

Учебно-методические материалы для родителей (законных представителей)

Авторский коллектив:

1. Богданова Т.Г., доктор психологических наук, профессор
2. Левченко И.Ю., доктор психологических наук, профессор
3. Яковлева И.М., доктор педагогических наук, профессор

Современная социально-экономическая ситуация в стране повышает значимость подготовки учащихся и воспитанников с расстройствами эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности к самостоятельной жизни. Достижение финансовой грамотности этой категории учащихся способствует их адекватному жизнеобеспечению, более успешной социализации, включению в общественное производство и социально-экономические отношения, обеспечивает сознательное управление собственными финансовыми ресурсами и соблюдение правил и требований финансовых отношений, принятых в обществе, в семье, и, в конечном итоге, повышению качества жизни.

Получая паспорт в 14 лет, подросток также наделяется правами и обязанностями в области личных и семейных финансов. Например, он имеет право распоряжаться своими личными доходами, делать вклады в кредитно-финансовых учреждениях. Нередко незнание основ финансовой грамотности не позволяет подросткам правильно принимать обоснованные решения, влияющие на их благосостояние. Зачастую принимая такие решения, подростки не умеют опираться на правила безопасного поведения в финансовой сфере.

Подростки с ОВЗ с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности, являясь полноправными членами российского общества, также имеют все права и обязанности их обычных сверстников в сфере финансов. При этом важно учитывать, что у большинства учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы наблюдается несовпадение психологического и физического возраста, что прежде всего приводит к их социальной наивности, к незащищенности от мошеннических и недобросовестных действий продавцов финансовых услуг. В связи с этим обеспечение финансовой безопасности подростков с ОВЗ является сложной и актуальной задачей. Поэтому программа обучения финансовой грамотности учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности, должна адаптироваться в соответствии с психолого-педагогическими особенностями данных учащихся и быть направленной прежде всего на развитие жизненной компетенции и перенос полученных знаний в реальные жизненные условия.

Содержание и процесс формирования финансовой грамотности у обучающихся с расстройствами эмоционально-волевой сферы с высокой

степенью функциональности имеет определенную специфику в отличие от обычных учащихся. Поэтому для успешной реализации такого обучения необходимо участие в этом процессе родителей в тесном сотрудничестве с педагогическим коллективом образовательной организации.

Чтобы успешно реализовать задачи школы в формировании финансовой грамотности ребенка с расстройствами эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности, родители (законные представители) должны владеть не только основами знаний о психологических особенностях и познавательных возможностях собственного ребенка, но и о том, как в домашних условиях закреплять и развивать у ребенка даваемые ему в школе навыки финансовой грамотности, формировать такие компетенции в этой сфере, которые более естественно и более прочно формируются именно в домашних условиях.

Содержание учебно-методических материалов для родителей (законных представителей) определено с учетом вышеперечисленных требований.

Глава 1. Финансовая грамотность обучающихся с расстройствами эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности.

Глава 2. Общие особенности усвоения финансовой грамотности обучающимися с расстройствами эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности.

Глава 3. Совместная работа учителя, тьютора, социального педагога и родителей (законных представителей) по формированию финансовой грамотности у детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности.

Глава 4. Роль родителей в успешном усвоении финансовой грамотности обучающимися с расстройствами эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности.

Глава 1. Финансовая грамотность обучающихся с расстройствами эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности: цель, задачи, требования к результатам освоения учащимися и родителями (законными представителями) обучающихся основных компетенций по развитию финансовой грамотности у своих детей.

Цель, задачи и ожидаемые результаты формирования основных компетенций у родителей по развитию финансовой грамотности у своих детей.

Курс обучения финансовой грамотности обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности состоит из шести разделов. В каждом разделе изучается одна из сфер финансовых отношений и ставятся задачи обучения учащихся устойчивых стратегий поведения при решении финансовых вопросов, с которыми учащийся может столкнуться в своей жизни. В конце каждого раздела предусматривается проведение контрольных мероприятий, а изучение всего курса заканчивается проведением итогового теста.

Содержание обучения финансовой грамотности учащихся с ОВЗ с эмоционально-волевыми нарушениями с высокой степенью функциональности определяется следующими разделами:

Финансовый план: как планировать и придерживаться плана? Домашний бюджет/личный бюджет, поступление денежных средств, расходы ежемесячные, текущие, незапланированные. Планирование личного бюджета. Гарантии и гарантийные обязательства продавца на товар и услугу. Потребительская корзина. Реальный магазин. Поход в продуктовый магазин. Интернет-магазин. Накопления.

Зачем нужен банк? Основные услуги банка. Банковская карта. Интернет-банк. Оплата коммунальных услуг. Вклады, платежи. Налоги. Страхование.

Кредиты. Что такое кредит, зачем одалживать деньги у банка. Микрозаймы. Карты рассрочки. Как правильно отдавать кредиты.

Права и льготы. Примерный список организаций, занимающихся защитой прав населения. Какие вопросы можно решить в этих организациях? Куда взрослые могут обратиться за финансовой и юридической консультацией? Какие есть права и льготы у детей, и как ими воспользоваться?

Финансовые риски. Как не потерять деньги? Какие формы обмана чаще всего используют мошенники? Как не позволить себя обмануть и как уберечься от рисков потерять деньги. Осторожно, мошенники! Виртуальные ловушки.

Как заработать? Трудовые отношения. Зачем заключают трудовой договор, какие основные пункты должны быть прописаны в трудовом договоре? Какие существуют гарантии получения заработной платы? Как детям можно заработать деньги.

Все разделы взаимосвязаны между собой, содержание разделов является целостным и имеет комплексный характер. Также в ходе обучения финансовой грамотности учащихся с эмоционально-волевыми нарушениями необходимо предусмотреть связь с другими предметными областями и учебными предметами для обеспечения полноценного усвоения учебного материала и переноса усвоенных знаний, умений и навыков.

Одним из важных направлений реализации содержания курса «Финансовая грамотность» является социальная самоидентификация обучающихся с РАС. Такая самоидентификация необходима учащемуся с расстройством эмоционально-волевой сферы для дальнейшего продвижения в познавательной и личностной сфере и для формирования предпосылок к дальнейшей самостоятельной жизни. Средствами формирования социальной самоидентификации могут стать как полученные знания, умения и практические навыки, так и приобретение знаний о социальных ролях в финансовой области. Такими социальными ролями могут быть роль потребителя услуг банка, покупателя магазина, участника трудовых отношений. Умение выполнять определенную социальную роль является необходимым условием включения человека с расстройством эмоционально-волевой сферы в социальное взаимодействие и является основой правильного и адекватного поведения в конкретной ситуации.

Целью курса для родителей является – помощь родителям (законным представителям) в формировании основ финансовой грамотности в области управления личными и семейными финансами с учетом особенностей подростков с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности.

Задачами обучения являются:

- ознакомление с общими особенностями усвоения финансовой грамотности учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы;
- ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с стратегиями поддержки обучения финансовой грамотности обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности в условиях семейного воспитания;
- повышение эффективности совместной работы учителя, воспитателя, социального педагога и родителей по формированию финансовой грамотности у ребенка с РАС;
- ознакомление с работой финансовых организаций (банки, налоговые органы, пенсионная система и др.);
- приобретение информации о правах и льготах лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Ожидаемыми результатами достижения родителями основных компетенций по развитию финансовой грамотности у своих детей являются:

- повышение уровня финансовой грамотности родителей;

- информирование родителей об особенностях усвоения финансовой грамотности учащимися с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности;
- владение родителями методами эффективного взаимодействия с подростком с расстройством эмоционально-волевой сферы в области семейный и личных финансов;
- владение методами обучения подростка рационального управлению личными финансами;
- знание родителями методов включения своего ребенка в вопросы управления семейными финансами;
- знание родителями методов поддержки управления личными финансами подростками с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности;
- помощь в ориентировании родителей (законных представителей) в особенностях дальнейшей жизненной траектории их детей;
- повышение педагогической и психологической грамотности родителей в вопросах формирования финансовой грамотности у подростков;
- повышение эффективности сотрудничества семьи учащегося и педагогического коллектива школы.

