, гиперпротекция и их роль в формировании эгоцентризма и несамостоятельности обучающихся с НОДА</p>
11	<p>Роль семьи в формировании финансовой грамотности школьников с НОДА</p>	<p>Финансовая грамотность родителей детей-инвалидов, её значение для качества жизни семьи. Методы и приемы семейного воспитания, направленные на совершенствование финансовой грамотности подростков с НОДА.</p>

12	Взаимодействие семьи и школы в процессе формирования финансовой грамотности обучающихся с НОДА	Междисциплинарная команда образовательной организации, включенная в процесс формирования финансовой грамотности подростков с НОДА: учителя-предметники, профконсультант, социальный педагог. Формы и методы взаимодействия семьи с педагогическим коллективом.
13	Формирование финансовой грамотности в процессе профессиональной ориентации обучающихся с НОДА	<p>Формирование финансовой грамотности у обучающихся с двигательными нарушениями в процессе профессиональной ориентации.</p> <p>Создание условий для усвоения основ реализации деловой коммуникации.</p> <p>Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий в отношении финансовой информации.</p>
14	Методы формирования финансовой грамотности обучающихся с НОДА в условиях семейного воспитания	<p>Наглядные словесные и практические методы формирования финансовой грамотности, их модификация в условиях семейного воспитания.</p> <p>Роль электронных технологий в формировании финансовой грамотности в условиях семьи.</p>

15	<p>Этнические аспекты в процессе формирования финансовой грамотности у обучающихся с НОДА (уважение к труду, ответственность финансовых решений, соблюдение этнических норм, и др.)</p>	<p>Формирование этических основ экономического поведения у детей с двигательными нарушениями в процессе образовательной и воспитательной деятельности в соответствии с особенностями личности. Осознание своих прав и обязанностей как члена общества. Формирование мотивации и уважения к труду. Готовность к трудовой деятельности. Ответственность за собственное материальное и финансовое благополучие.</p>
16	<p>Методика составления диагностических материалов для определения уровня финансовой грамотности обучающихся с НОДА</p>	<p>Требования к содержанию и методике составления диагностических материалов по изучению состояния финансовой грамотности обучающихся с двигательными нарушениями. Характеристика практических заданий по определению усвоения понятий и сформированности жизненных компетенций, относящихся к области финансовой грамотности</p>
17	<p>Содержание, организация и особенности методики проведения контрольных измерений финансовой грамотности обучающихся с</p>	<p>Требования к содержанию и методике проведения контрольных мероприятий по изучению финансовой грамотности обучающихся с двигательными нарушениями.</p> <p>Содержание КИМ для проверки состояния финансовой грамотности обучающихся с двигательными нарушениями.</p>

	двигательными нарушениями	
18	Контрольные мероприятия по результатам курса	Подготовка проекта по разработке программы формирования финансовой грамотности у детей с двигательными нарушениями

Методические рекомендации по повышению финансовой грамотности родителей обучающихся с НОДА.

Раздел 1. Финансовая грамотность обучающихся с НОДА: цель, задачи, требования к результатам освоения родителями основных компетенций по формированию финансовой грамотности у своих детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Финансовая грамотность как важная составляющая подготовки детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата к самостоятельной взрослой жизни и социализации.

Цель, задачи и ожидаемые результаты формирования финансовой грамотности у детей с нарушениями ОДА.

Цель, задачи и ожидаемые результаты формирования основных компетенций у родителей по развитию финансовой грамотности у своих детей.

Проектом предусматривается приобретение детьми знаний, навыков и умений по следующим ключевым темам:

- постановка и достижение финансовых целей;
- управление личным и командными бюджетами;
- управление финансовыми рисками, в том числе рисками финансового мошенничества;
- поиск официальной информации и проверка финансовой организации;
- защита своих прав как потребителя финансовых услуг;
- формирование накоплений и подушки безопасности;
- использование финансовых инструментов в целях улучшения своего благосостояния;
- страхование рисков с целью защиты активов и ответственности;
- основы инвестирования;
- расчет налогов, обязанность и ответственность по их своевременной уплате;
- формирование навыков предпринимательства;
- формирование будущей пенсии.

Глава 2. Общие особенности усвоения финансовой грамотности обучающимися с НОДА.

Психолого-педагогическая характеристика и познавательные особенности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психолого-педагогическая характеристика, особенности познавательной деятельности, поведения, социализации.

Коррекционная направленность семейного воспитания.

Глава 3. Совместная работа учителя, воспитателя, социального педагога и родителей по формированию финансовой грамотности у детей с НОДА.

Содержание обучения финансовой грамотности детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Взаимодействие и сотрудничество учителя, воспитателя, социального педагога и родителей по формированию финансовой грамотности у детей с НОДА.

Задачи работы учителя по формированию финансовой грамотности у детей с НОДА в процессе учебной деятельности. Задачи работы воспитателя по формированию финансовой грамотности детей с НОДА во внеурочное время. Задачи работы социального педагога по формированию финансовой грамотности в процессе по социальному адаптированию детей с НОДА. Пути, формы и способы сотрудничества родителей с командой образовательной организации по формированию финансовой грамотности у детей с НОДА.

Формы работы с родителями вытекают из целей и задач программы:

- лекции проблемного и обобщающего типа,
- семинары,
- практические занятия аналитического и проектировочного характера,
- деловые игры,
- кейс-технологии,
- анализ практических ситуаций,
- проектировочные практикумы,
- мастер-классы,
- индивидуальные и групповые консультации,
- самостоятельная работа,

— защита итоговых проектных работ.

Использование образовательных технологий предполагает самостоятельное изучение дополнительных материалов с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников институтов развития образования, организаций высшего образования.

Для полного погружения молодых людей 14–18 лет в сферу финансовой грамотности можно осуществлять сюжетно-ролевые игры совместно с родителями. — «Центральный банк», «Коммерческий банк», «Страховая компания», «Негосударственный пенсионный фонд», «Брокер», «Биржа», «Микрофинансовая организация», «Управляющая компания» и «Паевой инвестиционный фонд».

Отдельно необходимо выделить игры, посвященные приобретению навыков в области финансовой деятельности и предпринимательства: «Я — финансист» и «Я — предприниматель». Данные игры молодым людям и их родителям погрузиться в основы технологии производства финансовой услуги, приобрести знания в области финансовой безопасности, а также получить необходимые знания о ведении собственного бизнеса.

При изучении каждой из тем курса родитель (или лицо его заменяющее) может помочь ребёнку перенести его знания в реальную действительность. Например, при изучении темы «Накопления» родитель может установить электронное приложение «Банк-онлайн» или электронное приложение по инвестированию, например «Сбербанк-инвестор». В данных приложениях в ходе анализа, можно закрепить знания о банковских продуктах и услугах, об инструментах, способах и процессе инвестирования.

Результаты освоения курса ДПП ПК:

формирование знаний и освоение методического инструментария, необходимых для преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся;

понимание характеристик и специфики возрастных особенностей, обучающихся в контексте реализации программ повышения финансовой грамотности;

формирование практических навыков проведения мероприятий, способствующих повышению финансовой грамотности различных категорий обучающихся.

Формируемые профессиональные компетенции слушателей:

разрабатывать образовательные программы и проводить индивидуальные и групповые занятия по финансовой грамотности, а также внеурочные мероприятия с родителями, воспитывающих детей с НОДА;

использовать и разрабатывать учебно-методические материалы, обеспечивающие освоение материала по темам, курсам, модулям программ финансовой грамотности.

Знание и методика

Специфика аудитории

Повышение грамотности

В ходе обучения родителей необходимо использовать различные методы и формы обучения.

Формы обучения. Используемые формы и методы обучения:

При проведении лекционных занятий с родителями по финансовой грамотности используются мультимедийные средства обучения, а также демонстрационные и наглядно-иллюстрационные, в том числе раздаточные, материалы. Для оценивания правильности усвоенного слушателями материала и приобретения навыков используются практические занятия, обучающие игры и тренинги. При прохождении вариативных модулей программы слушателям будет рекомендовано прочитать и самостоятельно изучить дополнительные материалы. Самостоятельная работа слушателей в процессе освоения вариативного модуля программы:

1. Изучение источников и литературы, указанных в планах семинарских занятий по каждой теме курса.

2. Подготовка сообщений и докладов, раскрывающих отдельные аспекты изучаемых тем. (Варианты тем представлены в планах семинарских занятий и списке тем докладов и рефератов).

3. Работа с тестовыми заданиями.

4. Проведение анализа статистических данных. Для этого могут быть использованы материалы периодической печати и ресурсы сети интернет.

5. Выполнение домашних заданий.

В ходе обучения родителей особое внимание следует обратить на следующие понятия:

«Доходы и расходы» - включает широкий спектр лично значимых финансовых тем, в частности, общий доход семьи, различные источники и виды дохода (например, пособия, заработная плата и так далее), виды и структура расходов, налоги и система налогообложения, финансовые оценки и контроль расходов, соотношение потребностей и желаний и другие.

«Финансовое планирование и бюджет» - предполагает знание и понимание того, что доходы требуют планирования и управления — как в краткосрочной, так и в долгосрочной перспективе; включает умение планировать и вести бюджет, соотносить различные потребности и расходы, понимать разницу между видами расходов и учитывать это при принятии финансовых решений.

«Личные сбережения» - охватывает круг вопросов, связанных с сохранением личных финансов, целями и видами сбережений, различных сберегательных продуктов, а также знаниями о государственной системе страхования вкладов, общими умениями в области сбережений.

«Кредитование» - включает понимание общих принципов кредитования, в том числе основных условий кредитования, умение сравнивать различные кредитные продукты, пользоваться кредитными картами, читать кредитные договоры, а также понимать последствия долга и ответственность за невыполнение кредитных соглашений.

«Что такое деньги, какие они бывают» - виды денег: наличные, безналичные, умение считать наличные деньги (купюры и монеты); произвести безналичный платеж, внося денежные купюры в платежный терминал; правильно сосчитать сдачу.

Формы учебной деятельности: общее обсуждение, игровая деятельность.

«Из чего складываются доходы в семье» - виды источников денежных поступлений в семье, умение считать общую сумму доходов. Формы учебной деятельности: общее обсуждение, самостоятельная практическая работа, игровая деятельность.

«Расчетно-кассовые операции» - банковская карта и ее виды, банкомат, электронные деньги, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Как осуществить денежный перевод, системы денежных переводов, комиссии при переводе денежных средств, оплата услуг, как работать с банкоматом, действия с ПИН-кодом, CVC-код. Умение осуществить денежный перевод, навык использования банковской карты (банкомат, оплата через интернет, мобильный банк, онлайн-банк)

Формы учебной деятельности: общее обсуждение, решение задач (практическая работа), игровая деятельность.

«Страхование» - страховая компания, страховщик, страхователь, риск, выгодоприобретатель, страховая сумма, страховая премия, страховой случай, страховой полис, история страхования, страховое дело в России, виды страхования, договор страхования, полис ОМС. Умение правильно выбрать страховую компанию (проверка лицензии, изучение истории, оценка надежности), умение читать страховой договор.

Формы учебной деятельности: общее обсуждение, решение задач (практическая работа), игровая деятельность, проектная деятельность.

« Финансовое мошенничество»- мошенничество на финансовом рынке, кибермошенничество (хищение паспортных данных, данных банковских карт), мошенничество с банковскими картами, СМС-мошенничество.

« Финансовое мошенничество»- умение отличать добросовестных участников финансового рынка от мошенников, умение определять считывающие устройства на банкоматах.

Формы учебной деятельности: общее обсуждение, игровая деятельность.

«Защита прав потребителей» - жалоба, претензия, контролирующие органы. Куда обращаться, если права на финансовом рынке нарушены. Составление жалобы; умение определить, в какую организацию направить жалобу.

Формы учебной деятельности: общее обсуждение, составление жалобы.

Глава 4. Роль родителей в успешном усвоении финансовой грамотности обучающимися с НОДА.

Значение семейного воспитания в формировании финансовой грамотности у детей с НОДА. Возможности привлечения и использования внутренних и внешних ресурсов семьи ребенка.

Родителям также необходимо повышать свою финансовую грамотность. Для них могут быть организованы лекции (очные и дистанционные) по следующим темам:

«Как управлять расходами и доходами.»

« Как пользоваться финансовыми инструментами и услугами»,

« Как избегать финансовых ошибок и понимать риски»,

« Как отстаивать свои права в мире финансов»,

«Что отличает финансово грамотного человека?»

«Из чего состоит финансовый успех?»

«Как распоряжаются деньгами взрослые?»

«Как меняются наши цели?»

«Как добиться цели?»

«Как выглядит личный финансовый план?»

«Какие финансовые инструменты и услуги вы можете использовать?»

«Для чего нам нужны банки?»

«Для чего нам нужны страховые компании?»

«Из чего формируются наши пенсионные накопления?»

«Как накопления влияют на нашу жизнь в старости?»

«Как получить дополнительный доход с помощью инвестиций?»

«Как не потерять свои деньги?»

«Как избежать финансовых ошибок?»

«Что делать, если ваши права были нарушены?»

Также дополнительную информацию можно получить из литературных источников по финансовой грамотности:

Бенджамин Грехем. «Разумный инвестор. Полное пособие по стоимостному инвестированию».

Наполеон Хилл. «Думай и богатей»

Бодо Шефер «Мани, или Азбука денег.»

Бодо Шефер «Путь к финансовой свободе».

Савенок Владимир «Как составить личный финансовый план и как его реализовать.»

