

Учебно-методические материалы для подготовки преподавателей

Авторский коллектив:

1. Богданова Т.Г., доктор психологических наук, профессор – автор учебно-методических материалов для подготовки преподавателей
2. Левченко И.Ю., доктор психологических наук, профессор
3. Яковлева И.М., доктор педагогических наук, профессор

Цель - формирование у учителей-дефектологов необходимых компетенций педагогической деятельности по формированию финансовой грамотности у детей с ОВЗ с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности.

Учебный (тематический) план

№ п/п	Тема занятия	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа
1	Финансовая грамотность детей и подростков с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности : цель, задачи, требования к результатам освоения курса	2		
2	Основные экономические понятия, используемые в процессе курса финансовой грамотности	2		

3	Разделы курса финансовой грамотности	2		
4	Психолого- педагогическая характеристика. Особенности и возможности познавательной деятельности детей с расстройством эмоционально- волевой сферы с высокой степенью функциональности	2		
5	Психолого- педагогическая характеристика детей с с расстройством эмоционально- волевой сферы с высокой степенью функциональности . Личностные особенности детей с расстройством эмоционально- волевой сферы с высокой степенью функциональности .	2		2

6	Содержание и структура курса обучения финансовой грамотности обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности	2		4
7	Способы и приемы адаптирования учебного материала по финансовой грамотности для обеспечения их доступности детям с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности			4
8	Технологии, методы и приемы формирования финансовой грамотности обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности	2	2	2

9.	1	Элементы финансовой грамотности в содержании и преподавании учебных предметов: математика		2	4
0.	1	Элементы финансовой грамотности в содержании и преподавании учебных предметов: обществознание		2	4
1.	1	Элементы финансовой грамотности в содержании и преподавании учебных предметов: русский язык и развитие речи		2	4
2.	1	Элементы финансовой грамотности в содержании и преподавании учебных предметов: трудовое и производственное обучение		2	4

3.	1	Формирование финансовой грамотности в процессе профессиональной ориентации детей с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности		2	2
4.	1	Совместная работа учителя, воспитателя, социального педагога и родителей по формированию финансовой грамотности	2		2
5.	1	Этические аспекты в процессе формирования финансовой грамотности у обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности	2		

6.	1	Методика составления диагностических материалов для определения уровня финансовой грамотности обучающихся с с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности		2	2
7.	1	Содержание, организация и особенности методики проведения контрольных измерений финансовой грамотности обучающихся с с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности		2	2
8	1	Контрольные мероприятия по результатам курса		2	
		ИТОГО:	18	18	36

Глава 1. Финансовая грамотность детей и подростков с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью

функциональности: цель, задачи, требования к результатам освоения курса

Формирование финансовой грамотности становится в настоящее время одним из востребованных направлений работы системы образования. Финансовая грамотность – необходимое качество современного человека, определяющее его экономическое поведение в современных социально-экономических условиях. Финансовая грамотность ребенка с ОВЗ с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности как набор специальных жизненных компетенций для анализа услуг рынка и использования различных финансовых инструментов становится необходимым условием его успешной социальной адаптации.

Современная социально-экономическая ситуация в стране повышает значимость подготовки учащихся и воспитанников с ОВЗ с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности к самостоятельной жизни. Достижение финансовой грамотности этой категории населения способствует более успешной ее социализации, включению в общественное производство и социально-экономические отношения, обеспечивает сознательное управление собственными финансовыми ресурсами и соблюдение правил и требований финансовых отношений, принятых в обществе, и, в конечном итоге, повышению качества жизни детей с ОВЗ с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности.

С целью формирования образцов адекватного финансового поведения детей и подростков с ОВЗ необходимо в профессиональные компетенции учителя-дефектолога добавить необходимые знания, умения и навыки в области житейской экономики и основ финансово грамотного поведения, которые способствуют формированию у обучающихся соответствующих жизненных компетенций, благоприятно влияющих на социальную адаптацию и повышающих качество их жизни в социуме. Для всей современной молодежи, в том числе – детей с ОВЗ с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности, характерны недостаточность знаний в области управления личными финансами, ориентация на высокую потребительскую активность, излишнее доверие к финансовой информации рекламного характера, размещенной на интернет-ресурсах. Для детей с ОВЗ с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности эти проблемы связаны с трудностями установления контактов с другими людьми, а значит – с получением информации, с особенностями развития мышления, с усвоением понятий разной степени абстрактности и обобщенности, которые могут препятствовать созданию возможностей для полноценного использования полученной информации в обыденной жизни.

Подростки с ОВЗ с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности, являясь полноправными членами российского общества, также имеют все права и обязанности их обычных сверстников в сфере финансов. При этом важно учитывать, что у большинства учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы наблюдается несовпадение психологического и физического возраста, что прежде всего приводит к их социальной наивности, к незащищенности от мошеннических и недобросовестных действий продавцов финансовых услуг. В связи с этим обеспечение финансовой безопасности подростков с ОВЗ является сложной и актуальной задачей.

Содержание и процесс формирования финансовой грамотности у детей с ОВЗ с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности имеет значительную специфику в отличие от обычных обучающихся. Поэтому для успешного овладения технологиями такого обучения необходима соответствующая подготовка преподавателей.

Элементы содержания для формирования финансовой грамотности у обучающихся с ОВЗ с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности содержатся в некоторых школьных предметах (математика, социально-бытовая ориентировка, русский язык и др.). Однако этого недостаточно. Необходима отдельная целостная программа, учитывающая как особенности познавательной деятельности и социальной адаптированности учащихся с ОВЗ с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности, так и все многообразие финансово-экономических ситуаций и отношений современной жизни, участниками которой могут стать эти учащиеся. Преподаватель должен владеть знаниями о психологических особенностях и познавательных возможностях обучающихся конкретной категории (легкая умственная отсталость, нарушения аутистического спектра, нарушения опорно-двигательного аппарата), личностных характеристиках и поведенческих особенностях обучающихся конкретной категории, специфике формирования у них компетенций финансовой грамотности.

Все названное усложняет социализацию, а, следовательно, и социальную адаптацию детей и с различными типами нарушений развития: замедляются процессы усвоения и воспроизводства социального опыта, которые включают в себя финансовую грамотность, установления социальных связей и межличностных отношений, благодаря которым человек учится жить совместно с другими. Важными источниками социализации служат взаимное влияние людей в совместной деятельности и общении, передача норм и ценностей культуры через семью, через различные социальные системы.