Курс «Обучение финансовой грамотности», разработанный для учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности, направлен на формирование способности и готовности учащегося осознанно и ответственно подходить к решению практических финансовых задач в области личных и семейных финансов.

Целью курса является – формирование основ финансовой грамотности в области управления личными и семейными финансами с учетом особенностей подростков с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности.

Задачами обучения являются:

- освоение базовых финансово-экономических понятий;
- ознакомление с работой финансовых организаций (банки, налоговые органы, пенсионная система и др.);
- обучение учащихся методам решения практических задач в области личных и семейных финансов;
- обучение безопасному поведению в области финансов;

- обучение принятию обоснованных решений в области личных и семейных финансов;
- формирование знаний о таких способах повышения благосостояния, как накопления, трудовая деятельность;
- приобретение информации о правах и льготах лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Планируемые результаты обучения финансовой грамотности учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности.

Требования к личностным результатам освоения курса:

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием всех компонентов образовательного процесса, включая урочную, внеурочную деятельность и программу коррекционной работы, а поддержка освоения курса - семьей учащегося с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности.

Личностные результаты:

- российская гражданская идентичность, осознание себя как члена гражданского общества, знающего свои гражданские права и обязанности в области личных и семейных финансов;
- готовность и способность к дальнейшему образованию и самообразованию по мере усложнения взаимодействия с государственными институтами и финансовыми организациями;
- формирование нравственных чувств и социального поведения на основе принятия социальных норм, понимания социальных ролей и усвоения правил поведения в различных социальных группах и сообществах;
- готовность и способность к дальнейшему профессиональному обучению на основе понимания связи профессиональной деятельности и достижения личных финансовых результатов;
- расширение познавательной активности учащихся с ОВЗ с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности, преодолении стереотипных и ограниченных интересов и развитии активных форм взаимодействия с окружающим миром;

- усвоение правил личной и семейной финансовой безопасности, сформированность способности распознавания и дифференциации противоправных действий в финансовой сфере.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

Достижение метапредметных результатов в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования обеспечивается сформированностью у учащихся регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД). Для учащихся с ОВЗ с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности также необходимо оценивать сформированность жизненных компетенций.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- развитие мотивов и расширение интересов своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения и самообразования в области финансовой грамотности;
- умение ставить цели для достижения результатов в области личных и семейных финансов, осознанно и ответственно выбирать способы решения возникающих при этом финансовых задач;
- умение оценивать полученные результаты, соотносить их с планируемыми результатами, принимать решения на основе полученных выводов;
- умение осуществлять контроль своих действий, направленных на достижение планируемых результатов, соотнесения достигнутых и планируемых результатов.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение определять основные понятия в области финансовой грамотности, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение осуществлять самостоятельный поиск способов и методов решения практических задач в области личных и семейных финансов;

- умение ориентироваться в основных источниках информации, оценивать достоверность полученной информации, применять различные способы проверки полученной информации;
- умение усваивать и выполнять алгоритм действий
- умение выбирать способы действий из усвоенных ранее
- развитие способности использовать знания, полученные в ходе усвоения программного материала по учебной программе, для самостоятельной организации безопасной и полноценной жизни

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение вести конструктивный диалог со взрослыми и сверстниками, в том числе в рамках деловой коммуникации;
- умение соотносить свои желания и стремления с интересами других людей в рамках семьи, сообщества сверстников, в деловой коммуникации;
- умение принимать активное и продуктивное участие в коллективном решении практических и учебных задач, на основе сформированных коммуникативных навыков,
- умение организовывать успешное взаимодействие с другими людьми на основе понимания социальных отношений, правил поведения в социальной группе, правил поведения с представителями официальных и государственных структур;
- овладение навыками контроля собственных эмоций в ходе взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Предметные результаты:

- планировать семейный бюджет;
- различать статьи доходов и расходов, в том числе обязательные ежемесячные расходы (коммунальные платежи, еда, бензин), обязательные не ежемесячные расходы (бытовая химия, новая одежда и т.п.), необязательные расходы (развлечения);
- распределять траты на обязательные и необязательные расходы;
- планировать личный бюджет;
- сопоставлять стоимость покупки с личным бюджетом;

- знать понятие «Потребительская корзина», для чего она нужна и чем отличается потребительская корзина взрослого и ребёнка;
- знать понятия «жизненно важные продукты и товары», «прожиточный минимум»;
- знать основы расчёта стоимости ежемесячного набора необходимых продуктов и товаров на семью;
- уметь составлять семейную корзину продуктов и товаров на неделю;
- знать, в каком магазине можно найти нужный товар, где и как размещены товары в магазинах, как устроен каталог магазина;
- знать основные уловки маркетинга (какие бывают упаковки по весу и количеству, как одинаковые товары могут отличаться по стоимости, др.);
- определять “срок годности”, “вес нетто”, “вес брутто”;
- знать, что такое скидки и бонусы, распродажи;
- знать, как совершать покупки в интернет-магазине, как найти его в интернете, чем отличаются интернет-магазины друг от друга;
- знать понятия “маркетинг” и «реклама»;
- знать назначение накоплений (на запланированные расходы и непредвиденные расходы); различные способы накоплений;
- знать, что такое банк, зачем он нужен, “реквизиты” банка; названия некоторых банков;
- знать правила безопасности в банке;
- уметь находить в поисковой системе ближайшее или удобное отделение банка и составлять личную памятку: адрес отделения, как до него добраться, часы работы банка;
- знать, какие бывают банковские карты (дебетовые и кредитные), как ими пользоваться;
- уметь использовать карты с пинкодом, paypass, androidpay, applepay;
- различать, чем интернет-банк отличается от обычного банка;
- уметь пользоваться мобильным банком, подключать мобильный банк;
- знать правила безопасности при использовании интернет-банка;

- знать, что такое коммунальные платежи и аббревиатура “ЖКХ”;
- уметь использовать счётчики учета коммунальных услуг;
- знать правила экономии при пользовании коммунальными услугами;
- различать банковские вклады, виды вкладов (срочные, депозиты);
- уметь открыть вклад в банке, различать условия вклада;
- уметь осуществлять различные платежи, знать, как выглядят квитанции и какие организации их выдают к оплате;
- знать, что такое кредит, виды кредитов,
- уметь рассчитывать процентные ставки по кредиту;
- знать, что такое микрозаймы, карты рассрочки;
- знать основные положения законодательства, направленные на защиту прав детей с ограниченными возможностями здоровья;
- знать основные организации, занимающиеся защитой прав населения;
- знать основные государственные льготы для детей-инвалидов;
- выявлять признаки финансового мошенничества;
- знать, какие формы обмана чаще всего используют мошенники, чтобы забрать деньги;
- знать, что такое финансовая “пирамида”;
- знать, что такое трудовой договор, какие основные пункты должны быть прописаны в трудовом договоре.

Глава 2. Общие особенности усвоения финансовой грамотности обучающимися с РАС.

В настоящее время основными нарушениями психического развития, выявляемыми у подростков с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности принято считать качественные нарушения социального взаимодействия и коммуникации; ограниченные интересы и деятельность; повторяющееся стереотипное поведение.