Савенок Владимир «Миллион для моей дочери. Пошаговый план накоплений.»

Юлия Сахаровская. «Куда уходят деньги. Как грамотно управлять семейным бюджетом.»

Необходимость индивидуальных и малогрупповых занятий с психологом обусловлено тем, что у обучающихся с НОДА в подростковом возрасте часто возникают негативные переживания, связанные с осознанием имеющегося нарушения и ограничением жизнедеятельности. Эти переживания приводят к реакциям пассивного и активного протеста, невротическим реакциям, декомпенсациям акцентуаций характера. У части обучающихся формируется неадекватная самооценка, что становится источником нереальных профессиональных намерений. Эти негативные проявления в формировании личности обучающихся с НОДА должны быть скорректированы в ходе занятий с психологом. Занятия с

психологом организуются в соответствии с рекомендацией ПМПК. Содержание и срок реализации Программы индивидуальной коррекционной работы с психологом зависят от особенностей и тяжести проявлений личностной декомпенсации. Требования к результатам освоения Программы определяются индивидуально для каждого обучающегося.

Изучение состояния трудоустройства лиц с НОДА, получивших среднее профессиональное или высшее образование показывает, что наилучшие показатели демонстрируют те, кто осваивает профессии, позволяющие работать удалённо, не требующие частого передвижения и больших двигательных нагрузок. Среди них наряду

с системными программистами, кол- консультантами, большую группу составляют финансисты, экономисты, бухгалтеры и т.д. Опыт изучения деятельности ВУЗов, обучающихся инвалидов с НОДА по экономическим профессиям показывает, что выпускники успешно трудоустраиваются. Среди инвалидов с двигательной патологией, имеющих среднее профессиональное образование в данной сфере процент трудоустроенных достигает до 89%. Всё это убедительно доказывает, необходимость активного включения данных о соответствующих профессиях в систему профориентационной работы со школьниками с НОДА. Особенно в условиях инклюзии, так как педагоги массовых школ, родители, профконсультанты обычно не владеют данной информацией. Школьники и их родители должны получать эту информацию от преподавателей финансовой грамотности, от сотрудников служб психолого-педагогического сопровождения образовательной организации. Эти сведения необходимо внести в содержание профконсультационной работы с инвалидами с двигательной патологией.

Содержание и структура курса обучения финансовой грамотности обучающихся с двигательными нарушениями

Содержание обучения финансовой грамотности лиц с двигательными нарушениями. Способы и приемы адаптирования учебного материала для этой категории обучающихся.

Модуль 1 «Личное финансовое планирование».

Вводная часть: содержание и назначение предмета. Центральный банк Российской Федерации (Банк России) — независимый регулятор финансовой системы России и защитник прав потребителей финансовых услуг.

Основные понятия: человеческий капитал, деньги, финансы, финансовые цели, финансовое планирование, горизонт планирования, активы, пассивы, доходы (номинальные, реальные), расходы, личный бюджет, семейный бюджет, дефицит, профицит, баланс.

Практикумы и тренинги в рамках внеурочной деятельности

Практикум. Составление текущего и перспективного личного (семейного) бюджета, оценка его баланса;

Практикум. Составление личного финансового плана (краткосрочного, долгосрочного) на основе анализа баланса личного (семейного) бюджета, анализ и коррекция личного финансового плана;

Мини-проекты. «Планирование сбережений как одного из способов достижения финансовых целей»; «Сравнительный анализ сберегательных альтернатив».

Модуль 2 «Депозит»

Основные понятия: сбережения, инфляция, индекс потребительских цен как способ измерения инфляции, банк, банковский счет, вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту, депозитный договор, простой процентный рост, процентный рост с капитализацией, банковская карта (дебетовая, кредитная), банкомат, заемщик, финансовые риски, ликвидность.

Практикумы и тренинги в рамках внеурочной деятельности

Практикум. «Изучаем депозитный договор». «Анализ финансовых рисков при заключении депозитного договора»;

Мини-проекты. отбор критериев для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей вкладчика. Сравнительный анализ финансовых организаций для осуществления выбора сберегательных депозитов на основе полученных

критериев (процентных ставок, способов начисления процентов и других условий);

Мини-исследование. «Анализ возможностей интернет-банкинга для решения текущих и перспективных финансовых задач».

Модуль 3 «Кредит»

Основные понятия: банковский кредит, заемщик, виды кредита, принципы кредитования (платность, срочность, возвратность), банковская карта (дебетовая, кредитная), номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита (ПСК), виды кредитов по целевому назначению (потребительский, ипотечный), схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи), финансовые риски заемщика, защита прав заемщика, микрофинансовые организации, кредитная история, коллекторы, бюро кредитных историй, минимальный платеж по кредиту.

Практикумы и тренинги в рамках внеурочной деятельности

Практикум. «Закключаем кредитный договор». «Анализ финансовых рисков при заключении кредитного договора; расчет общей стоимости покупки при приобретении ее в кредит»;

Мини-проекты. «Отбор критериев для анализа информации о банке и предоставляемых им услугах в зависимости от финансовых целей заемщика»; «Сравнительный анализ финансовых институтов для выбора кредита на основе предлагаемых критериев (процентных ставок, способов начисления процентов и других условий)»;

Мини-исследование. «Анализ преимуществ и недостатков краткосрочного и долгосрочного займов».

При изучении данной темы необходимо дать понятие «Овердрафт», «Зарплатный овердрафт», «Технический овердрафт», «Овердрафт с авансом». Условия предоставления краткосрочного кредита: лимит, срок, процент. Отличие данного продукта от кредита (срок займа, лимит займа, платежи, процент, сценарий выдачи денежных средств).

При ознакомлении с темой «Карта с овердрафтом» необходимо рассмотреть особенности овердрафта:

- сроки выдачи кредита,

- размер кредита или кредитного лимита,
- размер платежа,
- проценты по овердрафту.

У овердрафта больше ограничений, чем у других видов кредитов, но есть и преимущества.

· Не нужно оформлять дополнительную кредитную карту и платить за ее обслуживание. Можно пользоваться своей зарплатной картой.

· Овердрафт подключается один раз, а пользоваться им можно многократно в течение года или до окончания срока действия карты. Срок зависит от условий банка. В случае с потребительским кредитом вам придется оформлять его каждый раз заново, когда вам потребуются деньги.

· Не нужно беспокоиться о том, чтобы вовремя погасить задолженность перед банком. Овердрафт списывается автоматически, как только на счет поступает зарплата или другой платеж.

· Переплаты по овердрафту всегда мизерны, потому что срок такого кредита минимален.

Необходимо:

- обращение в банк с заявлением,
- подтверждение доходов,
- регулярное поступление денежных средств на расчетный счет.

Также лиц данной категории можно познакомить со следующими понятиями овердрафта:

- стандартный овердрафт - при расчёте лимита банк отталкивается от оборота средств на счёте;
- технический овердрафт – непредусмотренный перерасход средств. Вы можете выйти в минус по дебетовой карте или за пределы лимита по кредитной. Такое иногда происходит из-за особенностей работы платежных систем, ошибки самого банка или вашей забывчивости;

- овердрафт авансом - услугу предоставляют хорошо зарекомендовавшим себя клиентам. Такой овердрафт подключают вне зависимости от текущего финансового состояния компании с ориентиром на будущие поступления. Для оформления могут понадобиться платёжные поручения от партнёров или клиентов;

- овердрафт под инкассацию - предоставляется клиентам банка, если обороты по кредиту расчётного счета состоят на 75 % и более из инкассируемой выручки. Для оформления могут запросить поручительство бизнес-партнёров.

Изучение данной темы целесообразно проводить в виде практикумов и проектов.

Практикум. «Расчет переплаты по карте овердрафта за покупку товара». «Анализ финансовых рисков при платеже по карте овердрафта».

Модуль 4 «Расчетно-кассовые операции»

Основные понятия: банковская ячейка, денежные переводы, валютно-обменные операции, банковские карты (дебетовые, кредитные, дебетовые с овердрафтом), риски при пользовании банкоматом, риски при использовании интернет-банкинга, электронные деньги.

Практикумы и тренинги в рамках внеурочной деятельности

Практикум. «Заключаем договор о банковском обслуживании с помощью банковской карты. Формирование навыков безопасного поведения владельца банковской карты»;

Мини-проект. «Безопасное использование интернет-банкинга и электронных денег».

Модуль 5 «Страхование»

Основные понятия: страховые риски, страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер, виды страхования для физических лиц (страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности), договор страхования,

страховая ответственность, страховой случай, страховой полис, страховая премия, страховой взнос, страховые продукты.

Практикумы и тренинги в рамках внеурочной деятельности

Практикум. Расчет страхового взноса в зависимости от размера страховой суммы, тарифа, срока страхования и других факторов.

Тренинг. Развитие навыков планирования и прогнозирования. Формирование навыков поведения, необходимых для защиты прав потребителя страховых услуг.

Мини-проект. «Заключаем договор страхования» — сбор информации о страховой компании и предоставляемых страховых программах, принципы отбора страховой компании для заключения договора; анализ договора страхования, ответственность страховщика и страхователя;

Мини-проект. «Действия страховщика при наступлении страхового случая».

Модуль 6 «Инвестиции»

Основные понятия: инвестиции, инфляция, реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты, ценные бумаги (акции, облигации), инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска и доходности финансовых инструментов, диверсификация как инструмент управления рисками, ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность, валютная и фондовая биржи, ПиФы как способ инвестирования для физических лиц.

Биржа как организация. Инвестор и брокер.

Рынок ценных бумаг (или фондовый рынок) — совокупность экономических отношений по выпуску и обращению ценных бумаг между его участниками.

Инвестор – тот, кто вкладывает свои деньги, чтобы получить прибыль.

На бирже инвестор покупает и продает ценные бумаги. Но купить их напрямую у эмитента или продать другому инвестору не получится. Для заключения сделок инвестору нужно открыть брокерский счет. Это специальный счет, с помощью которого можно покупать и продавать

бумаги, а также видеть всю историю операций. Работать с таким счетом будет ваш официальный представитель на бирже — брокер.

Брокер — посредник между инвестором и эмитентом, профессиональный участник рынка, который совершает сделки с ценными бумагами для инвестора.

Чаще всего функции посредников выполняют частные брокерские компании и банки.

— Анализ торговой информации

— Выбор площадки и типа актива

— Природа разных биржевых финансовых инструментов (акции, облигации, валюта, фьючерсы)

Индивидуальные инвестиционные счета

ИИС — счёт, который предназначен для обособленного учета денежных средств, ценных бумаг клиента — физического лица. ИИС открывается и ведётся брокером или управляющим на основании отдельного договора. Основное преимущество ИИС — возможность получения налогового вычета на взнос или на доход.

Коллективные инвестиции

Коллективные инвестиции — это объединение управляющей компанией средств инвесторов в единый фонд и передача его под управление профессионального менеджера. Подходит для небольших сумм инвестиций. Основные формы — паевые инвестиционные фонды, негосударственные пенсионные фонды.

Положительные стороны:

Профессиональное управление

Диверсификация инвестиций

Снижение затрат

Надежность

Отрицательные стороны: Риски финансового рынка.

Практикум: «Как делать инвестиции и куда вложить деньги». Инвестиционная стратегия и инвестиционный портфель. Типичные ошибки инвестора. Финансовые спекуляции и рискованные активы. Ролевая игра: «Как выбрать финансового посредника?».

- Выбор стратегии инвестирования
- Проведение сделок и формирование портфеля ценных бумаг
- Управление рисками портфеля
- Перевод денежных средств, уплата комиссий.

Практикумы и тренинги в рамках внеурочной деятельности

Практикум. Формирование навыков анализа информации о способах инвестирования денежных средств, предоставляемой различными информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публикации, проспекты, интернет-ресурсы и пр.).

Практикум. Расчет доходности финансовых инструментов с учетом инфляции.

Тренинг. Формирование представлений о способах и инструментах инвестирования для различных финансовых целей.

Мини-проект. «Разработка собственной стратегии инвестирования в соответствии с личным финансовым планом и отбор инструментов для ее реализации».

Мини-исследование. «Сравнительный анализ различных финансовых продуктов по уровню доходности, ликвидности и риска».

Мини-исследование. «Критический анализ интернет-трейдинга — инструмент для профессионалов и ловушка для любителей».

Модуль 7 «Пенсии»

Основные понятия: пенсия, государственная пенсионная система в РФ, Пенсионный фонд РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды, трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия, инструменты для увеличения размера пенсионных накоплений.

Практикумы и тренинги в рамках внеурочной деятельности

Тренинг. Развитие навыков планирования и прогнозирования;

Мини-исследование. «Сравнительный анализ доступных финансовых инструментов, используемых для формирования пенсионных накоплений».

Модуль 8 «Налоги»

Основные понятия: налоговый кодекс РФ, налоги, виды налогов, субъект, предмет и объект налогообложения, ставка налога, сумма налога, системы налогообложения (пропорциональная, прогрессивная, регрессивная), налоговые льготы, порядок уплаты налога, налоговая декларация, налоговые вычеты.

Практикумы и тренинги в рамках внеурочной деятельности.

Практикум. Формирование практических навыков по оптимизации личного бюджета в части применения налоговых льгот с целью уменьшения налоговых выплат физических лиц.

Практикум. Формирование практических навыков получения социальных и имущественных налоговых вычетов как инструмента сокращения затрат на приобретение имущества, образование, лечение и др.

Модуль 9 «Пирамиды и финансовое мошенничество»

Основные понятия: основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в интернете, по телефону, при операциях с наличными.

