

Методические материалы для преподавателей

Авторский коллектив:

1. Богданова Т.Г., доктор психологических наук, профессор –
2. Левченко И.Ю., доктор психологических наук, профессор
3. Яковлева И.М., доктор педагогических наук, профессор

Учебный план

1.3.1.Пояснительная записка

Цель - формирование у преподавателей образовательных организаций необходимых компетенций педагогической деятельности по развитию финансовой грамотности у детей с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности.

Формирование финансовой грамотности в условиях образования обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности является важной задачей в связи с особенностями развития обучающихся этой категории и трудностями усвоения ими финансово-экономических категорий. Эти трудности связаны с целым рядом причин, среди которых трудности взаимодействия с окружающими людьми, трудности понимания социальных норм, так и их ограниченный социальный опыт, связанный с образом жизни и зачастую с недостатками семейного воспитания. Финансовая грамотность в условиях школьного обучения формируется в таких предметах как математика, русский язык, обществоведение, а также в ходе трудового обучения и профориентации. Большую роль играет и внеурочная деятельность – экскурсии, досуговые мероприятия и т.п. В связи с этим учителя-предметники, социальные педагоги, учителя труда должны знать особенности развития подростков с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности и учитывать их в ходе обучения, в том числе финансовой грамотности. Особого внимания заслуживают особенности когнитивного развития данного контингента, односторонность интересов, отсутствие интереса к явлениям социальной жизни. Среди личностных особенностей особое внимание следует обратить на трудности общения с другими людьми, трудности понимания их эмоциональных состояний, малый социальный опыт, неkritичность по отношению к своим поступкам и поведению других людей, низкую саморегуляцию, неадекватную самооценку, эгоцентризм.

Программа направлена на то, чтобы ознакомить учителей-предметников и других участников образовательного процесса с особенностями развития обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности, проблемами их социальной адаптации, влиянием семейного воспитания на трудности социализации для того, чтобы эти знания учитывались при формировании финансовой грамотности в ходе обучения как различным предметам, так и при организации внеурочной деятельности.

Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Самостоятельная работа
1.	Финансовая грамотность обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности: цель, задачи, требования к результатам освоения курса	4
2.	Клинико-психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности	4
3.	Познавательные особенности обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности	4
4	Содержание обучения финансовой грамотности обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности	4
5.	Способы и приемы адаптации учебного материала при обучении финансовой грамотности обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности	4
6.	Дидактические требования к процессу обучения основам финансовой грамотности обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности	4
7.	Технологии, методы и приемы формирования финансовой грамотности обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности	4

8.	Элементы финансовой грамотности в содержании и преподавании учебных предметов: математика	4
9.	Элементы финансовой грамотности в содержании и преподавании учебных предметов: обществоведение, основы социальной жизни, этика.	4
10.	Элементы финансовой грамотности в содержании и преподавании учебных предметов: русский язык и речевая практика	4
11.	Элементы финансовой грамотности в содержании и преподавании учебных предметов: трудовое обучение	4
12.	Формирование финансовой грамотности в процессе профессиональной ориентации обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности	4
13.	Роль родителей в успешном усвоении финансовой грамотности обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности	4
14.	Совместная работа учителя, воспитателя, социального педагога и родителей по формированию финансовой грамотности	4
15.	Этические аспекты в процессе формирования финансовой грамотности у обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности (уважение к труду, ответственность финансовых решений, соблюдение этических норм и др.)	4

16.	Методика составления диагностических материалов для определения уровня финансовой грамотности обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности	4
17.	Содержание, организация и особенности методики проведения контрольных измерений финансовой грамотности обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности	4
18	Контрольные мероприятия по результатам курса	4
	ИТОГО:	72

Введение

В настоящее время в нашей стране создается единая комплексная система финансового образования. Такая задача ставится в принятом правительством РФ документе «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы». Особое внимание в данном документе уделяется обучению учащихся образовательных организаций.

Прежде всего это связано с тем, что, получая паспорт в 14 лет, подросток также наделяется правами и обязанностями в области личных и семейных финансов. Например, он имеет право распоряжаться своими личными доходами, делать вклады в кредитно-финансовых учреждениях. Нередко незнание основ финансовой грамотности не позволяет подросткам правильно принимать обоснованные решения, влияющие на их благосостояние. Зачастую принимая такие решения, подростки не умеют опираться на правила безопасного поведения в финансовой сфере.

Подростки с ОВЗ с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности, являясь полноправными членами российского общества, также имеют все права и обязанности их обычных сверстников в сфере финансов. При этом важно учитывать, что у большинства учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы наблюдается несовпадение психологического и физического возраста, что прежде всего приводит к их социальной наивности, к незащищенности от мошеннических и недобросовестных действий продавцов финансовых услуг. В связи с этим обеспечение финансовой безопасности подростков с ОВЗ является сложной и актуальной задачей. Поэтому программа обучения финансовой грамотности учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности, должна адаптироваться в соответствии с психолого-

педагогическими особенностями данных учащихся и быть направленной прежде всего на развитие жизненной компетенции и перенос полученных знаний в реальные жизненные условия.

Глава 1. Финансовая грамотность обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности: цель, задачи, требования к результатам освоения курса

Курс «Обучение финансовой грамотности» направлен на формирование способности и готовности учащегося осознанно и ответственно подходить к решению практических финансовых задач в области личных и семейных финансов.

Целью курса является – формирование основ финансовой грамотности в области управления личными и семейными финансами с учетом особенностей подростков с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности.

Задачами обучения являются:

- освоение базовых финансово-экономических понятий;
- ознакомление с работой финансовых организаций (банки, налоговые органы, пенсионная система и др.);
- обучение учащихся методам решения практических задач в области личных и семейных финансов;
- обучение безопасному поведению в области финансов;
- обучение принятию обоснованных решений в области личных и семейных финансов;
- формирование знаний о таких способах повышения благосостояния, как накопления, трудовая деятельность;
- приобретение информации о правах и льготах лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Планируемые результаты обучения.

Требования к личностным результатам освоения курса:

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием всех компонентов образовательного процесса, включая урочную, внеурочную деятельность и программу коррекционной работы, а поддержка освоения курса - семьей учащегося с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности.

Личностные результаты:

- российская гражданская идентичность, осознание себя как члена гражданского общества, знающего свои гражданские права и обязанности в области личных и семейных финансов;
- готовность и способность к дальнейшему образованию и самообразованию по мере усложнения взаимодействия с государственными институтами и финансовыми организациями;
- формирование нравственных чувств и социального поведения на основе принятия социальных норм, понимания социальных ролей и усвоения правил поведения в различных социальных группах и сообществах;

- готовность и способность к дальнейшему профессиональному обучению на основе понимания связи профессиональной деятельности и достижения личных финансовых результатов;
- расширение познавательной активности учащихся с ОВЗ с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности, преодолении стереотипных и ограниченных интересов и развитии активных форм взаимодействия с окружающим миром;
- усвоение правил личной и семейной финансовой безопасности, сформированность способности распознавания и дифференциации противоправных действий в финансовой сфере.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса: Достижение метапредметных результатов обеспечивается сформированностью у учащихся регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) (ФГОС). Для учащихся с ОВЗ с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности также необходимо оценивать сформированность жизненных компетенций.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- развитие мотивов и расширение интересов своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения и самообразования в области финансовой грамотности;
- умение ставить цели для достижения результатов в области личных и семейных финансов, осознанно и ответственно выбирать способы решения возникающих при этом финансовых задач;
- умение оценивать полученные результаты, соотносить их с планируемыми результатами, принимать решения на основе полученных выводов;
- умение осуществлять контроль своих действий, направленных на достижение планируемых результатов, соотнесения достигнутых и планируемых результатов.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение определять основные понятия в области финансовой грамотности, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение осуществлять самостоятельный поиск способов и методов решения практических задач в области личных и семейных финансов;
- умение ориентироваться в основных источниках информации, оценивать достоверность полученной информации, применять различные способы проверки полученной информации;
- умение усваивать и выполнять алгоритм действий
- умение выбирать способы действий из усвоенных ранее
- развитие способности использовать знания, полученные в ходе усвоения программного материала по учебной программе, для самостоятельной организации безопасной и полноценной жизни

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение вести конструктивный диалог со взрослыми и сверстниками, в том числе в рамках деловой коммуникации;
- умение соотносить свои желания и стремления с интересами других людей в рамках семьи, сообщества сверстников, в деловой коммуникации;
- умение принимать активное и продуктивное участие в коллективном решении практических и учебных задач, на основе сформированных коммуникативных навыков,
- умение организовывать успешное взаимодействие с другими людьми на основе понимания социальных отношений, правил поведения в социальной группе, правил поведения с представителями официальных и государственных структур;
- овладение навыками контроля собственных эмоций в ходе взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Предметные результаты:

- планировать семейный бюджет;
- различать статьи доходов и расходов, в том числе обязательные ежемесячные расходы (коммунальные платежи, еда, бензин), обязательные не ежемесячные расходы (бытовая химия, новая одежда и т.п.), необязательные расходы (развлечения);
- распределять траты на обязательные и необязательные расходы;
- планировать личный бюджет;
- сопоставлять стоимость покупки с личным бюджетом;
- знать понятие «Потребительская корзина», для чего она нужна и чем отличается потребительская корзина взрослого и ребёнка;
- знать понятия «жизненно важные продукты и товары», «прожиточный минимум»;
- знать основы расчёта стоимости ежемесячного набора необходимых продуктов и товаров на семью;
- уметь составлять семейную корзину продуктов и товаров на неделю;
- знают, в каком магазине можно найти нужный товар, где и как размещены товары в магазинах, как устроен каталог магазина;
- знать основные уловки маркетинга (какие бывают упаковки по весу и количеству, как одинаковые товары могут отличаться по стоимости);
- определять “срок годности”, “вес нетто”, “вес брутто”;
- знать, что такое скидки и бонусы, распродажи;
- знать, как совершать покупки в интернет-магазине, как найти его в интернете, чем отличаются интернет-магазины друг от друга;
- знать понятия “маркетинг” и «реклама»;
- знать понятия «гарантия», «гарантийные обязательства»;
- уметь определять срок гарантии покупок и услуг;
- знать, когда гарантийные обязательства продавца не действуют;
- знать назначение накоплений (на запланированные расходы и непредвиденные расходы); различные способы накоплений;

- знать, что такое банк, зачем он нужен, “реквизиты” банка; названия некоторых банков;
- знать правила безопасности в банке;
- уметь находить в поисковой системе ближайшее или удобное отделение банка и составлять личную памятку: адрес отделения, как до него добраться, часы работы банка;
- знать, какие бывают банковские карты (дебетовые и кредитные), как ими пользоваться;
- уметь использовать карты с пинкодом, paypass, androidpay, applepay;
- различать, чем интернет-банк отличается от обычного банка;
- уметь пользоваться мобильным банком, подключать мобильный банк;
- знать правила безопасности при использовании интернет-банка;
- знать, что такое коммунальные платежи и аббревиатура “ЖКХ”;
- уметь использовать счётчики учета коммунальных услуг;
- знать правила экономии при пользовании коммунальными услугами;
- различать банковские вклады, виды вкладов (срочные, депозиты);
- уметь открыть вклад в банке, различать условия вклада;
- уметь осуществлять различные платежи, знать, как выглядят квитанции и какие организации их выдают к оплате;
- знать, что такое кредит, виды кредитов,
- уметь рассчитывать процентные ставки по кредиту;
- знать, что такое микрозаймы, карты рассрочки;
- уметь читать кредитный договор;
- знать основные положения законодательства, направленные на защиту прав детей с ограниченными возможностями здоровья;
- знать основные организации, занимающиеся защитой прав населения;
- знать основные государственные льготы для детей-инвалидов;
- знать основные виды налогов, взимаемых с физических и юридических лиц;
- знать, что такое идентификационный номер налогоплательщика (ИНН);
- знать различные способы уплаты налогов (лично и предприятием);
- знать, что такое налоговый вычет и как его можно получить;
- знать, какие виды личного страхования существуют в РФ;
- знать, что такое обязательное и добровольное медицинское страхование;
- уметь правильно выбрать надежную страховую компанию;
- знать, когда необходимо страховать имущество;
- выявлять признаки финансового мошенничества;
- формы обмана чаще всего используют мошенники, чтобы забрать деньги;
- знать, что такое финансовая “пирамида”;
- знать, что такое «виртуальные ловушки» и как не потерять деньги в сети Интернет;
- знать правила безопасной работы в сети Интернет;
- какие существуют легальные способы заработка для подростков (работа в сети Интернет, работа по трудовому договору, работа по договору гражданской ответственности);

- знать, что такое трудовой договор, какие основные пункты должны быть прописаны в трудовом договоре;
- особенности заключения трудового договора с несовершеннолетними работниками;
- какие документы необходимы при заключении трудового договора;
- какие социальные гарантии предусмотрены для работников-инвалидов.

Для формирования финансовой грамотности у учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности при реализации программы курса необходимо предусмотреть следующие условия:

- программа обучения финансовой грамотности имеет комплексный характер и реализуется в ходе деятельности общеобразовательных организаций при реализации основных образовательных программ общего и дополнительного образования в ходе урочной и внеурочной деятельности, программы воспитательной работы образовательной организации, программы коррекционной работы, а также при организации сетевого взаимодействия образовательной организации, в том числе, с центрами психолого-педагогической и социальной помощи;
- при реализации программы необходимо учитывать актуальный уровень знаний учащегося с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности, достигнутый им на начальном этапе обучения в образовательной организации, и при необходимости предусмотреть дополнительное время для прохождения тем, не усвоенных или недостаточно усвоенных учащимся;
- освоение содержания программы обучения финансовой грамотности опирается на межпредметные связи с курсами математики, обществоведения, основы социальной жизни, этик, русский язык и речевая практика, трудовое обучение;
- при реализации программы необходимо предусмотреть возможность практической реализации полученных знаний и навыков в реальных жизненных ситуациях, поскольку это необходимо для развития жизненной компетенции учащегося с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности и преодоления формализации полученных им знаний и умений;
- необходимым условием достижения результатов обучения финансовой грамотности является координированные усилия учителей, тьюторов, специалистов психолого-педагогического сопровождения и семьи учащегося, обеспечивающие поддержку освоения программы учащимся вне школы.

Глава 2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности

В настоящее время основными нарушениями психического развития, выявляемыми у подростков с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности принято считать качественные нарушения

социального взаимодействия и коммуникации; ограниченные интересы и деятельность; повторяющееся стереотипное поведение.

Эти нарушения являются стойкими и характерны для всех лиц, входящих в данную группу. При этом важно учитывать, что выраженность вышеперечисленных нарушений внутри группы может варьироваться от легких до значительных и не всегда коррелирует с уровнем интеллектуального развития конкретного учащегося.

Нарушения социального взаимодействия и коммуникации прежде всего проявляется в сфере социального поведения. Трудности понимания моральных норм и правил поведения в социальной группе сочетаются с социальной негибкостью, поэтому даже усвоенные правила подростку с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности трудно применять адекватно текущей ситуации. Дополнительные трудности для эффективной коммуникации подростка с нарушениями эмоционально-волевой сферы создают трудности понимания иносказаний, пословиц и поговорок, юмора, а также буквальное понимание речевого высказывания.

Также для подростков с эмоционально-волевыми нарушениями характерно недостаточное развитие коммуникативных навыков, что может выражаться в трудностях установления и поддержания социальных отношений, трудностях поддержания диалога, установления правильной дистанции в общении.

Одной из характерных особенностей подростков с эмоционально-волевыми нарушениями является «феномен тождества». Этот феномен прежде всего выражается в стремлении к постоянству. Так, например, у подростка появляется страх при изменении сложившихся привычных условий, а адаптация к новым условиям занимает длительное время.

Характерные для учащихся с эмоционально-волевыми нарушениями с высокой степенью функциональности ограниченные интересы и деятельность приводят к отсутствию знаний и собственного жизненного опыта в области управления финансами. Представления подростка могут быть крайне ограниченными и фрагментарными и не соответствовать реальному возрасту учащегося.

При организации обучения учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы необходимо учитывать особенности восприятия и переработки сенсорной информации. Зачастую эти особенности приводят к повышенной чувствительности учащегося к слуховому, зрительному или тактильному воздействию. Так, например, учащийся с повышенной слуховой чувствительностью будет зажимать уши, пытаться выйти из помещения, в котором звучат громкие или неприятные для него звуки. А учащийся с повышенной чувствительностью к тактильному воздействию может негативно реагировать на прикосновения другого человека.

Определенные сложности при организации обучения учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности вызывают стереотипии, то есть повторяющиеся нефункциональные формы поведения или деятельности, которые могут выражаться в подпрыгивании, размахивании руками, повторении одних и тех же фраз или звуков, перелистывании страниц книг, действий с одними и теми же предметами и др. Важно учитывать, что

стереотипии у ребенка с расстройством эмоционально-волевой сферы как правило появляются в ситуации, вызывающей беспокойство у ребенка, и поэтому запрет на такое поведение, даже если оно мешает окружающим (например, громкие вскрикивания), будет неэффективен.