Затруднения во взаимодействиях с социальной средой обусловлены также особенностями развития личности детей и подростков с ОВЗ, относящимся к разным категориям. Для таких детей характерна неадекватная самооценка, переоценка или недооценка собственных возможностей, способностей,

достижений. Это обусловлено замедленным формированием основных структурных компонентов личности — самосознания, эмоционально-волевой сферы, мотивации, уровня притязаний; ограничением контактов с людьми; реакцией личности на психотравмирующую ситуацию, вызванную постепенным осознанием своей несостоятельности. Так, у подростков с интеллектуальными нарушениями отмечены неадекватно завышенная самооценка, некритичность, нарушения в развитии эмоций, проявляющиеся в неустойчивости, поверхностности, импульсивности поведения, отсутствии оттенков переживаний, слабости побуждений, повышенной внушаемости. Для подростков и юношей, страдающих ДЦП, характерны повышенная склонность к невротическим реакциям, заниженные самооценки, фиксация на двигательном нарушении, неадекватные оценки самих себя как субъектов профессиональной деятельности (Левченко И.Ю.).

Нарушения в развитии личности особенно сильно выражены в тех случаях, когда коррекционная работа проводится несвоевременно, или при неблагоприятном социальном окружении (в частности, в семье), при неадекватных изменениях в родительских установках. Все эти обстоятельства ослабляют способность ребенка к активному приспособлению к жизни и реализации имеющихся у него возможностей.

Преподаватель должен быть также подготовлен к адаптивному общеобразовательному материалу по финансовой грамотности в соответствии с особенностями, возможностями и потребностями обучающихся с ОВЗ с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности, к умелому использованию технологий их обучения. С учетом этих требований составлен учебный план подготовки преподавателей и определено содержание учебно-методических материалов для них.

С учетом этих требований составлен учебный план подготовки преподавателей и определено содержание учебно-методических материалов для них.

В результате обучения у педагогов формируются следующие компетенции:

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ,
- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;
- способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

Глава 2. Основные экономические понятия, используемые в процессе курса финансовой грамотности.

Экономика семьи. Накопления. Кредиты. Расчетно-кассовые операции. Хранение и перевод денег. Пенсионное обеспечение. Основы банковской системы в России. Правовые основы финансовой грамотности.

Пример. Экономика семьи. От ее понимания зависит достаток, процветание и уровень жизни. Семейная экономическая политика сравнима с жизнью предприятия. Влияние экономик взаимно, как живет страна, так и отдельная ячейка государства – семья. Благополучие семьи зависит от правильности распределения бюджета. Семья строит бюджетные отношения по двум направлениям: внутри семьи; с внешними связями.

Основное правило подхода к бюджету – разумность и бесконфликтность. Как только начинаются проблемы в финансовых отношениях, перетягивание одеяла одного члена на себя, бюджет рвется, семейные отношения осложняются. Расходы семейного бюджета при правильном подходе предлагают делить на 4 части:

- питание;
- одежда (обувь);
- хозяйственные нужды;
- мероприятия на отдых.

Бюджет строится на точных расчетах. Сначала берут все доходы семьи, затем, исходя из сумм, рассчитывают расходы.

Планировать экономику следует для стремления улучшить или сохранить достигнутый уровень жизни. Бессистемность приводит к кризису финансового состояния.

Виды доходов. Семья берет период времени, в который поступают средства. Стандартный вариант – месяц. Зависит выбор периода от получения заработной платы членов семьи. Доход учитывается весь, нельзя какую-то часть оставлять в стороне, постепенно такой подход приведет к социальной несправедливости и конфликтам. В сумму полученных средств входят: заработная плата, стипендия; пенсия (льготная, по инвалидности, по возрасту); прибыль от продаж и выручек предметов собственного производства; пособия социального плана (на детей, на возврат коммунальных расходов).

Часть средств являются регулярными, постоянными и повторяющимися из одного временного промежутка в другой. Другие доходы – нерегулярны. Примеры таких поступлений: подарок в деньгах на праздничные или торжественные мероприятия; помощь другой семьи (родители, родственники). Нерегулярный доход – это прибыль, которая разово увеличит бюджет. Ее количество невозможно предугадать и запланировать.

Главные расходы. На эти цели нельзя экономить, они иногда требуют точных сумм. Например, коммунальные услуги. Есть минимальный предел, за который не выйти. Ребенок должен понимать, сидеть без света, тепла и воды невозможно. Экономить в данной позиции можно, но есть и предел. То же с расходами на еду и одежду. Практичные семьи, распределяя бюджет, ведут журнал (записи). Вести такой учет советую экономисты всем семьям, желающим наладить свое положение. Подсчет не сложен. Какие данные требуется фиксировать:

- дата совершения расхода (покупки);
- приобретенный предмет;
- член семьи, для кого приобретено;
- количество и время эксплуатации;
- сумма израсходованных средств.

Постепенно вырабатывается привычка просчитывать необходимость трат. Планирование – основа построения расходов с целью развития благополучия.

Семейный бюджет требует взаимопонимания. Потребности учитываются у каждого члена семьи. Никто не может лидировать в расходовании средств. Модель, где «один зарабатывает, другой тратит» приводит к разрушению семейных ценностей. Завершается распадом и прекращением взаимного понимания (развод, ссора). Для избегания проблем есть много способов: обсуждение; выбор приоритетов; очередность; общее согласие; накопление. Простые правила создают экономику семьи, учат каждого заботиться о всех, создают условия для улучшения взаимоотношений.

Глава 3. Разделы курса финансовой грамотности.

Бюджет семьи. Расходы (текущие, ежемесячные, незапланированные). Потребительская корзина и покупки. Накопления. Права и обязанности. Банковские услуги Мошенничество и финансовые риски.

Финансовый план: как планировать и придерживаться плана. Домашний бюджет/личный бюджет, поступление денежных средств, расходы ежемесячные, текущие, незапланированные. Планирование личного бюджета. Потребительская корзина. Поход в продуктовый магазин. Интернет-магазин. Накопления.