Риски и опасности финансового рынка.

Форекс.

Отличие от организованного биржевого рынка на форекс в том, что торгуют виртуальными валютными парами, а не реальной валютой. Форекс-дилер – посредник в сделке: покупает активы «от своего имени и за свой счёт» и только потом продаёт клиенту.

Форекс – сложно и высокорискованно

Форекс-дилеры зарабатывают на предоставлении заемных средств своим клиентам (т.н. кредитное плечо).

Форекс-дилеры могут убедить клиента, что он пришёл работать на валютный или фондовый рынок. Это обман.

Нельзя заключать договор с форекс-дилером, не имеющим лицензии Банка России и не состоящим в саморегулируемой организации. Рискованно заключать договор с зарубежными компаниями, не имеющими представительства в России.

Финансовые пирамиды

Основные признаки:

- Отсутствие лицензии или записи в государственных реестрах
- Обещания высокой доходности вложений, значительно выше рыночного уровня, или «гарантия» доходности
- Предварительные взносы
- Анонимность – отсутствие конкретной информации об учредителях, владельцах и руководителях организации или проекта
- Организация «из ниоткуда» – зарегистрирована совсем недавно, имеет минимальный уставный капитал и единственного учредителя

Быстрых и легких денег не бывает!

Проверяйте лицензию. Изучайте образец договора, обращайтесь за независимой консультацией. Принимайте решение самостоятельно, не поддавайтесь давлению и влиянию агрессивной рекламы.

Практикум: на основе анализа данных составление таблицы соотношения видов услуг и рисков, с ними связанных

	Рыночный риск	Риск поставщика	Риск мошенничества
Банковские услуги	+	+	+

Страховые услуги	+	+	++
Инвестиции на рынке ценных бумаг	++	+	+
Инвестиции в МФО	++	+	++
Форекс	+++	+++	+++
Финансовые пирамиды, Букмекерские конторы, Казино	+++++++	+++++++	+++++++

Практикум «Финансовые возможности Интернета: преимущества и риски». Онлайн-банкинг: как защититься от мошенничества? Как пользоваться электронными деньгами и совершать покупки в Интернете. Правила поведения при угрозе финансовой махинации (махинации с банковскими картами, кредитами и инвестициями).

Отмывание денег через карты людей»,

При изучении данной темы необходимо сформировать следующие знания и умения: проверяйте лицензию, изучайте образец договора, обращайтесь за независимой консультацией, принимайте решение самостоятельно, не поддавайтесь давлению и влиянию агрессивной рекламы.

В банке при кредитовании при расчётно-кассовом обслуживании

с депозитами. Наличные деньги, банкоматы.«Раздолжнители»

По телефону: звонки или sms-сообщения

В интернете: электронная почта,(«нигерийские письма»), махинации с интернет-кошельками фишинг

Какая информация о вашей карте нужна злоумышленникам?

Им нужны реквизиты вашей карты: номер карты, имя и фамилия владельца, срок действия, код проверки подлинности карты (три цифры на обратной стороне, например, CVV или CVC), ПИН-код. Также код из смс для подтверждений платежей и переводов на тех сайтах, где платежи нужно подтверждать с помощью такого кода.

Пароль, логин, кодовое слово, код на оборотной стороне банковской карты — нельзя передавать никому.

Попытка получить эти данные должна настораживать, и может быть поводом для обращения в правоохранительные органы.

Практикумы: Различные виды платежных средств. Правила пользования банковской картой и банкоматом. Ролевая игра: «Банкомат не возвращает банковскую карту». Действия при потере (повреждении) банковской карты. Особенности кредитных и дебетовых карт.

Практикумы и тренинги в рамках внеурочной деятельности.

Тренинг. Формирование навыков безопасного поведения потребителя на финансовом рынке.

Как начать свой бизнес!

Понятие и содержание предпринимательства.

1. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
2. Организация собственного дела. Права, обязанности и ответственность субъектов предпринимательской деятельности.
3. Модели поведения предпринимателей и деловая этика.
4. Бизнес-планирование. Источники финансирования предпринимательской деятельности.
5. Издержки производства и ценообразование.
6. Кадровый состав предприятия: структура кадров, виды кадрового состава и показатели движения кадров.

7. Банкротство и прекращение деятельности предпринимательской организации.

Форма налогообложения.

Оценка жизнеспособности идеи:

· Что я предлагаю клиентам?

Постарайтесь непредвзято оценить, нужен ли ваш продукт или услуга клиентам и чем он будет отличаться от похожих продуктов и услуг. Обязательно посмотрите, что предлагают ваши конкуренты, и оцените, что они делают хорошо, а что не очень, – постарайтесь найти свою нишу на рынке.

· Кому я буду предлагать мой продукт?

Найдите свою целевую аудиторию – тех, кому ваш продукт может быть интересен. Выясните, какую их явную или пока скрытую потребность он поможет удовлетворить. Вам нужно представить вашего потенциального покупателя: пол, возраст, семейное положение, социальный статус. В идеале нужно также понять проблемы и желания клиента, особенности его поведения и характера, представить ситуации, когда ему может понадобиться ваша услуга или продукт. Это поможет вам на всех этапах – от выбора помещения до рекламы и продвижения.

· Где я буду продавать мой продукт?

Возможно, ваша аудитория привыкла покупать все в интернете, а может, ваш товар нужно пощупать или примерить – тогда вам понадобится помещение под магазин. Где он должен находиться – в центре или в спальном районе? Подумайте, возможно, вам еще понадобится склад или офис. Если же вы собираетесь продавать товар исключительно онлайн, то подумайте о доставке. Доставка бижутерии и доставка бассейнов – разные услуги.

· Сколько это будет стоить?

Прикиньте, по какой цене вы будете продавать товар. Оцените примерную себестоимость товара, проанализируйте, по какой цене ваш товар будут готовы купить. Помните, что вы должны покрыть все расходы и получить прибыль. При этом важно не делать чересчур большую наценку на ваши

товары или услуги, иначе спроса не будет и можно прогореть. Ориентируйтесь на рынок.

Для понимания рентабельности бизнеса необходимо составить бизнес-план. Бизнес-план должен включить несколько обязательных составляющих:

- производственный план и расчет себестоимости товара или услуги;
- план продвижения и смету затрат на рекламу и другие виды коммуникации с клиентами;
- организационный план и оценку зарплат сотрудников, а также внешних (например, курьерских) услуг;
- финансовый план, который учитывает все источники финансирования и доходы, а также все, в том числе разовые расходы и налоги.

Изучение данной темы целесообразно проводить в виде практикумов и проектов.

Практикум. «Составляем бизнес-план» «Анализ финансовых рисков при открытии бизнеса».

“Обмен валюты, использование валюты за границей”

В ходе изучения темы необходимо выяснить какие средства берут для использования в других странах: наличные или средства «на пластиковой карте»

Валюта – денежная единица национального государства. Но существуют и коллективные валюты, которые используют не в одной стране, а в нескольких. Яркий пример – евро. Это наднациональная валюта группы европейских стран.

Валютный курс – это стоимость валюты одной страны в валютах других стран. Он определяет, например, сколько рублей стоит доллар или иена.

Наличные денежные средства.

В данном случае необходимо ориентироваться на валюту той страны, которую собирается посетить человек или на то, является ли она валютой международных платежных систем, или мировой валютой. Необходимо

познакомить с понятиями «курс обмена валют» и «выгодный курс обмена валют». «валюта счета, валюта операции и валюта биллинга».

Как рассчитываться картами?

Необходимо дать представление о платёжных системах мира, о платёжной системе в конкретной стране. В какой валюте держать деньги на карте, и как этой картой правильно расплачиваться или снимать наличные за границей, чтобы не переплачивать при конвертации средств из одной валюты в другую.

Практикум «Рассчитать сумму, затраченную на покупку какой-либо вещи или услуги за границей в рублях, в валюте биллинга, в валюте конкретной страны.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1.4.8. Материально-технические условия реализации программы

Для эффективной реализации программы необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная доска, мультимедиапроектор и пр.);
- система MOODL
- компьютерные презентации, учебно-методические и оценочные материалы.

1.4.9. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. Для каждой темы разработаны учебно-методические и оценочные материалы, размещенные в системе дистанционного обучения МГПУ, которые позволяют слушателям самостоятельно осваивать содержание программы. Соотношение аудиторной и самостоятельной работы слушателей определяется перед реализацией программы для каждой группы обучающихся отдельно.

В процессе реализации программы используются лекции с элементами дискуссии, практические занятия, деловые игры.

Модули и темы могут быть внедрены в общеобразовательные дисциплины. Обучающиеся с НОДА могут получить знания по выделенным модулям в рамках общеобразовательных дисциплин.

Модуль	Темы	Дисциплина
«Личное финансовое планирование»	<p>Человеческий капитал. Способы принятия решений в условиях ограниченности ресурсов. SWOT-анализ как один из способов принятия решений. Домашняя бухгалтерия. Личный бюджет. Структура, способы составления. и планирования личного бюджета. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения. Деловой практикум. Составляем личный финансовый план и бюджет.</p>	Обществознание, экономика.

«Депозит»	<p>Банк и банковские депозиты. Влияние инфляции на стоимость активов. Как собирать и анализировать информацию о банке и банковских продуктах. Как читать и заключать договор с банком. Управление рисками по депозиту.</p>	<p>Общественные науки, экономика, право, математика, информатика.</p>
«Кредит»	<p>Кредиты, виды банковских кредитов для физических лиц. Принципы кредитования (платность, срочность, возвратность). Из чего складывается плата за кредит. Как собирать и анализировать информацию о кредитных продуктах. Как уменьшить стоимость кредита. Как читать и анализировать кредитный договор. Кредитная история. Коллекторские агентства, их права и обязанности. Кредит как часть личного финансового плана. Типичные ошибки при использовании кредита. Практикум: кейс «Покупка машины».</p>	<p>Общественные науки, экономика, математика, информатика.</p>

<p>«Расчетно-кассовые операции»</p>	<p>Хранение, обмен и перевод денег — банковские операции для физических лиц. Виды платежных средств. Чеки, дебетовые, кредитные карты, электронные деньги — правила безопасности при пользовании банкоматом. Формы дистанционного банковского обслуживания — правила безопасного поведения при пользовании интернет-банкингом.</p>	<p>Обществознание, экономика, право, ОБЖ.</p>
<p>«Страхование»</p>	<p>Страховые услуги, страховые риски, участники договора страхования. Учимся понимать договор страхования. Виды страхования в России. Страховые компании и их услуги для физических лиц. Как использовать страхование в повседневной жизни. Практикум. Кейс «Страхование жизни».</p>	<p>Обществознание, экономика, право, ОБЖ.</p>

<p>«Инвестиции»</p>	<p>Что такое инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам. Сроки и доходность инвестиций. Виды финансовых продуктов для различных финансовых целей. Как выбрать финансовый продукт в зависимости от доходности, ликвидности и риска. Как управлять инвестиционными рисками? Диверсификация активов как способ снижения рисков. Фондовый рынок и его инструменты. Как делать инвестиции. Как анализировать информацию об инвестировании денежных средств, предоставляемую различными информационными источниками и структурами финансового рынка (финансовые публикации, проспекты, интернет-ресурсы и пр.) Как сформировать инвестиционный портфель. Место инвестиций в личном финансовом плане. Практикум. Кейс «Куда</p>	<p>Обществознани е, экономика, математика, информатика.</p>
---------------------	---	---

ВЛОЖИТЬ ДЕНЬГИ».

<p>«Пенсии»</p>	<p>Что такое пенсия. Как работает государственная пенсионная система в РФ. Что такое накопительная и страховая пенсия. Что такое пенсионные фонды и как они работают. Как сформировать индивидуальный пенсионный капитал? Место пенсионных накоплений в личном бюджете и личном финансовом плане.</p>	<p>Обществознание, экономика, право.</p>
<p>«Налоги»</p>	<p>Для чего платят налоги. Как работает налоговая система в РФ. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная налоговые системы. Виды налогов для физических лиц. Как использовать налоговые льготы и налоговые вычеты.</p>	<p>Обществознание, экономика, право, математика.</p>

<p>«Защита от мошеннических действий на финансовом рынке»</p>	<p>Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной финансовой безопасности, виды финансового мошенничества. Мошенничества с банковскими картами. Махинации с кредитами. Мошенничества с инвестиционными инструментами. Финансовые пирамиды. Практикум. Кейс «Заманчивое предложение».</p>	<p>Обществознание, экономика, право, ОБЖ.</p>
---	---	---

Вспомогательные технологии для учащихся с двигательными нарушениями

Двигательные нарушения обусловлены поражением центральной или периферической нервной системы, а также повреждениями скелета или мышечного аппарата. Нарушения двигательной сферы проявляются в невозможности или ограничении объема и силы движений (общая и мелкая моторика), трудностях контроля и координации произвольных движений, слабости и быстрой утомляемости во время движения, недостаточной зрительно-моторной координации рук и ног. Вспомогательные технологии во многих случаях способны компенсировать описанные выше функциональные ограничения.

В некоторых случаях использование простых технических средств позволяет учащимся с двигательными нарушениями принимать активное участие в учебном процессе наравне со сверстниками, у которых нет подобных проблем. Если нарушения затрагивают не только двигательную, но и интеллектуальную, зрительную и/или речевую сферу, интенсивность

процесса обучения снижается в связи с необходимостью дополнительного времени на закрепление учащимися навыков и знаний.