Особое внимание педагогам и родителям нужно уделять страхам у аутичного ребенка. Такие страхи, как правило, имеют стойкий характер, а причина таких страхов может быть не всегда понятна для окружающих. Кроме страхов, связанных с повышенной сенсорной чувствительностью или страха перед новым или неожиданным, это могут быть страхи, появившиеся из-за травмирующего события в прошлом ребенка. Взрослый, оказывающий психолого-педагогическое сопровождение учащегося с расстройством эмоционально-волевой сферы ребенка обязательно должен быть осведомлен о наличии и характере таких страхов и знать способы их преодоления.

Глава 3. Познавательные особенности обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности

Познавательное развитие подростков с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности очень своеобразно и неравномерно. Прежде всего исследователи выделяют снижение возможности активной переработки и интеграции информации. Особенно выражены эти трудности при интеллектуальной переработке поступающей эмоциональной информации, а также в понимании причинно-следственных связей и последовательности событий. Учащиеся испытывают трудности в развитии абстрактного мышления.

У учащихся наблюдается выраженная неравномерность и парциальность психического развития: подросток может обладать обширными знаниями в узкой области, связанной с стереотипными собственными интересами, но одновременно с этим демонстрировать незнание элементарной общеизвестной информации.

Характерными для учащихся данной группы являются трудности переноса имеющихся знаний в новые условия и применение полученных знаний и умений на практике, склонность к формализации полученной информации и использованию ее для аутостимуляции.

Для учащихся с особенностями эмоционально-волевой сферы характерны выраженные особенности речевого развития, которые могут проявляться как в собственной речи учащегося, так и в понимании речи других людей.

Это может быть аутичная (не направленная на собеседника) речь, связанная с сверхценными интересами или аутистическими фантазиями учащегося. Характерным является манипулирование словами или фразами, повторение рекламных лозунгов. Особые трудности у учащихся с эмоционально-волевыми нарушениями вызывает составление последовательного рассказа, пересказ прочитанного своими словами, развернутые ответы на вопрос.

Для учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы также характерно своеобразие развития процессов восприятия. Так, например, особенностями зрительного восприятия является то, что учащийся пользуются не центральным,

а периферическим зрением. Особенностью зрительного восприятия, которую необходимо учитывать при обучении учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы является сложности при необходимости обработки большого объема зрительной информации.

У учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности часто наблюдается очень хорошая механическая память как зрительная, так и слуховая.

Зачастую для подростков с расстройствами эмоционально-волевой сферы трудно организовать собственную произвольную деятельность, что проявляется прежде всего в трудностях включения и переключения, особенно, если речь идет о сверхценных интересах или стереотипного поведения подростка.

Одной из важных и ярких особенностей учебной деятельности учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы является формализация полученных знаний и навыков. Прежде всего это может приводить к тому, что учащиеся не используют полученные знания и навыки в реальной жизни и затрудняются в их переносе в другие, в том числе и реальные, условия. Именно поэтому, для детей с РАС так важно развитие жизненной компетенции и связь учебного материала с личным опытом учащихся.

Глава 4. Содержание обучения финансовой грамотности обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности

Курс обучения финансовой грамотности обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности состоит из шести разделов. В каждом разделе изучается одна из сфер финансовых отношений и ставятся задачи обучения учащихся устойчивых стратегий поведения при решении финансовых вопросов, с которыми учащийся может столкнуться в своей жизни. В конце каждого раздела предусматривается проведение контрольных мероприятий, а изучение всего курса заканчивается проведением итогового теста.

Содержание обучения финансовой грамотности учащихся с ОВЗ с эмоционально-волевыми нарушениями с высокой степенью функциональности определяется следующими разделами:

Финансовый план: как планировать и придерживаться плана? Домашний бюджет/личный бюджет, поступление денежных средств, расходы ежемесячные, текущие, незапланированные. Планирование личного бюджета. Потребительская корзина. Гарантии и гарантийные обязательства продавца на товар и услугу. Реальный магазин. Поход в продуктовый магазин. Интернет-магазин. Накопления. (7 часов).

Зачем нужен банк? Основные услуги банка. Банковская карта. Интернет-банк. Оплата коммунальных услуг. Вклады, платежи. (5 часов).

Кредиты (1 час).

Права и льготы. Какие у меня есть права и льготы и как ими воспользоваться? Налоги. Страхование (1 час).

Финансовые риски. Как не потерять деньги? Осторожно, мошенники! Виртуальные ловушки (2 часа).

Как заработать? Трудовые отношения. Как детям можно заработать деньги (1 час).

Все разделы взаимосвязаны между собой, содержание разделов является целостным и имеет комплексный характер. Одним из важных направлений реализации содержания курса «Финансовая грамотность» является социальная самоидентификация обучающихся с РАС. Такая самоидентификация необходима учащемуся с расстройством эмоционально-волевой сферы для дальнейшего продвижения в познавательной и личностной сфере и для формирования предпосылок к дальнейшей самостоятельной жизни. Средствами формирования социальной самоидентификации могут стать как полученные знания, умения и практические навыки, так и приобретение знаний о социальных ролях в финансовой области.

Принципы реализации содержания:

практической направленности предполагает, что содержание курса «Финансовая грамотность» непосредственно связано с освоением практических навыков и приобретением практического опыта учащимися. Опора на принцип практической направленности особенно актуальна для учащихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы, поскольку позволяет связать полученные знания по предмету с повседневной жизнью, при этом не только обеспечивая перенос полученных знаний и умений в реальные условия, но и помогает преодолеть их формализацию.

воспитывающего обучения основан на единстве обучения и воспитания. Опора на данный принцип предполагает необходимость формирования у учащихся в процессе обучения базовой культуры личности, которая проявляется практически во всех аспектах жизнедеятельности человека: нравственном, эстетическом, правовом, культуре общения и взаимодействия с другими людьми. Необходимость использования данного принципа при реализации содержания курса обучения прежде всего определяется трудностями понимания и формирования социальных норм и моральных установок учащихся с эмоционально-волевыми нарушениями с высокой степенью функциональности.

преемственности, предполагающий взаимосвязь социально-бытовых представлений и умений, полученных на начальном этапе обучения в образовательной организации со знаниями и умениями, формируемыми в основной и средней школе. Построение курса по предмету обучения, его цели, задачи и содержание должно обеспечивать преемственность образования на разных ступенях обучения. Для учащихся с эмоционально-волевыми нарушениями с высокой степенью функциональности это также означает необходимость учета реального психологического возраста обучающихся при определении содержания и тематического планирования курса обучения по предмету «Финансовая грамотность».

принцип интегрированного подхода, предполагает, что изучение и закрепление знаний по предмету «финансовая грамотность» происходит взаимосвязано с изучением других предметов образовательной программы, а знания и умения,

сформированные в рамках изучения курса, активно используются в решении задач других курсов: математики, русского языка, др.

принцип сотрудничества с семьей, предполагает, что обучение финансовой грамотности ведется в тесном партнерском сотрудничестве семьи и образовательной организации. Только при такой организации обучение становится по-настоящему эффективным: семья помогает учащемуся закрепить полученные знания, реализовать на практике приобретенные учащимся умения в ходе обыденной повседневной жизни, помогает понять учащемуся важность и актуальность полученных знаний и умений. С другой стороны, реальные запросы семьи на обучение по конкретным темам могут помочь сделать обучение интересным для школьника, и при необходимости обеспечить коррекционную направленность обучения.

Глава 5. Способы и приемы адаптации учебного материала при обучении финансовой грамотности обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности

При организации обучения учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности необходимо уделить особое внимание адаптации образовательного процесса. Основными направлениями являются: адаптация учебного материала, адаптация программ и методов обучения, использование специализированных методик и педагогических приемов.

Адаптация учебного материала для учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности может включать в себя изменение сложности, способов предъявления заданий, поддержки выполнения заданий и др. в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся. При этом предполагается как использование основного учебника по предмету, так и специализированных пособий или разработанных специально для конкретного учащегося адаптированных заданий.

Наиболее эффективными приемами адаптации являются:

- упрощение инструкции к заданию: изменение текста задания для исключения сложных и многозначных оборотов, замена сложной инструкции на несколько последовательно связанных простых инструкций;
- использование методов дополнительной визуализации: замена (дублирование) устных инструкций на письменные, цветовое выделение значимой информации (например, выделение опорных слов в тексте для пересказа); использование визуальных подсказок и пиктограмм; использование дополнительного иллюстрирования текстового материала;
- индивидуализация учебных материалов с опорой на собственные интересы и актуальный жизненный опыт учащегося;
- изменение способа выполнения задания (замена заданий, требующих развернутых письменных ответов на тесты, выполнение заданий меньшего объема при сохранении уровня сложности, изменение количества заданий на странице или выполнение заданий на отдельных листах);

- упрощение содержания заданий (адаптация текстов: сокращение, упрощение диалогов, выделение вопросов; адаптация вопросов в тестах и т.п.).

