

Оглавление

Комплект учебно-методических материалов для детей с ОВЗ с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности	2
1.1. Учебные материалы	2
1.2. Интерактивные материалы	14
1.3. Методические материалы для преподавателей	44
1.4. Учебно-методические материалы для родителей (законных представителей)	78
1.5. Учебно-методические материалы для подготовки преподавателей	111

Комплект учебно-методических материалов для детей с ОВЗ с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности

1.1. Учебные материалы

Пояснительная записка:

Особые образовательные потребности у детей с ограниченными возможностями здоровья с расстройством эмоционально-волевой сферы связаны со спецификой нарушения социальных взаимодействий, нарушения коммуникации и особенностями восприятия информации. Материалы данного курса, в том числе теоретическая и практическая части, адаптированы с учётом этих особенностей. Задания в системе Moodle составлены таким образом, чтобы дать опыт взаимодействия с финансовой сферой и сформировать устойчивые стратегии поведения при решении обыденных финансовых вопросов. Некоторые задания - обсуждения предполагают несколько вариантов исполнения - устный или письменный на форуме в зависимости от особенностей учащегося. Краткое описание содержательных требований представлено к каждому занятию.

Краткое описание технических требований:

Интерактивные задания представлены таким образом, чтобы дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, работающие на компьютере с использованием специального оборудования, могли самостоятельно двигаться по курсу, выполнять задания. Наиболее удобные для выполнения учеником с нарушением опорно-двигательного аппарата, подразумевающие трудности действия руками - задания с выбором одного или нескольких объектов. Задания на перемещение объектов таким учащимся выполнять сложнее, поэтому они представлены в небольшом количестве.

Более 40 заданий будут представлены с качественной автоматической оценкой успешности, а в итоговом тесте - и количественной, что составляет более 80% от всех заданий.

Более 40% заданий предполагают следующие активные деятельностные формы взаимодействия ребенка с представленным материалом:

- множественный выбор из непереключаемых медиаэлементов с координатной привязкой результата. Пример: тест, где задания сформулированы словесно, а ответы даны в виде ссылок на аудио- или видеофайлы. Требуется прослушать/просмотреть файл/ролик и выбрать один ответ. Количество заданий этого типа 2-3.

- множественный выбор. Пример: тест, где задание сформулированы в виде текста и нужно выбрать несколько верных ответов из списка предложенных. Количество заданий этого типа 5-6.
- Выбор одного правильного ответа из выпадающего списка предложенных. Количество заданий этого типа 11-12.
- ввод текста с клавиатуры с последующим анализом и систематизацией ошибок: в 80% занятий предполагается словарь-гlossарий новых терминов, включенных в занятие (в занятиях №№ 1,2,3,4,6,8,9,10, 11, 12,13,14,15,16,17), и задание с проверкой усвоения терминов. Пример: Вставь необходимое слово “примерный минимальный набор продуктов, товаров и услуг, которые нужны человеку на месяц - это ... “. В случае неправильного ответа, система возвращает ученика к необходимому определению. Количество заданий этого типа 10-14.
- активизация элементов интерактивной мультимедиа композиции с аудиовизуальным представлением новых информационных объектов. Пример 1: при щелчке мышью по объекту озвучивается название объекта и его определение.

Пример 2: в лекциях и тестах система направляет пользователя к дополнительному материалу в виде аудио- или видео- “Хочешь узнать больше о таком-то явлении - иди по ссылке...”; “К сожалению, ты неправильно ответил на вопрос - изучи дополнительно такой-то материал (ссылка)”.

Количество заданий этого типа 5-7.

- перемещение объектов для составления определенных композиций. Пример: “Составь схему покупки в интернет-магазине. Расставь слова по-порядку.” (Ученик должен перетащить слова и выражения, данные в хаотичном порядке, чтобы получилась схема). Количество заданий этого типа 3-4.
- совмещение объектов для изменения их свойств или получения новых объектов. Пример: приведи в соответствие доходы и расходы. Количество заданий этого типа 2-4.

1.1.1. Учебный план

Объём учебных материалов: 18 тематических занятий, 19 часов.

№	Раздел	Тема	РАС
1	Финансовый план: как планировать и придерживаться плана?	Семейный бюджет, поступление и денежные средств, их хранение, доходы и расходы	1
		Планирование бюджета	1
		Потребительская корзина	1
		Реальный магазин	1
		Поход в продуктовый магазин	1
		Интернет-магазин	1
		Накопления	1
2	Зачем нужен банк?	Основные услуги банка	1
		Банковская карта	1
		Интернет-банк	1
		Оплата коммунальных услуг	1
		Вклады, платежи	1
3	Кредиты	Кредиты	1

4	Права и льготы	Права и льготы	1
5	Финансовые риски	Как не потерять деньги?	1
		Финансовые риски	1
6	Трудовые отношения	Как детям можно заработать деньги	1
7	Итоговая работа	Итоговый тест	1
	Итого:		18

1.1.2. Полное название учебных материалов

Дети с ОВЗ с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности.

1.1.3. Авторский коллектив

Рыбина Ирина Викторовна

Горбунова Надежда Сергеевна

Мязотс Виктор Кальевич

Кваченко Александр Юрьевич

Иванова Татьяна Анатольевна

Закурина Ксения Григорьевна

Крылатых Варвара Вадимовна

Лысова Татьяна Андреевна

Семенова Дарья Алексеевна

Васина Марина Владимировна

Галкина Екатерина Александровна

Асаянова Ольга Юрьевна

1.1.4. Краткие сведения о каждом авторе (ФИО, ученая степень, звание, авторство учебных материалов)

1. Рыбина Ирина Викторовна - магистр психологии, руководитель проекта
2. Горбунова Надежда Сергеевна - эксперт по вопросам финансовой грамотности, отвечающий за анализ нормативно-правовых актов и других материалов по финансовой грамотности
3. Мяэотс Виктор Кальевич - методист по вопросам создания цифровых обучающих ресурсов, отвечающего за разработку интерактивных онлайн материалов
4. Кваченко Александр Юрьевич - специалист по работе с лицами с ОВЗ с использованием цифровых образовательных ресурсов, отвечающий за техническую реализацию интерактивных онлайн материалов
5. Иванова Татьяна Анатольевна - специалист по работе с лицами с ОВЗ по вопросам финансовой грамотности, отвечающий за техническую реализацию онлайн материалов для лиц с умственной отсталостью, автор цифровых образовательных ресурсов для детей с ОВЗ
6. Закурина Ксения Григорьевна - специалист по работе с лицами с расстройством эмоционально-волевой сферы, отвечающий за содержательную разработку планов-проспектов учебных и интерактивных материалов для лиц с ОВЗ с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности
7. Крылатых Варвара Вадимовна - специалист по организации мероприятий, семинаров, обучающих курсов, подготовке отчетной документации, координации работы специалистов
8. Лысова Татьяна Андреевна - специалист по работе с лицами с интеллектуальными нарушениями, отвечающий за содержательную разработку планов-проспектов учебных и интерактивных материалов для лиц с ОВЗ с умственной отсталостью
9. Семенова Дарья Алексеевна - специалист по работе с цифровыми образовательными ресурсами для лиц с ОВЗ, отвечающий за сбор информации для анализа реализации технической части проекта

10. Васина Марина Владимировна - специалист по работе с лицами с ОВЗ с двигательными нарушениями, отвечающий за содержательную разработку планов-проспектов учебных и интерактивных материалов для лиц с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
11. Галкина Екатерина Александровна - специалист по работе с лицами с ОВЗ с использованием цифровых образовательных ресурсов, отвечающий за техническую реализацию онлайн материалов для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
12. Асаянова Ольга Юрьевна - специалист по работе с лицами с ОВЗ с использованием цифровых образовательных ресурсов, отвечающий за техническую реализацию онлайн материалов для лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

1.1.5. Краткое содержание по разделам

Раздел 1.

Финансовый план: как планировать и придерживаться плана.

Занятие 1

Тема: Семейный бюджет, поступление денежных средств, их хранение, доходы и расходы.

Содержание темы

На занятии обучающиеся узнают, откуда поступают деньги, какие есть способы получения наличных денег, хранения их дома и в кошельке до следующего поступления. Узнают про статьи доходов и расходов. На основе лекции обучающиеся выполняют задание-тесты на распределение статей доходов и расходов. Рассчитают, как выгоднее для семьи из 3-х человек добраться до кинотеатра: на машине (парковка+бензин), на такси (по тарифу), на автобусе (стоимость билета).

Занятие 2

Тема: Планирование бюджета

Содержание темы

Занятие проходит в форме интерактивной лекции в двух частях с заданиями. Обучающиеся узнают, как взрослые планируют бюджет семьи, что такое социально значимые товары и предметы первой необходимости; оценят свои карманные расходы, составят план расходов на неделю - “Мой бюджет”, посчитают, сколько времени понадобится, чтобы накопить деньги на “покупку-мечту”. Сравнят стоимость своей “покупки-мечты” с количеством пицц или шоколадок, решат, что важнее - “покупка-мечта” или “вкусняшки”. Смогут сделать вызов самому себе: запланировать, накопить и сделать свою покупку!

Занятие 3

Тема: Потребительская корзина

Содержание

На занятии обучающиеся узнают, что такое “Потребительская корзина”, для чего она нужна и чем отличается потребительская корзина взрослого и ребёнка; сравнят суммы, определенные на потребительскую корзину в разных странах; узнают понятия “жизненно важные продукты и товары”, “прожиточный минимум” и как они связаны с потребительской корзиной; как взрослые рассчитывают стоимость ежемесячного набора необходимых продуктов и товаров на семью. Узнают, что такое гарантия и возврат и как ими воспользоваться.

Выполняют задания на составление семейной корзины продуктов и товаров на неделю на основе лекции: “Выбери, без чего семья не может прожить”, “Это необязательно покупать, но хочется себя побаловать”, “Излишества - потратим на это деньги в другой раз”.

Занятие 4

Тема: Реальный магазин.

Содержание

Обучающиеся узнают, в каком магазине можно найти нужный товар, где и как размещены товары в магазинах, уловки маркетинга, какие бывают упаковки по весу и количеству, как одинаковые товары могут отличаться по стоимости, что такое “срок годности”, “вес нетто”, “вес брутто”. Что такое список покупок, как его составить. Узнают о лайфхаках про еду “Стоп, мне это не нужно!” - как не купить ненужные товары: составить список товаров, не ходить в магазин голодным, использовать скидки и бонусы, распродажи; покупать сезонные продукты и др. Узнают о каталогах магазинов.

Занятие 5

Тема: Поход в продуктовый магазин

Это практическое занятие проводится при обязательной оценке состояния учащегося и его возможностей, а также уровня стресса при попадании в непривычную ситуацию. При необходимости заменяется на подбор продуктов в интернет-магазин с той же оценкой продуктов (цена, вес и другое).

Содержание

Практическое занятие. Обучающиеся составят актуальный список продуктов на основе материала предыдущего занятия (предусматривает посещение нескольких отделов - овощной, хлебный, бакалея, молочный), выберут продукты в реальном магазине с преподавателем, оценят покупку (без оплаты на кассе), потренируются взаимодействию с продавцом по заготовленным фразам (по желанию и возможностям каждого конкретного обучающегося).

Занятие 6

Тема: Интернет-магазин

Содержание

Учащиеся узнают, что такое интернет-магазин и как найти его в интернете. Чем отличаются интернет-магазины друг от друга, что взрослые могут купить в интернет-магазине. Узнают, что такое “маркетинг” и почему чипсы, газировку и прочую вредную еду рекламируют подросткам. Узнают, как не поддаваться рекламе, скидкам, как не купить ненужное. Выполняют задания в интернет-магазинах продуктов, непродовольственных товаров.

Занятие 7

Тема: Накопления

Содержание

На занятии обучающиеся узнают о возможности и необходимости накоплений. Назначение накоплений (на запланированные расходы и непредвиденные расходы). Способы накоплений. Познакомятся с понятием “подушка безопасности”, зачем она нужна; познакомятся с методами, которые помогут не тратить деньги на мелочи, например, с “методом некупленных товаров”. Посчитают, сколько месяцев/недель понадобится, чтобы накопить на подарок близкому человеку из своих карманных денег.

2 раздел

Зачем нужен банк?

В данном разделе обучающиеся узнают о назначении банка и его услугах.

Занятие 8

Тема: Основные услуги банка

Содержание

Обучающиеся узнают, что такое банк, зачем он нужен. Что такое “реквизиты”, где их найти. Как сохранять накопления. Названия некоторых банков и как туда обратиться. Правила безопасности в банке “Внимание! Совершенно секретно”. Обучающиеся найдут в поисковой системе ближайшее или удобное отделение банка и составят памятку: адрес отделения, как до него добраться, часы работы банка.

Занятие 9

Тема: Банковская карта

Содержание

Обучающиеся узнают, какие бывают банковские карты (дебетовые и кредитные), как ими пользоваться (понятие терминала, использование карты с пинкодом, раupass, androidpay, applepay). Зачем нужна банковская карта. Где ее получить и плата за обслуживание. Как воспользоваться картой. Как научить пользоваться банкоматом? Какие данные банковской карточки надо хранить в секрете. Когда нужно блокировать карту и как она блокируется.

Опасности и соблазны применения кредитных карт.

Занятие 10

Тема: Интернет-банк

Содержание

Обучающиеся узнают, чем интернет-банк отличается от обычного банка, зачем нужен интернет-банк. Как и для чего нужно пользоваться интернет-банком. Удобство этого вида банка.

Мобильный банк и его возможности. Подключение мобильного банка.

Также выполняют задания, направленные на понимание безопасности при использовании интернет-банка.

Занятие 11

Тема: Оплата коммунальных услуг.

Содержание

Обучающиеся узнают, что такое коммунальные платежи и что значит аббревиатура “ЖКХ”. Список коммунальных услуг (за квартиру, за электроэнергию, газ, воду, за телефон, интернет и др.). Зачем нужны счётчики и как они выглядят. Как взрослые производят оплату в банке или в интернет-банке. Узнают, как помочь взрослым экономить на ЖКХ. Выполняют практические задания по расчёту оплаты коммунальных услуг.

Занятие 12

Тема: Вклады, платежи

Содержание

Обучающиеся узнают, зачем нужны банковские вклады банкам и людям, что такое процент по вкладу. Виды вкладов (срочные, депозиты). Как открыть вклад и для чего можно его открыть, условия вклада. Что такое платежи и какие они бывают, как выглядят квитанции и какие организации их выдают к оплате. Как осуществляются разные платежи. Также рассчитают, сколько денег можно получить по вкладу.

3 раздел

Занятие 13

Тема: Кредиты

Содержание

В этом разделе обучающиеся узнают, что такое кредит, зачем одалживать деньги у банка. Микрозаймы. Карты рассрочки. Кому может быть “по карману” жизнь в кредит. Когда можно взять кредит и для чего взрослые берут кредиты. Как правильно отдавать кредиты. Какие могут быть последствия, если вовремя не отдать банковский кредит, долговая яма. Что такое “залог”, “долги”, “страховка”. Обучающиеся подумают над выбором, что реально подойдёт для их семьи: например, взять кредит под 22% или накопить на новый телефон, машину, квартиру или другую желанную вещь.

Занятие 14

Тема: Права и льготы

Содержание:

На занятии обучающиеся познакомятся с полезной информацией: какие права и льготы есть у детей с ограниченными возможностями здоровья. Какие льготы есть по налогам и страхованию. Познакомятся с примерным списком организаций, занимающихся защитой прав населения. Какие вопросы можно решить в этих организациях. Куда взрослые могут обратиться за финансовой и юридической консультацией. Учащиеся познакомятся с льготами, которые положены детям-инвалидам от государства.

5 раздел

Финансовые риски

Занятие 15

Тема: Как не потерять деньги?

Содержание:

Когда появляются деньги, сразу появляется и риск их потерять. В этом разделе обучающиеся узнают, какие формы обмана чаще всего используют мошенники, чтобы забрать деньги; как распознать мошенника, как не позволить себя обмануть и как уберечься от рисков потерять деньги, а также узнают про любимые фразы мошенников, которые сразу должны насторожить: “Вы счастливый обладатель!”, “Получите подарок прямо сейчас!”, “Вы наш 1000-й клиент” и т.д.; узнают, зачем и как взрослые создают “подушку безопасности” для своей семьи. А также узнают, что “пирамиды” бывают не только у фараонов, но еще и финансовые. Кто такие махинаторы и почему они были великие.

Занятие 16

Тема: Осторожно, мошенники!

Содержание:

Урок-практикум.

Обучающиеся узнают про виртуальные ловушки мошенников в интернете.

Также будет организована игра “Осторожно, мошенники!”. Детям раздадут реальные рассказы о мошенничестве, рассказанные жертвами. Задание будет состоять в том, чтобы найти ошибки жертвы в общении с мошенниками и совместно с учителем заготовить фразы, которые помогут избежать обмана.

Также обучающиеся попробуют самостоятельно придумать схемы обмана через телефон или интернет с помощью виртуальных ловушек.

6 Раздел

Трудовые отношения

Занятие 17

Тема: Как детям можно заработать деньги

Содержание:

Учащиеся узнают, как дети могут подработать в свободное время, в каникулы. Зачем заключают трудовой договор, какие основные пункты должны быть прописаны в трудовом договоре, на что необходимо обратить внимание при заключении трудового договора. Какие существуют гарантии получения заработной платы. Какие опасности есть при выполнении работ через интернет при отсутствии трудового договора. Самые знаменитые дети-бизнесмены в мире.

7 Раздел

Занятие 18

Тема: Итоговый тест “Проверь себя”

Содержание:

Обучающиеся выполняют итоговую работу по курсу.

1.2. Интерактивные материалы

Пояснительная записка:

Особые образовательные потребности у детей с ограниченными возможностями здоровья с расстройством эмоционально-волевой сферы связаны со спецификой нарушения социальных взаимодействий, нарушения коммуникации и особенностями восприятия информации. Материалы данного курса, в том числе теоретическая и практическая части, адаптированы с учётом этих особенностей. Задания в системе Moodle составлены таким образом, чтобы дать опыт взаимодействия с финансовой сферой и сформировать устойчивые стратегии поведения при решении быденных финансовых вопросов. Некоторые задания - обсуждения предполагают несколько вариантов исполнения - устный или письменный на форуме в зависимости от особенностей учащегося. Краткое описание содержательных требований представлено к каждому занятию.