Эти нарушения являются стойкими и характерны для всех лиц данной группы. При этом важно учитывать, что выраженность нарушений внутри

группы может варьироваться от легких до значительных и не всегда коррелирует с уровнем интеллектуального развития конкретного учащегося.

Нарушения социального взаимодействия и коммуникации прежде всего проявляется в сфере социального поведения. Трудности понимания моральных норм и правил поведения в социальной группе сочетаются с социальной негибкостью, поэтому даже усвоенные правила подростку с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности трудно применять адекватно текущей ситуации. Дополнительные трудности для эффективной коммуникации подростка с нарушениями эмоционально-волевой сферы создают трудности понимания иносказаний, пословиц и поговорок, юмора, а также буквальное понимание речевого высказывания.

Также для подростков с эмоционально-волевыми нарушениями характерно недостаточное развитие коммуникативных навыков, что может выражаться в трудностях установления и поддержания социальных отношений, трудностях поддержания диалога, установления правильной дистанции в общении.

Одной из характерных особенностей подростков с эмоционально-волевыми нарушениями является «феномен тождества». Этот феномен прежде всего выражается в стремлении к постоянству. Так, например, у подростка появляется страх при изменении сложившихся привычных условий, а адаптация к новым условиям занимает длительное время.

Характерные для учащихся с эмоционально-волевыми нарушениями с высокой степенью функциональности ограниченные интересы и деятельность приводят к отсутствию достаточных знаний и собственного жизненного опыта в области управления финансами. Представления подростка могут быть крайне ограниченными и фрагментарными и не соответствовать реальному физическому возрасту учащегося.

При организации обучения учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы необходимо учитывать особенности восприятия и переработки сенсорной информации. Зачастую эти особенности приводят к повышенной чувствительности учащегося к слуховому, зрительному или тактильному воздействию. Так, например, учащийся с повышенной слуховой чувствительностью будет зажимать уши, пытаться выйти из помещения, в котором звучат громкие или неприятные для него звуки. А учащийся с повышенной чувствительностью к тактильному воздействию может негативно реагировать на прикосновения другого человека.

Определенные сложности при организации обучения учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности вызывают стереотипии, то есть повторяющиеся нефункциональные формы поведения или деятельности, которые могут выражаться в подпрыгивании, размахивании руками, повторении одних и тех же фраз или звуков, перелистывании страниц книг, действий с одними и теми же

предметами и др. Важно учитывать, что стереотипии у ребенка с расстройством эмоционально-волевой сферы, как правило, появляются в ситуации, вызывающей беспокойство у ребенка, и поэтому запрет на такое поведение, даже если оно мешает окружающим (например, громкие вскрикивания), будет неэффективен.

Особое внимание педагогам и родителям нужно уделять страхам у аутичного ребенка. Такие страхи, как правило, имеют стойкий характер, а причина таких страхов может быть не всегда понятна для окружающих. Кроме страхов, связанных с повышенной сенсорной чувствительностью или страха перед новым или неожиданным, это могут быть страхи, появившиеся из-за травмирующего события в прошлом ребенка. Взрослый, оказывающий психолого-педагогическое сопровождение учащегося с расстройством эмоционально-волевой сферы ребенка обязательно должен быть осведомлен о наличии и характере таких страхов и знать способы их преодоления.

Познавательное развитие подростков с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности очень своеобразно и неравномерно. Прежде всего исследователи выделяют снижение возможности активной переработки и интеграции информации. Особенно выражены эти трудности при интеллектуальной переработке поступающей эмоциональной информации, а также в понимании причинно-следственных связей и последовательности событий. Учащиеся с расстройством эмоционально-волевой сферы испытывают значительные трудности в развитии абстрактного мышления.

У учащихся наблюдается выраженная неравномерность и парциальность психического развития: подросток может обладать обширными знаниями в узкой области, связанной с стереотипными собственными интересами, но одновременно с этим демонстрировать незнание элементарной общеизвестной информации.

Характерными для учащихся данной группы являются трудности переноса имеющихся знаний в новые условия и применение полученных знаний и умений на практике, склонность к формализации полученной информации и использованию ее для аутостимуляции.

Для учащихся с особенностями эмоционально-волевой сферы характерны выраженные особенности речевого развития. Такие особенности могут проявляться не только в собственной речи учащегося (эхолалии, навязчивое повторение одних и тех же слов и фраз, нарушение темпа и ритма речи и др.), так и в недостаточном или неполном понимании речи других людей.

Это может быть аутичная (не направленная на собеседника) речь, связанная с сверхценными интересами или аутистическими фантазиями учащегося. Характерным является манипулирование словами или фразами, повторение рекламных лозунгов. Особые трудности у учащихся с

эмоционально-волевыми нарушениями вызывает составление последовательного рассказа, пересказ прочитанного своими словами, развернутые ответы на вопрос. Чаще всего учащемуся проще выучить наизусть и рассказать текст из учебника, чем рассказать о прочитанном материале своими словами.

Для учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы также характерно своеобразие развития процессов восприятия. Так, например, одной из особенностей зрительного восприятия является то, что учащийся зачастую пользуется не центральным, а периферическим зрением, и может воспринимать учебный материал, представленный в наглядной форме, не глядя прямо на него. Особенностью зрительного восприятия, которую необходимо учитывать при обучении учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы также является наличие выраженных трудностей при необходимости сканирования и обработки большого объема зрительной информации.

Сильной стороной познавательной сферы учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности является очень хорошая, иногда феноменальная, механическая память как зрительная, так и слуховая.

Зачастую подросткам с расстройствами эмоционально-волевой сферы трудно организовать собственную произвольную деятельность, что проявляется прежде всего в трудностях включения и переключения, особенно, если речь идет о сверхценных интересах или стереотипном поведении подростка.

Одной из важных и ярких особенностей учебной деятельности учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы является склонность к формализации полученных знаний и навыков и использования их в качестве аутостимуляции. Прежде всего это может приводить к тому, что учащиеся не используют полученные знания и навыки в реальной жизни и затрудняются в их переносе в другие, в том числе и реальные, условия. Именно поэтому, для детей с РАС так важно развитие жизненной компетенции и связь учебного материала с личным жизненным опытом учащихся.

Для учета вышеперечисленных особенностей подростков с расстройством эмоционально-волевой сферы при изучении финансовой грамотности учащимися родителям необходимо знать способы помощи своим детям посредством использования средств адаптации: адаптация учебного материала, адаптация программ и методов обучения, использование специализированных методик и педагогических приемов.

Адаптация учебного материала для учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности может включать в себя изменение сложности, способов предъявления заданий, поддержки выполнения заданий и др. в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся. При этом предполагается как использование основного

учебника по предмету, так и специализированных пособий или разработанных специально для конкретного учащегося адаптированных заданий.

Наиболее эффективными приемами адаптации являются:

- **упрощение инструкции к заданию:** изменение текста задания для исключения сложных и многозначных оборотов, замена сложной инструкции на несколько последовательно связанных простых инструкций;
- **использование методов дополнительной визуализации:** замена (дублирование) устных инструкций на письменные, цветовое выделение значимой информации (например, выделение опорных слов в тексте для пересказа); использование визуальных подсказок и пиктограмм; использование дополнительного иллюстрирования текстового материала;
- **индивидуализация учебных материалов** с опорой на собственные интересы и актуальный жизненный опыт учащегося;
- **изменение способа выполнения задания** (замена заданий, требующих развернутых письменных ответов на тесты, выполнение заданий меньшего объема при сохранении уровня сложности, изменение количества заданий на странице или выполнение заданий на отдельных листах);
- **упрощение содержания заданий** (адаптация текстов: сокращение, упрощение диалогов, выделение вопросов; адаптация вопросов в тестах и т.п.).