Адаптация программ и методов обучения должна быть прежде всего направлена на учет индивидуальных возможностей и способностей конкретного ребенка. Поскольку все учащиеся с расстройством эмоционально-волевой сферы имеют индивидуальный профиль сформированности высших психических функций и речи, а также уровень сформированности учебных навыков, обычно возникает необходимость адаптировать даже специально разработанные программы под нужды конкретного ребенка. Также обязательным условием является учет актуального жизненного опыта учащегося, поскольку при недостаточной опоре на уже сформированные жизненные компетенции, изучаемый материал формализуется, а полученные знания и навыки не переносятся в обыденную жизнь.

Использование специализированных методик и педагогических приемов. Для организации эффективного обучения учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности хорошо зарекомендовали себя такие педагогические приемы как структурирование пространства, структурирование времени, технологии визуальной поддержки, использование организующей помощи и педагогической подсказки.

Структурирование пространства предполагает закрепление за отдельными зонами учебного помещения определенного функционального содержания. Так, например, обязательно разделяются учебная зона и зона отдыха. Также при организации обучения учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности необходимо предусмотреть зону сенсорной разгрузки. Особенно это требование актуально для учащихся с повышенной сенсорной чувствительностью. Лучше всего для организации такой зоны подходит отдельное небольшое помещение с минимальным количеством сенсорных стимулов, в которой учащийся может побыть один или с сопровождением тьютора.

Структурирование времени предполагает использование приемов, маркирующих длительность происходящих событий. Так, например, могут использоваться часы, таймеры, песочные часы, которые помогают учащемуся ориентироваться в длительности урока или занятия. Для преодоления «феномена тождества» и подготовки учащегося с расстройством эмоционально-волевой сферы к изменениям в школьной жизни хорошо использовать различные визуальные расписания.

Использование организующей помощи взрослого или педагогической подсказки является важными приемами при организации обучения учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы прежде всего в связи со снижением их активности во взаимоотношениях с окружающим миром. При этом важно учитывать, что при неправильном выборе степени организующей помощи (как меньше, так и больше оптимального уровня), активность учащегося в учебной деятельности может значительно снижаться.

Глава 6. Дидактические требования к процессу обучения основам финансовой грамотности учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности

Специальные дидактические и методические требования к процессу обучения детей с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности включают в себя требования к отбору оптимального содержания урока с учетом особенностей, возможностей и интересов учащихся; использование вариативных форм работы на уроке (как индивидуальных, так и групповых), обеспечивающих познавательную активность учащихся; обеспечение «обратной связи» для постоянного контроля качества усвоения программного материала учащимися в ходе работы на уроке.

Поскольку большинство учащихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы имеют трудности в развитии абстрактного мышления, важной составляющей отбора содержания учебного материала на уроке является конкретность и практическое содержание изучаемого материала, его связь с реальными ситуациями и практическими решениями. Для усвоения понятийного аппарата изучаемого предмета также могут использоваться словарная работа на основе практических действий и приемы поэтапного подведения к обобщению.

Для преодоления трудностей организации учебной деятельности применяются различные средства визуальной поддержки: визуальные расписания, визуальные подсказки и правила, визуализация правильности выполнения задания или завершения работы и др.

При подаче учебного материала на уроке необходимо учитывать особенности речевого развития и переработки речевой информации учащимися. Особенно важно учитывать эти особенности при групповой работе и использовании фронтальных инструкций. Учитель обязательно должен проверять правильность понимания учащимися устной инструкции, дозировано использовать метафоры, юмор, высказывания со скрытым и переносным смыслом. Также важно учитывать, что на обработку речевой информации учащемуся может потребоваться больше времени, чем обычно развивающимся сверстникам, и поэтому им потребуется дополнительное время для ответа и обеспечение достаточного времени между инструкциями и ответами учащихся с эмоционально-волевыми нарушениями.

При изучении ряда тем у учащихся могут возникать трудности, связанные недостаточностью личного и социального опыта, трудностями понимания социальных отношений.

Для преодоления этих трудностей необходимо предусмотреть использование полученных знаний и умений в реальных условиях для организации собственной быденной жизни. Например, учащимся можно предложить задания по созданию личных дневников, памяток, дневников безопасности, личных и семейных финансовых планов и др. Также важно в ходе учебной деятельности целесообразно опираться на область стойких интересов обучающегося.

При изучении ряда тем важно отслеживать реакцию учащегося с тем, чтобы не допустить возникновения страхов или навязчивых состояний. Например, при изучении вопросов нарушения законодательства или мошенничества в

финансовой сфере информация должна подаваться в нейтрально эмоционально-окрашенной форме, простым доступным для учащихся языком, с акцентированием позитивных выходов из сложных ситуаций.

Пример. При изучении учебной темы «Страхование» из-за особенностей речи учащихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы могут возникать трудности с пониманием смысла словосочетаний «страховой случай», «страховая премия» и, следовательно, сложности с усвоением данных понятий. Поэтому в начале урока нужно обсудить конкретные случаи страховых выплат, например, оплата медицинских услуг по обязательному медицинскому страхованию. Учащиеся могут рассмотреть полис и договор медицинского страхования, запись к врачу через интернет, конкретный случай обращения к врачу в поликлинике. В ходе обсуждения учащиеся заполняют личный словарь с использованными терминами, разрабатывают памятку для записи к врачу, подбирают картинки для визуализации памятки.

При этом важно отслеживать реакцию учащихся при обсуждении темы болезней и несчастных случаев, не использовать видеосюжеты, которые могут привести к возникновению стойких страхов у учащихся (например, фильмы про пожары, автокатастрофы и др.), обсуждать с учащимися позитивные выходы из сложных ситуаций при использовании личного страхования.

Глава 7. Технологии, методы и приемы формирования финансовой грамотности обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности

Для обеспечения эффективности усвоения программного материала важно не только использовать специальные педагогические технологии, методы и приемы, но и правильно подбирать конкретные методы в зависимости от особенностей, способностей и возможностей конкретного учащегося. Учителю необходимо обеспечить предсказуемый для учащегося с нарушением эмоционально-волевой сферы порядок урока и спокойную доброжелательную обстановку, опираться на уже сложившуюся пространственно-временную структуру, используемую в образовательной организации.

Важно предусмотреть подачу учебного материала в подходящем для учащегося темпе, при необходимости меняя продолжительность задания или темп изложения учебного материала.

Необходимо учитывать, что у большинства учащихся с нарушением эмоционально-волевой сферы новые и незнакомые материалы или введение нового параметра в выполнение уже освоенного задания могут вызывать растерянность и тревогу. Прежде всего это связано с «феноменом тождества», из-за которого учащиеся стремятся поддерживать ранее сложившийся порядок и противятся изменениям. Также этому способствует наличие у учащихся ограниченного круга интересов или сверхценных интересов. Иногда это может приводить к тому, что учащиеся с трудом воспринимают новую информацию или противятся усвоению новых навыков. Именно поэтому при подаче нового материала учителю необходимо опираться на собственные интересы учащегося. Также может помочь введение нового материала, опираясь на сложившийся

порядок урока и используя привычные формы поощрения за выполненную работу.

В ходе обучения финансовой грамотности учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности используются следующие формы обучения: проблемный урок, беседа, учебная дискуссия, «мозговой штурм», анализ конкретных ситуаций (кейс-метод), учебная проектная деятельность.

Особенно эффективно для учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности могут использоваться имитационные формы обучения: деловая игра, ролевая игра (инсценирование ситуаций и задач), имитационные тренинги.

При изучении ряда тем у учащихся возникают трудности, связанные с ограниченностью личного опыта, недостаточным пониманием правил взаимодействия и общения в различных социальных группах, социальной наивностью и негибкостью. Для преодоления этих трудностей необходимо предусмотреть выполнение учащимся в ходе урока заданий, направленных на развитие жизненных компетенций и на развитие способности переноса и самостоятельного использования полученных знаний в реальной жизни. Такими заданиями могут стать задания, непосредственно связанные с жизнью самого учащегося или его семьи. Также важно обеспечить связь учебного материала, изучаемого в классе, с закреплением данного материала дома через реальные события. Кроме выполнения домашних заданий это могут быть практические задания по овладению и закреплению знаний по финансовой грамотности в реальных условиях с поддержкой членов семьи. Таким заданиями может быть поход в магазин, оплата счетов ЖКХ и др.

Пример. Одной из тем, вызывающих особые сложности при изучении у подростков с расстройствами эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности является тема «Виртуальные ловушки». В силу вышеперечисленных психологических особенностей молодых людей им трудно противостоять финансовой информации рекламного характера, особенно представленной в сети Интернет. Поэтому кроме обсуждения в ходе уроков данной темы и выполнения учебных заданий, обязательно нужно использовать имитационные формы обучения (деловая и ролевая игра, инсценирование и др.) как на уроках, так и в ходе специальных коррекционно-развивающих занятий. Темами таких занятий могут быть:

что такое конфиденциальная информация;

какие программы можно устанавливать на собственные гаджеты;

как мы можем проверить информацию из интернета и др.