Краткое описание технических требований:

Интерактивные задания представлены таким образом, чтобы дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, работающие на компьютере с использованием специального оборудования, могли самостоятельно двигаться

по курсу, выполнять задания. Наиболее удобные для выполнения учеником с нарушением опорно-двигательного аппарата, подразумевающие трудности действия руками - задания с выбором одного или нескольких объектов. Задания на перемещение объектов таким учащимся выполнять сложнее, поэтому они представлены в небольшом количестве.

Более 40 заданий будут представлены с качественной автоматической оценкой успешности, а в итоговом тесте - и количественной, что составляет более 80% от всех заданий.

Более 40% заданий предполагают следующие активные деятельностные формы взаимодействия ребенка с представленным материалом:

- множественный выбор. Пример: тест, где задание сформулированы в виде текста и нужно выбрать несколько верных ответов из списка предложенных. Количество заданий этого типа 5-6.
- Выбор одного правильного ответа из выпадающего списка предложенных. Количество заданий этого типа 11-12.
- ввод текста с клавиатуры с последующим анализом и систематизацией ошибок: в 80% занятий предполагается словарь-гlossарий новых терминов, включенных в занятие (в занятиях №№ 1,2,3,4,6,8,9,10, 11, 12,13,14,15,16,17), и задание с проверкой усвоения терминов. Пример: Вставь необходимое слово “примерный минимальный набор продуктов, товаров и услуг, которые нужны человеку на месяц - это ... “. В случае неправильного ответа, система возвращает ученика к необходимому определению. Количество заданий этого типа 10-14.
- перемещение объектов для составления определенных композиций. Пример: “Составь схему покупки в интернет-магазине. Расставь слова по-порядку.” (Ученик должен перетаскать слова и выражения, данные в хаотичном порядке, чтобы получилась схема). Количество заданий этого типа 3-4.
- совмещение объектов для изменения их свойств или получения новых объектов. Пример: приведи в соответствие доходы и расходы. Количество заданий этого типа 2-4.

1.2.1. Краткое содержание занятий

Раздел 1.

Финансовый план: как планировать и придерживаться плана.

Занятие 1

Тема: Семейный бюджет, поступление денежных средств, расходы ежемесячные, текущие, незапланированные.

Учебные материалы:

Изучаем

Урок в форме лекции (Moodle) - 1 шт. (5 слайдов + 1 слайд словарь).

Используем интерактивный материал - инфографика - 3 шт.

Тренируемся

Тесты вне лекции:

1.Тест с выбором одного правильного ответа. Встроенный механизм оценки успешности: верно - не верно/попробуй еще раз.

1.1. Родители работают. Что они получают за свой труд? (Варианты ответа: Зарплата, пенсия по инвалидности, пенсия по старости, детское пособие, стипендия)

1.2. Как называются деньги, которые получают пожилые люди? (Варианты ответа: Зарплата, пенсия по инвалидности, пенсия по старости, детское пособие, стипендия)

1.3. Дочка учится в училище. Какую выплату она получает за хорошую учебу? (Варианты ответа: Зарплата, пенсия по инвалидности, пенсия по старости, детское пособие, стипендия)

1.4. Что получают родители от государства на содержание ребенка? (Варианты ответа: Зарплата, пенсия по инвалидности, пенсия по старости, детское пособие, стипендия)

1.5. В семье у мамы есть инвалидность. Какую выплату получает мама? (Варианты ответа: Зарплата, пенсия по инвалидности, пенсия по старости, детское пособие, стипендия)

2.Тест с выбором ответа: Как выгоднее для семьи из 3-х человек (папа, мама, ребёнок-инвалид) добраться до кинотеатра?

На машине: 300 руб. (бензин, парковка на 2 часа).

На такси: 500 руб.

На автобусе: стоимость билета для взрослого - 55 руб., для одного сопровождающего ребёнка-инвалида - бесплатно; для ребёнка-инвалида - бесплатно.

Варианты ответа: на машине, на такси, на автобусе. Верный ответ - На автобусе.

План работы:

- посчитать полную стоимость поездки для каждого варианта;
- сравнить полученные результаты и найти самый дешёвый вариант.

Встроенный механизм оценки успешности: верно/неверно.

3.Тест на приведение в соответствие: Приведи в соответствие “Доходы” и “Расходы”.

Встроенный механизм оценки успешности: верно - не верно/попробуй еще раз.

Сверху две рамки с текстом “Доходы” и “Расходы” зеленого цвета

Снизу рамки с текстом коричневого цвета “Зарплата”, “Пенсия по инвалидности”, “Полученные в подарок деньги”, “Пенсия по старости”, “Пособие на ребенка”

“Коммунальные услуги”, “Продукты питания”, “Досуг”, “Важные покупки (одежда, обувь)”, “Необходимые товары для дома”, “Лекарства”, “Незапланированные покупки”.

4. Форум. Как взрослые планируют бюджет?

Возьми у своих близких интервью по следующему плану:

- Как планируется бюджет (какая часть дохода идёт на коммунальные платежи, еду, досуг, накопления). Есть ли ещё статьи расходов?;
- Какие есть лайфхаки при планировании бюджета.

Прочитай ответы других учеников и оставь комментарий. Понравились ли их лайфхаки?

5. Тест “Выполни задание по словарю” с выпадающим списком ответов.

Встроенный механизм оценки успешности: верно\неверно.

1.Бюджет - это доходы и (варианты ответа: заработная плата, оплата ЖКХ, расходы).

2. Оплата налогов - это (варианты ответа: накопления, расходы, доходы).

3. Денежное вознаграждение за труд называется (Варианты ответа: заработная плата, налог, доход).

Занятие 2

Тема: Планирование бюджета

Учебные материалы:

Изучаем

Урок в форме лекции (Moodle) - 2 шт. (лекция 2.1: 4 слайда; лекция 2.2: 7 слайдов + 1 слайд словарь).

Используем интерактивный материал - инфографика - 2 шт.

Тренируемся:

1. Тест с выбором ответа, встроенный в лекцию:

Встроенный механизм оценки успешности: верно/попробуй еще раз.

1.1. Отметь статью расходов, на которую НЕ получится потратить меньше денег. Варианты ответа: постоянные расходы (то, на что, ты тратишь деньги постоянно, например, еда), обязательные платежи (это оплата услуг ЖКХ, налогов, штрафов), переменные расходы.

1.2. Как ты думаешь, какие расходы нужно планировать заранее? (варианты ответа: поездка на море, покупка шампуня для волос поход в кино).

1.3. Выбери наиболее точно сформулированный пункт списка покупок:

Встроенный механизм оценки успешности:

Комментарий к правильному ответу (№4): ты отлично сообразил, как правильно составить план! Действительно, для планирования важно знать количество и стоимость необходимых продуктов.

Комментарий к неправильному ответу (№1,2,3): подумай, нужно уточнить план!

- купить хлеб и молоко;
- купить белый и чёрный хлеб, а еще молоко на неделю;

- купить 2 батона и 1 буханку хлеба, 1 л молока на неделю;
- купить 2 батона хлеба по 25 руб., 1 буханку по 30 руб. и 1 л молока по 60 руб. на неделю.

1.4.

Встроенный механизм оценки успешности: верно/попробуй еще раз.

Сколько времени (в неделях) придётся копить Пете на новый смартфон, стоимостью 10000 рублей, если он получает 1000 рублей в неделю. При этом из них 500 рублей уходит на проезд (варианты ответа: 20 недель, 10 недель, 5 недель).

План работы:

- рассчитать чистый доход Пети за неделю (сумма доходов минус сумма расходов);
- разделить стоимость телефона в рублях на сумму дохода в неделю.

2.Тест с выпадающим списком ответов, встроенный в лекцию:

Встроенный механизм оценки успешности: верно\неверно.

Выбери то, что можно считать необязательными (лишними, ненужными) покупками: (пицца, тетради для занятий в школе, чайник взамен сломанного, билет на проезд, шоколадка, жвачка, чашка взамен разбитой, журнал).

3.Форум.Планирую покупку.

Встроенный механизм оценки успешности: комментарий преподавателя.

Напиши на форум сообщение по следующему плану:

- что ты хочешь купить и какая стоимость (примерно);
- сумма накоплений из таблицы.
- посчитай и напиши за какое время ты накопишь на эту покупку.

Посмотри сообщения других учеников и выбери, чьи покупки тебе тоже нравятся.

4. Тест “Работа со словарём” с выпадающим списком ответов.

Встроенный механизм оценки успешности: верно\неверно.

4.1. Выбери подходящее слово. К обязательным расходам относится (варианты ответа: оплата квартплаты, покупка мороженого, покупка компьютерной игры).

4.2. Выбери подходящее слово. Деньги, которые родители дают своему ребёнку на его расходы называются (варианты ответа: карманные, доход, заработная плата).

Занятие 3

Тема: Потребительская корзина

Учебные материалы:

Изучаем

Урок в форме Лекции (Moodle) - 1 шт (8 слайдов +1 слайд словарь).

Используем интерактивный материал - инфографика - 3 шт.

Тренируемся.

1. Тест на приведение в соответствие, встроенный в лекцию:

Встроенный механизм оценки успешности: молодец, ты хорошо понимаешь, что по-настоящему важно!/ты любишь себя побаловать/таким образом может не остаться денег на необходимые траты!

Распредели покупки по тому, насколько они важны для жизни.

“Без этого семья не может прожить”, “Это не обязательно покупать, но хочется себя побаловать”, “Излишества - потратим на это деньги в праздник или на день рождения” .

Список: овощи, билет в кинотеатр, лекарство от головной боли, мороженое, зимние ботинки, стиральный порошок, второй джойстик для приставки, новая футболка взамен испорченной, фрукты, рыба, новая книга, новый блокнот для записей, конфеты, коллекционная модель поезда, средство для мытья посуды, мясо на суп, гречка, новое кольцо, корм для кота.

2. Тест с выбором ответа, встроенный в лекцию:

Встроенный механизм оценки успешности: верно\неверно.

Относится ли швейная игла к предметам первой необходимости? (варианты ответов: да, нет, не знаю).

3. Форум. “Моя потребительская корзина”.

Вспомни, что ты сегодня ел на завтрак и выдели товары потребительской корзины. Напиши их в сообщении. Вспомни последнюю покупку из непродовольственных товаров потребительской корзины

Встроенный механизм оценки успешности: комментарий преподавателя.

4. Тест “Работа со словарём” с выпадающим списком ответов.

Встроенный механизм оценки успешности: верно\неверно.

4.1. Выбери подходящий ответ. Потребительская корзина (ПК) - примерный минимальный набор продуктов, товаров и услуг, которые нужны человеку на (варианты ответов: месяц, неделю, год).

4.2. Стоимость потребительской корзины (ПК) - это прожиточный (варианты ответов: минимум, максимум, доход, налог).

4.3. К товарам первой необходимости относится (варианты ответов: овощи, мороженое, газированная вода, варенье).

4.4. К хозяйственным предметам первой необходимости НЕ относится (варианты ответов: компьютерная мышка, аптечка, мыло).

Занятие 4

Тема: Реальный магазин.

Учебные материалы:

Изучаем

Урок в форме Лекции (Moodle) - 1 шт (9 слайдов + 1 слайд словарь).

Используем интерактивный материал - инфографика - 3 шт.

Тренируемся

1. Тест на приведение в соответствие, встроенный в лекцию.

В какой магазин ты отправишься за... Необходимые товары: “Лекарство”, “Молоко”, “Средство для мытья посуды”, “Тетрадь”, “Лампочка”, “Очки”, “Хлеб”, “Йод”, “Стиральный порошок”, “Книга”, “Курица”. Магазины: “Супермаркет”, “Электротовары”, “Аптека”, “Оптика”, “Книжный”, “Гастроном”.

Встроенный механизм оценки успешности: верно/неверно

2. Тест с выбором ответа, встроенный в лекцию:

Петя очень любит бананы. Обычная цена на них - 70 рублей за килограмм. Но в магазине проводилась акция и она стоили по 40 рублей за килограмм.

Посчитай сколько рублей сэкономит Петя, если купит 1 килограмм бананов по акции. А сколько он сэкономит, если купит сразу 10 килограммов?

- При покупке 1 кг Петя сэкономит 30 рублей. При покупке 10 кг Петя сэкономит 300 рублей;
- При покупке 1 кг Петя сэкономит 20 рублей. При покупке 10 кг Петя сэкономит 400 рублей;
- При покупке 1 кг Петя сэкономит 50 рублей. При покупке 10 кг Петя сэкономит 300 рублей;
- При покупке 1 кг Петя сэкономит 30 рублей. При покупке 10 кг Петя сэкономит 200 рублей.

3. Форум. Я иду в магазин.

Попробуй вместе с преподавателем составить фразы-заготовки для похода в магазин:

1. Здравствуйте, а у вас принимают карты к оплате?
2. ...

Встроенный механизм оценки успешности: комментарий преподавателя.

4. Тест “Работа со словарём” с выпадающим списком ответов.

Встроенный механизм оценки успешности: верно\неверно.

- 4.1. В бакалее можно купить (варианты ответов: сахар, молоко, колбасу);
- 4.2. ... - масса товара без упаковки (варианты ответов: нетто, брутто);
- 4.3. ... - центр — магазин, где распродается то, что называется словом «сток» (англ.: stock – «запас») - это торговля складскими остатками, нераспроданными партиями товаров, сезонные распродажи (варианты ответов: дисконт, секонд, сток).

Занятие 5

Тема: Поход в продуктовый магазин

Учебные материалы:

Не предусмотрены. Урок-практикум.

Тренируемся

1. Форум. После похода в магазин.

Обсудим поход в магазин. Ответь на вопросы:

1. Какой магазин ты посетил?
2. К какому виду магазинов он относится? Если это был интернет-магазин, напиши его вид в зависимости от продаваемых товаров.
3. Какие уловки маркетинга ты заметил?
4. На какую сумму ты набрал продуктов (загляни в список)?
5. Удалось ли найти все продукты из списка?
6. Что показалось сделать сложнее всего? Как ты справился?
7. Что было сделать легче всего?

Механизм оценки успешности: комментарий преподавателя.

Занятие 6

Тема: Интернет-магазин

Изучаем

Урок в форме Лекции (Moodle) - 1 шт (4 слайдов + 1 слайд словарь).

Используем интерактивный материал - инфографика - 2 шт.

Тренируемся

1.Тест с выбором ответа, встроенный в лекцию.

Что относится к интернет-магазинам, а что нет? (Сбербанк, Ашан, Кинопоиск, Ozon, Портал госуслуг, Labirint, Сайт Мосэнергосбыта, Wildberries, Утконос).

Встроенный механизм оценки успешности: верно\неверно.

2.Интерактивное задание по работе в интернете с отправкой ответов на курс:

Выполни задание. Поход в интернет-магазин

Совершим поход в интернет-магазин без оплаты покупок.

Помни, что поход в любой магазин - реальный или виртуальный - нужно начинать с составления списка необходимых покупок!

- Подготовь список покупок (например, продукты для приготовления ужина) вместе с педагогом.
- Зайди на сайт известного интернет - магазина, например, [Утконос](#).
- Найди все необходимое и “положи в корзину”(нажать кнопку " в корзину" или на значок корзины рядом с товаром):

1 вариант. Сначала ориентируйся только на название и понравившуюся упаковку. Обращай внимание на размер упаковки, количество товара в ней.

Перейди в корзину (правый верхний угол).

Сделай скриншот стоимости корзины так, чтобы была видна итоговая стоимость.

2 вариант. Выбери товары эконом-класса, ориентируясь на цену подешевле. Также сделай скриншот стоимости корзины.

Прикрепи оба скриншота к этому заданию.

- Сравни стоимость двух вариантов корзины. Обсуди с учителем.

Механизм оценки успешности: комментарий преподавателя.

3.Интерактивное задание по работе в интернете с отправкой ответов на курс:

Выполни задание. Поход в интернет-магазин за одеждой

Представь, что у тебя в кошельке ограниченная сумма денег - 10 000 руб. Необходимо купить зимнюю одежду на новый сезон.

Помнишь, что поход в магазин нужно начинать с составления списка необходимых покупок! Какая одежда и обувь может понадобится тебе на зиму?

Зайди в интернет-магазин одежды и обуви (например, [WILDBERRIES](#)) и набери товары по твоему списку. Сделай скриншот корзины.

Прикрепи скриншот корзины и отправь ответы на следующие вопросы:

1. Уложился ли ты в лимит (в 10 000 рублей) или его пришлось превысить?

2. Как купить нужные вещи и потратить меньше?

Механизм оценки успешности: комментарий преподавателя.

4. Тест “Работа со словарём” с выпадающим списком ответов.

Встроенный механизм оценки успешности: верно\неверно.

4.1. Выбери подходящее слово.

... - (англ. online shop или e-shop) — сайт, торгующий товарами посредством сети Интернет.

(варианты ответов: Интернет - магазин, Центр - дисконт, Супермаркет);

4.2. Выбери подходящий ответ.

Что подталкивает нас к необдуманной покупке? (варианты ответов: реклама, сосед, учебники).

5. Форум. Как я сходил в интернет-магазин.

Механизм оценки успешности: комментарий преподавателя.

Ответь на вопросы:

- Какие трудности возникли при использовании интернет-магазина? Как с ними справились?
- Что понравилось и что не понравилось в использовании интернет-магазина?

Занятие 7

Тема: Накопления

Учебные материалы:

Изучаем

Урок в форме Лекции (Moodle) - 1 шт (7 слайдов).

Используем интерактивный материал - инфографика - 5 шт.

Тренируемся

1. Тест с выбором ответа, встроенный в лекцию.

1.1. Выбери из списка только непредвиденные расходы.

Список расходов: поездка на море летом, торт на день рождения; прорвало трубу- нужен ремонт, болит зуб - нужно к стоматологу.

Встроенный механизм оценки успешности: верно/попробуй еще раз.

1.2. Посчитай.

Петя решил подарить маме 1 июня на день рождения букет цветов. Он стоит 1000 рублей. Петя может откладывать в месяц по 250 рублей из своих карманных денег.

Сколько месяцев Петя будет копить деньги на букет? Выбери (варианты ответов - 3,4,5 месяцев) .

1.3. В каком месяце Петя должен начать откладывать? Выбери. (варианты ответов: январь, февраль, март)

Встроенный механизм оценки успешности: верно/посчитай еще раз.