Поскольку вспомогательные технологии позволяют выполнять действия, которые без них были попросту невозможны, у учащихся с двигательными нарушениями обычно не возникает негативного отношения к этим технологиям. Однако когда у учащихся почему-либо были завышенные оценки возможностей технического средства (особенно компьютера), у них может возникнуть снижение интереса к такой технологии, если она не полностью оправдывает возложенных на нее надежд.

Простые вспомогательные технологии

Многие функциональные ограничения людей с двигательными нарушениями могут быть компенсированы с помощью применения «простых» технологий. Так, например, изменение типа ручки делает многие приспособления для обучения и отдыха более доступными: фотокамеры с видеоизмененным спуском затвора, ножницы с измененной рукояткой, ракетки и весла с дополнительными накладками на рукоятки для их удерживания. Благодаря специальной манжетке, укрепляемой на запястье и позволяющей удерживать нить, человек с ограниченной силой и объемом движения может запускать бумажного змея. Кроме того, некоторые средства обучения могут выступать в качестве вспомогательных (например, деревянная азбука, калькуляторы с увеличенными кнопками ввода и т.д.).

Существуют различные средства управления, соединенные с играми через адаптер и таймер-переключатель. Чем сложнее игра, тем сложнее и процесс управления ею. Для управления такими играми разрабатываются системы программного обеспечения, основные на взаимодействии пользователя с техническим средством на расстоянии.

Среди простых технических средств, применяемых для оптимизации процесса письма, используются увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями, а также утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме. Кроме того, для крепления тетради на парте ученика используются специальные магниты и кнопки.

Вспомогательные технологии, облегчающие процесс письма

С самого начала персональный компьютер был признан эффективным средством обучения людей с двигательными нарушениями, предоставляя пользователям, помимо прочего, возможность пользоваться письмом и общаться с окружающими. Основные проблемы, возникающие перед учащимися с двигательными нарушениями, связаны с использованием клавиатуры и мыши для осуществления процесса набора текста. В таблице представлены возможные способы преодоления трудностей, возникающих у данной категории пользователей.

Устройства ввода информации (посредством клавиатуры) для учащихся с двигательными нарушениями

Тяжесть нарушения Наименование устройства / программы
Характеристика устройства / программы

Легкие и средние двигательные нарушения: необходимость избегать случайного воздействия на клавиатуру, одновременного нажатия нескольких кнопок, а также потребность в управлении комбинацией кнопок на клавиатуре Накладки на клавиатуру Пластмассовые или металлические накладки, размещаемые поверх стандартной клавиатуры, облегчающие доступ к кнопкам.

Программное обеспечение, позволяющее настроить функции клавиатуры
Возможности, заложенные в программе Access Windows: контроль над временем отклика и повторением команды, управление комбинацией кнопок, ответственных специальные команды и функции, управление курсором мыши посредством цифровой клавиатуры

Тяжелые нарушения движения: альтернативные клавиатуры Увеличенные клавиатуры Уменьшение количества кнопок и увеличение их размера способствует облегчению выбора и точности движений

Уменьшенные клавиатуры Небольшие по размеру и близко расположенные кнопки клавиатуры используются в тех случаях, когда пользователь не может осуществлять большие по объему движения и подвержен быстрой утомляемости

Сенсорные клавиатуры Устройство имеет специальную поверхность, чувствительную к нажатиям и прикосновениям, которая поделена на программируемые области. Накладки могут меняться.

Виртуальные клавиатуры Клавиатура воспроизведена на экране монитора и может управляться с помощью мыши или технологии просмотра.

Использование голосовой команды Голос пользователя распознается и преобразуется в компьютерные команды. Данная технология предоставляет возможность как управления функциями операционной системы, так и ввода текста с помощью голоса.

Устройства, предназначенные для облегчения манипуляций учащихся с двигательными нарушениями

Наименование устройства / программы Характеристика устройства / программы.

Манипулятор трекбол Изменение положения шара вызывает движения курсора на экране: такие устройства снабжены программируемыми кнопками

Сенсорная панель Имеет плоскую, чувствительную к прикосновениям поверхность; применяется главным образом в ноутбуках, но может быть использована также и в настольной ПК

Джойстик Движение рычага в различных направлениях позволяет управлять курсором на экране; функции управления системой с помощью джойстика могут отличаться в зависимости от функциональных потребностей пользователя.

Электронные позиционирующие устройства Позволяют человеку управлять курсором на экране без помощи рук; управление курсором осуществляется с помощью ультразвука, инфракрасных лучей, мышечных сокращений руки, движений глаза, нервных импульсов, а также волн, излучаемых мозгом.

Сенсорный экран Устройство снабжено специальной поверхностью на внешней части экрана, чувствительной к прикосновениям и выполняющей все функции мыши; особенно эффективно в работе с детьми, а также с пользователями, имеющими трудности зрительно-моторной координации и интеллектуальные нарушения.

Вспомогательные технологии, облегчающие процесс набора текста учащимися с двигательными нарушениями

Предназначение Характеристика устройства / программы

Увеличение темпа набора текста в целях экономии времени и предупреждения утомления. Специальные методы программного обеспечения, позволяющие использовать сокращения, дописывать слова и предсказывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов; написание целого слова или фразы может быть осуществлено нажатием нескольких кнопок.

Изучение математики и написание математических знаков. Существуют различные устройства обмена графической информацией и специальное программное обеспечение, позволяющее воспроизводить специальные математические функции и алгоритмы так, чтобы младшие школьники могли освоить основы элементарной математики, а старшие имели возможность углубленно изучать этот предмет.

Вспомогательные технологии, применяемые в образовательном процессе

Правильный подбор вспомогательного технологического устройства, обеспечивающего пользователю с двигательными нарушениями доступ к персональному компьютеру, предполагает использование различных средств программного обеспечения в зависимости от целей учебной деятельности. Некоторые примеры специального программного обеспечения приведены в таблице.

Вспомогательные технологии, применяемые в обучении людей с двигательными нарушениями

Назначение вспомогательного устройства / программы Характеристика устройства / программы

Вспомогательные технологии для формирования и совершенствования навыков чтения. Устройства речевого вывода, позволяющие озвучивать текст, применяются для обучения чтению и совершенствования этого навыка у детей дошкольного и школьного возраста; пользователям доступны электронные книги (записанные на компьютерных дисках и публикуемые в Интернете).

Вспомогательные технологии для учебной исследовательской деятельности. Средства программного обеспечения, позволяющие создавать интеллект-карты, необходимые для логического представления содержания урока. Пользователям доступны мультимедийные словари и энциклопедии на компакт-дисках и в Сети.

Вспомогательные технологии для рисования и черчения Известный язык программирования LOGO может быть использован как для изучения геометрии, так и для изображения геометрических фигур. Применение технического программного обеспечения (предназначенного для архитекторов) или специально разработанное для пользователей, имеющих нарушения двигательной сферы, позволяет осуществлять рисование и черчение с помощью несложных манипуляций.

Организация рабочего места ученика

Для использования ПК необходим дополнительный стол для размещения компьютера, который должен быть легко доступен, в том числе и с инвалидного кресла. Очень важно вовремя оценить потребности пользователей и разместить соответствующим образом электророзетки.

В целях создания эргономичного рабочего места необходимо избегать бесполезных или отвлекающих внимание изображений, препятствующих осуществлению быстрого выбора того или иного действия. Также полезно назначить клавиши быстрого вызова команд в наиболее часто используемых программах, связать некоторые горячие ключи быстрого выбора с наиболее используемыми программами.

Выбор правильного расположения компьютера и оптимизацию зрительного восприятия необходимо осуществлять совместно со специалистом. Использование встроенного в стол или горизонтально расположенного, плоского чувствительного монитора может быть в некоторых случаях полезным для выработки навыков зрительно-моторной координации (удержания взгляда и выполнение движения рукой в одной и той же области).

Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы (литература)

Основная:

1. Брехова Ю.В., Завьялов Д.Ю., Алмосов А.П. Финансовая грамотность. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

2. Горяев А.П., Чумаченко В.В. Финансовая грамота для школьников. – Российская экономическая школа, 2010.
3. Педагогика инклюзивного образования. Учебник /Под ред. Н.М.Назаровой. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 335 с. (Высшее образование: Бакалавриат)
4. Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности. М.: Просвещение, - 2016. – 271 с.
5. Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности: методические рекомендации. М.: Просвещение, - 2016. –80 с.

Дополнительная

1. Богданова Т.Г. (ред.) Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья. М., Академия, 2014.
2. Ипполитова М.В., Бабенкова Р.Д., Мастюкова Е.М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье. М. – 1993.
3. Краузе М.П. Дети с нарушениями развития: психологическая помощь родителям. /Пер. с нем. М., 2006.
4. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. М., Академия. – 2001.
5. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. М., Просвещение, 2008.
6. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб., 2003.
7. Специальная педагогика. В трех т. // Под ред. Н.М.Назаровой. - М.: «Академия», 2008. – 400 с.

8. Специальная психология// Под ред. В.И.Лубовского. – М.: «Академия», 2010. – 480 с.
9. Специальная психология // Под ред. Л.М.Шипициной. – СПб.: Речь, 2010. – 252 с.

Интернет-ресурсы:

1. Центральный банк Российской Федерации -www.cbr.ru
2. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).
3. [.http://www.encyclopedia.ru](http://www.encyclopedia.ru) (Каталог русскоязычных энциклопедий)
4. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
5. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
6. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
7. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
7. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
8. WWW.IKPRAO.RU – Интернет-портал Института коррекционной педагогики РАО
9. <http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
10. <http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского.

1.5. Учебно-методические материалы для подготовки преподавателей

Авторский коллектив:

Богданова Т.Г., доктор психологических наук, профессор – автор учебно-методических материалов для подготовки преподавателей

Левченко И.Ю., доктор психологических наук, профессор

Яковлева И.М., доктор педагогических наук, профессор

Цель - формирование у учителей-дефектологов необходимых компетенций педагогической деятельности по формированию финансовой грамотности у детей с ОВЗ с двигательными нарушениями.

Учебный (тематический) план

№ п/п	Тема занятия	Лекции	Практические Занятия	Самостоятельная работа
1.	Финансовая грамотность детей и подростков с двигательными нарушениями: цель, задачи, требования к результатам освоения курса	2		
2.	Основные экономические понятия, используемые в процессе курса финансовой грамотности	2		

3.	Разделы курса финансовой грамотности	2		
4.	Психолого- педагогическая характеристика. Особенности и возможности познавательной деятельности детей с двигательными нарушениями	2		
5.	Психолого- педагогическая характеристика детей с двигательными нарушениями. Личностные особенности детей с двигательными нарушениями.	2		2
6.	Содержание и структура курса обучения финансовой грамотности обучающихся с двигательными нарушениями	2		4

7.	Способы и приемы адаптирования учебного материала по финансовой грамотности для обеспечения их доступности детям с двигательными нарушениями			4
8.	Технологии, методы и приемы формирования финансовой грамотности обучающихся с двигательными нарушениями	2	2	2
9.	Элементы финансовой грамотности в содержании и преподавании учебных предметов: математика		2	4
10.	Элементы финансовой грамотности в содержании и преподавании учебных предметов: социально-бытовая ориентировка		2	4

11.	Элементы финансовой грамотности в содержании и преподавании учебных предметов: русский язык и развитие речи		2	4
12.	Элементы финансовой грамотности в содержании и преподавании учебных предметов: трудовое и производственное обучение		2	4
13.	Формирование финансовой грамотности в процессе профессиональной ориентации детей с двигательными нарушениями		2	2
14.	Совместная работа учителя, воспитателя, социального педагога и родителей по формированию	2		2

	финансовой грамотности			
15.	Этические аспекты в процессе формирования финансовой грамотности обучающихся с двигательными нарушениями	2		
16.	Методика составления диагностических материалов для определения уровня финансовой грамотности обучающихся с двигательными нарушениями		2	2

17.	Содержание, организация и особенности методики проведения контрольных измерений финансовой грамотности обучающихся с двигательными нарушениями			2	2
18	Контрольные мероприятия по результатам курса			2	
	ИТОГО:	18	18		36

Глава 1. Финансовая грамотность детей и подростков с детей и подростков с двигательными нарушениями: цель, задачи, требования к результатам освоения курса

Формирование финансовой грамотности становится в настоящее время одним из востребованных направлений работы системы образования. Финансовая грамотность – необходимое качество современного человека, определяющее его экономическое поведение в современных социально-экономических условиях. Финансовая грамотность ребенка и подростка с ОВЗ с двигательными нарушениями как набор специальных жизненных компетенций для анализа услуг рынка и использования различных финансовых инструментов становится необходимым условием его успешной социальной адаптации.

Современная социально-экономическая ситуация в стране повышает значимость подготовки учащихся и воспитанников с ОВЗ с двигательными нарушениями к самостоятельной жизни. Достижение финансовой грамотности этой категории населения способствует более успешной ее социализации, включению в общественное производство и социально-экономические отношения, обеспечивает сознательное управление собственными финансовыми ресурсами и соблюдение правил и требований финансовых отношений, принятых в обществе, и, в конечном итоге, повышению качества жизни детей и подростков с ОВЗ с двигательными нарушениями.