Адаптация программ и методов обучения должна быть прежде всего направлена на учет индивидуальных возможностей и способностей конкретного ребенка. Поскольку все учащиеся с расстройством эмоционально-волевой сферы имеют индивидуальный профиль сформированности высших психических функций и речи, а также индивидуальный уровень сформированности учебных навыков, обычно возникает необходимость адаптировать даже специально разработанные программы под нужды конкретного ребенка. Также обязательным условием является учет актуального жизненного опыта учащегося, поскольку при недостаточной опоре на уже сформированные жизненные компетенции, изучаемый материал формализуется, а полученные знания и навыки не переносятся в обыденную жизнь.

Использование специализированных методик и педагогических приемов. Для организации эффективного обучения учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности хорошо зарекомендовали себя такие педагогические приемы как структурирование

пространства, структурирование времени, технологии визуальной поддержки, использование организующей помощи и педагогической подсказки.

Структурирование пространства предполагает закрепление за отдельными зонами учебного помещения определенного функционального содержания. Так, например, обязательно разделяются учебная зона и зона отдыха. Также при организации обучения учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности необходимо предусмотреть зону сенсорной разгрузки. Особенно это требование актуально для учащихся с повышенной сенсорной чувствительностью. Лучше всего для организации такой зоны подходит отдельное небольшое помещение с минимальным количеством сенсорных стимулов, в котором учащийся может побыть один. Кроме выделения такой комнаты возможно выделение отдельного рабочего места с любимыми книгами или принадлежностями для рисования.

Структурирование времени предполагает использование приемов, маркирующих длительность происходящих событий. Для учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы это помогает преодолеть проблемы трудностей организации собственной деятельности и переключения с одной деятельности на другую. Для реализации приема «структурирования времени» могут использоваться обычные настольные и наручные часы, таймеры, песочные часы, которые помогают учащемуся ориентироваться в длительности урока или занятия. Для преодоления «феномена тождества» и подготовки учащегося с расстройством эмоционально-волевой сферы к изменениям в школьной жизни хорошо зарекомендовало себя использование визуальных расписаний (на весь день, на урок или на одно задание), визуальных подсказок, обозначающих текущие и предстоящие события и др.

Использование организующей помощи взрослого или педагогической подсказки являются важными педагогическими приемами при организации обучения учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы прежде всего в связи со снижением их активности во взаимоотношениях с окружающим миром. Зачастую учащемуся трудно начать выполнение задания, тогда педагог должен помочь ему посредством дополнительного мотивирования (например, обещать поощрение за правильно выполненное задание) или еще раз четко и последовательно повторив инструкцию для выполнения задания. Кроме организующей помощи при выполнении задания учащемуся может потребоваться педагогическая подсказка. Это может быть дополнительная визуализация как самого задания, так и хода его выполнения, цветовое выделение опорных слов, предоставление справочного материала или помощь в его поиске. При этом важно учитывать, что при неправильном выборе степени организующей помощи (как менее, так и более оптимального уровня), активность учащегося в учебной деятельности может значительно снижаться.

Глава 3. Совместная работа учителя, тьютора, социального педагога и родителей по формированию финансовой грамотности

Одним из основных требований к организации обучения учащихся с расстройством эмоционально-полевой сферы с высокой степенью функциональности является использование командного подхода. В такую команду входят практически все участники образовательных отношений: учителя, специалисты, тьюторы, педагоги дополнительного образования, администрация учебного заведения. Непосредственно при обучении финансовой грамотности учащихся эти специалисты могут участвовать на постоянной или временной основе.

В этой ситуации важно, чтобы усилия разных людей дополняли друг друга и имели непротиворечивый характер. Для достижения устойчивых положительных результатов должны прежде всего должны быть согласованы основные цели и задачи обучения с приоритетом формирования у учащегося жизненных компетенций. При этом в образовательной организации разными специалистами должны применяться согласованные и непротиворечивые педагогические методы, методики и приемы. Реализация этого требования возможна через полноценное информирование членов команды, например, через организацию регулярной работы психолого-педагогического консилиума. В этом случае психолого-педагогический консилиум образовательной организации разрабатывает общую стратегию обучения и психолого-педагогического сопровождения учащегося с расстройством эмоционально-волевой сферы на основе междисциплинарного подхода и отслеживает результаты его обучения, воспитания и динамику развития.

При обучении финансовой грамотности у учащихся учителя и специалисты выполняют следующие виды деятельности: диагностико-аналитическую, консультативную, учебно-воспитательную, коррекционно-развивающую, профилактическую, просветительскую. Но практически все эти виды деятельности не будут эффективными без тесного сотрудничества с семьей учащегося с расстройством эмоционально-волевой сферы. Так, например, проведение диагностико-аналитической работы педагогами невозможно без информации, предоставленной родителями, об актуальном опыте подростка в финансовой области, об особенностях семейного воспитания, о реальном использовании знаний навыков, полученных при обучении по курсу "Финансовая грамотность», в повседневной жизни учащегося и его семьи.

Основным специалистом, организующем обучение финансовой грамотности учащегося с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности является учитель. Именно учитель разрабатывает рабочую учебную программу, отслеживает результаты обучения, принимает окончательное решение по вопросам организации образовательного процесса в урочной деятельности.

К задачам педагога-психолога прежде всего относятся задачи развития социального взаимодействия и общения, формирования и развития необходимых коммуникативных навыков, проводит коррекционную работу по развитию «модели психического» у учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы.

В междисциплинарную команду, обеспечивающую психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности также входит учитель-логопед. Кроме непосредственных задач по коррекции речевого развития учащихся, например, таких как коррекция фонетико-фонематического недоразвития или звукопроизношения, в задачи работы учителя-логопеда входят задачи формирования коммуникативной функции речи, развитие связной устной и письменной речи, расширение активного и пассивного словаря и другие задачи, без решения которых невозможно полноценное усвоение программного материала по обучению финансовой грамотности.

Социальный педагог, входящий в команду, прежде всего осуществляет взаимодействие с семьей учащегося, консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организаций школьной жизни учащегося, осуществляет контроль за соблюдением прав в учебном заведении или в семье, а также за предоставлением льгот учащемуся. Также именно социальный педагог может осуществлять взаимодействие с учреждениями социальной защиты, общественными организациями, органами опеки.

Для большинства учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности необходимо также участие в междисциплинарной команде тьютора. На этапе основного образования тьютор чаще осуществляет не индивидуальное, а общее тьюторское сопровождение, и в его обязанности входит оказание помощи во взаимодействии со сверстниками, организационная и методическая помощь в адаптации учебного материала, контроль за проведением свободного времени учащимся с расстройством эмоционально-волевой сферы, сопровождение на внешкольных мероприятиях и др.

Одним из важных направлений реализации содержания курса «Финансовая грамотность» является социальная самоидентификация обучающихся с РАС. Такая самоидентификация необходима учащемуся с расстройством эмоционально-волевой сферы для дальнейшего продвижения в познавательной и личностной сфере и для формирования предпосылок к дальнейшей самостоятельной жизни. Средствами формирования социальной самоидентификации могут стать как полученные знания, умения и практические навыки, так и приобретение знаний о социальных ролях в финансовой области. Такими ролями могут быть роль покупателя, пользователя услугами банка, потребителя рекламной продукции и др. Особенности освоения социальных ролей у учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой

степенью функциональности является то, что для понимания и осознания социальной роли учащимся необходима не только поддержка значимых взрослых, но и направленное обучение принятию на себя конкретной социальной роли через включение учащегося в проблемные учебные и реальные жизненные ситуации. При проведении работы по освоению социальных ролей необходимо координированные усилия педагогов и родителей, так как такая работа предполагает комплексный, системный и длительный характер.