1.4. Посчитать, сколько месяцев придётся копить на “подушку безопасности”, откладывая по 4000 рублей в месяц, если ежемесячный доход семьи - 40000 рублей.

План: - посчитать сумму “подушки безопасности” на 3 месяца (ежемесячный доход умножить на 3 месяца); - разделить полученную сумму на 4000 рублей (варианты ответов: 30 месяцев, 10 месяцев, январь).

Встроенный механизм оценки успешности: верно\неверно.

2.Форум. Какой у тебя метод накопления?

Копить деньги можно по разному. Существует несколько методов.

А какой метод придумал ты?

Подумай и напиши ответ в форум. Почитай ответы других учеников.

Механизм оценки успешности: комментарий преподавателя.

3. Тест с выпадающим списком ответов.

3.1. Выбери подходящее слово.

Финансовая ... безопасности - это сбережения, которые помогут прожить какое-то время, если неожиданно потерял основной источник дохода (например, потеря работы, длительный больничный) (варианты ответов: подушка, льгота, гарантия).

3.2. Выбери подходящее слово.

Один из методов экономии денег, при котором записываешь все свои траты называется методом (варианты ответов: писателя, блокнота, записной книжки) .

Встроенный механизм оценки успешности: верно\неверно.

2 раздел

Зачем нужен банк?

Занятие 8

Тема: Основные услуги банка

Учебные материалы:

Изучаем

Урок в форме Лекции (Moodle) - 1 шт (7 слайдов + 1 слайд словарь).

Используем интерактивный материал - инфографика - 3 шт.

Тренируемся:

1.Тест с выбором ответа, встроенный в лекцию.

1.1. Что из перечисленного нужно всегда брать с собой в банк для совершения операций. (паспорт, водительские права, реквизиты счёта, банковскую карту, свидетельство о рождении).

Встроенный механизм оценки успешности: верно\неверно.

1.2 Выбери фразы, которые могут тебе понадобиться в банке.

- Здравствуйте, как мне снять деньги.
- Здравствуйте, я потерял карту, что мне делать?
- Здравствуйте, мне нужно получить выписку по счёту.

- Здравствуйтесь, я сегодня потерял паспорт.

Встроенный механизм оценки успешности: верно\неверно.

2. Эссе с отправкой ответа на курс:

Механизм оценки успешности: обсуждение с преподавателем.

Составь памятку:

1. Запиши _____ адрес своей школы.
2. В _____ интернете в поисковой системе введи _____ запрос «Отделение банка».
3. Выбери _____ ближайшее отделение банка, узнай его _____ адрес, телефон, часы работы.
4. Составь _____ маршрут от школы.
5. В _____ гугл-карте посмотри панорамный вид на здание, в котором находится банк, обрати _____ внимание удобный ли доступ в здание.

3. Смешанный тест с выпадающим списком ответов, с необходимостью вписывания ответа.

3.1. Впиши нужное слово.

Организация, которая оказывает финансовые услуги называется...

3.2. Впиши нужное слово.

...- лицо, заключившее с банком договор банковского вклада или договор банковского счёта, тот, кто вкладывает свои деньги.

3.3. Главный банк Российской Федерации называется (варианты ответов: центральный, доминирующий, главный, государственный).

Встроенный механизм оценки успешности: верно\неверно.

Занятие 9

Тема: Банковская карта

Учебные материалы:

Изучаем

Урок в форме Лекции (Moodle) - 1 шт (8 слайдов + 1 слайд словарь).

Используем интерактивный материал - инфографика - 4 шт.

Тренируемся

1. Тест с выбором ответа, встроенный в лекцию

1.1. Отметь, какие бывают банковские карты? (варианты ответов: дебетовые, кредитные, контурные, игральные, маршрутные).

Встроенный механизм оценки успешности: верно/не верно.

1.2. Отметь, какие данные банковской карты нужно хранить в секрете? (варианты ответов: пин-код, CVV-код, фамилию и имя владельца, QR - код, название карты).

Встроенный механизм оценки успешности: верно/не верно.

1.3. Что делать в первую очередь, если утеряна карта? (варианты ответов: позвонить пожаловаться другу, ничего, позвонить в банк и заблокировать карту, попросить новую у мамы).

Встроенный механизм оценки успешности: верно/не верно.

2. Смешанный тест с выбором ответа и необходимостью вписывания ответа.

2.1. Впиши правильное слово.

Карты бывают дебетовые и ...

2.2. Выбери правильное слово.

Часть стоимости покупки, которая вернется на ваш счет называется (варианты ответов: кэш-бэк, возврат, долг, переплата).

Встроенный механизм оценки успешности: верно\неверно.

3. Форум. Банковские карты.

Пользовался ли ты банковскими картами? В каком магазине?

Если не пользовался, напиши, хотел бы ты попробовать оплатить покупку с помощью карты?

Занятие 10

Тема: Интернет-банк

Учебные материалы:

Изучаем

Урок в форме Лекции (Moodle) - 1 шт (8 слайдов + 1 слайд словарь).

Используем интерактивный материал - инфографика - 4 шт.

Тренируемся

1. Тест с выбором ответа, встроенный в лекцию.

1.1 Выбери преимущества интернет-банка. (варианты ответа: управление финансами из дома, невозможность получить наличные деньги, возможные технические сбои в работе приложения, потребность в доступе к интернету, оплата услуг из дома, перевод денег в любой момент).

Встроенный механизм оценки успешности: верно/не верно.

1.2. Выбери услуги, которые нельзя получить в интернет-банке (варианты ответа: оплата ЖКХ, получение электронной выписки по счёту, получение банковской карты, перевод денег, получение пароля для интернет-банка).

Встроенный механизм оценки успешности: верно/не верно.

2. Тест на приведение в соответствие, встроенный в лекцию (в 2 страницах).

Какие действия в интернет-банке безопасны? Какие действия опасны (это делать нельзя)? Объясни почему.

Установи соответствие: сообщить логин и пароль от интернет-банка знакомому; оплатить услуги интернет-провайдера; записать логин и пароль мобильного банка на листочке и вложить его в чехол телефона; перевести другу деньги на карту за купленный им билет в кино; продиктовать код из смс представителю службы безопасности банка по телефону; сообщить новому знакомому сколько денег лежит на твоём счету, оплатить билет в театр, оплатить покупки в интернет-магазине.

Встроенный механизм оценки успешности: верно/не верно.

3. Форум. Интернет-банк.

Как ты думаешь, в чём минусы использования интернет-банка?

Механизм оценки успешности: комментарий преподавателя.

4.Тест с выпадающим списком ответов.

4.1 Выбери правильный ответ.

Интернет-банк позволяет ... (варианты ответов: получить наличные, получить банковскую карту, перевести деньги со счёта на счёт).

4.2 Выбери правильный ответ.

Мобильный банк -... (варианты ответов: присылает информацию о том, что происходит с деньгами на счете на мобильный телефон, через смс присылает заманчивые предложения по покупке облигаций, звонит на телефон).

Встроенный механизм оценки успешности: верно/неверно.

Занятие 11

Тема: Оплата коммунальных услуг.

Учебные материалы:

Изучаем

Урок в форме Лекции (Moodle) - 1 шт (8 слайдов + 1 слайд словарь).

Используем интерактивный материал - инфографика - 9 шт.

Тренируемся:

1.Тест с выбором ответа, встроенный в лекцию:

1.1.Подумай над ситуацией.

У Пети и Вани нет счётчиков воды.

Петя в этом месяце использовал 18 м^3 горячей воды, а Ваня - 2 м^3 . В среднем, каждый из них использовал $(18+2) : 2 = 10 \text{ м}^3$.

Кто остался в проигрыше (заплатил за воду, которую не использовал)?
(варианты ответов: Ваня, Петя)

1.2. Сколько стоит?

Посчитай стоимость электроэнергии за месяц для семьи Петровых.

Показания счетчика за прошлый месяц - 2310 кВт

Текущие показания - 2610 кВт

Тариф - 4 руб.

План: - посчитать количество потраченной энергии в кВт\час;

- умножить количество полученной энергии на стоимость энергии.

Стоимость электроэнергии: Выбери ответ: 1200 руб. ; 300 руб. ; 1000 руб.

Встроенный механизм оценки успешности: верно/неверно.

1.3. Выбери способы, которые помогут экономить на ЖКУ:

- использовать энергосберегающие лампочки
- установить дома счётчики на воду
- ни в коем случае не использовать счётчики на воду
- включать стиральную машинку только днём
- включать стиральную машинку только ночью (при наличии многотарифного счётчика электроэнергии)
- использовать старые проверенные модели бытовой техники
- использовать модели бытовой техники класса А и А+

Встроенный механизм оценки успешности: верно/неверно.

1.4. Посчитай. Выбери правильный ответ.

Петя забыл выключить кран горячей воды в ванной и ушёл гулять. Он вернулся через 5 часов и выключил кран. За час выливается 200 литров горячей воды.

Сколько заплатят родители Пети за его “забывчивость”, если стоимость 1000 литров горячей воды 183,5 рубля.

План: - посчитай, сколько всего литров воды вылилось;

- посчитай стоимость вылившейся воды.

(варианты ответов: 183,5 рубля; 1183,5 рубля; нисколько).

Встроенный механизм оценки успешности: верно/неверно.

2. Тест с выпадающим списком ответов.

2.1. Выбери подходящее слово.

ЖКУ - это жилищно-коммунальные (варианты ответов: услуги, уплаты, управления).

2.2. Выбери подходящее слово.

...- относящийся к городскому обществу, принадлежащий к городскому хозяйству (варианты ответов: коммунальный, городской, общественный).

Встроенный механизм оценки успешности: верно/неверно.

3.Форум. Счётчики.

Узнай у близких, есть ли у вас дома счётчики, и поделись в форуме.

Механизм оценки успешности: комментарий преподавателя.

Занятие 12

Тема: Вклады, платежи

Учебные материалы:

Изучаем

Урок в форме Лекции (Moodle) - 1 шт (7 слайдов + 1 слайд словарь).

Используем интерактивный материал - инфографика - 4 шт.

Тренируемся:

1.Тест с выбором ответа:

Какой вклад лучше всего открыть, если ты знаешь, что скоро могут понадобиться деньги?

(варианты ответа: до востребования, срочный).

Встроенный механизм оценки успешности: верно\неверно.

2. Тест с выпадающим списком ответов.

2.1.Выбери подходящий ответ.

Если к сумме вклада прибавляются проценты за определенный период, и в следующем периоде проценты будут начисляться уже на большую сумму, то это называется (варианты ответов: капитализация, прирост, увеличение процентов).

2.2. Впиши подходящий ответ.

Расписка в официальном виде установленной формы в приёме денежных средств, каких-либо документов, ценностей и так далее называется ...

2.3. На каком вкладе больше процент?

(варианты ответов: срочный вклад, вклад до востребования, кредит)

2.4. Где выгоднее хранить деньги?

(варианты ответов: дома, в банке на срочном вкладе, в банке на депозите до востребования)

Встроенный механизм оценки успешности: верно\неверно.

3. Форум. Выгодны ли вклады?

Как ты считаешь выгодны ли вклады? Почему?

Механизм оценки успешности: комментарий преподавателя.

3 раздел

Занятие 13

Тема: Кредиты.

Учебные материалы:

Изучаем

Урок в форме Лекции (Moodle) - 1 шт (6 слайдов + 1 слайд словарь).

Используем интерактивный материал - инфографика - 4 шт.

Тренируемся

1. Тест с выбором ответа, встроенный в лекцию.

1.1. Посчитай, успеет ли семья Петровых отдать кредит за год?

Семья Петровых решила купить новый холодильник за 30000 руб. в кредит на 12 месяцев под 3% без первоначального взноса.

Нужно вносить в банк одинаковую сумму денег, чтобы через год выплатить всю сумму с процентами.

Посчитай с помощью кредитного калькулятора, сколько нужно платить ежемесячно. Смогут ли Петровы выплатить кредит за год, если из общих доходов семьи можно платить в месяц по кредиту не больше 3000 руб.

[Кредитный калькулятор](#)

План работы:

- введи в кредитном калькуляторе сумму (30000 рублей), срок (12 месяцев), процентную ставку (3%);
- нажми кнопку "рассчитать" и сравни ежемесячный платёж с лимитом семьи Петровых в 3000 рублей.

(варианты ответов: да, нет).

Встроенный механизм оценки успешности: верно\неверно.

1.2. Воспользуйся [Кредитным калькулятором](#).

- Зайди по ссылке;
- Введи следующие данные:

-сумма кредита: 300 000 рублей

-ставка: 22%

-срок кредита: 60 месяцев

- Рассчитай кредит и узнай какая будет переплата.

(варианты ответа: переплата около 1 000 000 рублей, переплата около 200 000 рублей, переплата около 200 рублей, нет переплаты).

Встроенный механизм оценки успешности: верно\неверно.

2. Смешанный тест с выбором ответа и необходимостью вписывания ответа.

2.1. Выбери подходящее слово.

Деньги, которые банк даёт заёмщику под определенные проценты, называются (варианты ответов: кредит, дебет, вклад).

2.2. Впиши подходящее слово.

Когда банк выдаёт крупный кредит, он берёт жильё или автомобиль в ...

Встроенный механизм оценки успешности: верно\неверно.

3. Форум. Я переплатил по кредиту.

В лекции ты выполнял задание по подсчёту переплаты за кредит. Взяв кредит в 300 000 рублей, ты выплатил почти 500 000 рублей.

Подумай и напиши здесь ответы на следующие вопросы:

- большая ли это переплата, почти в 200 000 рублей?
- что можно купить на такую сумму?
- если вещь не жизненно (очень сильно) необходима, стоит ли брать кредит? Почему?

Механизм оценки успешности: комментарий преподавателя.

4 раздел

Занятие 14

Тема: Права и льготы.

Учебные материалы:

Изучаем

Урок в форме Лекции (Moodle) - 1 шт (9 слайдов + 1 слайд словарь).

Используем интерактивный материал - инфографика - 2 шт.

Тренируемся

1. Тест с выбором ответа, встроенный в лекцию.

1.1. Знаете ли вы сколько процентов налог на заработную плату?

(варианты ответов: 13%, 80%, 60%).

Встроенный механизм оценки успешности: верно/не верно.

1.2. Выберите реальные льготы и права:

- бесплатный проезд на такси;

- получение в школе только оценок “5”;
- поход в театр раз в месяц бесплатно;
- бесплатный проезд на трамвае;
- отдых в санатории раз в год бесплатно;
- ежемесячная денежная выплата;
- получение ходунков или коляски бесплатно для 1-2 группы.

Встроенный механизм оценки успешности: верно/не верно.

2. Смешанный тест с выпадающим списком ответов и необходимостью вписывания правильного ответа.

2.1. Впиши подходящее слово.

Определенные преимущества, дополнительные права, полное или частичное освобождение от выполнения установленных правил, обязанностей, или облегчение условий их выполнения называется...

2.2. Выбери подходящее слово.

К льготе относится ... (варианты ответов: бесплатный проезд на автобусе, бесплатная машина, бесплатная игровая приставка).

Встроенный механизм оценки успешности: верно\неверно.

3. Форум. “Доступная среда”.

Изучи [сайт](#) Государственной программы “Доступная среда” и напиши, что интересного и нового ты узнал.

Механизм оценки успешности: комментарий преподавателя.

5 раздел

Финансовые риски

Занятие 15

Тема: Как не потерять деньги?

Учебные материалы:

Изучаем

Урок в форме Лекции (Moodle) - 1 шт (6 слайдов + 1 слайд словарь).

Используем интерактивный материал - инфографика - 6 шт.

Тренируемся

1. Тест с выбором ответа, встроенный в лекцию.

Тест в двух частях. Выбери подозрительные сообщения/звонки:

- Это Ваш Банк. Приглашаем Вас в офис для продления договора по счёту.
- Вы счастливый обладатель нового автомобиля! Необходимо только перевести 20 000 руб. на счёт нашего магазина и автомобиль Ваш!
- Теперь Вы тоже член Гринпис! Заплатите членский взнос и мы вышлем Вам членский билет.
- Сообщение от банка “Пополнение счёта 1000 рублей”.
- Ваш папа в больнице, нужно 5000 руб. для срочной операции!
- Тебе на электронную почту пришло письмо от нотариуса о том, что твой далёкий родственник оставил тебе крупное наследство, но чтобы его получить нужно оплатить расходы адвоката.
- Друг лично позвонил тебе и попросил одолжить деньги, кинув их на его карту.
- Вам пришло письмо на почту о том, что вы выиграли блендер и всё, что вам нужно сделать - оплатить доставку.
- Вам позвонили из службы безопасности банка и сказали, что вы только что перевели крупную сумму и просят код из смс от банка.
- Ваша карта просрочена. Просим обратиться в банк для получения новой банковской карты.
- Ты получил сообщение от друга Вконтакте или на Фейсбуке: Привет! Одолжи 1000 руб. до завтра. Вот номер моей карты: xxx-xxx-xxx.

Встроенный механизм оценки успешности: верно/не верно.

Обсуди с преподавателем, что тебе показалось подозрительным.

2.Форум. Способы обмана.

Обмановали тебя когда-нибудь? Расскажи об этом в форуме.

Если никогда не обмановали, прочитай следующие сообщения и объясни, почему они подозрительные:

- Вы счастливый обладатель нового автомобиля! Необходимо только перевести 20 000 руб. на счёт нашего магазина и автомобиль Ваш!
- Вам на электронную почту пришло письмо от нотариуса о том, что далёкий родственник оставил Вам крупное наследство, но чтобы его получить нужно оплатить расходы адвоката.
- Вам пришло письмо на почту о том, что Вы выиграли блендер и всё, что Вам нужно сделать - оплатить доставку.
- Вам позвонили из службы безопасности банка и сказали, что Вы только что перевели крупную сумму и просят код из смс от банка.

Механизм оценки успешности: комментарий преподавателя.

3. Смешанный тест с выбором ответа и необходимостью вписывания верного ответа.

3.1. Впиши подходящее слово.

Человек, который обманывает людей и зарабатывает на этом деньги называется

3.2. Выбери подходящее слово.

... - это совокупность действий, направленных на получение выгоды нечестным способом (варианты ответов: махинация, обмен, заработок).

3.3. Рискованное и сомнительное дело, предпринятое в надежде на случайный успех -... (варианты ответов: аферист, авантюра, мошенник).