С целью формирования образцов адекватного финансового поведения детей и подростков с ОВЗ необходимо в профессиональные компетенции учителя-дефектолога добавить необходимые знания, умения и навыки в области житейской экономики и основ финансово грамотного поведения, которые способствуют формированию у обучающихся соответствующих жизненных компетенций, благоприятно влияющих на социальную адаптацию и повышающих качество их жизни в социуме. Для всей современной молодежи, в том числе – детей и подростков с ОВЗ с двигательными нарушениями, характерны недостаточность знаний в области управления личными финансами, ориентация на высокую потребительскую активность, излишнее доверие к финансовой информации рекламного характера, размещенной на интернет-ресурсах. Для детей и подростков с ОВЗ с двигательными нарушениями эти проблемы связаны с трудностями передвижения, приводящими к ограниченным социальным контактам, а значит – с получением информации, с особенностями развития мышления, с усвоением понятий разной степени абстрактности и обобщенности, которые могут препятствовать созданию возможностей для полноценного использования полученной информации в обыденной жизни.

Дети и подростки с ОВЗ с двигательными нарушениями, являясь полноправными членами российского общества, также имеют все права и обязанности их обычных сверстников в сфере финансов. При этом важно учитывать, что у большинства учащихся с двигательными нарушениями наблюдается несовпадение психологического и физического возраста, что прежде всего приводит к их социальной наивности, к незащищенности от мошеннических и недобросовестных действий продавцов финансовых услуг. В связи с этим обеспечение

финансовой безопасности детей и подростков с ОВЗ с двигательными нарушениями является сложной и актуальной задачей.

Содержание и процесс формирования финансовой грамотности у детей и подростков с ОВЗ с двигательными нарушениями имеет значительную специфику в отличие от обычных обучающихся. Поэтому для успешного овладения технологиями такого обучения необходима соответствующая подготовка преподавателей.

Задачами обучения являются:

- формирование базовых финансово-экономических понятий;
- ознакомление с работой финансовых организаций (банки, налоговые органы, и др.);
- обучение методам решения практических задач в области личных и семейных финансов;
- обучение безопасному поведению в области финансов;
- обучение принятию обоснованных решений в области личных и семейных финансов;
- формирование знаний о таких способах повышения благосостояния, как накопления, трудовая деятельность;
- приобретение информации о правах и льготах лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Элементы содержания для формирования финансовой грамотности у обучающихся с ОВЗ с двигательными нарушениями содержатся в некоторых школьных предметах (математика, обществознание, русский язык и др.). Однако этого недостаточно. Необходима отдельная целостная программа, учитывающая как особенности познавательной деятельности и социальной адаптации учащихся с ОВЗ с двигательными нарушениями, так и все многообразие финансово-экономических ситуаций и отношений современной жизни, участниками которой могут стать эти учащиеся.

Преподаватель должен владеть знаниями о психологических особенностях и познавательных возможностях обучающихся конкретной категории (легкая умственная отсталость, нарушения аутистического

спектра, нарушения опорно-двигательного аппарата), личностных характеристиках и поведенческих особенностях обучающихся конкретной категории, специфике формирования у них компетенций финансовой грамотности.

Все названное усложняет социализацию, а, следовательно, и социальную адаптацию детей и с различными типами нарушений развития: замедляются процессы усвоения и воспроизводства социального опыта, которые включают в себя финансовую грамотность, установления социальных связей и межличностных отношений, благодаря которым человек учится жить совместно с другими. Важными источниками социализации служат взаимное влияние людей в совместной деятельности и общении, передача норм и ценностей культуры через семью, через различные социальные системы.

Затруднения во взаимодействиях с социальной средой обусловлены также особенностями развития личности детей и подростков с ОВЗ, относящимся к разным категориям. Для таких детей характерна неадекватная самооценка, переоценка или недооценка собственных возможностей, способностей, достижений. Это обусловлено замедленным формированием основных структурных компонентов личности — самосознания, эмоционально-волевой сферы, мотивации, уровня притязаний; ограничением контактов с людьми; реакцией личности на психотравмирующую ситуацию, вызванную постепенным осознанием своей несостоятельности. Так, у подростков с интеллектуальными нарушениями отмечены неадекватно завышенная самооценка, некритичность, нарушения в развитии эмоций, проявляющиеся в неустойчивости, поверхностности, импульсивности поведения, отсутствии оттенков переживаний, слабости побуждений, повышенной внушаемости. Для подростков и юношей, страдающих двигательными нарушениями (ДЦП), характерны повышенная склонность к невротическим реакциям, заниженные самооценки, фиксация на двигательном нарушении, неадекватные оценки самих себя как субъектов профессиональной деятельности (Левченко И.Ю.).

Нарушения в развитии личности особенно сильно выражены в тех случаях, когда коррекционная работа проводится несвоевременно, или при неблагоприятном социальном окружении (в частности, в семье), при неадекватных изменениях в родительских установках. Все эти

обстоятельства ослабляют способность ребенка к активному приспособлению к жизни и реализации имеющихся у него возможностей.

Преподаватель должен быть также подготовлен к адаптиванию общеобразовательного материала по финансовой грамотности в соответствии с особенностями, возможностями и потребностями обучающихся с ОВЗ с двигательными нарушениями, к умелому использованию технологий их обучения. С учетом этих требований составлен учебный план подготовки преподавателей и определено содержание учебно-методических материалов для них.

С учетом этих требований составлен учебный план подготовки преподавателей и определено содержание учебно-методических материалов для них.

В результате обучения у педагогов формируются следующие компетенции:

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ,
- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;
- способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

Глава 2. Основные экономические понятия, используемые в процессе курса финансовой грамотности.

Экономика семьи. Накопления. Кредиты. Расчетно-кассовые операции. Хранение и перевод денег. Пенсионное обеспечение. Основы банковской системы в России. Правовые основы финансовой грамотности.

Пример. Экономика семьи. От ее понимания зависит достаток, процветание и уровень жизни. Семейная экономическая политика сравнима с жизнью предприятия. Влияние экономик взаимно, как живет страна, так и отдельная ячейка государства – семья. Благополучие семьи зависит от правильности распределения бюджета. Семья строит бюджетные отношения по двум направлениям: внутри семьи; с внешними связями.

Основное правило подхода к бюджету – разумность и бесконфликтность. Как только начинаются проблемы в финансовых отношениях, перетягивание одеяла одного члена на себя, бюджет рвется, семейные отношения осложняются. Расходы семейного бюджета при правильном подходе предлагают делить на 4 части:

- питание;
- одежда (обувь);
- хозяйственные нужды;
- мероприятия на отдых.

Бюджет строится на точных расчетах. Сначала берут все доходы семьи, затем, исходя из сумм, рассчитывают расходы.

Планировать экономику следует для стремления улучшить или сохранить достигнутый уровень жизни. Бессистемность приводит к кризису финансового состояния.

Виды доходов. Семья берет период времени, в который поступают средства. Стандартный вариант – месяц. Зависит выбор периода от получения заработной платы членов семьи. Доход учитывается весь, нельзя какую-то часть оставлять в стороне, постепенно такой подход приведет к социальной несправедливости и конфликтам. В сумму полученных средств входят: заработная плата, стипендия; пенсия (льготная, по инвалидности, по возрасту); прибыль от продаж и выручек

предметов собственного производства; пособия социального плана (на детей, на возврат коммунальных расходов).

Часть средств являются регулярными, постоянными и повторяющимися из одного временного промежутка в другой. Другие доходы – нерегулярны. Примеры таких поступлений: подарок в деньгах на праздничные или торжественные мероприятия; помощь другой семьи (родители, родственники). Нерегулярный доход – это прибыль, которая разово увеличит бюджет. Ее количество невозможно предугадать и запланировать.

Главные расходы. На эти цели нельзя экономить, они иногда требуют точных сумм. Например, коммунальные услуги. Есть минимальный предел, за который не выйти. Ребенок должен понимать, сидеть без света, тепла и воды невозможно. Экономить в данной позиции можно, но есть и предел. То же с расходами на еду и одежду. Практичные семьи, распределяя бюджет, ведут журнал (записи). Вести такой учет советуем экономисты всем семьям, желающим наладить свое положение. Подсчет не сложен. Какие данные требуется фиксировать:

- дата совершения расхода (покупки);
- приобретенный предмет;
- член семьи, для кого приобретено;
- количество и время эксплуатации;
- сумма израсходованных средств.

Постепенно вырабатывается привычка просчитывать необходимость трат. Планирование – основа построения расходов с целью развития благополучия.

Семейный бюджет требует взаимопонимания. Потребности учитываются у каждого члена семьи. Никто не может лидировать в расходовании средств. Модель, где «один зарабатывает, другой тратит» приводит к разрушению семейных ценностей. Завершается распадом и прекращением взаимного понимания (развод, ссора). Для избегания проблем есть много способов: обсуждение; выбор приоритетов; очередность; общее согласие; накопление. Простые правила создают

экономику семьи, учат каждого заботиться о всех, создают условия для улучшения взаимоотношений.

Глава 3. Разделы курса финансовой грамотности.

Бюджет семьи. Расходы (текущие, ежемесячные, незапланированные). Потребительская корзина и покупки. Накопления. Права и обязанности. Банковские услуги Мошенничество и финансовые риски.

Финансовый план: как планировать и придерживаться плана. Домашний бюджет/личный бюджет, поступление денежных средств, расходы ежемесячные, текущие, незапланированные. Планирование личного бюджета. Потребительская корзина. Поход в продуктовый магазин. Интернет-магазин. Накопления.

Зачем нужен банк? Основные услуги банка. Банковская карта. Интернет-банк. Оплата коммунальных услуг. Вклады, платежи. Кредиты. Права и льготы. Способы их использования.

Финансовые риски. Как не потерять деньги.

Как заработать? Трудовые отношения. Каким образом дети могут заработать деньги.

Глава 4. Психолого-педагогическая характеристика. Особенности и возможности познавательной деятельности детей и подростков с ОВЗ с двигательными нарушениями.

Дети с двигательными нарушениями относятся к дефицитарному типу нарушенного развития, которое бывает обусловлено тяжелыми нарушениями отдельных систем — в данном случае - опорно-двигательного аппарата. Первичный дефект ведет к недоразвитию функций, наиболее тесно с ним связанных, а также к замедлению развития других функций, связанных с пострадавшей опo-средованно. Нарушение развития частных психических функций тормозит психическое развитие в целом. Асинхрония проявляется в разной степени недоразвития одних анализаторных систем при сохранности других, что способствует возникновению явлений изоляции. Так, нарушение зрительной системы приводит к недоразвитию координации между речью и действием;

поражение слуховой системы — к трудностям координации между мышлением и речью. Решающее значение при дефицитном типе психического развития имеет потенциальная сохранность незатронутых сенсорных структур, интеллектуальной сферы, систем регуляции. Компенсация возможна лишь в условиях адекватного воспитания и обучения.

Детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) можно разделить на две категории, которые нуждаются в различных вариантах коррекционно-педагогической работы. К первой категории (с неврологическим характером двигательных расстройств) относятся дети, у которых НОДА обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы, т.е. с детским церебральным параличом (ДЦП). Ко второй категории (с ортопедическим характером двигательных расстройств) относятся дети с преимущественным поражением ОДА не неврологического характера.

У детей с НОДА задержано и нарушено формирование всех двигательных функций: с трудом и опозданием формируются функция удержания головы, навыки сидения, стояния, ходьбы, манипулятивная деятельность. Темпы двигательного развития при НОДА широко варьируют. У них наблюдаются нарушения двигательного тонуса, ограничения или невозможность выполнения произвольных движений, наличие насильственных движений, нарушения равновесия и координации движений. При всех формах церебрального паралича имеет место глубокая задержка и нарушение развития кинестетического анализатора (тактильное и мышечно-суставное чувство).

Двигательные нарушения, в свою очередь, оказывают неблагоприятное влияние на формирование всех психических функций и речи, при этом наблюдается неравномерный, дисгармоничный характер нарушений.

Нарушение активного произвольного внимания, его замедленное формирование отрицательно сказывается на функционировании всей познавательной сферы ребенка с НОДА, у этих детей замедленно формируются все свойства внимания, повышена истощаемость, в том числе — интеллектуальная, снижена работоспособность. Дети с трудом сосредотачиваются на задании, быстро становятся вялыми и раздражительными.

У детей с НОДА наблюдается замедленный темп восприятия – как зрительного, так и слухового, – задерживается формирование пространственных представлений и схемы тела, снижен запас знаний и представлений об окружающем мире. Прежде всего, отмечается недостаточность пространственных и временных представлений. У детей с двигательными нарушениями выражены нарушения схемы тела. Значительно позже, чем у здоровых сверстников, формируется представление о ведущей руке, о частях лица и тела. Они с трудом определяют их на себе и на других людях. Затруднена дифференциация правой и левой стороны тела. Многие пространственные понятия («спереди», «сзади», «между», «вверху», «внизу») усваиваются с трудом. Дети с трудом определяют пространственную удаленность: понятия «далеко», «близко», «дальше, чем» заменяются у них определениями «там» и «тут». Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения («под», «над», «около»). Значительная часть детей с трудом воспринимает пространственные взаимоотношения.

Образная память тесно связана с восприятием и базируется на нем. Образы восприятия фиксируются в памяти. Существующие особенности восприятия у детей с НОДА определяют недостатки в развитии образной памяти. Логическая память предполагает достаточный уровень развития речи и мышления, а поскольку эти функции у детей с НОДА, как правило, формируются с опозданием, то и данный вид памяти задерживается в своем становлении.

По состоянию интеллекта дети с НОДА представляют крайне разнородную группу: одни имеют близкий к норме интеллект, у других наблюдается задержка психического развития, у части детей имеет место умственная отсталость различной степени. Недостаточная сформированность наглядно-действенного и образного мышления у детей в сочетании со стойкими речевыми расстройствами обуславливает отставание в развитии словесно-логического мышления.