Также можно вместе с учащимся разработать собственный справочник со списком организаций и сайтов, обращение к которым будет безопасным, и «черным списком», в который войдут не вызывающие доверия организации и сайты.

Вместе с членами семьи для учащегося могут быть разработаны четкие правила, помогающие ему противостоять мошенникам. Например, одним из важных правил может стать правило не отвечать на звонки с незнакомых номеров, не

передавать личных данных в социальных сетях незнакомым людям, не пользоваться услугами непроверенных сайтов и т.п. Поскольку молодым людям с нарушениями эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности сложно гибко применять правила, то на занятиях важно инсценировать возможные варианты развития событий: «Разговор по телефону», «Если в чате к тебе обращается незнакомый человек», «Как отвечать на вопросы незнакомым людям» и др. У учащегося с нарушениями эмоционально-волевой сферы вызывает значительные трудности перенос полученных знаний из одной предметной области в другие, поэтому при обучении основам финансовой грамотности необходимо предусмотреть введение общих тем в различные предметные области, предусматривающие необходимость использования и переноса уже усвоенных навыков, усвоения и закрепления знаний, полученных при обучении по дисциплине «Финансовая грамотность». Такими предметными областями могут быть математика, обществознание, русский язык и речевая практика, трудовое обучение.

Содержание учебных заданий в этом случае определяется сквозными тематическими компонентами (линиями), предложенными системой (рамкой) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста, разработанной в рамках совместного Проекта Минфина России и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»:

- доходы и расходы;
- планирование и бюджет;
- личные сбережения;
- кредитование;
- инвестиции;
- страхование;
- финансовая безопасность, права потребителя;
- экономика и финансовая арифметика.

Остановимся на некоторых из вышеперечисленных методов обучения.

Беседа. Такая беседа может быть как запланированной, так и не запланированной, например, спонтанно возникшей во время прогулки или посещения магазина, банка и др.

Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод). Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод) представляет собой обсуждение реальной ситуации. При изучении финансовой грамотности учащимся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности в качестве таких ситуаций может быть выбрано не только конкретное историческое событие, но и реальное событие из жизни семьи или ближайшего окружения подростка. Кейсы могут быть использованы не только при формировании практических навыков и при изучении теоретических вопросов для иллюстрирования изучаемого материала, привлечения к данному материалу внимания подростка для достижения более глубокого понимания изучаемого материала.

Проектная деятельность. Такая проектная деятельность может быть выполнена по школьному заданию или по самостоятельно выбранной теме. Выбор темы

проекта прежде всего определяется интересами, склонностями и актуальным жизненным опытом учащегося с расстройством эмоциональной волевой сферы. При этом, выбирая для проектной деятельности темы, связанные с ограниченными стереотипными интересами учащегося необходимо предусмотреть возможность расширения данной темы, использования при выполнении проекта информации из других тем, связанных общим содержанием. Объем и сложность темы, материала, способов выполнения проектов должны определяться возможностями конкретного ребенка для обеспечения его успешности при предоставлении максимальной самостоятельности при выполнении проектной деятельности. Важно, чтобы родитель или тьютор, помогающий в выполнении проекта, играли вспомогательную роль. В качестве результатов выполнения проектов в соответствии с ФГОС ООО могут быть:

- макеты, модели;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- эссе, рассказы, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- небольшие видеосюжеты, мультфильмы;
- выставки;
- веб-сайты
- и др.

Результаты выполнения проектов также могут быть представлены в ходе проведения учебных семинаров или конференций.

Темами проектной деятельности при обучении финансовой грамотности учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности могут быть:

- моя будущая работа и моя заработная плата;
- бюджет школьника;
- банкноты и монеты разных стран;
- планируем свой отдых;
- умный дом: как можно использовать современные технологии для сохранения ресурсов;
- безопасность в Интернет: как не доверится мошенникам
- и др.

Тематические экскурсии, походы, поездки. Такие формы работы не только расширяют и актуализируют социальный опыт подростка с расстройством эмоционально-волевой сферы, но и могут стать для подростка источником получения новых знаний, умений и навыков в финансовой области и закрепления уже полученных в ходе изучения предмета «Финансовая грамотность» в образовательной организации.

Проведение имитационных (ролевых) игр. Применение имитационных игр давно и успешно зарекомендовало себя в организации обучения учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью

функциональности. Ролевая игра не только позволяет имитировать реальную ситуацию и многократно проиграть необходимые действия в той или иной ситуации, выделить и освоить различные социальные роли, научиться взаимодействовать с другими людьми в практических жизненных ситуациях, складывающихся в финансовой области, но и дать возможность учащемуся с расстройством эмоционально-волевой сферы подготовиться к новой незнакомой ситуации или необходимым изменениям.

Сценарии таких имитационных игр могут быть связаны с покупками в магазинах и больших торговых центрах, посещением банков и кредитных организаций, посещением офисов различных государственных организаций и с другими актуальными как для самого учащегося, так и его семьи темами.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Одним из эффективных направлений обучения учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности при формировании у них финансовой грамотности является введение выполнения практических заданий при помощи ИКТ. Подростки с нарушением эмоционально-волевой сферы, как правило, охотно и успешно используют ИКТ не только для получения информации, различных игр на компьютере, но и для совершения покупок в интернет-магазинах. При этом очень важно дать подросткам навыки безопасного использования ИКТ, поскольку социальная наивность и недостаточность социального опыта не позволяет учащимся самостоятельно освоить необходимые навыки.

Глава 8. Элементы финансовой грамотности в содержании и преподавании учебных предметов: математика

Предметная область «Математика» является основной дисциплиной, направленной на развитие логического и абстрактного мышления, понимания причинно-следственных связей, а также практических навыков вычислительных операций, извлечение информации из таблиц, диаграмм и др.

Многие умения, формируемые в рамках данной предметной области (например, оценивание результатов вычислений или составление числовых выражений при решении практико-ориентированных задач) являются необходимыми практически во всех областях повседневной жизни, в том числе и в финансовой.

Многие из тем, включенных в преподавание курса «Математика» в основной школе непосредственно связаны с обучением «Финансовой грамотности». Это такие темы как «Покупка», «История математики: страховое дело», решение текстовых задач, содержательно связанных с финансовой сферой, и др.

Другие темы данной предметной области могут использоваться для переноса и закрепления знаний и умений, полученных при изучении предмета «Финансовая грамотность». Например, такие темы как «Решение несложных практических задач с процентами», «Стоимость покупки», «Задачи на стоимость при изучении линейной функции» и др.

В ходе урочной и внеурочной деятельности при изучении «Математики» кроме включения элементов финансовой грамотности в процесс овладения математикой для учащихся с эмоционально-волевыми нарушениями необходимо

использовать такие формы работы как практические задания на самостоятельную поисковую деятельность на базе Интернет-ресурсов (на сайтах финансовых служб, государственных организаций, статистических ведомств), проведение мини-исследований, использование в ходе урока деловых игр и проблемных ситуаций.

При изучении данной предметной области нужно учитывать, что учащихся с нарушением эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности из-за особенностей речевого развития, трудностей понимания причинно-следственных связей, нарушения символизации и дефицитарности воображения наибольшие затруднения вызывает решение текстовых задач. Учащиеся затрудняются при решении задач с косвенными формулировками, испытывают трудности при решении типовых задач с измененными формулировками или при введении нового параметра.

Учащиеся испытывают стойкие трудности при необходимости объяснить последовательность этапов решения, интерпретировать результаты, полученные в ходе решения, выделить суть решения и сделать краткую запись.

При этом сильной стороной учащихся, на которые можно опираться при изучении математики и финансовой грамотности учащимися с эмоционально-волевыми нарушениями с высокой степенью функциональности являются хорошо развитые вычислительные навыки у большинства учащихся. Также можно опираться на использование при выполнении математических заданий алгоритмов, формул, визуальных схем и пошаговых инструкций, опорных конспектов и др.

Глава 9. Элементы финансовой грамотности в содержании и преподавании учебных предметов: обществознание.

«Обществознание» является одним из основных гуманитарных предметов на уровне основной школы и направлен на изучение общественного и социального устройства нашего общества, основ российского законодательства и гражданских правоотношений, знаний из области социально-экономической сферы.

Многие из тем, включенных в программу курса «Обществознание» в основной школе непосредственно связаны с формированием финансовой грамотности у учащихся. Такими темами являются «Личные и деловые отношения. Права потребителей, защита прав потребителей. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Налоги: система налогов. Страховые услуги. Защита от финансовых махинаций. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Личный финансовый план. Сбережения» и др.)