Встроенный механизм оценки успешности: верно\неверно.

Занятие 16

Тема: Осторожно, мошенники!

Урок-практикум (6 слайдов + 1 слайд словарь).

На занятии будет организована игра “Осторожно, мошенники!”. Детям раздадут реальные рассказы о мошенничестве, рассказанные жертвами. Задание будет состоять в том, чтобы найти ошибки жертвы в общении с мошенниками и совместно с учителем заготовить фразы, которые помогут избежать обмана.

1.Игра.

1 часть.

Прочитай истории мошенничества и разбери их по следующему плану вместе с учителем:

- в чём ошибки главного героя?
- как можно было избежать обмана?
- что делать главному герою после обнаружения обмана?

История 1.

Петя выставил продавать свой XBOX 360 на сайте. Вечером ему позвонил мужчина и сказал, что готов завтра забрать приставку, а сейчас хочет отправить деньги сразу на карту, даже доплатит немного, чтобы мальчик никому ее больше не продавал. Петя очень обрадовался и назвал мужчине номер своей карты. Покупатель тут же попросил трёхзначный код с обратной стороны карты, так как платит он с юридического счёта, этот номер нужен. Мужчина сильно торопил Петю, так как скоро закроется его банк. Петя назвал номер, покупатель тут же сбросил звонок. Так как у Пети не был подключён мобильный банк, о том, что у него с карты сняли все деньги он узнал только вечером.

История 2.

Тёте Свете пришла смс с неизвестного номера о получении 1000 рублей и подпись “Банк”. Через 5 минут пришла смс с другого номера: “Нечаянно положила деньги на ваш счёт, перекиньте, пожалуйста, на мой номер телефона +7905XXXXXXX”. Тётя Света перекинула деньги, а потом поняла, что ей ничего не приходило.

История 3.

Алисе в контакте написала её лучшая подружка Катя: “Алиса, мне срочно нужны деньги, 1000 рублей. Ничего не спрашивай и не звони, потом всё объясню. Кинь на эту карту xxxx xxxx xxxx xxxx. Всё верну, дело жизни и смерти”. Алиса очень разволновалась и быстро перевела деньги. Вечером выяснилось, что аккаунт Кати был взломан.

Часть 2.

Объединись с одноклассниками и придумай схему обмана с использованием карты или телефона. Используй приёмы мошенников: не давать жертве подумать, торопить; давить на эмоции (“это дело жизни и смерти”, “мама, помоги”). Воспользуйся тем, что некоторые люди не знают правила безопасности и те сведения, которые нельзя сообщать.

Обсуди с учителем и одноклассниками.

Механизм оценки успешности: обсуждение с преподавателем.

2.Форум. Впечатления.

Поделись впечатлениями от игры.

Что было сложным?

Что было лёгким?

Что ты узнал нового?

Механизм оценки успешности: обсуждение с преподавателем.

6 Раздел

Трудовые отношения

Занятие 17

Тема: Как детям можно заработать деньги

Учебные материалы.

Изучаем

Урок в форме Лекции (Moodle) - 1шт (8 слайдов + 1 слайд словарь).

Используем интерактивный материал - инфографика - 3 шт.

Тренируемся

1. Тест с выбором ответа, встроенный в лекцию.

Выбери верные пункты трудового договора.

- Фамилия, имя, отчество работника и наименование работодателя;
- работник обязан задерживаться на работе сверхурочно (больше положенного) и эти часы не оплачиваются;

- работник получают двойную оплату за сверхурочные часы;
- трудовые обязанности;
- работодатель может задерживать зарплату на сколько хочет дней;
- если работник заболит, время болезни не оплачивается;

Встроенный механизм оценки успешности: верно/не верно.

2.Форум. Я ищу работу.

Зайди на интерактивный портал Центра занятости населения “Моя Работа”.

В специальной графе можно выбери категорию “Молодёжь до 18 лет”.

Попробуй подобрать себе работу и написать, почему ты выбрал именно её.

Механизм оценки успешности: обсуждение с преподавателем.

3. Смешанный тест с выбором ответа и необходимостью вписывания верного ответа.

3.1. Человек, продвигающий товары, услуги общаясь на блогах и форумах в интересах своего заказчика называется... (варианты ответов: постер, риэлтор, дизайнер)

3.2. Впиши нужное слово.

Чтобы работнику гарантированно получить заработную плату, нужно при устройстве на работу заключить трудовой...

Встроенный механизм оценки успешности: верно/не верно.

Занятие 18

Тема: Итоговый тест “Проверь себя”

Тренируемся

1. Тест с выбором ответа, вложенным ответом, установление последствий, на ввод недостающих слов.

1. Деньги, которые получают пожилые люди называются (пенсия по старости, стипендия, зарплата).

2. Деньги, которые получают студенты называются (пенсия по старости, стипендия, зарплата).

3. (Потребительская корзина, бюджет, расходы) - примерный минимальный набор продуктов, товаров и услуг, которые нужны человеку на месяц.
4. Оплата электричества входит в статью расходов семейного бюджета, которая называется (непродовольственные товары, продукты, услуги).
5. Величина прожиточного минимума пересчитывается в России каждые (4 месяца, 2 года, 12 месяцев).
6. Основную часть продовольственной корзины составляют (услуги, товары, продукты).
7. Социально значимым продуктом является (хлеб, апельсины, шоколад).
8. Универсальные магазины торгуют (обширным перечнем товаров, продуктами питания, промышленными товарами).
9. Вес товара вместе с упаковкой называется (нетто, брутто).
10. Организация, которая оказывает финансовые услуги называется (банк, кредит, агентство).
11. (Автоплатёж, банк, мобильный банк) - это автоматизированный сервис, посредством которого можно совершать регулярные платежи с экономией времени.
12. Банковские карты бывают (дебетовые, кредитные, маршрутные, контурные).
13. Финансовую подушку безопасности создают в семье например на случай (длительной болезни, потери работы, поездки на море, покупки машины).
14. Нужно хранить в тайне следующие личные данные: (пин-код банковской карты, CVV/CVC код, кодовое слово, фотографию в паспорте, телефон банка, адрес дачного участка).

Встроенный механизм оценки успешности: процент верно выполненных заданий с показом верных и неверных ответов.

2. Форум. Подводим итоги.

Ты закончил большой курс по финансовой грамотности.

Обсуди с одноклассниками и напиши на форум сообщение по следующему плану:

- Узнал ли ты что-то новое? Что?
- Какая информация и так была знакома?
- Понравился ли тебе курс или нет? Почему?

- О чём ещё ты бы хотел узнать в курсе про финансовую грамотность?

Встроенный механизм оценки успешности: обсуждение с преподавателем.

1.3. Методические материалы для преподавателей

Авторский коллектив:

Богданова Т.Г., доктор психологических наук, профессор –

Левченко И.Ю., доктор психологических наук, профессор

Яковлева И.М., доктор педагогических наук, профессор

Учебный план

1.3.1. Пояснительная записка

Цель - формирование у преподавателей образовательных организаций необходимых компетенций педагогической деятельности по развитию финансовой грамотности у детей с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности.

Формирование финансовой грамотности в условиях образования обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности является важной задачей в связи с особенностями развития обучающихся этой категории и трудностями усвоения ими финансово-экономических категорий. Эти трудности связаны с целым рядом причин, среди которых трудности взаимодействия с окружающими людьми, трудности понимания социальных норм, так и их ограниченный социальный опыт, связанный с образом жизни и зачастую с недостатками семейного воспитания. Финансовая грамотность в условиях школьного обучения формируется в таких предметах как математика, русский язык, обществоведение, а также в ходе трудового обучения и профориентации. Большую роль играет и внеурочная деятельность – экскурсии, досуговые мероприятия и т.п. В связи с этим учителя-предметники, социальные педагоги, учителя труда должны знать особенности развития подростков с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности и учитывать их в ходе обучения, в том числе финансовой грамотности. Особого внимания заслуживают особенности когнитивного развития данного контингента, односторонность интересов, отсутствие интереса к явлениям социальной жизни. Среди личностных особенностей особое внимание следует обратить на трудности общения с другими людьми, трудности понимания их эмоциональных состояний, малый социальный опыт, не критичность по отношению к своим поступкам и поведению других людей, низкую саморегуляцию, неадекватную самооценку, эгоцентризм.

Программа направлена на то, чтобы ознакомить учителей-предметников и других участников образовательного процесса с особенностями развития обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности, проблемами их социальной адаптации, влиянием

семейного воспитания на трудности социализации для того, чтобы эти знания учитывались при формировании финансовой грамотности в ходе обучения как различным предметам, так и при организации внеурочной деятельности.

Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Самостоятельная работа
1.	Финансовая грамотность обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности: цель, задачи, требования к результатам освоения курса	4
2.	Клинико-психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности	4
3.	Познавательные особенности обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности	4
4	Содержание обучения финансовой грамотности обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности	4
5.	Способы и приемы адаптации учебного материала при обучении финансовой грамотности обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности	4
6.	Дидактические требования к процессу обучения основам финансовой грамотности обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности	4

7.	Технологии, методы и приемы формирования финансовой грамотности обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности	4
8.	Элементы финансовой грамотности в содержании и преподавании учебных предметов: математика	4
9.	Элементы финансовой грамотности в содержании и преподавании учебных предметов: обществоведение, основы социальной жизни, этика.	4
10.	Элементы финансовой грамотности в содержании и преподавании учебных предметов: русский язык и речевая практика	4
11.	Элементы финансовой грамотности в содержании и преподавании учебных предметов: трудовое обучение	4
12.	Формирование финансовой грамотности в процессе профессиональной ориентации обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности	4
13.	Роль родителей в успешном усвоении финансовой грамотности обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности	4
14.	Совместная работа учителя, воспитателя, социального педагога и родителей по формированию финансовой грамотности	4

15.	Этические аспекты в процессе формирования финансовой грамотности у обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности (уважение к труду, ответственность финансовых решений, соблюдение этических норм и др.)	4
16.	Методика составления диагностических материалов для определения уровня финансовой грамотности обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности	4
17.	Содержание, организация и особенности методики проведения контрольных измерений финансовой грамотности обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности	4
18	Контрольные мероприятия по результатам курса	4
	ИТОГО:	72

Введение

В настоящее время в нашей стране создается единая комплексная система финансового образования. Такая задача ставится в принятом правительством РФ документе «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 – 2023 годы». Особое внимание в данном документе уделяется обучению учащихся образовательных организаций.

Прежде всего это связано с тем, что, получая паспорт в 14 лет, подросток также наделяется правами и обязанностями в области личных и семейных финансов. Например, он имеет право распоряжаться своими личными доходами, делать вклады в кредитно-финансовых учреждениях. Нередко незнание основ финансовой грамотности не позволяет подросткам правильно принимать обоснованные решения, влияющие на их благосостояние. Зачастую принимая такие решения, подростки не умеют опираться на правила безопасного поведения в финансовой сфере.

Подростки с ОВЗ с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности, являясь полноправными членами российского общества, также имеют все права и обязанности их обычных сверстников в сфере финансов. При этом важно учитывать, что у большинства учащихся с

расстройством эмоционально-волевой сферы наблюдается несовпадение психологического и физического возраста, что прежде всего приводит к их социальной наивности, к незащищенности от мошеннических и недобросовестных действий продавцов финансовых услуг. В связи с этим обеспечение финансовой безопасности подростков с ОВЗ является сложной и актуальной задачей. Поэтому программа обучения финансовой грамотности учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности, должна адаптироваться в соответствии с психолого-педагогическими особенностями данных учащихся и быть направленной прежде всего на развитие жизненной компетенции и перенос полученных знаний в реальные жизненные условия.

Глава 1. Финансовая грамотность обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности: цель, задачи, требования к результатам освоения курса

Курс «Обучение финансовой грамотности» направлен на формирование способности и готовности учащегося осознанно и ответственно подходить к решению практических финансовых задач в области личных и семейных финансов.

Целью курса является – формирование основ финансовой грамотности в области управления личными и семейными финансами с учетом особенностей подростков с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности.

Задачами обучения являются:

- освоение базовых финансово-экономических понятий;
- ознакомление с работой финансовых организаций (банки, налоговые органы, пенсионная система и др.);
- обучение учащихся методам решения практических задач в области личных и семейных финансов;
- обучение безопасному поведению в области финансов;
- обучение принятию обоснованных решений в области личных и семейных финансов;
- формирование знаний о таких способах повышения благосостояния, как накопления, трудовая деятельность;
- приобретение информации о правах и льготах лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Планируемые результаты обучения.

Требования к личностным результатам освоения курса:

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием всех компонентов образовательного процесса, включая урочную, внеурочную деятельность и программу коррекционной работы, а поддержка освоения курса - семьей учащегося с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности.

Личностные результаты:

- российская гражданская идентичность, осознание себя как члена гражданского общества, знающего свои гражданские права и обязанности в области личных и семейных финансов;
- готовность и способность к дальнейшему образованию и самообразованию по мере усложнения взаимодействия с государственными институтами и финансовыми организациями;
- формирование нравственных чувств и социального поведения на основе принятия социальных норм, понимания социальных ролей и усвоения правил поведения в различных социальных группах и сообществах;
- готовность и способность к дальнейшему профессиональному обучению на основе понимания связи профессиональной деятельности и достижения личных финансовых результатов;
- расширение познавательной активности учащихся с ОВЗ с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности, преодолении стереотипных и ограниченных интересов и развитии активных форм взаимодействия с окружающим миром;
- усвоение правил личной и семейной финансовой безопасности, сформированность способности распознавания и дифференциации противоправных действий в финансовой сфере.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса: Достижение метапредметных результатов обеспечивается сформированностью у учащихся регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД) (ФГОС). Для учащихся с ОВЗ с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности также необходимо оценивать сформированность жизненных компетенций.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- развитие мотивов и расширение интересов своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения и самообразования в области финансовой грамотности;
- умение ставить цели для достижения результатов в области личных и семейных финансов, осознанно и ответственно выбирать способы решения возникающих при этом финансовых задач;
- умение оценивать полученные результаты, соотносить их с планируемыми результатами, принимать решения на основе полученных выводов;
- умение осуществлять контроль своих действий, направленных на достижение планируемых результатов, соотнесения достигнутых и планируемых результатов.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение определять основные понятия в области финансовой грамотности, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение осуществлять самостоятельный поиск способов и методов решения практических задач в области личных и семейных финансов;

- умение ориентироваться в основных источниках информации, оценивать достоверность полученной информации, применять различные способы проверки полученной информации;
- умение усваивать и выполнять алгоритм действий
- умение выбирать способы действий из усвоенных ранее
- развитие способности использовать знания, полученные в ходе усвоения программного материала по учебной программе, для самостоятельной организации безопасной и полноценной жизни

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение вести конструктивный диалог со взрослыми и сверстниками, в том числе в рамках деловой коммуникации;
- умение соотносить свои желания и стремления с интересами других людей в рамках семьи, сообщества сверстников, в деловой коммуникации;
- умение принимать активное и продуктивное участие в коллективном решении практических и учебных задач, на основе сформированных коммуникативных навыков,
- умение организовывать успешное взаимодействие с другими людьми на основе понимания социальных отношений, правил поведения в социальной группе, правил поведения с представителями официальных и государственных структур;
- овладение навыками контроля собственных эмоций в ходе взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Предметные результаты:

- планировать семейный бюджет;
- различать статьи доходов и расходов, в том числе обязательные ежемесячные расходы (коммунальные платежи, еда, бензин), обязательные не ежемесячные расходы (бытовая химия, новая одежда и т.п.), необязательные расходы (развлечения);
- распределять траты на обязательные и необязательные расходы;
- планировать личный бюджет;
- сопоставлять стоимость покупки с личным бюджетом;
- знать понятие «Потребительская корзина», для чего она нужна и чем отличается потребительская корзина взрослого и ребёнка;
- знать понятия «жизненно важные продукты и товары», «прожиточный минимум»;
- знать основы расчёта стоимости ежемесячного набора необходимых продуктов и товаров на семью;
- уметь составлять семейную корзину продуктов и товаров на неделю;
- знают, в каком магазине можно найти нужный товар, где и как размещены товары в магазинах, как устроен каталог магазина;
- знать основные уловки маркетинга (какие бывают упаковки по весу и количеству, как одинаковые товары могут отличаться по стоимости);
- определять “срок годности”, “вес нетто”, “вес брутто”;

- знать, что такое скидки и бонусы, распродажи;
- знать, как совершать покупки в интернет-магазине, как найти его в интернете, чем отличаются интернет-магазины друг от друга;
- знать понятия “маркетинг” и «реклама»;
- знать понятия «гарантия», «гарантийные обязательства»;
- уметь определять срок гарантии покупок и услуг;
- знать, когда гарантийные обязательства продавца не действуют;
- знать назначение накоплений (на запланированные расходы и непредвиденные расходы); различные способы накоплений;
- знать, что такое банк, зачем он нужен, “реквизиты” банка; названия некоторых банков;
- знать правила безопасности в банке;
- уметь находить в поисковой системе ближайшее или удобное отделение банка и составлять личную памятку: адрес отделения, как до него добраться, часы работы банка;
- знать, какие бывают банковские карты (дебетовые и кредитные), как ими пользоваться;
- уметь использовать карты с пинкодом, paypass, androidpay, applepay;
- различать, чем интернет-банк отличается от обычного банка;
- уметь пользоваться мобильным банком, подключать мобильный банк;
- знать правила безопасности при использовании интернет-банка;
- знать, что такое коммунальные платежи и аббревиатура “ЖКХ”;
- уметь использовать счётчики учета коммунальных услуг;
- знать правила экономии при пользовании коммунальными услугами;
- различать банковские вклады, виды вкладов (срочные, депозиты);
- уметь открыть вклад в банке, различать условия вклада;
- уметь осуществлять различные платежи, знать, как выглядят квитанции и какие организации их выдают к оплате;
- знать, что такое кредит, виды кредитов,
- уметь рассчитывать процентные ставки по кредиту;
- знать, что такое микрозаймы, карты рассрочки;
- уметь читать кредитный договор;
- знать основные положения законодательства, направленные на защиту прав детей с ограниченными возможностями здоровья;
- знать основные организации, занимающиеся защитой прав населения;
- знать основные государственные льготы для детей-инвалидов;
- знать основные виды налогов, взимаемых с физических и юридических лиц;
- знать, что такое идентификационный номер налогоплательщика (ИНН);
- знать различные способы уплаты налогов (лично и предприятием);
- знать, что такое налоговый вычет и как его можно получить;
- знать, какие виды личного страхования существуют в РФ;
- знать, что такое обязательное и добровольное медицинское страхование;
- уметь правильно выбрать надежную страховую компанию;
- знать, когда необходимо страховать имущество;

- выявлять признаки финансового мошенничества;
- формы обмана чаще всего используют мошенники, чтобы забрать деньги;
- знать, что такое финансовая “пирамида”;
- знать, что такое «виртуальные ловушки» и как не потерять деньги в сети Интернет;
- знать правила безопасной работы в сети Интернет;
- какие существуют легальные способы заработка для подростков (работа в сети Интернет, работа по трудовому договору, работа по договору гражданской ответственности);
- знать, что такое трудовой договор, какие основные пункты должны быть прописаны в трудовом договоре;
- особенности заключения трудового договора с несовершеннолетними работниками;
- какие документы необходимы при заключении трудового договора;
- какие социальные гарантии предусмотрены для работников-инвалидов.