Реальными жизненными ситуациями, в которых формируются и закрепляются умения и навыки, полученными учащимися с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности при обучении по курсу «Финансовая грамотность» в образовательной организации могут быть следующие:

Совместная подготовка к приходу гостей: обсуждение событий и предполагаемого меню, поход в магазин для уточнения цен на продукты и другие товары, необходимые для приема гостей дома, составление таблицы расходов, с расчетом стоимости каждого наименования товаров и общей стоимости покупки, составление плана покупки и поход в магазин, расчет оставшихся денежных средств и подсчет экономии/перерасхода.

Совместное посещение банка для открытия финансового счета: обсуждение роли банков в финансовой системе страны на доступном для ребенка уровне (зачем нужен банк); получение информации о разных банках, работающих в вашем городе; поиск информации о ближайшем отделении банка, времени его работы; обсуждение действий, необходимых для того, чтобы открыть вклад в банке и получить банковскую карту; составление списка документов, необходимых для открытия вклада; составление памятки о правилах безопасного поведения в банке; совместный поход в реальный банк для открытия вклада для взрослого или вклада, управляемого взрослым, для ребенка, обсуждение, составление и написание списка правил безопасного использования банковской карты.

Для семей с подростками 14-15 лет также возможно посещение детского банка в детском городе профессий или детском парке профессий.

Работа по формированию финансовой грамотности у учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности должна проводиться в тесном сотрудничестве специалистов и родителей (законных представителей) учащегося. Организация такого сотрудничества является необходимым условием эффективного освоения как основных понятий курса, так и усвоения и закрепления сформированных умений и навыков.

Основными направлениями работы с родителями (законными представителями) в образовательной организации являются: создание условий для вовлечения родителей в учебный процесс; развитие педагогической

компетентности родителей, в том числе в сфере финансовой грамотности; предоставление родителям необходимой методической и психологической помощи; регулярное информирование родителей по вопросам формирования финансовой грамотности у их ребенка.

Важно учитывать, что именно родители (законные представители) в первую очередь представляют и защищают интересы своего ребенка, несут за него полную ответственность и принимают решения по всем вопросам организации его жизни, в том числе и после обучения в школе. От позиции родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания, их поведения по отношению к ребенку во многом зависит эффективность всего образовательного процесса и возможность достижения заявленных в курсе обучения результатов, особенно личностных и метапредметных. Для этого прежде всего необходима постоянная работа родителей (законных представителей) по закреплению навыков и умений, приобретаемых ребенком в образовательных учреждениях, и переносу их в другие условия.

Зачастую для того, чтобы выполнить такие непростые и трудоемкие задачи, самим родителям (законным представителям) необходимо не только информирование по вопросам обучения, но и психологическая помощь. Такая психологическая помощь может оказываться родителям как регулярно в виде индивидуальных и групповых консультаций и тренингов, так и по индивидуальному запросу родителей. Важно отметить, что, психологическая помощь может быть оказана специалистами образовательной организации только по инициативе родителей, но именно от специалистов зависит возможность создания такой доверительной атмосферы сотрудничества в интересах ребенка, при которой у родителей возникает желание обратиться к специалистам за помощью.

В ходе обучения финансовой грамотности учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности используются следующие формы обучения: проблемный урок, беседа, учебная дискуссия, «мозговой штурм», анализ конкретных ситуаций (кейс-метод), учебная проектная деятельность.

Особенно эффективно для учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности могут использоваться имитационные формы обучения: деловая игра, ролевая игра (инсценирование ситуаций и задач), имитационные тренинги.

На всех этапах обучения по курсу «Финансовая грамотность» родители учащихся знакомятся с результатами обучения, контрольных мероприятий, практических работ обучающихся, результатами психологической и педагогической диагностики.

Кроме этого в образовательной организации необходимо проводить на регулярной основе различные мероприятия: интерактивные лекции (в очном и

дистанционном формате) по вопросам финансовой грамотности, включение родителей в проектную деятельность обучающихся в области финансовой грамотности, участие родителей в проведении выставок или экскурсиях, связанных с обучением финансовой грамотности.

Темами таких лекций могут быть следующие:

Как подружить детей и деньги?

Как научить ребенка с РАС планировать личные финансы?

Что мы можем сделать, чтобы обеспечить финансовую безопасность своего ребенка?

Как мы можем помочь аутичному ребенку общаться с незнакомыми людьми?

и др.

Важным направлением является обучение родителей методам работы по формированию финансовой грамотности у их детей. Основными методами, которые могут применять родители в условиях семейного воспитания и обучения, являются следующие:

Беседа. Такая беседа может быть как запланированной, так и не запланированной, например, спонтанно возникшей во время прогулки или посещения магазина, банка и др.

Направленное обучение методам ведения личных или семейных финансов. Например, можно попросить подростка составить список необходимых покупок бытовой химии, лекарств, разложить счета на оплату коммунальных услуг и т.п.

Помощь своему ребенку в выполнении школьных домашних заданий по обучению финансовой грамотности. Родители могут вместе с подростком изучить учебный материал, проверить правильность, полноту и точность его понимания, включить использование полученных учащимся навыков в повседневную жизнь. Например, при изучении темы «Оплата коммунальных услуг» можно вместе с подростком посмотреть показания счетчиков и передать их, изучить заполненные счета на оплату коммунальных услуг и связать их с реальным потреблением в своей семье, обсудить и составить памятку по способам экономии затрат на оплату коммунальных услуг в семье, обсудить возможную роль в этом самого подростка.

Проведение «семейных советов» с привлечением подростка к обсуждению вопросов ведения семейных финансов. Важными правилами проведения таких советов является уважение к мнению всех участников, в том числе и самого подростка с расстройством эмоционально-волевой сферы,

выслушивание всех точек зрения, умение не перебивать собеседника, доброжелательное отношение и умение избегать конфликтных ситуаций. При явной очевидности вышеперечисленных правил, их соблюдение не всегда бывает легко организовать, особенно если ранее в семье подросток не привлекался к обсуждению семейных финансовых проблем и, следовательно, ни он сам, ни его родители не имеют такого опыта. Темами таких «семейных советов» могут быть планируемые крупные покупки, предполагаемые совместные поездки или временное отсутствие родителей.

Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод). Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод) представляет собой обсуждение реальной ситуации. При изучении финансовой грамотности учащимся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности в качестве таких ситуаций может быть выбрано не только конкретной историческое событие, но и реальное событие из жизни семьи или ближайшего окружения подростка. Кейсы могут быть использованы не только при формировании практических навыков и при изучении теоретических вопросов для иллюстрирования изучаемого материала, привлечения к данному материалу внимания подростка для достижения более глубокого понимания изучаемого материала.

Совместное участие в выполнении проектной деятельности. Такая проектная деятельность может быть выполнена по школьному заданию или по самостоятельно выбранной теме. Выбор темы проекта прежде всего определяется интересами, склонностями и актуальным жизненным опытом учащегося с расстройством эмоциональной волевой сферы. При этом, выбирая для проектной деятельности темы, связанные с ограниченными стереотипными интересами учащегося необходимо предусмотреть возможность расширения данной темы, использования при выполнении проекта информации из других тем, связанных общим содержанием. Объем и сложность темы, материала, способов выполнения проектов должны определяться возможностями конкретного ребенка для обеспечения его успешности при предоставлении максимальной самостоятельности при выполнении проектной деятельности. Важно, чтобы родитель или тьютор, помогающий в выполнении проекта, играли вспомогательную роль. В качестве результатов выполнения проектов в соответствии с ФГОС ООО могут быть:

- макеты, модели;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- эссе, рассказы, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;

- небольшие видеосюжеты, мультфильмы;
- выставки;
- веб-сайты
- и др.