Зачем нужен банк? Основные услуги банка. Банковская карта. Интернет-банк. Оплата коммунальных услуг. Вклады, платежи. Кредиты. Права и льготы. Способы их использования.

Финансовые риски. Как не потерять деньги.

Как заработать? Трудовые отношения. Как детям можно заработать деньги.

Глава 4. Психолого-педагогическая характеристика. Особенности и возможности познавательной деятельности детей с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности.

Термин «расстройства аутистического спектра» (РАС) в настоящее время наиболее часто используется как наиболее полно отражающий высокую вариабельность возможных нарушений в рамках детского аутизма. Такое объединение часто существенно отличающихся по внешним проявлениям состояний в один спектр отражает идею о том, что аутизм может проявляться различным образом, но вместе с тем в основе этих разных состояний лежат одни и те же трудности, которые необходимо учитывать при организации психолого-педагогической работы.

Обучающиеся с ОВЗ с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности обладают повышенной сенсорной ранимостью, и как следствие, для них характерно игнорирование социальных, сенсорных и физических воздействий. Если в норме человеческое лицо является самым сильным и привлекательным раздражителем, то они отдают предпочтение разнообразным предметам, лицо же человека практически мгновенно вызывает пресыщение и желание уйти от контакта.

К первым признакам «необычности» поведения обучающихся с ОВЗ с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности относятся парадоксальные реакции на сенсорные стимулы. В реакциях на предметы обнаруживается большая полярность. У части обучающихся с ОВЗ с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой

степенью функциональности реакция на «новизну» необычайно сильная, она выражается в чрезвычайно резкой форме и продолжается длительное время после прекращения действия раздражителя.

В восприятии **подростка с ОВЗ** с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности отмечается также нарушение ориентировки в пространстве, искажение целостной картины реального мира. Для них важен не предмет в целом, а отдельные его сенсорные качества. У большинства детей наблюдается повышенная любовь к музыке. Они очень чувствительны к запахам, окружающие предметы обследуют с помощью обнюхивания и облизывания.

Большое значение имеют для таких подростков тактильные и мышечные ощущения. Так, часто **подростки с ОВЗ** с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности стремятся получить определенные активизирующие впечатления (совершают стереотипные движения, переливают воду или пересыпают песок, наблюдают за огнем). При сниженной болевой чувствительности у них наблюдается склонность к нанесению себе различных повреждений.

Наибольшие трудности у обучающихся с ОВЗ с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности наблюдаются в становлении произвольного внимания. Недостаточность общего тонуса, сочетающаяся с повышенной сенсорной и эмоциональной чувствительностью, обуславливает крайне низкий уровень активного внимания.

С раннего возраста отмечается негативная реакция или вообще отсутствие какой-либо реакции при попытках привлечения внимания ребенка к предметам окружающей действительности. У **подростков с ОВЗ** с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности наблюдаются грубые нарушения целенаправленности и произвольности внимания, что препятствует нормальному формированию высших психических функций. Однако отдельные яркие зрительные или слуховые впечатления могут буквально завораживать детей, что можно использовать для концентрации внимания ребенка. Это может быть какой-либо звук или мелодия, блестящий предмет и т.п. Характерной чертой является сильнейшая психическая пресыщаемость. Внимание подростка устойчиво в течение буквально нескольких минут, а иногда и секунд. В некоторых случаях пресыщение может быть настолько сильным, что ребенок не просто выключается из ситуации, а проявляет выраженную агрессию и пытается уничтожить то, чем он только что с удовольствием занимался.

У **подростка с ОВЗ** с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности отмечается искажение в становлении разных видов мышления. Главная особенность — неравномерность, искаженность развития. Следует отметить особый характер: справляясь с

заданиями абстрактного характера, **подростка с ОВЗ** с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности с трудом выполняет такое же по сложности задание с конкретным наполнением: $2 + 3 = ?$ решается легче, чем задача: «У тебя было два яблока, мама дала еще три, Сколько стало?». Уровень интеллектуального развития **подростка с ОВЗ** с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности связан, прежде всего, со своеобразием аффективной сферы. Они ориентируются на перцептивно яркие, а не на функциональные признаки предметов. Эмоциональный компонент восприятия сохраняет свое ведущее значение на протяжении школьного возраста. В итоге усваивается лишь часть признаков окружающей действительности, слабо развиваются предметные действия.

Развитие мышления у таких **подростков с ОВЗ** с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности связано с преодолением огромных трудностей произвольного обучения, целенаправленного разрешения реально возникающих задач. Многие специалисты указывают на сложности в символизации, переносе навыков из одной ситуации в другую. Такому **подростку с ОВЗ** с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности трудно понять развитие ситуации во времени, установить причинно-следственные связи. Это очень ярко проявляется в пересказе учебного материала, при выполнении заданий, связанных с сюжетными картинками. В рамках стереотипной ситуации многие аутичные дети могут обобщать, использовать игровые символы, выстраивать программу действий. Однако они не в состоянии активно перерабатывать информацию, активно использовать свои возможности, с тем чтобы приспособливаться к меняющимся условиям среды.

Отличные вычислительные способности (**подросток с ОВЗ** с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности легко складывает, вычитает, умножает, делит) сочетаются с неспособностью понять смысл простой задачи, или, обладая хорошей ориентировкой в пространстве, он не в состоянии правильно распределить при письме текст на листе бумаги.

Глава 5. Психолого-педагогическая характеристика детей с с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности. Личностные особенности детей с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности.

Нарушения в развитии личности и эмоциональной сферы являются главными при РАС. Он быстро устает от любых впечатлений, фиксируется на неприятных впечатлениях, в результате чего формируются многочисленные страхи. Оторванность такого ребенка от мира, неспособность осознать себя в нем, очевидно, сказываются на становлении его самосознания. Следствием этого

является позднее появление в речи местоимения "Я" и других личных местоимений в первом лице. Он не умеет заражаться настроением других людей, сопереживать.

В настоящее время основными нарушениями психического развития, выявляемыми у подростков с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности принято считать качественные нарушения социального взаимодействия и коммуникации; ограниченные интересы и деятельность; повторяющееся стереотипное поведение.

Эти нарушения являются стойкими и характерны для всех лиц данной группы. При этом важно учитывать, что выраженность нарушений внутри группы может варьироваться от легких до значительных и не всегда коррелирует с уровнем интеллектуального развития конкретного учащегося.