Для формирования финансовой грамотности у учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности при реализации программы курса необходимо предусмотреть следующие условия:

- программа обучения финансовой грамотности имеет комплексный характер и реализуется в ходе деятельности общеобразовательных организаций при реализации основных образовательных программ общего и дополнительного образования в ходе урочной и внеурочной деятельности, программы воспитательной работы образовательной организации, программы коррекционной работы, а также при организации сетевого взаимодействия образовательной организации, в том числе, с центрами психолого-педагогической и социальной помощи;
- при реализации программы необходимо учитывать актуальный уровень знаний учащегося с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности, достигнутый им на начальном этапе обучения в образовательной организации, и при необходимости предусмотреть дополнительное время для прохождения тем, не усвоенных или недостаточно усвоенных учащимся;
- освоение содержания программы обучения финансовой грамотности опирается на межпредметные связи с курсами математики, обществоведения, основы социальной жизни, этик, русский язык и речевая практика, трудовое обучение;
- при реализации программы необходимо предусмотреть возможность практической реализации полученных знаний и навыков в реальных жизненных ситуациях, поскольку это необходимо для развития жизненной компетенции учащегося с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности и преодоления формализации полученных им знаний и умений;
- необходимым условием достижения результатов обучения финансовой грамотности является координированные усилия учителей, тьюторов,

специалистов психолого-педагогического сопровождения и семьи учащегося, обеспечивающие поддержку освоения программы учащимся вне школы.

Глава 2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности

В настоящее время основными нарушениями психического развития, выявляемыми у подростков с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности принято считать качественные нарушения социального взаимодействия и коммуникации; ограниченные интересы и деятельность; повторяющееся стереотипное поведение.

Эти нарушения являются стойкими и характерны для всех лиц, входящих в данную группу. При этом важно учитывать, что выраженность вышеперечисленных нарушений внутри группы может варьироваться от легких до значительных и не всегда коррелирует с уровнем интеллектуального развития конкретного учащегося.

Нарушения социального взаимодействия и коммуникации прежде всего проявляется в сфере социального поведения. Трудности понимания моральных норм и правил поведения в социальной группе сочетаются с социальной негибкостью, поэтому даже усвоенные правила подростку с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности трудно применять адекватно текущей ситуации. Дополнительные трудности для эффективной коммуникации подростка с нарушениями эмоционально-волевой сферы создают трудности понимания иносказаний, пословиц и поговорок, юмора, а также буквальное понимание речевого высказывания.

Также для подростков с эмоционально-волевыми нарушениями характерно недостаточное развитие коммуникативных навыков, что может выражаться в трудностях установления и поддержания социальных отношений, трудностях поддержания диалога, установления правильной дистанции в общении.

Одной из характерных особенностей подростков с эмоционально-волевыми нарушениями является «феномен тождества». Этот феномен прежде всего выражается в стремлении к постоянству. Так, например, у подростка появляется страх при изменении сложившихся привычных условий, а адаптация к новым условиям занимает длительное время.

Характерные для учащихся с эмоционально-волевыми нарушениями с высокой степенью функциональности ограниченные интересы и деятельность приводят к отсутствию знаний и собственного жизненного опыта в области управления финансами. Представления подростка могут быть крайне ограниченными и фрагментарными и не соответствовать реальному возрасту учащегося.

При организации обучения учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы необходимо учитывать особенности восприятия и переработки сенсорной информации. Зачастую эти особенности приводят к повышенной чувствительности учащегося к слуховому, зрительному или тактильному воздействию. Так, например, учащийся с повышенной слуховой чувствительностью будет зажимать уши, пытаться выйти из помещения, в

котором звучат громкие или неприятные для него звуки. А учащийся с повышенной чувствительностью к тактильному воздействию может негативно реагировать на прикосновения другого человека.

Определенные сложности при организации обучения учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности вызывают стереотипии, то есть повторяющиеся нефункциональные формы поведения или деятельности, которые могут выражаться в подпрыгивании, размахивании руками, повторении одних и тех же фраз или звуков, перелистывании страниц книг, действий с одними и теми же предметами и др. Важно учитывать, что стереотипии у ребенка с расстройством эмоционально-волевой сферы как правило появляются в ситуации, вызывающей беспокойство у ребенка, и поэтому запрет на такое поведение, даже если оно мешает окружающим (например, громкие вскрикивания), будет неэффективен.

Особое внимание педагогам и родителям нужно уделять страхам у аутичного ребенка. Такие страхи, как правило, имеют стойкий характер, а причина таких страхов может быть не всегда понятна для окружающих. Кроме страхов, связанных с повышенной сенсорной чувствительностью или страха перед новым или неожиданным, это могут быть страхи, появившиеся из-за травмирующего события в прошлом ребенка. Взрослый, оказывающий психолого-педагогическое сопровождение учащегося с расстройством эмоционально-волевой сферы ребенка обязательно должен быть осведомлен о наличии и характере таких страхов и знать способы их преодоления.

Глава 3. Познавательные особенности обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности

Познавательное развитие подростков с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности очень своеобразно и неравномерно. Прежде всего исследователи выделяют снижение возможности активной переработки и интеграции информации. Особенно выражены эти трудности при интеллектуальной переработке поступающей эмоциональной информации, а также в понимании причинно-следственных связей и последовательности событий. Учащиеся испытывают трудности в развитии абстрактного мышления.

У учащихся наблюдается выраженная неравномерность и парциальность психического развития: подросток может обладать обширными знаниями в узкой области, связанной с стереотипными собственными интересами, но одновременно с этим демонстрировать незнание элементарной общеизвестной информации.

Характерными для учащихся данной группы являются трудности переноса имеющихся знаний в новые условия и применение полученных знаний и умений на практике, склонность к формализации полученной информации и использованию ее для аутостимуляции.

Для учащихся с особенностями эмоционально-волевой сферы характерны выраженные особенности речевого развития, которые могут проявляться как в собственной речи учащегося, так и в понимании речи других людей.

Это может быть аутичная (не направленная на собеседника) речь, связанная с сверхценными интересами или аутистическими фантазиями учащегося. Характерным является манипулирование словами или фразами, повторение рекламных лозунгов. Особые трудности у учащихся с эмоционально-волевыми нарушениями вызывает составление последовательного рассказа, пересказ прочитанного своими словами, развернутые ответы на вопрос.

Для учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы также характерно своеобразие развития процессов восприятия. Так, например, особенностями зрительного восприятия является то, что учащийся пользуются не центральным, а периферическим зрением. Особенностью зрительного восприятия, которую необходимо учитывать при обучении учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы является сложности при необходимости обработки большого объема зрительной информации.

У учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности часто наблюдается очень хорошая механическая память как зрительная, так и слуховая.

Зачастую для подростков с расстройствами эмоционально-волевой сферы трудно организовать собственную произвольную деятельность, что проявляется прежде всего в трудностях включения и переключения, особенно, если речь идет о сверхценных интересах или стереотипного поведения подростка.

Одной из важных и ярких особенностей учебной деятельности учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы является формализация полученных знаний и навыков. Прежде всего это может приводить к тому, что учащиеся не используют полученные знания и навыки в реальной жизни и затрудняются в их переносе в другие, в том числе и реальные, условия. Именно поэтому, для детей с РАС так важно развитие жизненной компетенции и связь учебного материала с личным опытом учащихся.

Глава 4. Содержание обучения финансовой грамотности обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности

Курс обучения финансовой грамотности обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности состоит из шести разделов. В каждом разделе изучается одна из сфер финансовых отношений и ставятся задачи обучения учащихся устойчивых стратегий поведения при решении финансовых вопросов, с которыми учащийся может столкнуться в своей жизни. В конце каждого раздела предусматривается проведение контрольных мероприятий, а изучение всего курса заканчивается проведением итогового теста.

Содержание обучения финансовой грамотности учащихся с ОВЗ с эмоционально-волевыми нарушениями с высокой степенью функциональности определяется следующими разделами:

Финансовый план: как планировать и придерживаться плана? Домашний бюджет/личный бюджет, поступление денежных средств, расходы ежемесячные, текущие, незапланированные. Планирование личного бюджета. Потребительская

корзина. Гарантии и гарантийные обязательства продавца на товар и услугу. Реальный магазин. Поход в продуктовый магазин. Интернет-магазин. Накопления. (7 часов).

Зачем нужен банк? Основные услуги банка. Банковская карта. Интернет-банк. Оплата коммунальных услуг. Вклады, платежи. (5 часов).

Кредиты (1 час).

Права и льготы. Какие у меня есть права и льготы и как ими воспользоваться? Налоги. Страхование (1 час).

Финансовые риски. Как не потерять деньги? Осторожно, мошенники! Виртуальные ловушки (2 часа).

Как заработать? Трудовые отношения. Как детям можно заработать деньги (1 час).

Все разделы взаимосвязаны между собой, содержание разделов является целостным и имеет комплексный характер. Одним из важных направлений реализации содержания курса «Финансовая грамотность» является социальная самоидентификация обучающихся с РАС. Такая самоидентификация необходима учащемуся с расстройством эмоционально-волевой сферы для дальнейшего продвижения в познавательной и личностной сфере и для формирования предпосылок к дальнейшей самостоятельной жизни. Средствами формирования социальной самоидентификации могут стать как полученные знания, умения и практические навыки, так и приобретение знаний о социальных ролях в финансовой области.

Принципы реализации содержания:

практической направленности предполагает, что содержание курса «Финансовая грамотность» непосредственно связано с освоением практических навыков и приобретением практического опыта учащимися. Опора на принцип практической направленности особенно актуальна для учащихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы, поскольку позволяет связать полученные знания по предмету с повседневной жизнью, при этом не только обеспечивая перенос полученных знаний и умений в реальные условия, но и помогает преодолеть их формализацию.

воспитывающего обучения основан на единстве обучения и воспитания. Опора на данный принцип предполагает необходимость формирования у учащихся в процессе обучения базовой культуры личности, которая проявляется практически во всех аспектах жизнедеятельности человека: нравственном, эстетическом, правовом, культуре общения и взаимодействия с другими людьми. Необходимость использования данного принципа при реализации содержания курса обучения прежде всего определяется трудностями понимания и формирования социальных норм и моральных установок учащихся с эмоционально-волевыми нарушениями с высокой степенью функциональности. преимущества, предполагающий взаимосвязь социально-бытовых представлений и умений, полученных на начальном этапе обучения в образовательной организации со знаниями и умениями, формируемыми в основной и средней школе. Построение курса по предмету обучения, его цели, задачи и содержание должно обеспечивать преимущество образования на

разных ступенях обучения. Для учащихся с эмоционально-волевыми нарушениями с высокой степенью функциональности это также означает необходимость учета реального психологического возраста обучающихся при определении содержания и тематического планирования курса обучения по предмету «Финансовая грамотность».

принцип интегрированного подхода, предполагает, что изучение и закрепление знаний по предмету «финансовая грамотность» происходит взаимосвязано с изучением других предметов образовательной программы, а знания и умения, сформированные в рамках изучения курса, активно используются в решении задач других курсов: математики, русского языка, др.

принцип сотрудничества с семьей, предполагает, что обучение финансовой грамотности ведется в тесном партнерском сотрудничестве семьи и образовательной организации. Только при такой организации обучение становится по-настоящему эффективным: семья помогает учащемуся закрепить полученные знания, реализовать на практике приобретенные учащимся умения в ходе обыденной повседневной жизни, помогает понять учащемуся важность и актуальность полученных знаний и умений. С другой стороны, реальные запросы семьи на обучение по конкретным темам могут помочь сделать обучение интересным для школьника, и при необходимости обеспечить коррекционную направленность обучения.

Глава 5. Способы и приемы адаптации учебного материала при обучении финансовой грамотности обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности

При организации обучения учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности необходимо уделить особое внимание адаптации образовательного процесса. Основными направлениями являются: адаптация учебного материала, адаптация программ и методов обучения, использование специализированных методик и педагогических приемов.

Адаптация учебного материала для учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности может включать в себя изменение сложности, способов предъявления заданий, поддержки выполнения заданий и др. в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся. При этом предполагается как использование основного учебника по предмету, так и специализированных пособий или разработанных специально для конкретного учащегося адаптированных заданий.

Наиболее эффективными приемами адаптации являются:

- упрощение инструкции к заданию: изменение текста задания для исключения сложных и многозначных оборотов, замена сложной инструкции на несколько последовательно связанных простых инструкций;
- использование методов дополнительной визуализации: замена (дублирование) устных инструкций на письменные, цветовое выделение значимой информации (например, выделение опорных слов в тексте для

пересказа); использование визуальных подсказок и пиктограмм; использование дополнительного иллюстрирования текстового материала;

- индивидуализация учебных материалов с опорой на собственные интересы и актуальный жизненный опыт учащегося;
- изменение способа выполнения задания (замена заданий, требующих развернутых письменных ответов на тесты, выполнение заданий меньшего объема при сохранении уровня сложности, изменение количества заданий на странице или выполнение заданий на отдельных листах);
- упрощение содержания заданий (адаптация текстов: сокращение, упрощение диалогов, выделение вопросов; адаптация вопросов в тестах и т.п.).

Адаптация программ и методов обучения должна быть прежде всего направлена на учет индивидуальных возможностей и способностей конкретного ребенка. Поскольку все учащиеся с расстройством эмоционально-волевой сферы имеют индивидуальный профиль сформированности высших психических функций и речи, а также уровень сформированности учебных навыков, обычно возникает необходимость адаптировать даже специально разработанные программы под нужды конкретного ребенка. Также обязательным условием является учет актуального жизненного опыта учащегося, поскольку при недостаточной опоре на уже сформированные жизненные компетенции, изучаемый материал формализуется, а полученные знания и навыки не переносятся в обыденную жизнь.

Использование специализированных методик и педагогических приемов. Для организации эффективного обучения учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности хорошо зарекомендовали себя такие педагогические приемы как структурирование пространства, структурирование времени, технологии визуальной поддержки, использование организующей помощи и педагогической подсказки.

Структурирование пространства предполагает закрепление за отдельными зонами учебного помещения определенного функционального содержания. Так, например, обязательно разделяются учебная зона и зона отдыха. Также при организации обучения учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности необходимо предусмотреть зону сенсорной разгрузки. Особенно это требование актуально для учащихся с повышенной сенсорной чувствительностью. Лучше всего для организации такой зоны подходит отдельное небольшое помещение с минимальным количеством сенсорных стимулов, в которой учащийся может побыть один или с сопровождением тьютора.

Структурирование времени предполагает использование приемов, маркирующих длительность происходящих событий. Так, например, могут использоваться часы, таймеры, песочные часы, которые помогают учащемуся ориентироваться в длительности урока или занятия. Для преодоления «феномена тождества» и подготовки учащегося с расстройством эмоционально-волевой сферы к изменениям в школьной жизни хорошо использовать различные визуальные расписания.

Использование организующей помощи взрослого или педагогической подсказки является важными приемами при организации обучения учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы прежде всего в связи со снижением их активности во взаимоотношениях с окружающим миром. При этом важно учитывать, что при неправильном выборе степени организующей помощи (как меньше, так и больше оптимального уровня), активность учащегося в учебной деятельности может значительно снижаться.

Глава 6. Дидактические требования к процессу обучения основам финансовой грамотности учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности

Специальные дидактические и методические требования к процессу обучения детей с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности включают в себя требования к отбору оптимального содержания урока с учетом особенностей, возможностей и интересов учащихся; использование вариативных форм работы на уроке (как индивидуальных, так и групповых), обеспечивающих познавательную активность учащихся; обеспечение «обратной связи» для постоянного контроля качества усвоения программного материала учащимся в ходе работы на уроке.

Поскольку большинство учащихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы имеют трудности в развитии абстрактного мышления, важной составляющей отбора содержания учебного материала на уроке является конкретность и практическое содержание изучаемого материала, его связь с реальными ситуациями и практическими решениями. Для усвоения понятийного аппарата изучаемого предмета также могут использоваться словарная работа на основе практических действий и приемы поэтапного подведения к обобщению.

Для преодоления трудностей организации учебной деятельности применяются различные средства визуальной поддержки: визуальные расписания, визуальные подсказки и правила, визуализация правильности выполнения задания или завершения работы и др.

При подаче учебного материала на уроке необходимо учитывать особенности речевого развития и переработки речевой информации учащимися. Особенно важно учитывать эти особенности при групповой работе и использовании фронтальных инструкций. Учитель обязательно должен проверять правильность понимания учащимися устной инструкции, дозировано использовать метафоры, юмор, высказывания со скрытым и переносным смыслом. Также важно учитывать, что на обработку речевой информации учащемуся может потребоваться больше времени, чем обычно развивающимся сверстникам, и поэтому им потребуется дополнительное время для ответа и обеспечение достаточного времени между инструкциями и ответами учащихся с эмоционально-волевыми нарушениями.

При изучении ряда тем у учащихся могут возникать трудности, связанные недостаточностью личного и социального опыта, трудностями понимания социальных отношений.

Для преодоления этих трудностей необходимо предусмотреть использование полученных знаний и умений в реальных условиях для организации собственной обыденной жизни. Например, учащимся можно предложить задания по созданию личных дневников, памяток, дневников безопасности, личных и семейных финансовых планов и др. Также важно в ходе учебной деятельности целесообразно опираться на область стойких интересов обучающегося.