Результаты выполнения проектов также могут быть представлены в ходе проведения учебных семинаров или конференций.

Темами проектной деятельности при обучении финансовой грамотности учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности могут быть:

моя будущая работа и моя заработная плата;

бюджет школьника;

банкноты и монеты разных стран;

планируем свой отдых;

умный дом: как можно использовать современные технологии для сохранения ресурсов;

безопасность в Интернет: как не доверится мошенникам

и др.

Тематические экскурсии, походы, поездки. Такие формы работы не только расширяют и актуализируют социальный опыт подростка с расстройством эмоционально-волевой сферы, но и могут стать для подростка источником получения новых знаний, умений и навыков в финансовой области и закрепления уже полученных в ходе изучения предмета «Финансовая грамотность» в образовательной организации.

Проведение имитационных (ролевых) игр. Применение имитационных игр давно и успешно зарекомендовало себя в организации обучения учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности. Ролевая игра не только позволяет имитировать реальную ситуацию и многократно проиграть необходимые действия в той или иной ситуации, выделить и освоить различные социальные роли, научиться взаимодействовать с другими людьми в практических жизненных ситуациях, складывающихся в финансовой области, но и дать возможность учащемуся с расстройством эмоционально-волевой сферы подготовиться к новой незнакомой ситуации или необходимым изменениям.

Сценарии таких имитационных игр могут быть связаны с покупками в магазинах и больших торговых центрах, посещением банков и кредитных организаций, посещением офисов различных государственных организаций и с другими актуальными как для самого учащегося, так и его семьи темами.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Одним их эффективных направлений обучения учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности при формировании у них финансовой грамотности является введение выполнения практических заданий при помощи ИКТ. Подростки с нарушением эмоционально-волевой сферы, как правило, охотно и успешно используют ИКТ не только для получения информации, различных игр на компьютере, но и для совершения покупок в интернет-магазинах. При этом очень важно дать подросткам навыки безопасного использования ИКТ, поскольку социальная наивность и недостаточность социального опыта не позволяет учащимся самостоятельно освоить необходимые навыки.

Глава 4. Роль родителей в успешном формировании финансовой грамотности у обучающихся с РАС.

Важным фактором, способствующим усвоению знаний в области финансовой грамотности, является семья учащегося с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности и, прежде всего, его родители (законные представители). Финансовая культура, сложившаяся в семье, является образцом для учащегося, а морально-этические и социальные установки и поступки родителей – примером для подражания. Если в семье принято привлекать к обсуждению финансовых вопросов детей и обсуждать с ними семейные финансы, то это значительно повышает заинтересованность учащегося в изучении финансовой грамотности.

Наиболее важной является роль семьи учащегося с расстройством эмоционально-волевой сферы в формировании экономического сознания и экономической социализации. В современном обществе успешность освоения этих категорий определяет адаптацию человека к экономическому миру и становится основой встроенности человека в общественные и экономические отношения. Несмотря на то, что на формирование экономического сознания и экономической социализации у ребенка и подростка оказывают влияние школа, средства массовой информации и сверстники, наиболее значительная роль принадлежит его семье. В силу ограниченности социальных контактов детей и подростков с расстройством эмоционально-волевой сферы значение семьи возрастает многократно. Именно в семье возможно последовательное и постепенное формирование экономического сознания у ребенка и подростка

через расширение его участия в жизни семьи, его приобщения к принятию решений в области семейных финансов, расширения его прав и обязанностей с области личных финансов.

Важно отметить, что в формировании экономического сознания важным направлением является формирование правильных (социально принятых) привычек и освоение социальных ролей (Костин И.А.), преимущественно в финансовой области. При обучении учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы важно не только сформировать необходимый навык или умение, но и сформировать потребность применять сформированный навык в обыденной жизни. Подросток с РАС не только должен уметь составлять список покупок и соотносить его с личными или семейными финансами, но и самостоятельно вспомнить о необходимости сделать такой список перед походом в магазин.

Освоение социальных ролей является необходимым условием формирования финансовой грамотности у подростков с расстройством эмоционально-волевой сферы. При этом необходимо учитывать, что, как правило, для освоения новых социальных ролей учащимся необходимы не только беседа или информирование, но и направленная психологическая и педагогическая работа.

Важно учитывать, что при благоприятных условиях семья подростка с расстройством эмоционально-волевой сферы не только помогает ребенку на практике усвоить полученные умения и навыки и сформировать правильные установки и поведение в финансовой сфере, но и может стать реабилитационной структурой, создающей наиболее благоприятные условия для развития ребенка. Но, обладая таким потенциалом, в определенных условиях семья также может препятствовать как развитию своего ребенка, так и его взрослению.

Поскольку для учащегося с расстройством эмоционально-волевой сферы характерно стремление к постоянству, велика роль родителей в подготовке к меняющимся жизненным обстоятельствам в связи с взрослением подростка. Иногда родители излишне опекают своего ребенка с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности, и тогда ребенку очень сложно сформировать в себе ответственное отношение к своим поступкам, в том числе и в области финансовой грамотности.

Иногда сложности, связанные с взрослением ребенка с расстройством эмоционально-волевой сферы, приводят к тому, что родителям трудно взять на себя полную ответственность по вопросам обучения и развития своего ребенка. В этой ситуации родители не в состоянии обеспечить полноценную поддержку формирования финансовой грамотности у своего ребенка в домашних условиях. В таких ситуациях как для самого учащегося, так и для его семьи важно, чтобы была обеспечена поддержка со стороны специалистов. Родителям может быть оказана поддержка в рамках психологического консультирования. Также специалисты могут помочь в освоении родителями методов и приемов, которые

позволяют перенести знания и умения в финансовой сфере в реальные жизненные ситуации (например, визуализация правил поведения в общественном месте, тренинговые ситуации и упражнения на соблюдение правил и др.).

Важным аспектом также является роль родителей и других членов семьи в помощи при закреплении полученных учащимся знаний, умений на практике, выполнении домашних заданий, в проектной деятельности и др.

Для этого наиболее эффективно применять следующие формы работы: помощь учащемуся в выполнении домашнего задания через игровое моделирование учебных ситуаций, предложенных в заданиях; включение учебных тем в реальную повседневную жизнь семьи; помощь учащемуся в визуализации учебного материала (просмотр видеосюжетов, разработка схем, подбор иллюстраций и т.п.); обсуждение дополнительных вопросов, помогающих учащемуся усвоить изучаемый материал; обучение навыкам поиска информации в финансовой сфере, в том числе с применением средств ИКТ.

Родителям нужно учитывать, что для обеспечения эффективности усвоения программного материала при обучении финансовой грамотности важно не только использовать специальные педагогические технологии, методы и приемы, но и правильно подбирать конкретные методы в зависимости от особенностей, способностей и возможностей конкретного учащегося. При проведении домашних занятий необходимо обеспечить предсказуемый для учащегося с нарушением эмоционально-волевой сферы порядок занятия и спокойную доброжелательную обстановку, опираться на уже сложившуюся пространственно-временную структуру (например, проводить занятия в одно и то же время и обеспечить подростку полноценное рабочее место).

Важно предусмотреть подачу учебного материала в подходящем для учащегося темпе, при необходимости менять продолжительность задания или темп изложения учебного материала.