В ходе урочной деятельности кроме лекций-бесед, направленных как на трансляцию знаний, так и на постановку проблемы, целесообразно решать адаптационные задачи с использованием ролевых и деловых игр, выполнять практические задания (например, подсчет заработной платы и взимаемых налогов). В внеурочной и внешкольной деятельности для изучения и

закрепления изучаемого материала учащимся могут быть предложены тематически экскурсионно-практической направленности (поход в магазин, плата за коммунальные услуги и др.).

При изучении данной предметной области нужно учитывать, что учащихся с нарушением эмоционально-волевой сферы трудно усваивать знания, имеющие морально-нравственный и этический характер. В этом случае при изучении соответствующих тем целесообразно использовать социальные истории, ролевые игры, обсуждение реальных жизненных ситуаций, связанных с актуальным опытом учащихся. В зависимости от индивидуальных особенностей учащегося, при подаче информации можно ориентироваться на реальный психологический возраст учащегося и использовать соответствующие формы представления учебного материала (мультфильмы, компьютерные анимации, детские художественные фильмы и др.)

Глава 10. Элементы финансовой грамотности в содержании и преподавании учебных предметов: русский язык и речевая практика

Важность интеграция изучения учебных предметов «Русский язык и речевая практика» и «Финансовой грамотности» прежде всего связана с тем, изучение родного языка, развитие речевой практики учащихся неразрывно связано со всем процессом обучения в образовательной организации. Это прежде всего овладение навыками работы с книгой, другими информационными источниками, информационной переработки текстов. Развитие речевой практики позволяет участвовать в диалогическом и полилогическом общении, участвовать в разных видах обсуждения и учитывать точку зрения собеседника.

Изучение предметной области «Русский язык и речевая практика» может быть основой для изучения и усвоения экономического словаря, необходимого при освоении финансовой грамотности учащимися, а также созданию в учебной деятельности условий для оперирования понятиями, относящимися к сфере финансовой грамотности, использованию основных понятий основ финансовой грамотности в собственной устной и письменной речи. Это особенно важно, так как склонность к формализации полученных знаний у учащихся с эмоционально-волевыми нарушениями может приводить к тому, что учащийся, хорошо усвоивший теоретический материал и лексику, связанную с финансовой грамотностью, не использует их в реальных жизненных ситуациях и в собственной речи. Из-за нарушения развития коммуникативной функции речи и сложностей понимания социального контекста учащиеся испытывают трудности при устном и письменном общении с государственными финансовыми организациями.

Глава 11. Элементы финансовой грамотности в содержании и преподавании учебных предметов: трудовое обучение

Важность как изучения предметной области «Технология», так и интеграции с изучением учащимися с нарушением эмоционально-волевой сферы с высокой

степенью функциональности основ финансовой грамотности определяется тем, что в ходе изучения учащимся предоставляется возможность применять на практике знания основ изучаемых наук, развивать технологическое мышление, знакомится с различными сферами общественного производства.

При изучении курса «Технология» на этапе основного образования для учащихся предусмотрен значительный объем внеурочной деятельности, направленный на выполнение заданий на самостоятельную работу с информацией; выполнение практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования; формирование представлений об особенностях трудовой деятельности, трудовых и производственных отношениях.

Темами, связанными с изучением финансовой грамотности, являются оптимизация базовых технологий (по критериям «затратность – качество»), проведение анализа потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах; решение задач на взаимодействие со службами ЖКХ; логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект; бюджет проекта; фандрайзинг; специфика фандрайзинга для разных типов проектов и др.

Одной из наиболее эффективных форм работы, используемых в урочной и внеурочной деятельности по предмету «Технология» является индивидуальная или групповая проектная деятельность.

Важно учитывать, что из-за особенностей социального развития, учащимся с нарушением эмоционально-волевого развития с высокой степенью функциональности групповая проектная деятельность должна проводится в малочисленной группе из 2-3 участников (с использованием инклюзивных технологий), а темы проектов должны учитывать особенности и мотивацию конкретных учащихся.

Глава 12. Формирование финансовой грамотности в процессе профессиональной ориентации обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности

Система профориентационной работы для учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности в основной школе должна носить комплексный, непрерывный и долговременный характер и согласовываться с образовательными программами и программой коррекционной работы образовательной организации. Важной частью такой системы может стать обучение финансовой грамотности учащихся.

Особенно важным для учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы при изучении курса «Финансовая грамотность» является формирование у подростка уважения к трудовой деятельности, мотивации к производительному труду и готовности к будущей трудовой деятельности; ответственности за собственное материальное и финансовое благополучие.

Преимуществом получаемых подростком с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности знаний и умений,

поддержка их освоения его семьей, позволяет реализовать образовательную траекторию, включающую в себя предпрофессиональное и профессиональное образование.

С этой точки зрения изучение дисциплины «Финансовая грамотность» обладает значительным потенциалом для проведения профориентации у подростков с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности.

В ходе обучения необходимо формировать личностную готовность учащихся к дальнейшему трудовому самоопределению (способность к произвольному выполнению познавательных и социально-коммуникативных задач; их мотивационно-потребностную сферу и др.), а также способствовать формированию навыков, необходимых для создания предпосылок профессиональной самореализации (навыков самообслуживания; общетрудовыми навыками и ручными умениями и др.).

Кроме знаний и умений, которые могут пригодиться учащимся при получении профессионального образования и трудовой деятельности (например, представлений о заработной плате и зарабатывании денег), обучение основам финансовой грамотности может помочь учащимся сориентироваться в выборе подходящей профессии.

Для этого у учащихся необходимо воспитывать уважение к труду и умение трудиться, формировать чувство ответственности за выполненную работу, расширять их представления о мире профессий, обсуждать профессии членов его семьи. Также важно предоставлять подростку с расстройством эмоционально-волевой сферы возможность не только приобретения навыков самообслуживания, ручных навыков и других элементарных трудовых навыков, которые могут пригодиться ему в будущей профессиональной деятельности, но и самостоятельного использования этих навыков, умения правильно оценивать и применять средства обеспечения техники безопасности.

Кроме знаний и умений, которые могут пригодиться учащимся при получении профессионального образования и трудовой деятельности (например, представлений о заработной плате и зарабатывании денег), обучение основам финансовой грамотности может помочь учащимся сориентироваться в выборе подходящей профессии.

Таковыми профессиями могут быть бухгалтер в специализированных областях, например, налогообложении; специалист по складскому контролю; банковский кассир; специалист по телефонному маркетингу; специалист по статистическому учету; компьютерные специалисты в области финансовой и экономической деятельности. Для определения доступности освоения профессией и склонности к ней обучающегося можно предусмотреть возможность индивидуальных предпрофессиональных проб.

В курсе обучения финансовой грамотности для учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности необходимо обеспечить учащихся информацией о рынке труда и учреждениях профессионального обучения конкретных регионов.

Глава 13. Роль родителей в успешном усвоении финансовой грамотности обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности

Важным фактором, способствующим усвоению знаний в области финансовой грамотности является семья учащегося с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности и, прежде всего, его родители. Финансовая культура, сложившаяся в семье, является образцом для учащегося, а морально-этические и социальные установки и поступки родителей – примером для подражания. Если в семье принято привлекать к обсуждению финансовых вопросов детей, то это значительно повышает заинтересованность учащегося в изучении финансовой грамотности.

Важным аспектом также является роль родителей и других членов семьи в помощи при закреплении полученных учащимся знаний, умений на практике, выполнении домашних заданий, в проектной деятельности и др.

Наиболее важной является роль семьи учащегося с расстройством эмоционально-волевой сферы в формировании экономического сознания и экономической социализации. В современном обществе успешность освоения этих категорий определяет адаптацию человека к экономическому миру и становится основой встроенности человека в общественные и экономические отношения. Несмотря на то, что на формирование экономического сознания и экономической социализации у ребенка и подростка оказывают влияние школа, средства массовой информации и сверстники, наиболее значительная роль принадлежит его семье. В силу ограниченности социальных контактов детей и подростков с расстройством эмоционально-волевой сферы значение семьи возрастает многократно. Именно в семье возможно последовательное и постепенное формирование экономического сознания у ребенка и подростка через расширение его участия в жизни семьи, его приобщения к принятию решений в области семейных финансов, расширения его прав и обязанностей с области личных финансов.

Важно отметить, что в формировании экономического сознания важным направлением является формирование правильных (социально принятых) привычек и освоение социальных ролей (Костин И.А.), преимущественно в финансовой области. При обучении учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы важно не только сформировать необходимый навык или умение, но и сформировать потребность применять сформированный навык в обыденной жизни. Подросток с РАС не только должен уметь составлять список покупок и соотносить его с личными или семейными финансами, но и самостоятельно вспомнить о необходимости сделать такой список перед походом в магазин.