При изучении ряда тем важно отслеживать реакцию учащегося с тем, чтобы не допустить возникновения страхов или навязчивых состояний. Например, при изучении вопросов нарушения законодательства или мошенничества в финансовой сфере информация должна подаваться в нейтрально эмоционально-окрашенной форме, простым доступным для учащихся языком, с акцентированием позитивных выходов из сложных ситуаций.

Пример. При изучении учебной темы «Страхование» из-за особенностей речи учащихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы могут возникать трудности с пониманием смысла словосочетаний «страховой случай», «страховая премия» и, следовательно, сложности с усвоением данных понятий. Поэтому в начале урока нужно обсудить конкретные случаи страховых выплат, например, оплата медицинских услуг по обязательному медицинскому страхованию. Учащиеся могут рассмотреть полис и договор медицинского страхования, запись к врачу через интернет, конкретный случай обращения к врачу в поликлинике. В ходе обсуждения учащиеся заполняют личный словарь с использованными терминами, разрабатывают памятку для записи к врачу, подбирают картинки для визуализации памятки.

При этом важно отслеживать реакцию учащихся при обсуждении темы болезней и несчастных случаев, не использовать видеосюжеты, которые могут привести к возникновению стойких страхов у учащихся (например, фильмы про пожары, авткатастрофы и др.), обсуждать с учащимися позитивные выходы из сложных ситуаций при использовании личного страхования.

Глава 7. Технологии, методы и приемы формирования финансовой грамотности обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности

Для обеспечения эффективности усвоения программного материала важно не только использовать специальные педагогические технологии, методы и приемы, но и правильно подбирать конкретные методы в зависимости от особенностей, способностей и возможностей конкретного учащегося. Учителю необходимо обеспечить предсказуемый для учащегося с нарушением эмоционально-волевой сферы порядок урока и спокойную доброжелательную обстановку, опираться на уже сложившуюся пространственно-временную структуру, используемую в образовательной организации.

Важно предусмотреть подачу учебного материала в подходящем для учащегося темпе, при необходимости меняя продолжительность задания или темп изложения учебного материала.

Необходимо учитывать, что у большинства учащихся с нарушением эмоционально-волевой сферы новые и незнакомые материалы или введение

нового параметра в выполнение уже освоенного задания могут вызывать растерянность и тревогу. Прежде всего это связано с «феноменом тождества», из-за которого учащиеся стремятся поддерживать ранее сложившийся порядок и противятся изменениям. Также этому способствует наличие у учащихся ограниченного круга интересов или сверхценных интересов. Иногда это может приводить к тому, что учащиеся с трудом воспринимают новую информацию или противятся усвоению новых навыков. Именно поэтому при подаче нового материала учителю необходимо опираться на собственные интересы учащегося. Также может помочь введение нового материала, опираясь на сложившийся порядок урока и используя привычные формы поощрения за выполненную работу.

В ходе обучения финансовой грамотности учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности используются следующие формы обучения: проблемный урок, беседа, учебная дискуссия, «мозговой штурм», анализ конкретных ситуаций (кейс-метод), учебная проектная деятельность.

Особенно эффективно для учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности могут использоваться имитационные формы обучения: деловая игра, ролевая игра (инсценирование ситуаций и задач), имитационные тренинги.

При изучении ряда тем у учащихся возникают трудности, связанные с ограниченностью личного опыта, недостаточным пониманием правил взаимодействия и общения в различных социальных группах, социальной наивностью и негибкостью. Для преодоления этих трудностей необходимо предусмотреть выполнение учащимся в ходе урока заданий, направленных на развитие жизненных компетенций и на развитие способности переноса и самостоятельного использования полученных знаний в реальной жизни. Такими заданиями могут стать задания, непосредственно связанные с жизнью самого учащегося или его семьи. Также важно обеспечить связь учебного материала, изучаемого в классе, с закреплением данного материала дома через реальные события. Кроме выполнения домашних заданий это могут быть практические задания по овладению и закреплению знаний по финансовой грамотности в реальных условиях с поддержкой членов семьи. Таким заданиями может быть поход в магазин, оплата счетов ЖКХ и др.

Пример. Одной из тем, вызывающих особые сложности при изучении у подростков с расстройствами эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности является тема «Виртуальные ловушки». В силу вышеперечисленных психологических особенностей молодых людей им трудно противостоять финансовой информации рекламного характера, особенно представленной в сети Интернет. Поэтому кроме обсуждения в ходе уроков данной темы и выполнения учебных заданий, обязательно нужно использовать имитационные формы обучения (деловая и ролевая игра, инсценирование и др.) как на уроках, так и в ходе специальных коррекционно-развивающих занятий. Темами таких занятий могут быть:

что такое конфиденциальная информация;

какие программы можно устанавливать на собственные гаджеты;

как мы можем проверить информацию из интернета и др.

Также можно вместе с учащимся разработать собственный справочник со списком организаций и сайтов, обращение к которым будет безопасным, и «черным списком», в который войдут не вызывающие доверия организации и сайты.

Вместе с членами семьи для учащегося могут быть разработаны четкие правила, помогающие ему противостоять мошенникам. Например, одним из важных правил может стать правило не отвечать на звонки с незнакомых номеров, не передавать личных данных в социальных сетях незнакомым людям, не пользоваться услугами непроверенных сайтов и т.п. Поскольку молодым людям с нарушениями эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности сложно гибко применять правила, то на занятиях важно инсценировать возможные варианты развития событий: «Разговор по телефону», «Если в чате к тебе обращается незнакомый человек», «Как отвечать на вопросы незнакомым людям» и др. У учащегося с нарушениями эмоционально-волевой сферы вызывает значительные трудности перенос полученных знаний из одной предметной области в другие, поэтому при обучении основам финансовой грамотности необходимо предусмотреть введение общих тем в различные предметные области, предусматривающие необходимость использования и переноса уже усвоенных навыков, усвоения и закрепления знаний, полученных при обучении по дисциплине «Финансовая грамотность». Такими предметными областями могут быть математика, обществознание, русский язык и речевая практика, трудовое обучение.

Содержание учебных заданий в этом случае определяется сквозными тематическими компонентами (линиями), предложенными системой (рамкой) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста, разработанной в рамках совместного Проекта Минфина России и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»:

доходы и расходы;

планирование и бюджет;

личные сбережения;

кредитование;

инвестиции;

страхование;

финансовая безопасность, права потребителя;

экономика и финансовая арифметика.

Остановимся на некоторых из вышеперечисленных методов обучения.

Беседа. Такая беседа может быть как запланированной, так и не запланированной, например, спонтанно возникшей во время прогулки или посещения магазина, банка и др.

Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод). Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод) представляет собой обсуждение реальной ситуации. При изучении финансовой грамотности учащимся с расстройством эмоционально-волевой

сферы с высокой степенью функциональности в качестве таких ситуаций может быть выбрано не только конкретное историческое событие, но и реальное событие из жизни семьи или ближайшего окружения подростка. Кейсы могут быть использованы не только при формировании практических навыков и при изучении теоретических вопросов для иллюстрирования изучаемого материала, привлечения к данному материалу внимания подростка для достижения более глубокого понимания изучаемого материала.

Проектная деятельность. Такая проектная деятельность может быть выполнена по школьному заданию или по самостоятельно выбранной теме. Выбор темы проекта прежде всего определяется интересами, склонностями и актуальным жизненным опытом учащегося с расстройством эмоциональной волевой сферы. При этом, выбирая для проектной деятельности темы, связанные с ограниченными стереотипными интересами учащегося необходимо предусмотреть возможность расширения данной темы, использования при выполнении проекта информации из других тем, связанных общим содержанием. Объем и сложность темы, материала, способов выполнения проектов должны определяться возможностями конкретного ребенка для обеспечения его успешности при предоставлении максимальной самостоятельности при выполнении проектной деятельности. Важно, чтобы родитель или тьютор, помогающий в выполнении проекта, играли вспомогательную роль. В качестве результатов выполнения проектов в соответствии с ФГОС ООО могут быть:

- макеты, модели;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- эссе, рассказы, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- небольшие видеосюжеты, мультфильмы;
- выставки;
- веб-сайты
- и др.

Результаты выполнения проектов также могут быть представлены в ходе проведения учебных семинаров или конференций.

Темами проектной деятельности при обучении финансовой грамотности учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности могут быть:

- моя будущая работа и моя заработная плата;
- бюджет школьника;
- банкноты и монеты разных стран;
- планируем свой отдых;
- умный дом: как можно использовать современные технологии для сохранения ресурсов;
- безопасность в Интернет: как не довериться мошенникам
- и др.

Тематические экскурсии, походы, поездки. Такие формы работы не только расширяют и актуализируют социальный опыт подростка с расстройством эмоционально-волевой сферы, но и могут стать для подростка источником получения новых знаний, умений и навыков в финансовой области и закрепления уже полученных в ходе изучения предмета «Финансовая грамотность» в образовательной организации.

Проведение имитационных (ролевых) игр. Применение имитационных игр давно и успешно зарекомендовало себя в организации обучения учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности. Ролевая игра не только позволяет имитировать реальную ситуацию и многократно проиграть необходимые действия в той или иной ситуации, выделить и освоить различные социальные роли, научиться взаимодействовать с другими людьми в практических жизненных ситуациях, складывающихся в финансовой области, но и дать возможность учащемуся с расстройством эмоционально-волевой сферы подготовиться к новой незнакомой ситуации или необходимым изменениям.

Сценарии таких имитационных игр могут быть связаны с покупками в магазинах и больших торговых центрах, посещением банков и кредитных организаций, посещением офисов различных государственных организаций и с другими актуальными как для самого учащегося, так и его семьи темами.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Одним из эффективных направлений обучения учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности при формировании у них финансовой грамотности является введение выполнения практических заданий при помощи ИКТ. Подростки с нарушением эмоционально-волевой сферы, как правило, охотно и успешно используют ИКТ не только для получения информации, различных игр на компьютере, но и для совершения покупок в интернет-магазинах. При этом очень важно дать подросткам навыки безопасного использования ИКТ, поскольку социальная наивность и недостаточность социального опыта не позволяет учащимся самостоятельно освоить необходимые навыки.

Глава 8. Элементы финансовой грамотности в содержании и преподавании учебных предметов: математика

Предметная область «Математика» является основной дисциплиной, направленной на развитие логического и абстрактного мышления, понимания причинно-следственных связей, а также практических навыков вычислительных операций, извлечение информации из таблиц, диаграмм и др.

Многие умения, формируемые в рамках данной предметной области (например, оценивание результатов вычислений или составление числовых выражений при решении практико-ориентированных задач) являются необходимыми практически во всех областях повседневной жизни, в том числе и в финансовой. Многие из тем, включенных в преподавание курса «Математика» в основной школе непосредственно связаны с обучением «Финансовой грамотности». Это

такие темы как «Покупка», «История математики: страховое дело», решение текстовых задач, содержательно связанных с финансовой сферой, и др.

Другие темы данной предметной области могут использоваться для переноса и закрепления знаний и умений, полученных при изучении предмета «Финансовая грамотность». Например, такие темы как «Решение несложных практических задач с процентами», «Стоимость покупки», «Задачи на стоимость при изучении линейной функции» и др.

В ходе урочной и внеурочной деятельности при изучении «Математики» кроме включения элементов финансовой грамотности в процесс овладения математикой для учащихся с эмоционально-волевыми нарушениями необходимо использовать такие формы работы как практические задания на самостоятельную поисковую деятельность на базе Интернет-ресурсов (на сайтах финансовых служб, государственных организаций, статистических ведомств), проведение мини-исследований, использование в ходе урока деловых игр и проблемных ситуаций.

При изучении данной предметной области нужно учитывать, что учащихся с нарушением эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности из-за особенностей речевого развития, трудностей понимания причинно-следственных связей, нарушения символизации и дефицитарности воображения наибольшие затруднения вызывает решение текстовых задач. Учащиеся затрудняются при решении задач с косвенными формулировками, испытывают трудности при решении типовых задач с измененными формулировками или при введении нового параметра.

Учащиеся испытывают стойкие трудности при необходимости объяснить последовательность этапов решения, интерпретировать результаты, полученные в ходе решения, выделить суть решения и сделать краткую запись.

При этом сильной стороной учащихся, на которые можно опираться при изучении математики и финансовой грамотности учащимися с эмоционально-волевыми нарушениями с высокой степенью функциональности являются хорошо развитые вычислительные навыки у большинства учащихся. Также можно опираться на использование при выполнении математических заданий алгоритмов, формул, визуальных схем и пошаговых инструкций, опорных конспектов и др.

Глава 9. Элементы финансовой грамотности в содержании и преподавании учебных предметов: обществознание.

«Обществознание» является одним из основных гуманитарных предметов на уровне основной школы и направлен на изучение общественного и социального устройства нашего общества, основ российского законодательства и гражданских правоотношений, знаний из области социально-экономической сферы.

Многие из тем, включенных в программу курса «Обществознание» в основной школе непосредственно связаны с формированием финансовой грамотности у учащихся. Такими темами являются «Личные и деловые отношения. Права потребителей, защита прав потребителей. Роль экономики в жизни общества.

Товары и услуги. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Налоги: система налогов. Страховые услуги. Защита от финансовых махинаций. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Личный финансовый план. Сбережения» и др.)

В ходе урочной деятельности кроме лекций-бесед, направленных как на трансляцию знаний, так и на постановку проблемы, целесообразно решать адаптационные задачи с использованием ролевых и деловых игр, выполнять практические задания (например, подсчет заработной платы и взимаемых налогов). В внеурочной и внешкольной деятельности для изучения и закрепления изучаемого материала учащимся могут быть предложены тематически экскурсии практической направленности (поход в магазин, плата за коммунальные услуги и др.).

При изучении данной предметной области нужно учитывать, что учащихся с нарушением эмоционально-волевой сферы трудно усваивать знания, имеющие морально-нравственный и этический характер. В этом случае при изучении соответствующих тем целесообразно использовать социальные истории, ролевые игры, обсуждение реальных жизненных ситуаций, связанных с актуальным опытом учащихся. В зависимости от индивидуальных особенностей учащегося, при подаче информации можно ориентироваться на реальный психологический возраст учащегося и использовать соответствующие формы представления учебного материала (мультфильмы, компьютерные анимации, детские художественные фильмы и др.)

Глава 10. Элементы финансовой грамотности в содержании и преподавании учебных предметов: русский язык и речевая практика

Важность интеграция изучения учебных предметов «Русский язык и речевая практика» и «Финансовой грамотности» прежде всего связана с тем, изучение родного языка, развитие речевой практики учащихся неразрывно связано со всем процессом обучения в образовательной организации. Это прежде всего овладение навыками работы с книгой, другими информационными источниками, информационной переработки текстов. Развитие речевой практики позволяет участвовать в диалогическом и полилогическом общении, участвовать в разных видах обсуждения и учитывать точку зрения собеседника.

Изучение предметной области «Русский язык и речевая практика» может быть основой для изучения и усвоения экономического словаря, необходимого при освоении финансовой грамотности учащимися, а также созданию в учебной деятельности условий для оперирования понятиями, относящимися к сфере финансовой грамотности, использованию основных понятий основ финансовой грамотности в собственной устной и письменной речи. Это особенно важно, так как склонность к формализации полученных знаний у учащихся с эмоционально-волевыми нарушениями может приводить к тому, что учащийся, хорошо усвоивший теоретический материал и лексику, связанную с финансовой грамотностью, не использует их в реальных жизненных ситуациях и в

собственной речи. Из-за нарушения развития коммуникативной функции речи и сложностей понимания социального контекста учащиеся испытывают трудности при устном и письменном общении с государственными финансовыми организациями.

Глава 11. Элементы финансовой грамотности в содержании и преподавании учебных предметов: трудовое обучение

Важность как изучения предметной области «Технология», так и интеграции с изучением учащимися с нарушением эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности основ финансовой грамотности определяется тем, что в ходе изучения учащимся предоставляется возможность применять на практике знания основ изучаемых наук, развивать технологическое мышление, знакомится с различными сферами общественного производства.

При изучении курса «Технология» на этапе основного образования для учащихся предусмотрен значительный объем внеурочной деятельности, направленный на выполнение заданий на самостоятельную работу с информацией; выполнение практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования; формирование представлений об особенностях трудовой деятельности, трудовых и производственных отношениях.

Темами, связанными с изучением финансовой грамотности, являются оптимизация базовых технологий (по критериям «затратность – качество»), проведение анализа потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах; решение задач на взаимодействие со службами ЖКХ; логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект; бюджет проекта; фандрайзинг; специфика фандрайзинга для разных типов проектов и др.

Одной из наиболее эффективных форм работы, используемых в урочной и внеурочной деятельности по предмету «Технология» является индивидуальная или групповая проектная деятельность.

Важно учитывать, что из-за особенностей социального развития, учащимся с нарушением эмоционально-волевого развития с высокой степенью функциональности групповая проектная деятельность должна проводится в малочисленной группе из 2-3 участников (с использованием инклюзивных технологий), а темы проектов должны учитывать особенности и мотивацию конкретных учащихся.

Глава 12. Формирование финансовой грамотности в процессе профессиональной ориентации обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности

Система профориентационной работы для учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности в основной школе должна носить комплексный, непрерывный и долговременный

характер и согласовываться с образовательными программами и программой коррекционной работы образовательной организации. Важной частью такой системы может стать обучение финансовой грамотности учащихся.

Особенно важным для учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы при изучении курса «Финансовая грамотность» является формирование у подростка уважения к трудовой деятельности, мотивации к производительному труду и готовности к будущей трудовой деятельности; ответственности за собственное материальное и финансовое благополучие.

Преимуществом получаемых подростком с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности знаний и умений, поддержка их освоения его семьей, позволяет реализовать образовательную траекторию, включающую в себя предпрофессиональное и профессиональное образование.

С этой точки зрения изучение дисциплины «Финансовая грамотность» обладает значительным потенциалом для проведения профориентации у подростков с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности.

В ходе обучения необходимо формировать личностную готовность учащихся к дальнейшему трудовому самоопределению (способность к произвольному выполнению познавательных и социально-коммуникативных задач; их мотивационно-потребностную сферу и др.), а также способствовать формированию навыков, необходимых для создания предпосылок профессиональной самореализации (навыков самообслуживания; общетрудовыми навыками и ручными умениями и др.).