Нарушения социального взаимодействия и коммуникации прежде всего проявляется в сфере социального поведения. Трудности понимания моральных норм и правил поведения в социальной группе сочетаются с социальной негибкостью, поэтому даже усвоенные правила подростку с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности трудно применять адекватно текущей ситуации. Дополнительные трудности для эффективной коммуникации подростка с нарушениями эмоционально-волевой сферы создают трудности понимания иносказаний, пословиц и поговорок, юмора, а также буквальное понимание речевого высказывания.

Также для подростков с эмоционально-волевыми нарушениями характерно недостаточное развитие коммуникативных навыков, что может выражаться в трудностях установления и поддержания социальных отношений, трудностях поддержания диалога, установления правильной дистанции в общении.

Одной из характерных особенностей подростков с эмоционально-волевыми нарушениями является «феномен тождества». Этот феномен прежде всего выражается в стремлении к постоянству. Так, например, у подростка появляется страх при изменении сложившихся привычных условий, а адаптация к новым условиям занимает длительное время.

Характерные для учащихся с эмоционально-волевыми нарушениями с высокой степенью функциональности ограниченные интересы и деятельность приводят к отсутствию знаний и собственного жизненного опыта в области управления финансами. Представления подростка могут быть крайне ограниченными и фрагментарными и не соответствовать реальному возрасту учащегося.

Глава 6. Содержание и структура курса обучения финансовой грамотности обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности.

Курс обучения финансовой грамотности обучающихся с ОВЗ с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности состоит из шести разделов. В каждом разделе изучается одна из сфер финансовых отношений и ставятся задачи обучения школьников стратегиям поведения при решении финансовых вопросов, с которыми они могут столкнуться в своей жизни. В конце каждого раздела предусматривается проведение контрольных мероприятий, а изучение всего курса заканчивается проведением итогового теста.

Обучение основам финансовой грамотности обучающихся с ОВЗ с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности включает следующие разделы:

Финансовый план: как планировать и придерживаться плана? Домашний бюджет/личный бюджет, поступление денежных средств, расходы ежемесячные, текущие, незапланированные. Планирование личного бюджета. Потребительская корзина. Реальный магазин. Поход в продуктовый магазин. Интернет-магазин. Накопления. (7 часов).

Зачем нужен банк? Основные услуги банка. Банковская карта. Интернет-банк. Оплата коммунальных услуг. Вклады, платежи. (5 часов).

Кредиты (1 час).

Права и льготы. Какие у меня есть права и льготы и как ими воспользоваться? (1 час)

Финансовые риски. Как не потерять деньги? Осторожно, мошенники! (2 часа)

Как заработать? Трудовые отношения. Как детям можно заработать деньги (1 час)

Все разделы взаимосвязаны между собой, содержание разделов является целостным и имеет комплексный характер.

В связи с особенностями познавательного развития обучающихся с РАС, обучение основам финансовой грамотности должно вестись достаточно продолжительный период, включая разные учебные предметы и внеурочную деятельность. Содержание обучения по математике, информатике, основам социальной жизни и др.) позволяют это сделать. должны постепенно накапливать опыт правильного финансового поведения, например, при покупке продуктов, промышленных товаров в магазинах и т.д. Поэтому возникает необходимость выделения подготовительного периода.

Глава 7. Способы и приемы адаптирования учебного материала по финансовой грамотности для обеспечения их доступности детям с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности.

При организации обучения учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности необходимо уделить особое внимание адаптации образовательного процесса. Основными направлениями являются: адаптация учебного материала, адаптация программ и методов обучения, использование специализированных методик и педагогических приемов.

Адаптация учебного материала для учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности может включать в себя изменение сложности, способов предъявления заданий, поддержки выполнения заданий и др. в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся. При этом предполагается как использование основного учебника по предмету, так и специализированных пособий или разработанных специально для конкретного учащегося адаптированных заданий.

Наиболее эффективными приемами адаптации являются:

- упрощение инструкции к заданию: изменение текста задания для исключения сложных и многозначных оборотов, замена сложной инструкции на несколько последовательно связанных простых инструкций;
- использование методов дополнительной визуализации: замена (дублирование) устных инструкций на письменные, цветовое выделение значимой информации (например, выделение опорных слов в тексте для пересказа); использование визуальных подсказок и пиктограмм; использование дополнительного иллюстрирования текстового материала;
- индивидуализация учебных материалов с опорой на собственные интересы и актуальный жизненный опыт учащегося;
- изменение способа выполнения задания (замена заданий, требующих развернутых письменных ответов на тесты, выполнение заданий меньшего объема при сохранении уровня сложности, изменение количества заданий на странице или выполнение заданий на отдельных листах);
- упрощение содержания заданий (адаптация текстов: сокращение, упрощение диалогов, выделение вопросов; адаптация вопросов в тестах и т.п.).

Глава 8. Технологии, методы и приемы формирования финансовой грамотности обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности

Специальные дидактические и методические требования к процессу обучения детей с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности включают в себя требования к отбору оптимального содержания урока с учетом особенностей, возможностей и интересов учащихся; использование вариативных форм работы на уроке (как индивидуальных, так и групповых), обеспечивающих познавательную активность учащихся; обеспечение «обратной связи» для постоянного контроля качества усвоения программного материала учащимся в ходе работы на уроке. Для таких подростков характерны следующие особые образовательные потребности:

- в использовании дополнительных средств, повышающих эффективность обучения детей;
- в определении наиболее эффективной модели реализации образовательной практики;
- в определении форм и содержания психолого-педагогической поддержки семьи;
- в дозировании учебной нагрузки с учетом темпа и работоспособности;
- в четкой и упорядоченной временно-пространственной структуре образовательной среды, поддерживающей учебную деятельность ребенка;
- в специальной отработке форм адекватного учебного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с учителем.

Для обеспечения эффективности усвоения программного материала важно не только использовать специальные педагогические технологии, методы и приемы, но и правильно подбирать конкретные методы в зависимости от особенностей, способностей и возможностей конкретного учащегося. Учителю необходимо обеспечить предсказуемый для учащегося с нарушением эмоционально-волевой сферы порядок урока и спокойную доброжелательную обстановку, опираться на уже сложившуюся пространственно-временную структуру, используемую в образовательной организации.