Речевое развитие детей с церебральным параличом характеризуется значительным своеобразием: у многих детей с НОДА отмечается дизартрия, т. е. нарушение произносительной стороны речи, обусловленное органической недостаточностью иннервации речевого аппарата. Кроме того, при ряде двигательных нарушений возникают проблемы с овладением письмом, с пользованием клавиатурой

компьютера. Все это необходимо учитывать при организации обучения финансовой грамотности.

Группа подростков и молодых людей с НОДА является полиморфной не только по состоянию двигательной функции, но и по уровню интеллектуального развития, по возможностям обучения. Среди них есть люди с нормативным интеллектуальным развитием, с умственной отсталостью разной степени тяжести.

Данная программа предназначена для обучения лиц с двигательной патологией в сочетании с нормативным психическим развитием. Даже если в дошкольном и младшем школьном возрасте они имели некоторое отставание от темпов нормативного развития, то к началу обучения в основной школе это отставание сгладилось под влиянием обучения и позитивного возрастного фактора. Темповые нарушения познавательного развития в данной группе обучающихся компенсировались, что позволяет им в основной, средней школе, в системе СПО обучаться наравне со здоровыми сверстниками. Однако некоторые особенности их когнитивной сферы и учебной деятельности описаны в основном тексте рекомендаций.

Для лиц с сочетанием НОДА с лёгкой умственной отсталостью следует использовать программу обучения финансовой грамотности, разработанную в данном проекте для лиц с лёгкой умственной отсталостью. Для лиц с умеренной, тяжёлой глубокой умственной отсталостью в сочетании с НОДА обучение финансовой грамотности не предусмотрено.

Глава 5. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с двигательными нарушениями. Личностные особенности детей с двигательными нарушениями.

Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы у детей с НОДА могут быть обусловлены двумя факторами:

с одной стороны, существенное влияние оказывает его исключительное положение, связанное с ограничением движений; с другой стороны - отношение семьи к болезни ребенка, окружающая его атмосфера.

Для большинства детей с НОДА характерна незрелость эмоционально-волевой сферы. Это объясняется замедленным формированием лобных отделов коры головного мозга, связанных с

произвольной регуляцией деятельности. Признаки незрелости эмоционально-волевой сферы могут проявляться в повышенном интересе к игровой деятельности, высокой внушаемости, неспособности к волевому усилию. Такое поведение часто сопровождается эмоциональной нестабильностью, двигательной расторможенностью, быстрой утомляемостью. При этом отмечаются следующие особенности поведения: в своих действиях дети руководствуются в первую очередь эмоцией удовольствия, они эгоцентричны, не способны продуктивно работать в коллективе, соотносить свои желания с интересами окружающих, во всем их поведении присутствует элемент "детскости" (И.Ю.Левченко, О.Г.Приходько) Личностная незрелость проявляется в эгоцентризме, наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни, для многих детей характерна повышенная эмоциональная возбудимость, раздражительность, аффективные расстройства, застенчивость, робость, склонность к колебаниям настроения часто сочетается с инертностью эмоциональных реакций.

Выделяются три типа личностных нарушений у учащихся с НОДА: личностная незрелость; астенические проявления; псевдоаутистические проявления. Основным признаком личностной незрелости у учащихся является недостаточность волевой регуляции деятельности. В своих поступках они руководствуются в основном эмоцией удовольствия, желанием настоящей минуты. Для этих подростков характерны нарушения целенаправленной деятельности. Они эгоцентричны, не способны сочетать свои интересы с интересами других и подчиняться требованиям коллектива. Специфическим условием развития этого типа отклонений является неправильное воспитание, ограничение деятельности и общения. Дети и подростки с астеническими проявлениями отличаются повышенной чувствительностью к различным раздражителям, эмоциональной возбудимостью, истощаемостью, часто заторможенностью в поведении, которая проявляется в виде пугливости, страха перед всем новым, неуверенности в своих силах. У них часто возникают ситуационные конфликтные переживания в связи с неудовлетворением их стремления к лидерству. Этому в значительной степени способствует воспитание по типу гиперопеки, которая ведет к подавлению естественной активности ребенка.

Характерной для этих детей является склонность к конфликтам с окружающими. Они требуют к себе постоянного внимания, одобрения своих действий. В противном случае возникают вспышки недовольства, гнева, которые обычно заканчиваются слезами, отказом от еды, от устного общения с определенными лицами, в уходах из дома или из школы. Псевдоаутистический тип развития личности наблюдается у детей с тяжелыми формами ДЦП. Эти дети склонны к уединению, у них наблюдаются коммуникативные нарушения, а также уход в мир собственных мечтаний и грез. Причиной этих нарушений чаще всего является неправильное, изнеживающее воспитание больного ребенка и реакция на физический дефект. Все эти особенности в развитии личности приводят к трудностям социальной адаптации детей и подростков с двигательными нарушениями.

Глава 6. Содержание и структура курса обучения финансовой грамотности обучающихся с двигательными нарушениями.

Курс обучения финансовой грамотности обучающихся с ОВЗ с двигательными нарушениями состоит из шести разделов. В каждом разделе изучается одна из сфер финансовых отношений и ставятся задачи обучения школьников стратегиям поведения при решении финансовых вопросов, с которыми они могут столкнуться в своей жизни. В конце каждого раздела предусматривается проведение контрольных мероприятий, а изучение всего курса заканчивается проведением итогового теста.

Обучение основам финансовой грамотности детей и подростков с ОВЗ с двигательными нарушениями включает следующие разделы:

Финансовый план: как планировать и придерживаться плана? Домашний бюджет/личный бюджет, поступление денежных средств, расходы ежемесячные, текущие, незапланированные. Планирование личного бюджета. Потребительская корзина. Реальный магазин. Поход в продуктовый магазин. Интернет-магазин. Накопления. (7 часов).

Зачем нужен банк? Основные услуги банка. Банковская карта. Интернет-банк. Оплата коммунальных услуг. Вклады, платежи. (5 часов).

Кредиты (1 час).

Права и льготы. Какие у меня есть права и льготы и как ими воспользоваться? (1 час)

Финансовые риски. Как не потерять деньги? Осторожно, мошенники! (2 часа)

Как заработать? Трудовые отношения. Как детям можно заработать деньги (1 час)

Все разделы взаимосвязаны между собой, содержание разделов является целостным и имеет комплексный характер.

В связи с особенностями познавательного и личностного развития детей и подростков с ОВЗ с двигательными нарушениями, обучение основам финансовой грамотности должно вестись достаточно продолжительное время, в том числе - на разных учебных предметах и во внеурочной деятельности. Содержание обучения по математике, информатике, русскому языку, обществознанию и др. позволяет это сделать. При этом дети и подростки с двигательными нарушениями должны постепенно накапливать опыт правильного финансового поведения в реальных жизненных ситуациях, например, при покупке продуктов, промышленных товаров в магазинах и т.д.

Глава 7. Способы и приемы адаптирования учебного материала по финансовой грамотности для обеспечения их доступности детям с двигательными нарушениями.

При адаптировании учебного материала по курсу финансовой грамотности необходимо учитывать особые образовательные потребности детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата, которые определяются спецификой двигательных нарушений, а также особенностями их психического развития. Несмотря на неоднородность группы подростков с НОДА можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся:

- обеспечение особой организации образовательной среды, характеризующей доступность образовательных и воспитательных мероприятий;

- использование специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий);
- введение в содержание обучения специальных разделов, ориентированных на изучение финансовых понятий;
- индивидуализация образовательного процесса, учитывающая вариативность проявлений двигательных нарушений;
- максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации с учетом психофизических особенностей детей указанной категории.

Эти образовательные потребности имеют особенности проявления на разных возрастных этапах, а также зависят от тяжести двигательной патологии или ее усложненности недостатками сенсорной, речевой или познавательной деятельности.

Требования к результатам освоения курса включают в себя формирование учебных действий, необходимых для усвоения курса финансовой грамотности.

Регулятивные учебные действия, такие как:

- умение ставить цели для достижения результатов в области личных и семейных финансов, осознанно и ответственно выбирать способы решения возникающих при этом финансовых задач;
- умение оценивать полученные результаты, соотносить их с планируемыми результатами, принимать решения на основе полученных выводов;
- умение осуществлять контроль своих действий, направленных на достижение планируемых результатов, соотнесения достигнутых и планируемых результатов;
- способность адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Познавательные учебные действия:

- умение применять сведения, полученные при изучении основ финансовой грамотности, для решения познавательных и практических задач;
- умение под руководством взрослого извлекать необходимую информацию для решения практических задач в области личных и семейных финансов;
- использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий;
- умение использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и зависимости;
- развитие способности использовать знания, полученные в ходе усвоения программного материала по учебной программе, для самостоятельной организации безопасной и полноценной жизни.

При организации обучения учащихся с двигательными нарушениями необходимо уделить особое внимание адаптации образовательного процесса. Основными направлениями являются: адаптация учебного материала, адаптация программ и методов обучения, использование специализированных методик и педагогических приемов.

Адаптация учебного материала для учащихся с двигательными нарушениями включает в себя изменение сложности, способов предъявления заданий, поддержки выполнения заданий и др. в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся. При этом предполагается как использование основного учебника по предмету, так и специализированных пособий или разработанных специально для конкретного учащегося адаптированных заданий.

Наиболее эффективными приемами адаптации являются:

- создание алгоритма деятельности;
- упрощение инструкции к заданию: изменение текста задания для исключения сложных и многозначных оборотов, замена сложной инструкции на несколько последовательно связанных простых инструкций;

- использование методов дополнительной визуализации: устных инструкций на письменные, цветовое выделение значимой информации (например, выделение опорных слов в тексте для пересказа); использование дополнительного иллюстрирования текстового материала;
- индивидуализация учебных материалов с опорой на собственные интересы и актуальный жизненный опыт учащегося;
- изменение способа выполнения задания (замена заданий, требующих развернутых письменных ответов на тесты, выполнение заданий меньшего объема при сохранении уровня сложности, изменение количества заданий на странице или выполнение заданий на отдельных листах);
- упрощение содержания заданий (адаптация текстов: сокращение, упрощение диалогов, выделение вопросов; адаптация вопросов в тестах и т.п.);
- изменение размера шрифта и наглядности;

Глава 8. Технологии, методы и приемы формирования финансовой грамотности обучающихся с двигательными нарушениями

Технологии формирования финансовой грамотности включают в себя несколько важных моментов. Для детей и подростков с двигательными нарушениями должно быть создано специальное рабочее место. Рабочее место должно обеспечивать комфортное и удобное положение ребенка в пространстве, создавать условия для полноценного восприятия и организации активных действий. Комфорт и удобство достигаются за счет подбора мебели и технических средств с учетом психофизических особенностей детей с НОДА, а именно: специальной мебели и специальных приборов для обучения (ручки и карандаши-держатели, утяжелители для рук и др.); средств, помогающих разговаривать, писать, читать, говорить по телефону; приборов коммуникации, устройств для чтения, кнопками, который не нужно держать руками; компьютеров и программного обеспечения и др. Необходимо предусмотреть наличие персональных компьютеров, технических приспособлений (специальная

клавиатура, различного вида контакторы, заменяющие мышь, джойстики, трекболы, сенсорные планшеты).

Специальные дидактические и методические требования к процессу обучения детей и подростков с двигательными нарушениями включают в себя требования к отбору оптимального содержания урока с учетом особенностей, возможностей и интересов учащихся; использование вариативных форм работы на уроке (как индивидуальных, так и групповых), обеспечивающих познавательную активность учащихся; обеспечение «обратной связи» для постоянного контроля качества усвоения программного материала учащимся в ходе работы на уроке.

Для обеспечения эффективности усвоения программного материала важно не только использовать специальные педагогические технологии, методы и приемы, но и правильно подбирать конкретные методы в зависимости от особенностей, способностей и возможностей конкретного учащегося.

В связи с повышенной утомляемостью детей и подростков с двигательными нарушениями важно предусмотреть подачу учебного материала в подходящем для них темпе, при необходимости меняя продолжительность задания или темп изложения учебного материала.

В ходе обучения финансовой грамотности учащихся с двигательными нарушениями используются следующие формы обучения: проблемный урок, беседа, учебная дискуссия, «мозговой штурм», анализ конкретных ситуаций (кейс-метод), учебная проектная деятельность.

Из-за ограниченности социального опыта эффективны для обучения учащихся с двигательными нарушениями имитационные формы обучения: деловая игра, ролевая игра (проигрывание ситуаций и задач), имитационные тренинги.

При изучении ряда тем у учащихся возникают трудности, связанные с ограниченностью личного практического опыта, обусловленного трудностями передвижения, недостаточным пониманием правил взаимодействия и общения в различных социальных группах, социальной наивностью и «детскостью», связанной с ограниченным опытом общения. Для преодоления этих трудностей необходимо предусмотреть выполнение учащимся в ходе урока заданий, направленных на развитие жизненных

компетенций и на развитие способности переноса и самостоятельного использования полученных знаний в реальной жизни.

Кроме выполнения различных творческих заданий важно предусмотреть практические задания по овладению и закреплению знаний по финансовой грамотности в реальных условиях с поддержкой членов семьи. Таким заданиями может быть поход в магазин, оплата счетов ЖКХ и др.