Кроме знаний и умений, которые могут пригодиться учащимся при получении профессионального образования и трудовой деятельности (например, представлений о заработной плате и зарабатывании денег), обучение основам финансовой грамотности может помочь учащимся сориентироваться в выборе подходящей профессии.

Для этого у учащихся необходимо воспитывать уважение к труду и умение трудиться, формировать чувство ответственности за выполненную работу, расширять их представления о мире профессий, обсуждать профессии членов его семьи. Также важно предоставлять подростку с расстройством эмоционально-волевой сферы возможность не только приобретения навыков самообслуживания, ручных навыков и других элементарных трудовых навыков, которые могут пригодиться ему в будущей профессиональной деятельности, но и самостоятельного использования этих навыков, умения правильно оценивать и применять средства обеспечения техники безопасности.

Кроме знаний и умений, которые могут пригодиться учащимся при получении профессионального образования и трудовой деятельности (например, представлений о заработной плате и зарабатывании денег), обучение основам финансовой грамотности может помочь учащимся сориентироваться в выборе подходящей профессии.

Таковыми профессиями могут быть бухгалтер в специализированных областях, например, налогообложении; специалист по складскому контролю; банковский

кассир; специалист по телефонному маркетингу; специалист по статистическому учету; компьютерные специалисты в области финансовой и экономической деятельности. Для определения доступности освоения профессией и склонности к ней обучающегося можно предусмотреть возможность индивидуальных предпрофессиональных проб.

В курсе обучения финансовой грамотности для учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности необходимо обеспечить учащихся информацией о рынке труда и учреждениях профессионального обучения конкретных регионов.

Глава 13. Роль родителей в успешном усвоении финансовой грамотности обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности

Важным фактором, способствующим усвоению знаний в области финансовой грамотности является семья учащегося с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности и, прежде всего, его родители. Финансовая культура, сложившаяся в семье, является образцом для учащегося, а морально-этические и социальные установки и поступки родителей – примером для подражания. Если в семье принято привлекать к обсуждению финансовых вопросов детей, то это значительно повышает заинтересованность учащегося в изучении финансовой грамотности.

Важным аспектом также является роль родителей и других членов семьи в помощи при закреплении полученных учащимся знаний, умений на практике, выполнении домашних заданий, в проектной деятельности и др.

Наиболее важной является роль семьи учащегося с расстройством эмоционально-волевой сферы в формировании экономического сознания и экономической социализации. В современном обществе успешность освоения этих категорий определяет адаптацию человека к экономическому миру и становится основой встроенности человека в общественные и экономические отношения. Несмотря на то, что на формирование экономического сознания и экономической социализации у ребенка и подростка оказывают влияние школа, средства массовой информации и сверстники, наиболее значительная роль принадлежит его семье. В силу ограниченности социальных контактов детей и подростков с расстройством эмоционально-волевой сферы значение семьи возрастает многократно. Именно в семье возможно последовательное и постепенное формирование экономического сознания у ребенка и подростка через расширение его участия в жизни семьи, его приобщения к принятию решений в области семейных финансов, расширения его прав и обязанностей с области личных финансов.

Важно отметить, что в формировании экономического сознания важным направлением является формирование правильных (социально принятых) привычек и освоение социальных ролей (Костин И.А.), преимущественно в финансовой области. При обучении учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы важно не только сформировать необходимый навык или умение,

но и сформировать потребность применять сформированный навык в обыденной жизни. Подросток с РАС не только должен уметь составлять список покупок и соотносить его с личными или семейными финансами, но и самостоятельно вспомнить о необходимости сделать такой список перед походом в магазин.

Необходимо учитывать, что при благоприятных условиях семья подростка с расстройством эмоционально-волевой сферы не только помогает ребенку на практике усвоить полученные умения и навыки и сформировать правильные установки и поведение в финансовой сфере, но и может стать реабилитационной структурой, создающей наиболее благоприятные условия для развития ребенка. Но, обладая таким потенциалом, в определенных условиях семья также может препятствовать как развитию своего ребенка, так и его взрослению.

Поскольку для учащегося с расстройством эмоционально-волевой сферы характерно стремление к постоянству, велика роль родителей в подготовке к меняющимся жизненным обстоятельствам в связи с взрослением подростка. Иногда родители излишне опекают своего ребенка с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности, и тогда ребенку очень сложно сформировать в себе ответственное отношение к своим поступкам, в том числе и в области финансовой грамотности.

Иногда сложности, связанные с взрослением ребенка с расстройством эмоционально-волевой сферы, приводят к тому, что родители могут занимать иждивенческую позицию по вопросу обучения и развития ребенка. В этой ситуации родители не в состоянии обеспечить полноценную поддержку формирования финансовой грамотности у своего ребенка в домашних условиях. В таких ситуациях как для самого учащегося, так и для его семьи важно, чтобы была обеспечена поддержка со стороны специалистов. Родителям может быть оказана поддержка в рамках психологического консультирования. Также специалисты могут помочь в освоении родителями методов и приемов, которые позволяют перенести знания и умения в финансовой сфере в реальные жизненные ситуации (например, визуализация правил поведения в общественном месте, тренинговые ситуации и упражнения на соблюдение правил и др.).

Важно учитывать, что именно родители (законные представители) в первую очередь представляют и защищают интересы своего ребенка, несут за него полную ответственность и принимают решения по всем вопросам организации его жизни, в том числе и после обучения в школе. От позиции родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания, их поведения по отношению к ребенку во многом зависит эффективность всего образовательного процесса и возможность достижения заявленных в курсе обучения результатов, особенно личностных и метапредметных. Для этого прежде всего необходима постоянная работа родителей (законных представителей) по закреплению навыков и умений, приобретаемых ребенком в образовательных учреждениях, и переносу их в другие условия.

Зачастую для того, чтобы выполнить такие непростые и трудоемкие задачи, самим родителям (законным представителям) необходимо не только информирование по вопросам обучения, но и психологическая помощь. Такая

психологическая помощь может оказываться родителям как регулярно в виде индивидуальных и групповых консультаций и тренингов, так и по индивидуальному запросу родителей. Важно отметить, что, психологическая помощь может быть оказана специалистами образовательной организации только по инициативе родителей, но именно от специалистов зависит возможность создания такой доверительной атмосферы сотрудничества в интересах ребенка, при которой у родителей возникает желание обратиться к специалистам за помощью.

Задачами психологической поддержки родителей (законных представителей) в образовательной организации являются:

- помощь родителям в анализе и уточнении их представлений о развитии ребенка, о роли родителя, о необходимости их участия в образовательном процессе и возможных формах такого участия;
- выяснение и (в случае необходимости) коррекция мотивации обращения родителей к специалистам. Формирование и поддержка мотивации к активному и осознанному участию в помощи своему ребенку;
- помощь родителям в изменении поведения на основе новых представлений, в формировании необходимых для этого навыков.

Необходимо отметить, что специалист, оказывающий психологическую поддержку родителям (законным представителям) учащегося с расстройством эмоционально-волевой сферы, должен иметь специальные знания и навыки оказания психологического консультирования родителям учащихся с ОВЗ.

Глава 14. Совместная работа учителя, тьютора, специалистов, социального педагога и родителей по формированию финансовой грамотности

Одним из основных требований к организации обучения учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности является использование командного подхода. В такую команду входят практически все участники образовательных отношений: учителя, специалисты, тьюторы, педагоги дополнительного образования, администрация учебного заведения. Непосредственно при обучении финансовой грамотности учащихся эти специалисты могут участвовать на постоянной или временной основе. В этой ситуации важно, чтобы усилия разных людей дополняли друг друга и имели непротиворечивый характер. Для этого должны быть согласованы основные цели и задачи обучения, разными специалистами должны применяться общие педагогические методы, методики и приемы, в образовательной организации должно быть организовано полноценное информирование членов команды, например, через организацию регулярной работы психолого-педагогического консилиума. В этом случае психолого-педагогический консилиум образовательной организации позволяет разработать общую стратегию обучения и психолого-педагогического сопровождения учащегося с расстройством эмоционально-волевой сферы на основе междисциплинарного подхода. При обучении финансовой грамотности у учащихся учителя и специалисты выполняют следующие виды деятельности:

диагностико-аналитическую, консультативную, учебно-воспитательную, коррекционно-развивающую, профилактическую, просветительскую.

Основным специалистом, организующем обучение финансовой грамотности учащегося с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности является учитель. Именно учитель разрабатывает рабочую учебную программу, отслеживает результаты обучения, принимает окончательное решение по вопросам организации образовательного процесса в урочной деятельности.

К задачам педагога-психолога прежде всего относятся задачи развития социального взаимодействия и общения, формирования и развития необходимых коммуникативных навыков, проводит коррекционную работу по развитию «модели психического» у учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы.

В междисциплинарную команду, обеспечивающую психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности также входит учитель-логопед. Кроме непосредственных задач по коррекции речевого развития учащихся, например, таких как коррекция фонетико-фонематического недоразвития или звукопроизношения, в задачи работы учителя-логопеда входят задачи формирования коммуникативной функции речи, развитие связной устной и письменной речи, расширение активного и пассивного словаря и другие задачи, без решения которых невозможно полноценное усвоение программного материала по обучению финансовой грамотности.

Социальный педагог, входящий в команду, прежде всего осуществляет взаимодействие с семьей учащегося, консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организаций школьной жизни учащегося, осуществляет контроль за соблюдением прав в учебном заведении или в семье, а также за предоставлением льгот учащемуся. Также именно социальный педагог может осуществлять взаимодействие с учреждениями социальной защиты, общественными организациями, органами опеки.

Для большинства учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности необходимо также участие в междисциплинарной команде тьютора. На этапе основного образования тьютор чаще осуществляет не индивидуальное, а общее тьюторское сопровождение, и в его обязанности входит оказание помощи во взаимодействии со сверстниками, организационная и методическая помощь в адаптации учебного материала, контроль за проведением свободного времени учащимся с расстройством эмоционально-волевой сферы, сопровождение на внешкольных мероприятиях и др.

Работа по формированию финансовой грамотности у учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности должна проводиться в тесном сотрудничестве с родителями учащегося.

Основными направлениями работы с родителями являются: создание условий для вовлечения родителей в учебный процесс; развитие педагогической

компетентности родителей, в том числе в сфере финансовой грамотности; предоставление родителям необходимой методической и психологической помощи; регулярное информирование родителей по вопросам формирования финансовой грамотности у их ребенка.

Для этого в образовательной организации необходимо проводить на регулярной основе различные мероприятия: интерактивные лекции (в очном и дистанционном формате) по вопросам финансовой грамотности, включение родителей в проектную деятельность обучающихся в области финансовой грамотности, др.

Глава 15. Этические аспекты в процессе формирования финансовой грамотности у обучающихся с ОВЗ (уважение к труду, ответственность финансовых решений, соблюдение этических норм, и др.)

В процессе обучения школьников с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности нужно учитывать, что эмоционально-волевое и личностное развитие аутичного подростка нередко задерживается по сравнению с типично развивающимися сверстниками. Также нужно учитывать, что учащиеся с расстройством эмоционально-волевой сферы испытывают значительные затруднения при понимании и усвоении морально-этических норм и правил, переносе уже усвоенных правил в собственную повседневную жизнь.

Формирование этических основ экономического поведения у детей с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности в процессе образовательной и воспитательной деятельности прежде всего направлено на формирование основ гражданской идентичности личности; осознание учащимся своих прав и обязанностей как члена общества; формирование мотивации и уважения к труду и готовности к трудовой деятельности; ответственности за собственное материальное и финансовое благополучие.

Одной из важных сторон обучения финансовой грамотности учащегося с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности является воспитательная направленность обучения. С этой точки зрения поддержка изучения курса обучения финансовой грамотности в семейных условиях обладает огромным потенциалом. Изучение прав и обязанностей в финансовой сфере прежде всего направлено на формирование адекватной гражданской позиции у учащегося через развитие ответственного поведения, осознание учащимся своих прав и обязанностей как члена общества. При изучении программного материала по курсу «Финансовая грамотность» рассмотрение таких тем как «семейный бюджет», «заработная плата», «оплата коммунальных услуг» способствует осознанию учащимся своей роли как члена семьи, поведение которого может влиять на благополучие его близких.

Изучение особенностей устройства российской финансовой системы, национальной валюты, традиций и устоев в финансовой сфере может

способствовать формированию гордости за свою страну у учащихся и формированию предпосылок гражданской позиции члена общества.

Зачастую трудности формирования морально-этических норм и правил, ценностно-смысловых установок у учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы задерживаются в связи с недостаточной сформированностью «чувства взрослости» (А.Г.Лидерс), которое у типично развивающихся сверстников появляется уже в подростковом возрасте. Подросткам с расстройством эмоционально-волевой сферы необходимо формировать «чувство взрослости», поскольку без направленной педагогической работы оно возникает значительно позже, чем у нормально развивающихся сверстников. Также для наличия у подростка позитивного или негативного отношения к существующим нормам поведения и принятия этих норм подростку с нарушением эмоционально-волевой сферы необходимо опираться на свой жизненный опыт, который зачастую крайне ограничен.

Это возможно только при правильной организации деятельности учащихся через отбор и структурирование учебного содержания, организацию учебного сотрудничества учащихся.

Для преодоления формализации знаний и механистичности поведения в социальных ситуациях, в том числе связанных с финансовой сферой, необходимо обеспечить практическую реализацию полученных навыков, а также осмысление социальных ролей в соответствующих жизненных ситуациях.

Глава 16. Методика составления диагностических материалов для определения уровня финансовой грамотности обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности

Оценивание результатов обучения по курсу «Финансовая грамотность» оценивается в трех формах: текущий контроль, промежуточный контроль и итоговый контроль.

Текущий контроль представляет собой оценивание учебной работы на уроке или выполнения домашних заданий и направлен на оценивание достижения учащимся планируемых предметных и метапредметных результатов по изучаемому курсу и отслеживания динамики индивидуальных достижений учащихся. Для учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы дополнительно оценивается жизненная компетенция.

Необходимо учитывать, что оценивание учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности при помощи стандартной школьной шкалы отметок и проверочных материалов, разработанных для обычно развивающихся сверстников, зачастую дает неудовлетворительные результаты. При этом полученные результаты не всегда свидетельствуют о незнании учащихся с нарушениями развития эмоционально-волевой сферы. Для получения объективных результатов необходимо адаптировать оценочные процедуры, методы проверки и контрольные материалы по порядку и способам предъявления заданий, темпу, сложности и т.д.

Так, например, кроме устных и письменных опросов, практических и творческих работы, можно использовать листы продвижения, учитывающих индивидуальную динамику в изучении предмета учащимся.

В рамках текущего контроля проводятся также самостоятельные и контрольные работы по теме, как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения.

При формировании оценок за дисциплину преподаватель учитывает работу учащихся на уроках, их самостоятельную работу, результаты проверочных работ, а также итоги промежуточного и итогового контроля.

Для учащихся с расстройствами эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности при проведении итогового контроля целесообразно использовать накопительной системы оценивания (учебных портфолио), защита итогового индивидуального проекта, др. В портфолио включаются как работы учащегося (фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы. Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим учащимся совместно с учителем и при участии семьи. Кроме того, личное портфолио позволяет включать в оценку достижения по другим предметным областям, содержательно связанные с изучением финансовой грамотности.

При оценивании сформированности жизненных компетенций, относящихся к области финансовой грамотности, прежде всего оценивается способность учащегося использовать знания, полученные в ходе обучения по программе «Финансовая грамотность», для самостоятельной организации повседневной жизни и умение организовать успешное взаимодействие с окружающими людьми, опираясь на понимание социальных отношений.

Для оценивания сформированности жизненной компетенции у учащихся целесообразно использовать практические задания, в которых описывается реальная жизненная ситуация, знакомая школьнику, в которой действуют конкретные люди, в том числе и ровесники учащегося, а ситуация и решаемые вопросы изложены простым, понятным языком.

Процедура оценивания жизненной компетенции, относящихся к области финансовой грамотности, может быть как уровневой (высокий, средний, низкий), так и позиционной (оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса).

Мониторинг результатов образовательной деятельности по достижению жизненной компетенции должен проводиться регулярно (не реже одного раза в год) и иметь комплексный характер.

Глава 17. Содержание, организация и особенности методики проведения контрольных измерений финансовой грамотности обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности

Оценивание уровня сформированности финансовой грамотности у учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности должно быть направлено на оценивание не только усвоенных финансовых знаний и умений, но и финансового поведения и финансовых установок. Содержание контрольных мероприятий соответствует требованиям к

результатам освоения программы «Финансовая грамотность» и охватывает все содержательные линии учебного курса.

Проверяемые элементы содержания: личный финансовый план и семейный бюджет; банки и основные услуги банка; кредит и виды кредита; защита прав населения, права и льготы детей с ОВЗ и детей-инвалидов; финансовое мошенничество; трудовые отношения и трудовой договор.

Для этого в соответствии с программой курса «Финансовая грамотность» проводятся диагностические работы, направленные на оценивание предметных знаний и умений, личностных и метапредметных результатов.

В образовательной организации целесообразно использовать метод экспертной оценки, позволяющий значительно повысить объективность оценивания достигнутых результатов. Оценивание проводится на основе заключений рабочей экспертной группы, в которую входят педагогические работники и специалисты, непосредственно контактирующие с учащимся, с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося.

При проведении диагностики для оценивания личностных результатов необходимо учитывать реальный психологический возраст учащегося с расстройством эмоционально-волевой сферы. При выборе инструментария для проведения обследований для получения объективных результатов необходимо выбирать специализированные методики психолого-педагогической диагностики и использовать методы и приемы обследования, разработанные для детей и подростков с расстройством эмоционально-волевой сферы.

Методами оценки достижения личностных результатов являются: наблюдения, экспертная оценка, анализ продуктов деятельности (творческих работ, проектов и т.д.).

Диагностические работы, разработанные для типично развивающихся учащихся, должны быть адаптированы и модифицированы. Так, например, для оценивания способности к пониманию финансовой документации, необходим правильный подбор текстов с учетом актуального опыта учащегося, а также фрагментарности представлений о социальных отношениях.