Важно предусмотреть подачу учебного материала в подходящем для учащегося темпе, при необходимости меняя продолжительность задания или темп изложения учебного материала.

Необходимо учитывать, что у большинства учащихся с нарушением эмоционально-волевой сферы новые и незнакомые материалы или введение нового параметра в выполнение уже освоенного задания могут вызывать растерянность и тревогу. Прежде всего это связано с «феноменом тождества», из-за которого учащиеся стремятся поддерживать ранее сложившийся порядок и противятся изменениям. Также этому способствует наличие у учащихся ограниченного круга интересов или сверхценных интересов. Иногда это может приводить к тому, что учащиеся с трудом воспринимают новую информацию или противятся усвоению новых навыков. Именно поэтому при подаче нового материала учителю необходимо опираться на собственные интересы учащегося. Также может помочь введение нового материала, опираясь на сложившийся порядок урока и используя привычные формы поощрения за выполненную работу.

В ходе обучения финансовой грамотности учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности используются следующие формы обучения: проблемный урок, беседа, учебная дискуссия, «мозговой штурм», анализ конкретных ситуаций (кейс-метод), учебная проектная деятельность.

Особенно эффективно для учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности могут использоваться имитационные формы обучения: деловая игра, ролевая игра (проигрывание ситуаций и задач), имитационные тренинги.

При изучении ряда тем у учащихся возникают трудности, связанные с ограниченностью личного опыта, недостаточным пониманием правил взаимодействия и общения в различных социальных группах, социальной наивностью и негибкостью. Для преодоления этих трудностей необходимо предусмотреть выполнение учащимся в ходе урока заданий, направленных на развитие жизненных компетенций и на развитие способности переноса и самостоятельного использования полученных знаний в реальной жизни.

Кроме выполнения домашних заданий важно предусмотреть практические задания по овладению и закреплению знаний по финансовой грамотности в реальных условиях с поддержкой членов семьи. Таким заданиями может быть поход в магазин, оплата счетов ЖКХ и др.

У учащегося с нарушениями эмоционально-волевой сферы вызывает значительные трудности перенос полученных знаний из одной предметной области в другие, поэтому при обучении основам финансовой грамотности необходимо предусмотреть введение общих тем в различные предметные области, предусматривающие необходимость использования и переноса уже усвоенных навыков, усвоения и закрепления знаний, полученных при обучении по дисциплине «Финансовая грамотность». Такими

предметными областями могут быть математика, обществознание, русский язык и речевая практика, трудовое обучение.

Глава 9. Элементы финансовой грамотности в содержании и преподавании учебных предметов: математика

Предметная область «Математика» является основной дисциплиной, направленной на развитие логического и абстрактного мышления, понимания причинно-следственных связей, а также практических навыков вычислительных операций, извлечение информации из таблиц, диаграмм и др.

Многие умения, формируемые в рамках данной предметной области (например, оценивание результатов вычислений или составление числовых выражений при решении практико-ориентированных задач) являются необходимыми практически во всех областях повседневной жизни, в том числе и в финансовой.

Многие из тем, включенных в преподавание курса «Математика» в основной школе непосредственно связаны с обучением «Финансовой грамотности». Это такие темы как «Покупка», «История математики: страховое дело», решение текстовых задач, содержательно связанных с финансовой сферой, и др.

Другие темы данной предметной области могут использоваться для переноса и закрепления знаний и умений, полученных при изучении предмета «Финансовая грамотность». Например, такие темы как «Решение несложных практических задач с процентами», «Стоимость покупки», «Задачи на стоимость при изучении линейной функции» и др.

В ходе урочной и внеурочной деятельности при изучении «Математики» кроме включения элементов финансовой грамотности в процесс овладения математикой для учащихся с эмоционально-волевыми нарушениями необходимо использовать такие формы работы как практические задания на самостоятельную поисковую деятельность на базе Интернет-ресурсов (на сайтах финансовых служб, государственных организаций, статистических ведомств), проведение мини-исследований, использование в ходе урока деловых игр и проблемных ситуаций.

При изучение данной предметной области нужно учитывать, что учащиеся с нарушением эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности из-за особенностей речевого развития, трудностей понимания причинно-следственных связей, нарушения символизации и дефицитарности воображения наибольшие затруднения вызывает решение текстовых задач. Учащиеся затрудняются при решении задач с косвенными формулировками, испытывают трудности при решении типовых задач с измененными формулировками или при введении нового параметра.

Учащиеся испытывают стойкие трудности при необходимости объяснить последовательность этапов решения, интерпретировать результаты, полученные в ходе решения, выделить суть решения и сделать краткую запись.

При этом сильной стороной учащихся, на которые можно опираться при изучении математики и финансовой грамотности учащимися с эмоционально-волевыми нарушениями с высокой степенью функциональности являются хорошо развитые вычислительные навыки у большинства учащихся. Также можно опираться на использование при выполнении математических заданий алгоритмов, формул, визуальных схем и пошаговых инструкций, опорных конспектов и др.

Глава 10. Элементы финансовой грамотности в содержании и преподавании учебных предметов: обществознание.

Основная задача уроков обществознания – формирование чувства долга и ответственности за свое поведение в обществе, а урока этики – обучение давать адекватную оценку своим поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные этические представления и понятия.

Многие учебные предметы решают задачи формирования знаний и жизненных компетенций, необходимых для успешной социализации, развития умений, связанных с решением бытовых экономических задач, умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства. В рамках этого курса много тем напрямую пересекаются с вопросами формирования финансовой грамотности у обучающихся с легкой умственной отсталостью, например, школьники получают общие представления о доме и его устройстве, об одежде и обуви (уходу, о предприятиях бытового обслуживания, о выборе и покупке), об экономике домашнего хозяйства и др.

Глава 11. Элементы финансовой грамотности в содержании и преподавании учебных предметов: русский язык и речевая практика

Для учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности характерно своеобразие развития речи. Прежде всего, следует назвать нарушение коммуникативной функции речи. Он избегает общения, ухудшая возможности своего речевого развития. Его речь автономна, эгоцентрична, недостаточно связана с ситуацией и окружением. Оторванность такого ребенка от мира, неспособность осознать себя в нем, очевидно, сказываются на становлении его самосознания. Следствием этого является позднее появление в речи местоимения "Я" и других личных местоимений в первом лице.