Необходимо учитывать, что у большинства учащихся с нарушением эмоционально-волевой сферы новые и незнакомые материалы или введение нового параметра в выполнение уже освоенного задания могут вызывать растерянность и тревогу. Прежде всего это связано с «феноменом тождества», из-за которого учащиеся стремятся поддерживать ранее сложившийся порядок и противятся изменениям. Также этому способствует наличие у учащихся ограниченного круга интересов или сверхценных интересов. Иногда это может приводить к тому, что учащиеся с трудом воспринимают новую информацию или противятся усвоению новых навыков. Именно поэтому при подаче нового материала необходимо опираться на собственные интересы учащегося. Также может помочь введение нового материала, опираясь на сложившийся порядок урока и используя привычные формы поощрения за выполненную работу.

При изучении ряда тем у учащихся возникают трудности, связанные с ограниченностью личного опыта, недостаточным пониманием правил взаимодействия и общения в различных социальных группах, социальной наивностью и негибкостью. Для преодоления этих трудностей необходимо предусмотреть выполнение учащимся заданий, направленных на развитие жизненных компетенций и на развитие способности переноса и самостоятельного использования полученных знаний в реальной жизни.

У учащегося с нарушениями эмоционально-волевой сферы вызывает значительные трудности перенос полученных знаний из одной предметной области в другие, поэтому при обучении основам финансовой грамотности необходимо предусмотреть введение общих тем в различные предметные области, предусматривающие необходимость использования и переноса уже усвоенных навыков, усвоения и закрепления знаний, полученных при обучении по дисциплине «Финансовая грамотность».

Содержание учебных заданий в этом случае определяется сквозными тематическими компонентами (линиями), предложенными системой (рамкой) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста, разработанной в рамках совместного Проекта Минфина России и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»:

доходы и расходы;

планирование и бюджет;

личные сбережения;

кредитование;

инвестиции;

страхование;

финансовая безопасность, права потребителя;

экономика и финансовая арифметика.

При обучении финансовой грамотности учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности необходимо учитывать, что преподавание этой дисциплины интегративно связано с преподаванием других дисциплин, изучаемых подростком в образовательной организации. Такими учебными предметами являются математика, обществознание, русский язык и речевая практика, трудовое обучение.

Предметная область «Математика» является основной дисциплиной, направленной на развитие логического и абстрактного мышления, понимания причинно-следственных связей, а также практических навыков вычислительных операций, извлечение информации из таблиц, диаграмм и др.

Многие умения, формируемые в рамках данной предметной области (например, оценивание результатов вычислений или составление числовых выражений при решении практико-ориентированных задач) являются необходимыми практически во всех областях повседневной жизни, в том числе и в финансовой.

Многие из тем, включенных в преподавание курса «Математика» в основной школе непосредственно связаны с обучением «Финансовой грамотности». Это такие темы как «Покупка», «История математики: страховое дело», решение текстовых задач, содержательно связанных с финансовой сферой, и др.

Другие темы данной предметной области могут использоваться для переноса и закрепления знаний и умений, полученных при изучении предмета «Финансовая грамотность». Например, такие темы как «Решение несложных практических задач с процентами», «Стоимость покупки», «Задачи на стоимость при изучении линейной функции» и др.

При изучение данной предметной области нужно учитывать, что учащихся с нарушением эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности из-за особенностей речевого развития, трудностей понимания причинно-следственных связей, нарушения символизации и дефицитарности воображения наибольшие затруднения вызывает решение текстовых задач. Учащиеся затрудняются при решении задач с косвенными формулировками, испытывают трудности при решении типовых задач с измененными формулировками или при введении нового параметра.

Учащиеся испытывают стойкие трудности при необходимости объяснить последовательность этапов решения, интерпретировать результаты, полученные в ходе решения, выделить суть решения и сделать краткую запись.

При этом сильной стороной учащихся, на которые можно опираться при изучении математики и финансовой грамотности учащимися с эмоционально-волевыми нарушениями с высокой степенью функциональности являются хорошо развитые вычислительные навыки у большинства учащихся. Также можно опираться на использование при выполнении математических заданий алгоритмов, формул, визуальных схем и пошаговых инструкций, опорных конспектов и др.

«Обществознание» является одним из основных гуманитарных предметов на уровне основной школы и направлен на изучение общественного и социального устройства нашего общества, основ российского законодательства

и гражданских правоотношений, знаний из области социально-экономической сферы.

Многие из тем, включенных в программу курса «Обществознание» в основной школе непосредственно связаны с формированием финансовой грамотности у учащихся. Такими темами являются «Личные и деловые отношения. Права потребителей, защита прав потребителей. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Налоги: система налогов. Страховые услуги. Защита от финансовых махинаций. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Личный финансовый план. Сбережения» и др.)

При изучение данной предметной области нужно учитывать, что учащихся с нарушением эмоционально-волевой сферы трудно усваивать знания, имеющие морально-нравственный и этический характер. В этом случае при изучении соответствующих тем целесообразно использовать социальные истории, ролевые игры, обсуждение реальных жизненных ситуаций, связанных с актуальным опытом учащихся. В зависимости от индивидуальных особенностей учащегося, при подаче информации можно ориентироваться на реальный психологический возраст учащегося и использовать соответствующие формы представления учебного материала (мультфильмы, компьютерные анимации, детские художественные фильмы и др.)

Важность интеграция изучения учебных предметов «Русский язык и речевая практика» и «Финансовой грамотности» прежде всего связана с тем, изучение родного языка, развитие речевой практики учащихся неразрывно связано со всем процессом обучения в образовательной организации. Это прежде всего овладение навыками работы с книгой, другими информационными источниками, информационной переработки текстов. Развитие речевой практики позволяет участвовать в диалогическом и полилогическом общении, участвовать в разных видах обсуждения и учитывать точку зрения собеседника.

Изучение предметной области «Русский язык и речевая практика» может быть основой для изучения и усвоения экономического словаря, необходимого при освоении финансовой грамотности учащимися, а также созданию в учебной деятельности условий для оперирования понятиями, относящимися к сфере финансовой грамотности, использованию основных понятий основ финансовой грамотности в собственной устной и письменной речи. Это особенно важно, так как склонность к формализации полученных знаний у учащихся с эмоционально-волевыми нарушениями может приводить к тому, что учащийся, хорошо усвоивший теоретический материал и лексику, связанную с финансовой грамотностью, не использует их в реальных жизненных ситуациях и в собственной речи. Из-за нарушения развития коммуникативной функции речи и сложностей понимания социального контекста учащиеся испытывают трудности

при устном и письменном общении с государственными финансовыми организациями.

Важность как изучения предметной области «Технология», так и интеграции с изучением учащимися с нарушением эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности основ финансовой грамотности определяется тем, что в ходе изучения учащимся предоставляется возможность применять на практике знания основ изучаемых наук, развивать технологическое мышление, знакомится с различными сферами общественного производства.

Темами, связанными с изучением финансовой грамотности, являются оптимизация базовых технологий (по критериям «затратность – качество»), проведение анализа потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах; решение задач на взаимодействие со службами ЖКХ; логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект; бюджет проекта; фандрайзинг; специфика фандрайзинга для разных типов проектов и др.