Необходимо учитывать, что при благоприятных условиях семья подростка с расстройством эмоционально-волевой сферы не только помогает ребенку на практике усвоить полученные умения и навыки и сформировать правильные установки и поведение в финансовой сфере, но и может стать реабилитационной структурой, создающей наиболее благоприятные условия для развития ребенка.

Но, обладая таким потенциалом, в определенных условиях семья также может препятствовать как развитию своего ребенка, так и его взрослению.

Поскольку для учащегося с расстройством эмоционально-волевой сферы характерно стремление к постоянству, велика роль родителей в подготовке к меняющимся жизненным обстоятельствам в связи с взрослением подростка. Иногда родители излишне опекают своего ребенка с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности, и тогда ребенку очень сложно сформировать в себе ответственное отношение к своим поступкам, в том числе и в области финансовой грамотности.

Иногда сложности, связанные с взрослением ребенка с расстройством эмоционально-волевой сферы, приводят к тому, что родители могут занимать иждивенческую позицию по вопросу обучения и развития ребенка. В этой ситуации родители не в состоянии обеспечить полноценную поддержку формирования финансовой грамотности у своего ребенка в домашних условиях. В таких ситуациях как для самого учащегося, так и для его семьи важно, чтобы была обеспечена поддержка со стороны специалистов. Родителям может быть оказана поддержка в рамках психологического консультирования. Также специалисты могут помочь в освоении родителями методов и приемов, которые позволяют перенести знания и умения в финансовой сфере в реальные жизненные ситуации (например, визуализация правил поведения в общественном месте, тренинговые ситуации и упражнения на соблюдение правил и др.).

Важно учитывать, что именно родители (законные представители) в первую очередь представляют и защищают интересы своего ребенка, несут за него полную ответственность и принимают решения по всем вопросам организации его жизни, в том числе и после обучения в школе. От позиции родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания, их поведения по отношению к ребенку во многом зависит эффективность всего образовательного процесса и возможность достижения заявленных в курсе обучения результатов, особенно личностных и метапредметных. Для этого прежде всего необходима постоянная работа родителей (законных представителей) по закреплению навыков и умений, приобретаемых ребенком в образовательных учреждениях, и переносу их в другие условия.

Зачастую для того, чтобы выполнить такие непростые и трудоемкие задачи, самим родителям (законным представителям) необходимо не только информирование по вопросам обучения, но и психологическая помощь. Такая психологическая помощь может оказываться родителям как регулярно в виде индивидуальных и групповых консультаций и тренингов, так и по индивидуальному запросу родителей. Важно отметить, что, психологическая помощь может быть оказана специалистами образовательной организации только по инициативе родителей, но именно от специалистов зависит возможность создания такой доверительной атмосферы сотрудничества в интересах ребенка, при которой у родителей возникает желание обратиться к специалистам за помощью.

Задачами психологической поддержки родителей (законных представителей) в образовательной организации являются:

- помощь родителям в анализе и уточнении их представлений о развитии ребенка, о роли родителя, о необходимости их участия в образовательном процессе и возможных формах такого участия;
- выяснение и (в случае необходимости) коррекция мотивации обращения родителей к специалистам. Формирование и поддержка мотивации к активному и осознанному участию в помощи своему ребенку;
- помощь родителям в изменении поведения на основе новых представлений, в формировании необходимых для этого навыков.

Необходимо отметить, что специалист, оказывающий психологическую поддержку родителям (законным представителям) учащегося с расстройством эмоционально-волевой сферы, должен иметь специальные знания и навыки оказания психологического консультирования родителям учащихся с ОВЗ.

Глава 14. Совместная работа учителя, тьютора, специалистов, социального педагога и родителей по формированию финансовой грамотности

Одним из основных требований к организации обучения учащихся с расстройством эмоционально-полевой сферы с высокой степенью функциональности является использование командного подхода. В такую команду входят практически все участники образовательных отношений: учителя, специалисты, тьюторы, педагоги дополнительного образования, администрация учебного заведения. Непосредственно при обучении финансовой грамотности учащихся эти специалисты могут участвовать на постоянной или временной основе. В этой ситуации важно, чтобы усилия разных людей дополняли друг друга и имели непротиворечивый характер. Для должны быть согласованы основные цели и задачи обучения, разными специалистами должны применяться общие педагогические методы, методики и приемы, в образовательной организации должно быть организовано полноценное информирование членов команды, например, через организацию регулярной работы психолого-педагогического консилиума. В этом случае психолого-педагогический консилиум образовательной организации позволяет разработать общую стратегию обучения и психолого-педагогического сопровождения учащегося с расстройством эмоционально-волевой сферы на основе междисциплинарного подхода. При обучении финансовой грамотности у учащихся учителя и специалисты выполняют следующие виды деятельности: диагностико-аналитическую, консультативную, учебно-воспитательную, коррекционно-развивающую, профилактическую, просветительскую.

Основным специалистом, организующем обучение финансовой грамотности учащегося с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности является учитель. Именно учитель разрабатывает рабочую учебную программу, отслеживает результаты обучения, принимает окончательное решение по вопросам организации образовательного процесса в урочной деятельности.

К задачам педагога-психолога прежде всего относятся задачи развития социального взаимодействия и общения, формирования и развития необходимых коммуникативных навыков, проводит коррекционную работу по развитию «модели психического» у учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы.

В междисциплинарную команду, обеспечивающую психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности также входит учитель-логопед. Кроме непосредственных задач по коррекции речевого развития учащихся, например, таких как коррекция фонетико-фонематического недоразвития или звукопроизношения, в задачи работы учителя-логопеда входят задачи формирования коммуникативной функции речи, развитие связной устной и письменной речи, расширение активного и пассивного словаря и другие задачи, без решения которых невозможно полноценное усвоение программного материала по обучению финансовой грамотности.

Социальный педагог, входящий в команду, прежде всего осуществляет взаимодействие с семьей учащегося, консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организаций школьной жизни учащегося, осуществляет контроль за соблюдением прав в учебном заведении или в семье, а также за предоставлением льгот учащемуся. Также именно социальный педагог может осуществлять взаимодействие с учреждениями социальной защиты, общественными организациями, органами опеки.

Для большинства учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности необходимо также участие в междисциплинарной команде тьютора. На этапе основного образования тьютор чаще осуществляет не индивидуальное, а общее тьюторское сопровождение, и в его обязанности входит оказание помощи во взаимодействии со сверстниками, организационная и методическая помощь в адаптации учебного материала, контроль за проведением свободного времени учащимся с расстройством эмоционально-волевой сферы, сопровождение на внешкольных мероприятиях и др.

Работа по формированию финансовой грамотности у учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности должна проводиться в тесном сотрудничестве с родителями учащегося.

Основными направлениями работы с родителями являются: создание условий для вовлечения родителей в учебный процесс; развитие педагогической компетентности родителей, в том числе в сфере финансовой грамотности; предоставление родителям необходимой методической и психологической помощи; регулярное информирование родителей по вопросам формирования финансовой грамотности у их ребенка.

Для этого в образовательной организации необходимо проводить на регулярной основе различные мероприятия: интерактивные лекции (в очном и дистанционном формате) по вопросам финансовой грамотности, включение

родителей в проектную деятельность обучающихся в области финансовой грамотности, др.

Глава 15. Этические аспекты в процессе формирования финансовой грамотности у обучающихся с ОВЗ (уважение к труду, ответственность финансовых решений, соблюдение этических норм, и др.)

В процессе обучения школьников с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности нужно учитывать, что эмоционально-волевое и личностное развитие аутичного подростка нередко задерживается по сравнению с типично развивающимися сверстниками. Также нужно учитывать, что учащиеся с расстройством эмоционально-волевой сферы испытывают значительные затруднения при понимании и усвоении морально-этических норм и правил, переносе уже усвоенных правил в собственную повседневную жизнь.

Формирование этических основ экономического поведения у детей с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности в процессе образовательной и воспитательной деятельности прежде всего направлено на формирование основ гражданской идентичности личности; осознание учащимся своих прав и обязанностей как члена общества; формирование мотивации и уважения к труду и готовности к трудовой деятельности; ответственности за собственную материальное и финансовое благополучие.

Одной из важных сторон обучения финансовой грамотности учащегося с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности является воспитательная направленность обучения. С этой точки зрения поддержка изучения курса обучения финансовой грамотности в семейных условиях обладает огромным потенциалом. Изучение прав и обязанностей в финансовой сфере прежде всего направлено на формирование адекватной гражданской позиции у учащегося через развитие ответственного поведения, осознание учащимся своих прав и обязанностей как члена общества. При изучении программного материала по курсу «Финансовая грамотность» рассмотрение таких тем как «семейный бюджет», «заработная плата», «оплата коммунальных услуг» способствует осознанию учащимся своей роли как члена семьи, поведение которого может влиять на благополучие его близких.