Характерной для всех вариантов речевого развития при аутизме является в той или иной форме выраженная стереотипность речи; часта склонность к словотворчеству, "неологизмам". Почти у всех становление

речи проходит через период эхолалий, частыми являются разнообразные нарушения звукопроизношения, темпа и плавности речи.

При общем нарушении развития целенаправленной коммуникативной речи возможно увлечение отдельными речевыми формами, постоянная игра звуками, слогами и словами, рифмование, пение, коверканье слов, декламация стихов наизусть "километрами". Но для общения используется только скудный набор речевых штампов. Таким образом, то, что в норме является основой организации речевого взаимодействия, для учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности становится объектом особого внимания, источником аутостимуляции - мы не видим активного словотворчества, свободной игры с речевыми формами. Развиваются речевые стереотипии, позволяющие снова и снова воспроизводить одни и те же необходимые ребенку впечатления.

У всех учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности с разными вариантами проявления речевых нарушений встречается недостаточность понимания, осмысления речи.

При подаче учебного материала на уроке необходимо учитывать особенности речевого развития и переработки речевой информации учащимися. Особенно важно учитывать эти особенности при групповой работе и использовании фронтальных инструкций. Учитель обязательно должен проверять правильность понимания учащимися устной инструкции, дозировано использовать метафоры, юмор, высказывания со скрытым и переносным смыслом. Также важно учитывать, что на обработку речевой информации учащемуся может потребоваться больше времени, чем обычно развивающимся сверстникам, и поэтому им потребуется дополнительное время для ответа и обеспечение достаточного времени между инструкциями и ответами учащихся с эмоционально-волевыми нарушениями.

При изучении ряда тем у учащихся могут возникать трудности, связанные недостаточностью личного и социального опыта, трудностями понимания социальных отношений.

Для преодоления этих трудностей необходимо предусмотреть использование полученных знаний и умений в реальных условиях для организации собственной быденной жизни. Например, учащимся можно предложить задания по созданию личных дневников, памяток, дневников безопасности, личных и семейных финансовых планов и др. Также важно в ходе учебной деятельности целесообразно опираться на область стойких интересов обучающегося.

Глава 12. Элементы финансовой грамотности в содержании и преподавании учебных предметов: трудовое и производственное обучение.

Важность как изучения предметной области «Технология», так и интеграции с изучением учащимися с нарушением эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности основ финансовой грамотности определяется тем, что в ходе изучения учащимся предоставляется возможность применять на практике знания основ изучаемых наук, развивать технологическое мышление, знакомится с различными сферами общественного производства.

При изучении курса «Технология» на этапе основного образования для учащихся предусмотрен значительный объем внеурочной деятельности, направленный на выполнение заданий на самостоятельную работу с информацией; выполнение практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования; формирование представлений об особенностях трудовой деятельности, трудовых и производственных отношениях.

Темами, связанными с изучением финансовой грамотности, являются оптимизация базовых технологий (по критериям «затратность – качество»), проведение анализа потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах; решение задач на взаимодействие со службами ЖКХ; логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект; бюджет проекта; фандрайзинг; специфика фандрайзинга для разных типов проектов и др.

Одной из наиболее эффективных форм работы, используемых в урочной и внеурочной деятельности по предмету «Технология» является индивидуальная или групповая проектная деятельность.

Важно учитывать, что из-за особенностей социального развития, учащимся с нарушением эмоционально-волевого развития с высокой степенью функциональности групповая проектная деятельность должна проводится в малочисленной группе из 2-3 участников (с использованием инклюзивных технологий), а темы проектов должны учитывать особенности и мотивацию конкретных учащихся.

Глава 13. Формирование финансовой грамотности в процессе профессиональной ориентации детей с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности

Система профориентационной работы для учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности в основной школе должна носить комплексный, непрерывный и долговременный характер и согласовываться с образовательными программами и программой коррекционной работы образовательной организации. Важной частью такой системы может стать обучение финансовой грамотности учащихся. Кроме знаний и умений, которые могут пригодиться учащимся при получении профессионального образования и трудовой деятельности (например, представлений о заработной плате и зарабатывании денег), обучение основам финансовой грамотности может помочь учащимся сориентироваться в выборе подходящей профессии.

Таковыми профессиями могут быть бухгалтер в специализированных областях, например, налогообложении; специалист по складскому контролю; банковский кассир; специалист по телефонному маркетингу; специалист по статистическому учету; компьютерные специалисты в области финансовой и экономической деятельности. Для определения доступности освоения профессией и склонности к ней обучающегося можно предусмотреть возможность индивидуальных предпрофессиональных проб.

Известны случаи, когда люди с РАС профессионально и успешно занимались искусством, наукой, становились людьми обычных (но чаще всего не требующих постоянного общения с другими людьми) профессий: программистами, садовниками, дворниками, настройщиками музыкальных инструментов, почтальонами и т.д. Общим является то, что если подросток с РАС обучен чему-либо, то в силу своей приверженности стереотипам и в меру своих интеллектуальных возможностей он будет работать так, как его научили, демонстрировать то отношение к работе, которому его научили, хотя это несколько не исключает и творческого подхода к делу. Если мы правильно воспитываем и учим аутичного ребенка, общество получает ответственного за свою работу человека, какой бы эта работа ни была — от физика-теоретика до уборщика мусора.

В курсе обучения финансовой грамотности для учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности необходимо обеспечить учащихся информацией о рынке труда и учреждениях профессионального обучения конкретных регионов.

Глава 14. Совместная работа учителя, воспитателя, социального педагога и родителей по формированию финансовой грамотности

Одним из основных требований к организации обучения учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности является использование командного подхода. В такую команду входят практически все участники образовательных отношений:

учителя, специалисты, тьюторы, родители учащегося, администрация учебного заведения. В этой ситуации важно, чтобы усилия разных людей дополняли друг друга и имели непротиворечивый характер. Для должны быть согласованы основные цели и задачи обучения, разными специалистами должны применяться общие педагогические методы, методики и приемы, в образовательной организации должно быть организовано полноценное информирование членов команды.