У молодых людей с двигательными нарушениями вызывает значительные трудности перенос полученных знаний из одной предметной области в другие, поэтому при обучении основам финансовой грамотности необходимо предусмотреть введение общих тем в различные предметные области, предусматривающие необходимость использования и переноса уже усвоенных навыков, усвоения и закрепления знаний, полученных при обучении по дисциплине «Финансовая грамотность». Такими предметными областями могут быть математика, обществознание, русский язык, трудовое обучение.

Глава 9. Элементы финансовой грамотности в содержании и преподавании учебных предметов: математика

Предметная область «Математика» является основной дисциплиной, направленной на развитие логического и абстрактного мышления, понимания причинно-следственных связей, а также практических навыков вычислительных операций, извлечение информации из таблиц, диаграмм и др.

Многие умения, формируемые в рамках данной предметной области (например, оценивание результатов вычислений или составление числовых выражений при решении практико-ориентированных задач) являются необходимыми практически во всех областях повседневной жизни, в том числе и в финансовой.

Многие из тем, включенных в преподавание курса «Математика» в основной школе непосредственно связаны с обучением «Финансовой грамотности». Это такие темы как «Покупка», «История математики: страховое дело», решение текстовых задач, содержательно связанных с финансовой сферой, и др.

Другие темы данной предметной области могут использоваться для переноса и закрепления знаний и умений, полученных при изучении предмета «Финансовая грамотность». Например, такие темы как «Решение несложных практических задач с процентами», «Стоимость покупки», «Задачи на стоимость при изучении линейной функции» и др.

В ходе урочной и внеурочной деятельности при изучении «Математики» кроме включения элементов финансовой грамотности в процесс овладения математикой для учащихся с двигательными нарушениями необходимо использовать такие формы работы как практические задания на самостоятельную поисковую деятельность на базе Интернет-ресурсов (на сайтах финансовых служб, государственных организаций, статистических ведомств), проведение мини-исследований, использование в ходе урока деловых игр и проблемных ситуаций.

При изучение данной предметной области нужно учитывать, что учащиеся с двигательными нарушениями из-за особенностей речевого развития, трудностей понимания причинно-следственных связей, нарушений символизации и особенностей воображения затруднения может вызывать решение текстовых задач. Учащиеся затрудняются при решении задач с косвенными формулировками, испытывают трудности при решении типовых задач с измененными формулировками или при введении нового параметра.

Некоторые дети и подростки с двигательными нарушениями испытывают трудности при необходимости объяснить последовательность этапов решения, интерпретировать результаты, полученные в ходе решения, выделить суть решения и сделать краткую запись.

При этом при работе с детьми и подростками с двигательными нарушениями следует опираться на использование при выполнении математических заданий алгоритмов, формул, визуальных схем и пошаговых инструкций, опорных конспектов и др.

Глава 10. Элементы финансовой грамотности в содержании и преподавании учебных предметов: обществознание.

Основная задача уроков обществознания – формирование чувства долга и ответственности за свое поведение в обществе, а урока этики – обучение давать адекватную оценку своим поступкам и

поступкам окружающих, опираясь на усвоенные этические представления и понятия.

Многие учебные предметы решают задачи формирования знаний и жизненных компетенций, необходимых для успешной социализации, развития умений, связанных с решением бытовых экономических задач, умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства. В рамках этого курса много тем напрямую пересекаются с вопросами формирования финансовой грамотности у обучающихся с двигательными нарушениями, например, школьники получают как общие представления о социальном устройстве общества, правилах социального поведения, нормах социальной жизни, требованиях к социальному поведению, так и получают конкретные сведения о семье, доме, уходе, о предприятиях бытового обслуживания, о выборе и покупке, об экономике домашнего хозяйства и др.

Глава 11. Элементы финансовой грамотности в содержании и преподавании учебных предметов: русский язык и речевая практика

При двигательных нарушениях не только замедляется, но и нарушается процесс формирования речи. При этом отмечается задержка и нарушение формирования лексической, грамматической и фонетико-фонематической сторон речи. У всех детей с двигательными нарушениями в результате нарушения функций артикуляционного аппарата недостаточно развита фонетическая сторона речи, стойко нарушено произношение звуков. При этом у многих детей и подростков отмечаются нарушения фонематического восприятия, что вызывает у них трудности звукового анализа.

У многих детей и подростков отмечаются своеобразные нарушения лексического строя речи. Количественное ограничение словаря и медленное его формирование при спонтанном развитии в значительной степени связаны с ограничением объема, неточностью, а иногда и ошибочностью знаний и представлений об окружающем. Дети и подростки с двигательными нарушениями обладают ограниченными лексическими возможностями, не располагают необходимыми языковыми средствами для характеристики различных предметов и явлений окружающего мира, в то числе – финансово-экономических явлений. Своеобразное формирование словарного запаса находит свое выражение в нарушении усвоения многих языковых категорий. Особенно ограничен запас слов, обозначающих действия, признаки и качества предметов. Дети

испытывают трудности в понимании и употреблении предлогов, словосочетаний с предложными конструкциями, а также слов, обозначающих пространственно-временные отношения, абстрактные понятия. С трудом усваиваются лексические значения слов (иногда вычлениют в слове только конкретное значение, не понимая его истинного смысла; заменяют одно значение слова значением другого, совпадающим с ним по звучанию). Дети затрудняются в установлении функциональной общности между значениями многозначного слова.

Часто у детей и подростков с двигательными нарушениями отмечаются нарушения формирования грамматического строя речи. Грамматические формы и категории усваиваются крайне медленно и с большим трудом, что во многом обусловлено ограничением речевого общения, нарушением внимания, низкой речевой активностью и недоразвитием познавательной деятельности. Дети испытывают трудности при построении предложений, согласовании слов в предложении, употреблении правильных падежных окончаний. Нередко отмечаются нарушения порядка слов, пропуски слов, незаконченность предложений.

При подаче учебного материала на занятии по финансовой грамотности необходимо учитывать особенности речевого развития и переработки речевой информации учащимися. Особенно важно учитывать эти особенности при групповой работе и использовании фронтальных инструкций. Учитель обязательно должен проверять правильность понимания учащимися устной инструкции, дозированно использовать метафоры, юмор, высказывания со скрытым и переносным смыслом. Также важно учитывать, что на обработку речевой информации учащемуся может потребоваться больше времени, чем обычно развивающимся сверстникам, и поэтому им потребуется дополнительное время для ответа и обеспечение достаточного времени между инструкциями и ответами учащихся с двигательными нарушениями.

При изучении ряда тем у учащихся могут возникать трудности, связанные недостаточностью личного и социального опыта, трудностями понимания социальных отношений.

Для преодоления этих трудностей необходимо предусмотреть использование полученных знаний и умений в реальных условиях для организации собственной быденной жизни. Например, учащимся можно предложить задания по созданию личных дневников, памяток, дневников безопасности, личных и семейных финансовых планов и др. Также важно

в ходе учебной деятельности целесообразно опираться на область познавательных интересов обучающегося.

Глава 12. Элементы финансовой грамотности в содержании и преподавании учебных предметов: трудовое и производственное обучение.

Важность как изучения предметной области «Технология», так и интеграции с изучением обучающимися с двигательными нарушениями основ финансовой грамотности определяется тем, что в ходе изучения им предоставляется возможность применять на практике знания основ изучаемых наук, развивать технологическое мышление, знакомится с различными сферами общественного производства.

При изучении курса «Технология» на этапе основного образования для учащихся предусмотрен значительный объем внеурочной деятельности, направленный на выполнение заданий на самостоятельную работу с информацией; выполнение практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования; формирование представлений об особенностях трудовой деятельности, трудовых и производственных отношениях.

Темами, связанными с изучением финансовой грамотности, являются оптимизация базовых технологий (по критериям «затратность – качество»), проведение анализа потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах; решение задач на взаимодействие со службами ЖКХ; логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект; бюджет проекта; фандрайзинг; специфика фандрайзинга для разных типов проектов и др.

Одной из наиболее эффективных форм работы, используемых в урочной и внеурочной деятельности по предмету «Технология» является индивидуальная или групповая проектная деятельность.

Важно учитывать, что из-за особенностей социального развития, повышенной утомляемости учащихся с двигательными нарушениями групповая проектная деятельность должна проводиться в малочисленной

группе (с использованием инклюзивных технологий), а темы проектов должны учитывать особенности и мотивацию конкретных учащихся.

Глава 13. Формирование финансовой грамотности в процессе профессиональной ориентации детей и подростков с ОВЗ с двигательными нарушениями

Необходимость индивидуальных и малогрупповых занятий с психологом обусловлено тем, что у обучающихся с НОДА в подростковом возрасте часто возникают негативные переживания, связанные с осознанием имеющегося нарушения и ограничением жизнедеятельности. Эти переживания приводят к реакциям пассивного и активного протеста, невротическим реакциям, декомпенсациям акцентуаций характера. У части обучающихся формируется неадекватная самооценка, что становится источником нереальных профессиональных намерений. Эти негативные проявления в формировании личности обучающихся с НОДА должны быть скорректированы в ходе занятий с психологом. Занятия с психологом организуются в соответствии с рекомендацией ПМПК. Содержание и срок реализации Программы индивидуальной коррекционной работы с психологом зависят от особенностей и тяжести проявлений личностной декомпенсации. Требования к результатам освоения Программы определяются индивидуально для каждого обучающегося.

Изучение состояния трудоустройства лиц с НОДА, получивших среднее профессиональное или высшее образование показывает, что наилучшие показатели демонстрируют те, кто осваивает профессии, позволяющие работать удалённо, не требующие частого передвижения и больших двигательных нагрузок. Среди них наряду

с системными программистами, кол- консультантами, большую группу составляют финансисты, экономисты, бухгалтеры и т.д. Опыт изучения деятельности ВУЗов, обучающихся инвалидов с НОДА по экономическим профессиям показывает, что выпускники успешно трудоустраиваются. Среди инвалидов с двигательной патологией, имеющих среднее профессиональное образование в данной сфере процент трудоустроенных достигает до 89%. Всё это убедительно доказывает, необходимость активного включения данных о соответствующих профессиях в систему профориентационной работы со школьниками с НОДА. Особенно в

условиях инклюзии, так как педагоги массовых школ, родители, профконсультанты обычно не владеют данной информацией. Школьники и их родители должны получать эту информацию от преподавателей финансовой грамотности, от сотрудников служб психолого-педагогического сопровождения образовательной организации. Эти сведения необходимо внести в содержание профконсультационной работы с инвалидами с двигательной патологией.

Система профориентационной работы для учащихся с двигательными нарушениями в основной школе должна носить комплексный, непрерывный и долговременный характер и согласовываться с образовательными программами и программой коррекционной работы образовательной организации. Важной частью такой системы может стать обучение финансовой грамотности учащихся. Кроме знаний и умений, которые могут пригодиться учащимся при получении профессионального образования и трудовой деятельности (например, представлений о заработной плате и зарабатывании денег), обучение основам финансовой грамотности может помочь учащимся сориентироваться в выборе подходящей профессии.

Профориентация подростков с двигательными нарушениями проводится в течение всего периода обучения с целью подготовки к будущей профессии, более всего соответствующей психофизическим возможностям и интересам подростка. В школах-интернатах работают различные трудовые мастерские: швейные, столярные, слесарные. Детей обучают делопроизводству и машинописи, фотоделу, садоводству и другим специальностям.

Факторы, влияющие на профвыбор лиц с двигательными нарушениями, разделяют на внешние и внутренние (И.Ю.Левченко). К внешним факторам относятся влияние семьи и ближайшего социального окружения, к которым относятся референтные группы. Влияние родителей на выбор профессии и социально-трудовую адаптацию может быть как положительным, так и отрицательным. Трудности подростков с двигательными нарушениями, связанные с передвижениями, самообслуживанием, приводят к преобладанию гиперпротекции как стиля воспитания в семье. Последняя формирует у детей пассивность, неспособность принимать решения, неадекватные профессиональные

намерения. После окончания школы влияние родителей становится решающим, поскольку не корректируется педагогами.

К внутренним факторам следует отнести степень выраженности двигательных нарушений, особенности развития познавательной сферы и личности. При этом выявлены разнообразные виды двигательных нарушений – стойкие нарушения двигательного тонуса, уменьшение объема движений, гиперкинезы, статико-динамические патологические стереотипы и т.п. – все они являются препятствиями для овладения многими профессиями. Однако даже при отсутствии компенсации двигательных расстройств возможно овладение профессиональной деятельностью. По зарубежным данным, от 30 до 50 процентов больных с тетраплегией и сохранным интеллектом работают или учатся (И.Ю.Левченко, 2001).

У лиц с двигательными нарушениями наблюдается ряд особенностей в развитии познавательных процессов. К ним относятся нарушения ориентировки в пространстве, проблемы с усвоением речи (как устной, так и письменной), особенности развития всех видов восприятия, особенно – их сложных свойств (активности, осмысленности, константности). Для них характерна повышенная истощаемость всех психических процессов, выражающаяся в низкой интеллектуальной работоспособности, нарушениях внимания, памяти, мышления, в эмоциональной лабильности.

Своеобразие в развитии личности и эмоционально-волевой сферы проявляется в инфантильности, чрезмерной зависимости, эмоциональной незрелости, трудностях регуляции эмоций. У подростков и юношей формируются акцентуации характера с преобладанием астеноневротического и психастенического типов. Следствием этого является неадекватная оценка себя как личности и как субъекта профессиональной деятельности, неправильные ценностные ориентации, неадекватные профессиональные интересы.