Одной из важных сторон обучения финансовой грамотности учащегося с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности является воспитательная направленность обучения. С этой точки зрения поддержка изучения курса обучения финансовой грамотности в семейных условиях обладает огромным потенциалом. Изучение прав и обязанностей в финансовой сфере прежде всего направлено на формирование адекватной гражданской позиции у учащегося через развитие ответственного поведения, осознание учащимся своих прав и обязанностей как члена общества. Подросткам с расстройством эмоционально-волевой сферы необходимо формировать «чувство взрослости», поскольку без направленной педагогической работы оно возникает значительно позже, чем у нормально развивающихся сверстников. При изучении программного материала по курсу «Финансовая грамотность» рассмотрение таких тем как «семейный бюджет», «заработная плата», «оплата коммунальных услуг» способствует осознанию учащимся своей роли как члена семьи, поведение которого может влиять на благополучие его близких.

Изучение особенностей устройства российской финансовой системы, национальной валюты, традиций и устоев в финансовой сфере может способствовать формированию гордости за свою страну у учащихся и формированию предпосылок гражданской позиции члена общества.

Особенно важным для учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы при изучении курса «Финансовая грамотность» является формирование у подростка уважения к трудовой деятельности, мотивации к производительному

труду и готовности к будущей трудовой деятельности; ответственности за собственное материальное и финансовое благополучие.

Именно семья учащегося является организатором необходимого для него непрерывного продолжения деятельности: учебной, профессиональной, досуговой. Преемственность получаемых подростком с РАС знаний и умений, поддержка их освоения его семьей, позволяет реализовать образовательную траекторию, включающую в себя предпрофессиональное и профессиональное образование.

С этой точки зрения изучение дисциплины «Финансовая грамотность» обладает значительным потенциалом для проведения профориентации у подростков с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности.

Родители (законные представители) через организацию семейного воспитания могут эффективно влиять как на личностную готовность своих детей к дальнейшему трудовому самоопределению (способность к произвольному выполнению познавательных и социально-коммуникативных задач; их мотивационно-потребностную сферу и др.), так и способствовать формированию навыков, необходимых для создания предпосылок профессиональной самореализации (навыков самообслуживания; общетрудовыми навыками и ручными умениями и др.).

Поскольку родители имеют, как правило, разный уровень осведомленности в вопросах финансовой грамотности, для части из них могут быть организованы лекции (очные и дистанционные) по следующим темам:

«Как управлять расходами и доходами»,

«Как пользоваться финансовыми инструментами и услугами»,

«Как избегать финансовых ошибок и понимать риски»,

«Как отстаивать свои права в мире финансов»,

«Что отличает финансово грамотного человека?»,

«Из чего состоит финансовый успех?»,

«Как распоряжаются деньгами взрослые?»,

«Как меняются наши цели?»,

«Как добиться цели?»,

«Как выглядит личный финансовый план?»,

«Какие финансовые инструменты и услуги вы можете использовать?»,

«Для чего нам нужны банки?»,
«Зачем нужно страхование?»,
«Из чего формируются наши пенсионные накопления?»,
«Как накопления влияют на нашу жизнь в старости?»,
«Как получить дополнительный доход с помощью инвестиций?»,
«Как не потерять свои деньги?»,
«Как избежать финансовых ошибок?»,
«Что делать, если ваши права были нарушены?».

Также целесообразно информировать родителей, где они могут получить информацию для самообразования в области финансовой грамотности, рекомендовать им литературные источники по финансовой грамотности, информационные ресурсы. Например, могу быть предложены для изучения следующие популярные руководства и пособия:

Бенджамин Грехем. «Разумный инвестор. Полное пособие по стоимостному инвестированию».

Наполеон Хилл. «[Думай и богатей](#)»

Бодо Шефер «[Мани, или Азбука денег.](#)»

Бодо Шефер «[Путь к финансовой свободе](#)».

Савенок Владимир «[Как составить личный финансовый план и как его реализовать.](#)»

Савенок Владимир «[Миллион для моей дочери. Пошаговый план накоплений.](#)»

Юлия Сахаровская. «[Куда уходят деньги. Как грамотно управлять семейным бюджетом.](#)»

Финансовая грамотность в повседневной жизни: учебное пособие / К. А. Евстафьев, Н. А. Балыбердина, И. В. Васильев, В. И. Кузин, Е. А. Мишуровская, В. В. Мосейко, А. Г. Мнацаканян; под ред. А. Г. Мнацаканяна. – Калининград: Изд-во ФГБОУ ВО «КГТУ», 2018. – 147 с.

Основы финансовой грамотности. Учебное пособие/ В.В. Чумаченко, А.П. Горячев – М.: Просвещение, 2019. - 240 с.

Информационные веб-ресурсы по вопросам финансовой грамотности.

1. Дружи с финансами: национальная политика повышения финансовой грамотности граждан <https://vashifinancy.ru/>
2. Образовательный курс по финансовой грамотности <https://finznania.ru/>
3. Общероссийская программа финансового просвещения <http://fingramota.zpravazaemshikov.ru/>
4. Сборник задач и ребусов для детей «Путешествие в мир финансов» - [электронный ресурс] режим доступа: <https://fincult.info/prepodavanie/base/novyy-razdel2733/9297/>

Кроме знаний и умений, которые могут пригодиться учащимся при получении профессионального образования и трудовой деятельности (например, представлений о заработной плате и зарабатывании денег), обучение основам финансовой грамотности может помочь учащимся сориентироваться в выборе подходящей профессии. Этому могут способствовать проведение в семье обсуждений с ребенком вопросов о его будущем профессиональном обучении и совместные семейные решения о выборе профессии, формирование реалистичных представлений о будущей профессиональной деятельности.

Таковыми профессиями могут быть бухгалтер в специализированных областях, например, налогообложении; специалист по складскому контролю; банковский кассир; специалист по телефонному маркетингу; специалист по статистическому учету; компьютерные специалисты в области финансовой и экономической деятельности.

В условиях семейного воспитания родители учащегося с нарушениями эмоционально-волевого развития с высокой степенью функциональности могут воспитывать уважение к труду и умение трудиться, формировать чувство ответственности за выполненную работу, расширять представления своего ребенка о мире профессии, рассказывать о профессиях членов семьи. Также важно предоставлять подростку с расстройством эмоционально-волевой сферы возможность не только приобретения навыков самообслуживания, ручных навыков и других элементарных трудовых навыков, которые могут пригодиться ему в будущей профессиональной деятельности, но и самостоятельного использования этих навыков, умения правильно оценивать и применять средства обеспечения техники безопасности.

Список литературных источников по вопросам финансовой грамотности.

Литература.

1. Концепция формирования финансовой грамотности у обучающихся средствами организации проектной деятельности и других форм интерактивного обучения [Электронный ресурс] <file:///D:/Users/Public/Documents/МГПУ/Финансовая%20грамотность/Kontseptsiya.pdf> (дата обращения 15.10.2019)
2. Коробейников И.А., Кантор В.З Профессиональное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью: целевые ориентиры и факторы успешного развития [Электронный ресурс] <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-36/development-of-professional-education-of-persons-with-special-needs-and-disabilities> (дата обращения 31.10.2019)
3. Костин И.А. Помощь в социальной адаптации подросткам и молодым людям с РАС / И.А. Костин. – М.: Теревинф, 2018. – 144 с.
4. Педагогика инклюзивного образования. Учебник /Под ред. Н.М.Назаровой. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 335 с. (Высшее образование: Бакалавриат)
5. Ткачева, В.В. Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Монография / В.В.Ткачева. – М.: УМК “Психология”; Московский психолого-социальный институт, 2004, 192 с.
6. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы – распоряжение правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 г. № 1897
8. Уксусова М.С. Повышение финансовой грамотности молодежи как условие модернизации экономики России // Современные научные исследования и инновации. 2014. № 12 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2014/12/43071> (дата обращения: 15.10.2019)
9. Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. Ред. Хаустова А.В. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016, 125 с.