В соответствии с принципом сотрудничества с семьей предполагается, что обучение финансовой грамотности ведется в тесном партнерском сотрудничестве семьи и образовательной организации. Только при такой организации обучение становится по-настоящему эффективным: семья помогает учащемуся закрепить полученные знания, реализовать на практике приобретенные учащимся умения в ходе обыденной повседневной жизни, помогает понять учащемуся важность и актуальность полученных знаний и умений. С другой стороны, реальные запросы семьи на обучение по конкретным темам могут помочь сделать обучение интересным для школьника, и при необходимости обеспечить коррекционную направленность обучения.

Важным фактором, способствующим усвоению знаний в области финансовой грамотности является семья учащегося с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности и, прежде всего, его родители. Финансовая культура, сложившаяся в семье, является образцом для учащегося, а морально-этические и социальные установки и поступки родителей – примером для подражания. Если в семье принято привлекать к обсуждению финансовых вопросов детей, то это значительно повышает заинтересованность учащегося в изучении финансовой грамотности.

Родители всегда должны помнить, что аутичный подросток крайне консервативен, что любое, даже маленькое изменение в режиме, в обстановке, в одежде может вызвать самоагрессию. Для этого следует не провоцировать подобные приступы, поддерживая привычный для ребенка режим и порядок вещей.

Очень полезно для учащегося с РАС создание семейных ритуалов — для обеспечения спокойствия и уверенности в себе.

Установить эмоциональный контакт и привить ему навыки социального поведения может помочь семейное чтение. Причем желательно медленное, поэтапное, тщательное, эмоционально насыщенное освоение художественных образов литературных героев. Лучше читать и обсуждать книгу не один раз. Это поможет подростку научиться лучше понимать себя и других, а вновь образованные стереотипы общения снизят тревожность и повысят его уверенность в себе.

Родителям и педагогам необходимо учитывать правила взаимодействия с учащимися с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности

- Принимать его таким, какой он есть.
- Исходить из интересов учащегося с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности.
- Строго придерживаться определенного режима и ритма жизни.
- Соблюдать ежедневные ритуалы (они обеспечивают безопасность ребенка).
- Научиться улавливать малейшие вербальные и невербальные сигналы, свидетельствующие о его дискомфорте.
- Чаще присутствовать в группе или классе, где он занимается.
- Как можно чаще разговаривать с учащимися с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности.
- Обеспечить комфортную обстановку для общения и обучения;
- Терпеливо объяснять учащимся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности смысл его деятельности, используя четкую наглядную информацию (схемы, карты и т. п.).
- Избегать переутомления учащегося с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности.

Глава 15. Этические аспекты в процессе формирования финансовой грамотности у обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности

В процессе обучения школьников с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности нужно учитывать, что эмоционально-волевое и личностное развитие аутичного подростка нередко задерживается по сравнению с типично развивающимися сверстниками. Также нужно учитывать, что учащиеся с расстройством эмоционально-волевой сферы испытывают значительные затруднения при понимании и усвоении морально-этических норм и правил, переносе уже усвоенных правил в собственную повседневную жизнь.

Формирование этических основ экономического поведения у детей с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью

функциональности в процессе образовательной и воспитательной деятельности прежде всего направлено на формирование основ гражданской идентичности личности; осознание учащимся своих прав и обязанностей как члена общества; формирование мотивации и уважения к труду и готовности к трудовой деятельности; ответственности за собственное материальное и финансовое благополучие.

Зачастую трудности формирования морально-этических норм и правил, ценностно-смысловых установок у учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы задерживаются в связи с недостаточной сформированностью «чувства взрослости» (Д.Б.Эльконин), которое у типично развивающихся сверстников появляется уже в подростковом возрасте. Также для наличия у подростка позитивного или негативного отношения к существующим нормам поведения и принятия этих норм подростку с нарушением эмоционально-волевой сферы необходимо опираться на свой жизненный опыт, который зачастую крайне ограничен.

Это возможно только при правильной организации деятельности учащихся через отбор и структурирование учебного содержания, организацию учебного сотрудничества учащихся.

Для преодоления формализации знаний и механистичности поведения в социальных ситуациях, в том числе связанных с финансовой сферой, необходимо обеспечить практическую реализацию полученных навыков, а также осмысление социальных ролей в соответствующих жизненных ситуациях.

Глава 16. Методика составления диагностических материалов для определения уровня финансовой грамотности обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности

Оценивание результатов обучения по курсу «Финансовая грамотность» оценивается в трех формах: текущий контроль, промежуточный контроль и итоговый контроль.

Текущий контроль представляет собой оценивание учебной работы на уроке или выполнения домашних заданий и направлен на оценивание достижения учащимся планируемых предметных и метапредметных результатов по изучаемому курсу и отслеживания динамики индивидуальных достижений учащихся. Для учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы дополнительно оценивается жизненная компетенция.

Необходимо учитывать, что оценивание учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности при помощи стандартной школьной шкалы отметок и проверочных материалов, разработанных для обычно развивающихся сверстников, зачастую дает

неудовлетворительные результаты. При этом полученные результаты не всегда свидетельствуют о незнании учащихся с нарушениями развития эмоционально-волевой сферы. Для получения объективных результатов необходимо адаптировать оценочные процедуры, методы проверки и контрольные материалы по порядку и способам предъявления заданий, темпу, сложности и т.д.

Так, например, кроме устных и письменных опросов, практических и творческих работы, можно использовать листы продвижения, учитывающих индивидуальную динамику в изучении предмета учащимся.

В рамках текущего контроля проводятся также самостоятельные и контрольные работы по теме, как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения.

При формировании оценок за дисциплину преподаватель учитывает работу учащихся на уроках, их самостоятельную работу, результаты проверочных работ, а также итоги промежуточного и итогового контроля.

Для учащихся с расстройствами эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности при проведении итогового контроля целесообразно использовать накопительной системы оценивания (учебных портфолио), защита итогового индивидуального проекта, др. В портфолио включаются как работы учащегося (фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы. Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим учащимся совместно с учителем и при участии семьи. Кроме того, личное портфолио позволяет включать в оценку достижения по другим предметным областям, содержательно связанные с изучением финансовой грамотности.