Поэтому основными направлениями работы с подростками и молодыми людьми с двигательными нарушениями являются психокоррекционная работа по преодолению трудностей общения, которая будет способствовать осознанию межличностных производственных отношений и зависимостей, профилактика отклонений в развитии личности, помощь семье, психологическое просвещение педагогов. Обязательным является участие психолога в работе по профессиональной ориентации. Работа психолога должна быть

сосредоточена на диагностике профессиональных интересов, профессиональном консультировании, коррекции нереальных профессиональных намерений. Особое внимание должно уделяться работе с родителями, поскольку именно они часто являются источником неадекватных профессиональных намерений молодых людей. Психологи должны работать в сотрудничестве с врачами для определения потенциальных возможностей, клинических противопоказаний в отношении каких-то профессий.

Ряд профессий, которые рекомендуются подросткам с двигательными нарушениями, - это те, которые не требуют передвижений и дают возможность работать дистанционно. Например, бухгалтер в специализированных областях, в налогообложении; специалист по складскому контролю; банковский кассир; специалист по телефонному маркетингу; специалист по статистическому учету; компьютерные специалисты в области финансовой и экономической деятельности. Для определения доступности освоения профессией и склонности к ней обучающегося можно предусмотреть возможность индивидуальных предпрофессиональных проб.

В курсе обучения финансовой грамотности для учащихся с двигательными нарушениями необходимо обеспечить учащихся информацией о рынке труда и учреждениях профессионального обучения конкретных регионов.

Глава 14. Совместная работа учителя, воспитателя, социального педагога и родителей по формированию финансовой грамотности

Одним из основных требований к организации обучения обучающихся с двигательными нарушениями является использование командного подхода. В такую команду входят практически все участники образовательных отношений: педагоги, специалисты-дефектологи, медики, тьюторы, родители учащегося, администрация учебного заведения. В этой ситуации важно, чтобы усилия разных людей дополняли друг друга и имели непротиворечивый характер. Для этого должны быть согласованы основные цели и задачи обучения, разными специалистами должны применяться общие педагогические методы, методики и приемы, в образовательной организации должно быть организовано полноценное информирование членов команды.

В соответствии с принципом сотрудничества с семьей предполагается, что обучение финансовой грамотности ведется в тесном партнерском сотрудничестве семьи и образовательной организации. Только при такой организации обучение становится по-настоящему эффективным: семья помогает учащемуся закрепить полученные знания, реализовать на практике приобретенные учащимся умения в ходе обыденной повседневной жизни, помогает понять учащемуся важность и актуальность полученных знаний и умений. С другой стороны, реальные запросы семьи на обучение по конкретным темам могут помочь сделать обучение интересным для школьника, и при необходимости обеспечить коррекционную направленность обучения.

Важным фактором, способствующим усвоению знаний из сферы финансовой грамотности является поведение семьи учащегося с двигательным нарушением, его ближайшего социального окружения в целом. Финансовая культура, сложившаяся в семье, является образцом для учащегося, а морально-этические и социальные установки и поступки родителей – примером для подражания. Если в семье принято привлекать к обсуждению финансовых вопросов детей и подростков, то это значительно повышает заинтересованность учащегося в изучении финансовой грамотности.

Глава 15. Этические аспекты в процессе формирования финансовой грамотности у обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности

В процессе обучения школьников с двигательными нарушениями нужно учитывать, что эмоционально-волевое и личностное развитие такого подростка нередко задерживается по сравнению с типично развивающимися сверстниками. Поэтому при обучении финансовой грамотности необходимо учитывать принцип воспитывающего обучения. Реализация этого принципа ведет к формированию у обучающихся социально ответственного поведения как участников финансового рынка. Важно воспитывать у школьников бережное отношение к деньгам, разумное управление собственными финансами, способность к принятию обоснованных решений, в том числе касающихся личной (семейной) финансовой устойчивости.

В ходе усвоения основ финансовой грамотности у школьников воспитываются положительные нравственные качества, такие как бережливость, экономность, ответственность, честность и др. на основе подбора содержания задач, ситуаций, которые рассматриваются в ходе обучения. Например, подбираются задания, связанные с экономией, с коммунальными платежами (с обязательностью их оплаты) с покупками подарков. Безусловно, что рассмотрение практических ситуаций на уроках должно сопровождаться разъяснением, объяснением причин.

Формирование этических основ экономического поведения у детей и подростков с двигательными нарушениями в процессе образовательной и воспитательной деятельности прежде всего направлено на формирование основ гражданской идентичности личности; осознание учащимся своих прав и обязанностей как члена общества; формирование мотивации и уважения к труду и готовности к трудовой деятельности; ответственности за собственное материальное и финансовое благополучие.

Зачастую трудности формирования морально-этических норм и правил, ценностно-смысловых установок у учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы связаны с недостаточной сформированностью ядерных личностных образований – самооценки и уровня притязаний, которые у типично развивающихся сверстников формируются в основном в подростковом возрасте. Для приобретения подростком позитивного или негативного отношения к существующим нормам поведения и принятия этих норм подростку с нарушением двигательной сферы необходимо опираться на свой жизненный опыт, который зачастую крайне ограничен.

Это возможно только при правильной организации деятельности учащихся через отбор и структурирование учебного содержания, организацию учебного сотрудничества учащихся.

Для преодоления формализации знаний и механистичности поведения в социальных ситуациях, в том числе связанных с финансовой сферой, необходимо обеспечить практическую реализацию полученных навыков, а также создавать условия для осмысления социальных ролей в соответствующих жизненных ситуациях.

Глава 16. Методика составления диагностических материалов для определения уровня финансовой грамотности обучающихся с двигательными нарушениями

Оценка результатов обучения по курсу «Финансовая грамотность» осуществляется в трех формах: текущий контроль, промежуточный контроль и итоговый контроль.

Текущий контроль представляет собой оценивание учебной работы на уроке или выполнения домашних заданий и направлен на оценивание достижения учащимся планируемых предметных и метапредметных результатов по изучаемому курсу и отслеживания динамики индивидуальных достижений учащихся. Для учащихся с двигательными нарушениями дополнительно оценивается жизненная компетенция.

Для получения объективных результатов необходимо адаптировать оценочные процедуры, методы проверки и контрольные материалы по порядку и способам предъявления заданий, темпу, сложности и т.д.

Так, например, кроме устных и письменных опросов, практических и творческих работы, можно использовать листы продвижения, учитывающих индивидуальную динамику в изучении предмета учащимся.

В рамках текущего контроля проводятся также самостоятельные и контрольные работы по теме, как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения.

При формировании оценок за дисциплину преподаватель учитывает работу учащихся на уроках, их самостоятельную работу, результаты проверочных работ, а также итоги промежуточного и итогового контроля.

Для учащихся с двигательными нарушениями при проведении итогового контроля целесообразно использовать накопительной системы оценивания (учебных портфолио), защита итогового индивидуального проекта, др. В портфолио включаются как работы учащегося (фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы. Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим учащимся совместно с педагогом и при участии родителей. Кроме того, личное портфолио позволяет включать в оценку достижения по другим предметным областям, содержательно связанные с изучением финансовой грамотности.

При оценивании сформированности жизненных компетенций, относящихся к области финансовой грамотности, прежде всего оценивается способность учащегося использовать знания, полученные в ходе обучения по программе «Финансовая грамотность», для самостоятельной организации повседневной жизни и умение организовать успешное взаимодействие с окружающими людьми, опираясь на понимание социальных отношений.

Для оценивания сформированности жизненной компетенции у учащихся целесообразно использовать практические задания, в которых описывается реальная жизненная ситуация, знакомая школьнику, в которой действуют конкретные люди, в том числе и ровесники учащегося, а ситуация и решаемые вопросы изложены простым, понятным языком.

Процедура оценивания жизненной компетенции, относящихся к области финансовой грамотности, может быть как уровневой (высокий, средний, низкий), так и позиционной (оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса).

Мониторинг результатов образовательной деятельности по достижению жизненной компетенции должен проводиться регулярно (не реже одного раза в год) и иметь комплексный характер.

Глава 17. Содержание, организация и особенности методики проведения контрольных измерений финансовой грамотности обучающихся с двигательными нарушениями

Оценка уровня сформированности финансовой грамотности у учащихся с двигательными нарушениями должна быть направлена на оценивание не только усвоенных финансовых знаний и умений, но и финансового поведения и финансовых установок. Содержание контрольных мероприятий соответствует требованиям к результатам освоения программы «Финансовая грамотность» и охватывает все содержательные линии учебного курса.

Проверяемые элементы содержания: личный финансовый план и семейный бюджет; банки и основные услуги банка; кредит и виды кредита; защита прав населения, права и льготы детей с ОВЗ и детей-инвалидов; финансовое мошенничество; трудовые отношения и трудовой договор;

Для этого в соответствии с программой курса «Финансовая грамотность» проводятся диагностические работы, направленные на оценивание предметных знаний и умений, личностных и метапредметных результатов.

В образовательной организации целесообразно использовать метод экспертной оценки, позволяющий значительно повысить объективность оценивания достигнутых результатов. Оценивание проводится на основе заключений рабочей экспертной группы, в которую входят педагогические работники и специалисты, непосредственно контактирующие с учащимся, с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося.

При проведении диагностики для оценивания личностных результатов необходимо учитывать реальный психологического возраста подростка с двигательным нарушением. При выборе инструментария для проведения обследований для получения объективных результатов необходимо выбирать специализированные методики психолого-педагогической диагностики и использовать методы и приемы обследования, ориентированные на подростков с двигательными нарушениями.

Методами оценки достижения личностных результатов являются: наблюдения, экспертная оценка, анализ продуктов деятельности (творческих работ, проектов и т.д.).

Диагностические работы, разработанные для типично развивающихся учащихся, должны быть адаптированы и модифицированы. Так, например, для оценивания способности к пониманию финансовой документации, необходим правильный подбор текстов с учетом актуального опыта учащегося, а также фрагментарности представлений о социальных отношениях.

Время выполнения контрольных мероприятий для учащихся с двигательными может быть увеличено, а выполнение диагностической работы производится в несколько этапов в зависимости с перерывами в связи с повышенной утомляемостью подростков с двигательными нарушениями.

Глава 18. Контрольные мероприятия по результатам курса

По результатам изучения курса педагоги готовят проект по разработке программы формирования финансовой грамотности у подростков с ОВЗ с двигательными нарушениями в возрасте 14-18 лет.

Разработать программу формирования финансовой грамотности у подростков с ОВЗ с двигательными нарушениями.

Требования к проекту и процедуре его защиты:

А) Требования к структуре и содержанию проектной работы:

Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми слушатели овладели в процессе обучения по дисциплине. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую.

В первой, теоретической части содержатся:

-обоснование актуальности темы итоговой работы,

-ее задачи,

-анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы.

Во второй – практической части проводится обобщение опыта собственной педагогической деятельности автора в рамках заявленной темы.

Если работа выполняется в виде текстового документа (реферата), то необходимо учитывать следующие требования: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – 18 -22 страницы.

Если работа выполняется в виде проекта, то в теоретической части необходимо привести описание проекта в виде текстового документа, который бы содержал вышеописанные разделы. Оформление документа также должно быть с учетом следующих параметров: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем данного описания может быть в пределах

от 7 до 10 страниц при условии, что практическая часть также представлена и оформлена надлежащим образом и в электронном виде.

Б) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты

Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):

-адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы,

-четкое выделение методических подходов, которые лежат в основе разработки заявленной темы,

-представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности по формированию финансовой грамотности у подростков с ОВЗ с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности, качество оформления проекта.

Литература.

- 1.Богданова Т.Г. (ред.) Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья. М., Академия, 2014.
- 2.Брехова Ю.В., Завьялов Д.Ю., Алмосов А.П. Финансовая грамотность. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
- 3.Горяев А.П., Чумаченко В.В. Финансовая грамота для школьников. – Российская экономическая школа, 2010.
- 4.Концепция формирования финансовой грамотности у обучающихся средствами организации проектной деятельности и других форм интерактивного обучения [Электронный ресурс] file:///D:/Users/Public/Documents/МГПУ/Финансовая%20грамотность/Kontseptsiya.pdf (дата обращения 15.10.2019)
- 5.Коробейников, И.А., Кантор В.З Профессиональное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью: целевые ориентиры и факторы успешного развития [Электронный ресурс] <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-36/development-of-professional-education-of-persons-with-special-needs-and-disabilities> (дата обращения 31.10.2019)

6. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. М.: Академия, 2001. – 192 с.
7. Левченко И.Ю., Приходько О.Г., Гусейнова А.А. ФГОС обучающихся с ОВЗ: обучение детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата. М.: НКЦ, 2018. – 160 с.
8. Левченко И.Ю., Ткачева, В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. М.: Просвещение, 2008.
9. Педагогика инклюзивного образования. Учебник /Под ред. Н.М.Назаровой. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 335 с. (Высшее образование: Бакалавриат)
10. Специальная педагогика: в 3 т.: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Н.М. Назаровой. – Т.3. – 2008. – М.: Академия, 2008. – 400 с.
11. Специальная психология // Под ред. В.И.Лубовского. – М.: «Академия», 2010. – 480 с.
12. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы – распоряжение правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р
13. Уксусова, М.С. Повышение финансовой грамотности молодежи как условие модернизации экономики России // Современные научные исследования и инновации. 2014. № 12 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2014/12/43071> (дата обращения: 15.10.2019).
14. Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности. М.: Просвещение, - 2016. – 271 с.
15. Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности: методические рекомендации. М.: Просвещение, - 2016. –80 с.