Изучение особенностей устройства российской финансовой системы, национальной валюты, традиций и устоев в финансовой сфере может способствовать формированию гордости за свою страну у учащихся и формированию предпосылок гражданской позиции члена общества.

Зачастую трудности формирования морально-этических норм и правил, ценностно-смысловых установок у учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы задерживаются в связи с недостаточной сформированностью «чувства взрослости» (А.Г.Лидерс), которое у типично развивающихся сверстников появляется уже в подростковом возрасте. Подросткам с

расстройством эмоционально-волевой сферы необходимо формировать «чувство взрослости», поскольку без направленной педагогической работы оно возникает значительно позже, чем у нормально развивающихся сверстников. Также для наличия у подростка позитивного или негативного отношения к существующим нормам поведения и принятия этих норм подростку с нарушением эмоционально-волевой сферы необходимо опираться на свой жизненный опыт, который зачастую крайне ограничен.

Это возможно только при правильной организации деятельности учащихся через отбор и структурирование учебного содержания, организацию учебного сотрудничества учащихся.

Для преодоления формализации знаний и механистичности поведения в социальных ситуациях, в том числе связанных с финансовой сферой, необходимо обеспечить практическую реализацию полученных навыков, а также осмысление социальных ролей в соответствующих жизненных ситуациях.

Глава 16. Методика составления диагностических материалов для определения уровня финансовой грамотности обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности

Оценивание результатов обучения по курсу «Финансовая грамотность» оценивается в трех формах: текущий контроль, промежуточный контроль и итоговый контроль.

Текущий контроль представляет собой оценивание учебной работы на уроке или выполнения домашних заданий и направлен на оценивание достижения учащимся планируемых предметных и метапредметных результатов по изучаемому курсу и отслеживания динамики индивидуальных достижений учащихся. Для учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы дополнительно оценивается жизненная компетенция.

Необходимо учитывать, что оценивание учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности при помощи стандартной школьной шкалы отметок и проверочных материалов, разработанных для обычно развивающихся сверстников, зачастую дает неудовлетворительные результаты. При этом полученные результаты не всегда свидетельствуют о незнании учащихся с нарушениями развития эмоционально-волевой сферы. Для получения объективных результатов необходимо адаптировать оценочные процедуры, методы проверки и контрольные материалы по порядку и способам предъявления заданий, темпу, сложности и т.д.

Так, например, кроме устных и письменных опросов, практических и творческих работы, можно использовать листы продвижения, учитывающих индивидуальную динамику в изучении предмета учащимся.

В рамках текущего контроля проводятся также самостоятельные и контрольные работы по теме, как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения.

При формировании оценок за дисциплину преподаватель учитывает работу учащихся на уроках, их самостоятельную работу, результаты проверочных работ, а также итоги промежуточного и итогового контроля.

Для учащихся с расстройствами эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности при проведении итогового контроля целесообразно использовать накопительной системы оценивания (учебных портфолио), защита итогового индивидуального проекта, др. В портфолио включаются как работы учащегося (фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы. Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим учащимся совместно с учителем и при участии семьи. Кроме того, личное портфолио позволяет включать в оценку достижения по другим предметным областям, содержательно связанные с изучением финансовой грамотности.

При оценивании сформированности жизненных компетенций, относящихся к области финансовой грамотности, прежде всего оценивается способность учащегося использовать знания, полученные в ходе обучения по программе «Финансовая грамотность», для самостоятельной организации повседневной жизни и умение организовать успешное взаимодействие с окружающими людьми, опираясь на понимание социальных отношений.

Для оценивания сформированности жизненной компетенции у учащихся целесообразно использовать практические задания, в которых описывается реальная жизненная ситуация, знакомая школьнику, в которой действуют конкретные люди, в том числе и ровесники учащегося, а ситуация и решаемые вопросы изложены простым, понятным языком.

Процедура оценивания жизненной компетенции, относящихся к области финансовой грамотности, может быть как уровневой (высокий, средний, низкий), так и позиционной (оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса).

Мониторинг результатов образовательной деятельности по достижению жизненной компетенции должен проводиться регулярно (не реже одного раза в год) и иметь комплексный характер.

Глава 17. Содержание, организация и особенности методики проведения контрольных измерений финансовой грамотности обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности

Оценивание уровня сформированности финансовой грамотности у учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности должно быть направлено на оценивание не только усвоенных финансовых знаний и умений, но и финансового поведения и финансовых установок. Содержание контрольных мероприятий соответствует требованиям к результатам освоения программы «Финансовая грамотность» и охватывает все содержательные линии учебного курса.

Проверяемые элементы содержания: личный финансовый план и семейный бюджет; банки и основные услуги банка; кредит и виды кредита; защита прав населения, права и льготы детей с ОВЗ и детей-инвалидов; финансовое мошенничество; трудовые отношения и трудовой договор.

Для этого в соответствии с программой курса «Финансовая грамотность» проводятся диагностические работы, направленные на оценивание предметных знаний и умений, личностных и метапредметных результатов.

В образовательной организации целесообразно использовать метод экспертной оценки, позволяющий значительно повысить объективность оценивания достигнутых результатов. Оценивание проводится на основе заключений рабочей экспертной группы, в которую входят педагогические работники и специалисты, непосредственно контактирующие с учащимся, с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося.

При проведении диагностики для оценивания личностных результатов необходимо учитывать реальный психологический возраст учащегося с расстройством эмоционально-волевой сферы. При выборе инструментария для проведения обследований для получения объективных результатов необходимо выбирать специализированные методики психолого-педагогической диагностики и использовать методы и приемы обследования, разработанные для детей и подростков с расстройством эмоционально-волевой сферы.

Методами оценки достижения личностных результатов являются: наблюдения, экспертная оценка, анализ продуктов деятельности (творческих работ, проектов и т.д.).

Диагностические работы, разработанные для типично развивающихся учащихся, должны быть адаптированы и модифицированы. Так, например, для оценивания способности к пониманию финансовой документации, необходим правильный подбор текстов с учетом актуального опыта учащегося, а также фрагментарности представлений о социальных отношениях.

Время выполнения контрольных мероприятий для учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности может быть увеличено, а выполнение диагностической работы производится в несколько этапов в зависимости от индивидуальных особенностей учащегося.

Глава 18. Контрольные мероприятия по результатам курса

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе текущего, промежуточного и итогового контроля.

Основными формами текущего контроля являются:

- домашнее задание;
- устный и письменный опрос;
- тематические задания (например, задания с открытым ответом);
- текущее или тематическое тестирование;
- решение практических мини-задач;
- решение кроссвордов;
- контроль при помощи технических средств или информационных систем.

Основными формами промежуточного контроля являются:

- итоговое тестирование;
- имитационно-ролевая или деловая игра;
- личное портфолио;
- контроль при помощи технических средств или информационных систем;
- групповой или индивидуальный проект.

Основными формами итогового контроля являются:

- итоговое тестирование;
- контрольная работа, включающая различные типы заданий;
- итоговый проект: индивидуальный или групповой;
- контроль при помощи технических средств или информационных систем;
- личное портфолио.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности при изучении предмета «Финансовая грамотность» можно выделить следующие: модели, презентации, буклеты, брошюры, эссе, результаты исследовательских экспедиций, веб-сайты, программное обеспечение и др.

Результаты выполнения проектной или исследовательской деятельности могут быть представлены учащимся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности в ходе проведения семинаров и круглых столов, а также в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований.

Литература.

1. Концепция формирования финансовой грамотности у обучающихся средствами организации проектной деятельности и других форм интерактивного обучения [Электронный ресурс] <file:///D:/Users/Public/Documents/МГПУ/Финансовая%20грамотность/Kontseptsiy a.pdf> (дата обращения 15.10.2019)
2. Коробейников И.А., Кантор В.З Профессиональное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью: целевые ориентиры и факторы успешного развития [Электронный ресурс] <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-36/development-of-professional-education-of-persons-with-special-needs-and-disabilities> (дата обращения 31.10.2019)
3. Костин И.А. Помощь в социальной адаптации подросткам и молодым людям с РАС / И.А. Костин. – М.: Теревинф, 2018. – 144 с.
4. Ткачева, В.В. Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Монография / В.В.Ткачева. – М.: УМК “Психология”; Московский психолого-социальный институт, 2004, 192 с.
5. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы – распоряжение правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 г. № 1897
7. Уксусова М.С. Повышение финансовой грамотности молодежи как условие модернизации экономики России // Современные научные исследования и инновации. 2014. № 12 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2014/12/43071> (дата обращения: 15.10.2019)
8. Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение

обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие
/ Под общ. Ред. Хаустова А.В. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016, 125 с.