При оценивании сформированности жизненных компетенций, относящихся к области финансовой грамотности, прежде всего оценивается способность учащегося использовать знания, полученные в ходе обучения по программе «Финансовая грамотность», для самостоятельной организации повседневной жизни и умение организовать успешное взаимодействие с окружающими людьми, опираясь на понимание социальных отношений.

Для оценивания сформированности жизненной компетенции у учащихся целесообразно использовать практические задания, в которых описывается реальная жизненная ситуация, знакомая школьнику, в которой действуют конкретные люди, в том числе и ровесники учащегося, а ситуация и решаемые вопросы изложены простым, понятным языком.

Процедура оценивания жизненной компетенции, относящихся к области финансовой грамотности, может быть как уровневой (высокий, средний, низкий), так и позиционной (оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса).

Мониторинг результатов образовательной деятельности по достижению жизненной компетенции должен проводиться регулярно (не реже одного раза в год) и иметь комплексный характер.

Глава 17. Содержание, организация и особенности методики проведения контрольных измерений финансовой грамотности обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности

Оценивание уровня сформированности финансовой грамотности у учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности должно быть направлено на оценивание не только усвоенных финансовых знаний и умений, но и финансового поведения и финансовых установок. Содержание контрольных мероприятий соответствует требованиям к результатам освоения программы «Финансовая грамотность» и охватывает все содержательные линии учебного курса.

Проверяемые элементы содержания: личный финансовый план и семейный бюджет; банки и основные услуги банка; кредит и виды кредита; защита прав населения, права и льготы детей с ОВЗ и детей-инвалидов; финансовое мошенничество; трудовые отношения и трудовой договор;

Для этого в соответствии с программой курса «Финансовая грамотность» проводятся диагностические работы, направленные на оценивание предметных знаний и умений, личностных и метапредметных результатов.

В образовательной организации целесообразно использовать метод экспертной оценки, позволяющий значительно повысить объективность оценивания достигнутых результатов. Оценивание проводится на основе заключений рабочей экспертной группы, в которую входят педагогические работники и специалисты, непосредственно контактирующие с учащимся, с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося.

При проведении диагностики для оценивания личностных результатов необходимо учитывать реальный психологического возраста учащегося с расстройством эмоционально-волевой сферы. При выборе инструментария для проведения обследований для получения объективных результатов необходимо выбирать специализированные методики психолого-педагогической диагностики и использовать методы и приемы обследования, разработанные для детей и подростков с расстройством эмоционально-волевой сферы.

Методами оценки достижения личностных результатов являются: наблюдения, экспертная оценка, анализ продуктов деятельности (творческих работ, проектов и т.д.).

Диагностические работы, разработанные для типично развивающихся учащихся, должны быть адаптированы и модифицированы. Так, например, для оценивания способности к пониманию финансовой документации, необходим правильный подбор текстов с учетом актуального опыта учащегося, а также фрагментарности представлений о социальных отношениях.

Время выполнения контрольных мероприятий для учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности может быть увеличено, а выполнение диагностической работы производится в несколько этапов в зависимости от индивидуальных особенностей учащегося.

Глава 18. Контрольные мероприятия по результатам курса

По результатам изучения курса педагоги готовят проект по разработке программы формирования финансовой грамотности у **подростков с ОВЗ с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности** в возрасте 14-18 лет.

Разработать программу формирования финансовой грамотности у **подростков с ОВЗ с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности**

Требования к проекту и процедуре его защиты:

А) Требования к структуре и содержанию проектной работы:

Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми слушатели овладели в процессе обучения по дисциплине. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую.

В первой, теоретической части содержатся:

- обоснование актуальности темы итоговой работы,
- ее задачи,
- анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы.

Во второй – практической части проводится обобщение опыта собственной педагогической деятельности автора в рамках заявленной темы.

Если работа выполняется в виде текстового документа (реферата), то необходимо учитывать следующие требования: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – 18 -22 страницы.

Если работа выполняется в виде проекта, то в теоретической части необходимо привести описание проекта в виде текстового документа, который бы содержал вышеописанные разделы. Оформление документа также должно быть с учетом следующих параметров: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем данного описания может быть в пределах от 7 до 10 страниц при условии, что практическая часть также представлена и оформлена надлежащим образом и в электронном виде.

Б) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты

Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):

-адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы,

-четкое выделение методических подходов, которые лежат в основе разработки заявленной темы,

-представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности по формированию финансовой грамотности у **подростков с ОВЗ с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности**, качество оформления проекта.

Литература.

1. Богданова Т.Г. (ред.) Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья. М., Академия, 2014.
2. Брехова Ю.В., Завьялов Д.Ю., Алмосов А.П. Финансовая грамотность. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
3. Горяев А.П., Чумаченко В.В. Финансовая грамота для школьников. – Российская экономическая школа, 2010.
4. Концепция формирования финансовой грамотности у обучающихся средствами организации проектной деятельности и других форм интерактивного обучения [Электронный ресурс] file:///D:/Users/Public/Documents/МГПУ/Финансовая%20грамотность/Контseptsiya.pdf (дата обращения 15.10.2019)
5. Коробейников, И.А., Кантор В.З Профессиональное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью: целевые ориентиры и факторы успешного развития[Электронный ресурс] <https://alldef.ru/ru/articles/almanac->

6. Костин И.А. Помощь в социальной адаптации подросткам и молодым людям с РАС / И.А. Костин. – М.: Теревинф, 2018. – 144 с.
7. Левченко И.Ю., Ткачева, В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. М.: Просвещение, 2008.
8. Педагогика инклюзивного образования. Учебник /Под ред. Н.М.Назаровой. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 335 с. (Высшее образование: Бакалавриат)
9. Специальная педагогика: в 3 т.: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Н.М. Назаровой. – Т.3. – 2008. – М.: Академия, 2008. – 400 с.
- 10.Специальная психология // Под ред. В.И.Лубовского. – М.: «Академия», 2010. – 480 с.
- 11.Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы – распоряжение правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р
- 12.Уксусова, М.С. Повышение финансовой грамотности молодежи как условие модернизации экономики России // Современные научные исследования и инновации. 2014. № 12 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2014/12/43071> (дата обращения: 15.10.2019).
- 13.Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности. М.: Просвещение, - 2016. – 271 с.
- 14.Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности: методические рекомендации. М.: Просвещение, - 2016. –80 с.