Время выполнения контрольных мероприятий для учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности может быть увеличено, а выполнение диагностической работы производится в несколько этапов в зависимости от индивидуальных особенностей учащегося.

Глава 18. Контрольные мероприятия по результатам курса

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе текущего, промежуточного и итогового контроля.

Основными формами текущего контроля являются:

- домашнее задание;
- устный и письменный опрос;
- тематические задания (например, задания с открытым ответом);
- текущее или тематическое тестирование;
- решение практических мини-задач;

- решение кроссвордов;
- контроль при помощи технических средств или информационных систем.

Основными формами промежуточного контроля являются:

- итоговое тестирование;
- имитационно-ролевая или деловая игра;
- личное портфолио;
- контроль при помощи технических средств или информационных систем;
- групповой или индивидуальный проект.

Основными формами итогового контроля являются:

- итоговое тестирование;
- контрольная работа, включающая различные типы заданий;
- итоговый проект: индивидуальный или групповой;
- контроль при помощи технических средств или информационных систем;
- личное портфолио.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности при изучении предмета «Финансовая грамотность» можно выделить следующие: модели, презентации, буклеты, брошюры, эссе, результаты исследовательских экспедиций, веб-сайты, программное обеспечение и др.

Результаты выполнения проектной или исследовательской деятельности могут быть представлены учащимся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности в ходе проведения семинаров и круглых столов, а также в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований.

Литература.

1. Концепция формирования финансовой грамотности у обучающихся средствами организации проектной деятельности и других форм интерактивного обучения [Электронный ресурс] file:///D:/Users/Public/Documents/МГПУ/Финансовая%20грамотность/Kontseptsiya.pdf (дата обращения 15.10.2019)
2. Коробейников И.А., Кантор В.З Профессиональное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью: целевые ориентиры и факторы успешного развития [Электронный ресурс] <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-36/development-of-professional-education-of-persons-with-special-needs-and-disabilities> (дата обращения 31.10.2019)
3. Костин И.А. Помощь в социальной адаптации подросткам и молодым людям с РАС / И.А. Костин. – М.: Теревинф, 2018. – 144 с.
4. Ткачева, В.В. Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Монография / В.В.Ткачева. – М.: УМК “Психология”; Московский психолого-социальный институт, 2004, 192 с.
5. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы – распоряжение правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р
6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

«Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 г. № 1897

7. Уксусова М.С. Повышение финансовой грамотности молодежи как условие модернизации экономики России // Современные научные исследования и инновации. 2014. № 12 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2014/12/43071> (дата обращения: 15.10.2019)

8. Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. Ред. Хаустова А.В. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016, 125 с.

1.4. Учебно-методические материалы для родителей (законных представителей)

Авторский коллектив:

Богданова Т.Г., доктор психологических наук, профессор

Левченко И.Ю., доктор психологических наук, профессор

Яковлева И.М., доктор педагогических наук, профессор

Современная социально-экономическая ситуация в стране повышает значимость подготовки учащихся и воспитанников с расстройствами эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности к самостоятельной жизни. Достижение финансовой грамотности этой категории учащихся способствует их адекватному жизнеобеспечению, более успешной социализации, включению в общественное производство и социально-экономические отношения, обеспечивает сознательное управление собственными финансовыми ресурсами и соблюдение правил и требований финансовых отношений, принятых в обществе, в семье, и, в конечном итоге, повышению качества жизни.

Получая паспорт в 14 лет, подросток также наделяется правами и обязанностями в области личных и семейных финансов. Например, он имеет право распоряжаться своими личными доходами, делать вклады в кредитно-финансовых учреждениях. Нередко незнание основ финансовой грамотности не позволяет подросткам правильно принимать обоснованные решения, влияющие на их благосостояние. Зачастую принимая такие решения, подростки не умеют опираться на правила безопасного поведения в финансовой сфере.

Подростки с ОВЗ с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности, являясь полноправными членами российского общества, также имеют все права и обязанности их обычных сверстников в сфере финансов. При этом важно учитывать, что у большинства учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы наблюдается несовпадение

психологического и физического возраста, что прежде всего приводит к их социальной наивности, к незащищенности от мошеннических и недобросовестных действий продавцов финансовых услуг. В связи с этим обеспечение финансовой безопасности подростков с ОВЗ является сложной и актуальной задачей. Поэтому программа обучения финансовой грамотности учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности, должна адаптироваться в соответствии с психолого-педагогическими особенностями данных учащихся и быть направленной прежде всего на развитие жизненной компетенции и перенос полученных знаний в реальные жизненные условия.

Содержание и процесс формирования финансовой грамотности у обучающихся с расстройствами эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности имеет определенную специфику в отличие от обычных учащихся. Поэтому для успешной реализации такого обучения необходимо участие в этом процессе родителей в тесном сотрудничестве с педагогическим коллективом образовательной организации.

Чтобы успешно реализовать задачи школы в формировании финансовой грамотности ребенка с расстройствами эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности, родители (законные представители) должны владеть не только основами знаний о психологических особенностях и познавательных возможностях собственного ребенка, но и о том, как в домашних условиях закреплять и развивать у ребенка даваемые ему в школе навыки финансовой грамотности, формировать такие компетенции в этой сфере, которые более естественно и более прочно формируются именно в домашних условиях.

Содержание учебно-методических материалов для родителей (законных представителей) определено с учетом вышеперечисленных требований.

Глава 1. Финансовая грамотность обучающихся с расстройствами эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности.

Глава 2. Общие особенности усвоения финансовой грамотности обучающимися с расстройствами эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности.

Глава 3. Совместная работа учителя, тьютора, социального педагога и родителей (законных представителей) по формированию финансовой грамотности у детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности.

Глава 4. Роль родителей в успешном усвоении финансовой грамотности обучающимися с расстройствами эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности.

Глава 1. Финансовая грамотность обучающихся с расстройствами эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности: цель, задачи, требования к результатам освоения учащимися и родителями (законными представителями) обучающихся основных компетенций по развитию финансовой грамотности у своих детей.

Цель, задачи и ожидаемые результаты формирования основных компетенций у родителей по развитию финансовой грамотности у своих детей.

Курс обучения финансовой грамотности обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности состоит из шести разделов. В каждом разделе изучается одна из сфер финансовых отношений и ставятся задачи обучения учащихся устойчивых стратегий поведения при решении финансовых вопросов, с которыми учащийся может столкнуться в своей жизни. В конце каждого раздела предусматривается проведение контрольных мероприятий, а изучение всего курса заканчивается проведением итогового теста.

Содержание обучения финансовой грамотности учащихся с ОВЗ с эмоционально-волевыми нарушениями с высокой степенью функциональности определяется следующими разделами:

Финансовый план: как планировать и придерживаться плана? Домашний бюджет/личный бюджет, поступление денежных средств, расходы ежемесячные, текущие, незапланированные. Планирование личного бюджета. Гарантии и гарантийные обязательства продавца на товар и услугу. Потребительская корзина. Реальный магазин. Поход в продуктовый магазин. Интернет-магазин. Накопления.

Зачем нужен банк? Основные услуги банка. Банковская карта. Интернет-банк. Оплата коммунальных услуг. Вклады, платежи. Налоги. Страхование.

Кредиты. Что такое кредит, зачем одалживать деньги у банка. Микрозаймы. Карты рассрочки. Как правильно отдавать кредиты.

Права и льготы. Примерный список организаций, занимающихся защитой прав населения. Какие вопросы можно решить в этих организациях? Куда взрослые могут обратиться за финансовой и юридической консультацией? Какие есть права и льготы у детей, и как ими воспользоваться?

Финансовые риски. Как не потерять деньги? Какие формы обмана чаще всего используют мошенники? Как не позволить себя обмануть и как уберечься от рисков потерять деньги. Осторожно, мошенники! Виртуальные ловушки.

Как заработать? Трудовые отношения. Зачем заключают трудовой договор, какие основные пункты должны быть прописаны в трудовом договоре? Какие существуют гарантии получения заработной платы? Как детям можно заработать деньги.

Все разделы взаимосвязаны между собой, содержание разделов является целостным и имеет комплексный характер. Также в ходе обучения финансовой грамотности учащихся с эмоционально-волевыми нарушениями необходимо предусмотреть связь с другими предметными областями и учебными предметами для обеспечения полноценного усвоения учебного материала и переноса усвоенных знаний, умений и навыков.

Одним из важных направлений реализации содержания курса «Финансовая грамотность» является социальная самоидентификация обучающихся с РАС. Такая самоидентификация необходима учащемуся с расстройством эмоционально-волевой сферы для дальнейшего продвижения в познавательной и личностной сфере и для формирования предпосылок к дальнейшей самостоятельной жизни. Средствами формирования социальной самоидентификации могут стать как полученные знания, умения и практические навыки, так и приобретение знаний о социальных ролях в финансовой области. Такими социальными ролями могут быть роль потребителя услуг банка, покупателя магазина, участника трудовых отношений. Умение выполнять определенную социальную роль является необходимым условием включения человека с расстройством эмоционально-волевой сферы в социальное взаимодействие и является основой правильного и адекватного поведения в конкретной ситуации.

Целью курса для родителей является – помощь родителям (законным представителям) в формировании основ финансовой грамотности в области управления личными и семейными финансами с учетом особенностей подростков с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности.

Задачами обучения являются:

- ознакомление с общими особенностями усвоения финансовой грамотности учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы;
- ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с стратегиями поддержки обучения финансовой грамотности обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности в условиях семейного воспитания;

- повышение эффективности совместной работы учителя, воспитателя, социального педагога и родителей по формированию финансовой грамотности у ребенка с РАС;
- ознакомление с работой финансовых организаций (банки, налоговые органы, пенсионная система и др.);
- приобретение информации о правах и льготах лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Ожидаемыми результатами достижения родителями основных компетенций по развитию финансовой грамотности у своих детей являются:

- повышение уровня финансовой грамотности родителей;
- информирование родителей об особенностях усвоения финансовой грамотности учащимися с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности;
- владение родителями методами эффективного взаимодействия с подростком с расстройством эмоционально-волевой сферы в области семейный и личных финансов;
- владение методами обучения подростка рациональному управлению личными финансами;
- знание родителями методов включения своего ребенка в вопросы управления семейными финансами;
- знание родителями методов поддержки управления личными финансами подростками с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности;
- помощь в ориентировании родителей (законных представителей) в особенностях дальнейшей жизненной траектории их детей;
- повышение педагогической и психологической грамотности родителей в вопросах формирования финансовой грамотности у подростков;
- повышение эффективности сотрудничества семьи учащегося и педагогического коллектива школы.

Курс «Обучение финансовой грамотности», разработанный для учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности, направлен на формирование способности и готовности учащегося осознанно и ответственно подходить к решению практических финансовых задач в области личных и семейных финансов.

Целью курса является – формирование основ финансовой грамотности в области управления личными и семейными финансами с учетом особенностей подростков с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности.

Задачами обучения являются:

- освоение базовых финансово-экономических понятий;
- ознакомление с работой финансовых организаций (банки, налоговые органы, пенсионная система и др.);
- обучение учащихся методам решения практических задач в области личных и семейных финансов;
- обучение безопасному поведению в области финансов;
- обучение принятию обоснованных решений в области личных и семейных финансов;
- формирование знаний о таких способах повышения благосостояния, как накопления, трудовая деятельность;
- приобретение информации о правах и льготах лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Планируемые результаты обучения финансовой грамотности учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности.

Требования к личностным результатам освоения курса:

Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием всех компонентов образовательного процесса, включая урочную, внеурочную деятельность и программу коррекционной работы, а поддержка освоения курса - семьей учащегося с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности.

Личностные результаты:

- российская гражданская идентичность, осознание себя как члена гражданского общества, знающего свои гражданские права и обязанности в области личных и семейных финансов;
- готовность и способность к дальнейшему образованию и самообразованию по мере усложнения взаимодействия с государственными институтами и финансовыми организациями;

- формирование нравственных чувств и социального поведения на основе принятия социальных норм, понимания социальных ролей и усвоения правил поведения в различных социальных группах и сообществах;
- готовность и способность к дальнейшему профессиональному обучению на основе понимания связи профессиональной деятельности и достижения личных финансовых результатов;
- расширение познавательной активности учащихся с ОВЗ с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности, преодолении стереотипных и ограниченных интересов и развитии активных форм взаимодействия с окружающим миром;
- усвоение правил личной и семейной финансовой безопасности, сформированность способности распознавания и дифференциации противоправных действий в финансовой сфере.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

Достижение метапредметных результатов в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования обеспечивается сформированностью у учащихся регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД). Для учащихся с ОВЗ с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности также необходимо оценивать сформированность жизненных компетенций.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- развитие мотивов и расширение интересов своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения и самообразования в области финансовой грамотности;
- умение ставить цели для достижения результатов в области личных и семейных финансов, осознанно и ответственно выбирать способы решения возникающих при этом финансовых задач;
- умение оценивать полученные результаты, соотносить их с планируемыми результатами, принимать решения на основе полученных выводов;

- умение осуществлять контроль своих действий, направленных на достижение планируемых результатов, соотнесения достигнутых и планируемых результатов.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение определять основные понятия в области финансовой грамотности, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы;
- умение осуществлять самостоятельный поиск способов и методов решения практических задач в области личных и семейных финансов;
- умение ориентироваться в основных источниках информации, оценивать достоверность полученной информации, применять различные способы проверки полученной информации;
- умение усваивать и выполнять алгоритм действий
- умение выбирать способы действий из усвоенных ранее
- развитие способности использовать знания, полученные в ходе усвоения программного материала по учебной программе, для самостоятельной организации безопасной и полноценной жизни

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение вести конструктивный диалог со взрослыми и сверстниками, в том числе в рамках деловой коммуникации;
- умение соотносить свои желания и стремления с интересами других людей в рамках семьи, сообщества сверстников, в деловой коммуникации;
- умение принимать активное и продуктивное участие в коллективном решении практических и учебных задач, на основе сформированных коммуникативных навыков,
- умение организовывать успешное взаимодействие с другими людьми на основе понимания социальных отношений, правил поведения в социальной группе, правил поведения с представителями официальных и государственных структур;
- овладение навыками контроля собственных эмоций в ходе взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

Предметные результаты:

- планировать семейный бюджет;
- различать статьи доходов и расходов, в том числе обязательные ежемесячные расходы (коммунальные платежи, еда, бензин), обязательные не ежемесячные расходы (бытовая химия, новая одежда и т.п.), необязательные расходы (развлечения);
- распределять траты на обязательные и необязательные расходы;
- планировать личный бюджет;
- сопоставлять стоимость покупки с личным бюджетом;
- знать понятие «Потребительская корзина», для чего она нужна и чем отличается потребительская корзина взрослого и ребёнка;
- знать понятия «жизненно важные продукты и товары», «прожиточный минимум»;
- знать основы расчёта стоимости ежемесячного набора необходимых продуктов и товаров на семью;
- уметь составлять семейную корзину продуктов и товаров на неделю;
- знают, в каком магазине можно найти нужный товар, где и как размещены товары в магазинах, как устроен каталог магазина;
- знать основные уловки маркетинга (какие бывают упаковки по весу и количеству, как одинаковые товары могут отличаться по стоимости, др.);
- определять “срок годности”, “вес нетто”, “вес брутто”;
- знать, что такое скидки и бонусы, распродажи;
- знать, как совершать покупки в интернет-магазине, как найти его в интернете, чем отличаются интернет-магазины друг от друга;
- знать понятия “маркетинг” и «реклама»;
- знать назначение накоплений (на запланированные расходы и непредвиденные расходы); различные способы накоплений;
- знать, что такое банк, зачем он нужен, “реквизиты” банка; названия некоторых банков;
- знать правила безопасности в банке;

- уметь находить в поисковой системе ближайшее или удобное отделение банка и составлять личную памятку: адрес отделения, как до него добраться, часы работы банка;
- знать, какие бывают банковские карты (дебетовые и кредитные), как ими пользоваться;
- уметь использовать карты с пинкодом, paypass, androidpay, applepay;
- различать, чем интернет-банк отличается от обычного банка;
- уметь пользоваться мобильным банком, подключать мобильный банк;
- знать правила безопасности при использовании интернет-банка;
- знать, что такое коммунальные платежи и аббревиатура “ЖКХ”;
- уметь использовать счётчики учета коммунальных услуг;
- знать правила экономии при пользовании коммунальными услугами;
- различать банковские вклады, виды вкладов (срочные, депозиты);
- уметь открыть вклад в банке, различать условия вклада;
- уметь осуществлять различные платежи, знать, как выглядят квитанции и какие организации их выдают к оплате;
- знать, что такое кредит, виды кредитов,
- уметь рассчитывать процентные ставки по кредиту;
- знать, что такое микрозаймы, карты рассрочки;
- знать основные положения законодательства, направленные на защиту прав детей с ограниченными возможностями здоровья;
- знать основные организации, занимающиеся защитой прав населения;
- знать основные государственные льготы для детей-инвалидов;
- выявлять признаки финансового мошенничества;
- знать, какие формы обмана чаще всего используют мошенники, чтобы забрать деньги;
- знать, что такое финансовая “пирамида”;
- знать, что такое трудовой договор, какие основные пункты должны быть прописаны в трудовом договоре.

Глава 2. Общие особенности усвоения финансовой грамотности обучающимися с РАС.

В настоящее время основными нарушениями психического развития, выявляемыми у подростков с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности принято считать качественные нарушения социального взаимодействия и коммуникации; ограниченные интересы и деятельность; повторяющееся стереотипное поведение.

Эти нарушения являются стойкими и характерны для всех лиц данной группы. При этом важно учитывать, что выраженность нарушений внутри группы может варьироваться от легких до значительных и не всегда коррелирует с уровнем интеллектуального развития конкретного учащегося.

Нарушения социального взаимодействия и коммуникации прежде всего проявляется в сфере социального поведения. Трудности понимания моральных норм и правил поведения в социальной группе сочетаются с социальной негибкостью, поэтому даже усвоенные правила подростку с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности трудно применять адекватно текущей ситуации. Дополнительные трудности для эффективной коммуникации подростка с нарушениями эмоционально-волевой сферы создают трудности понимания иносказаний, пословиц и поговорок, юмора, а также буквальное понимание речевого высказывания.

Также для подростков с эмоционально-волевыми нарушениями характерно недостаточное развитие коммуникативных навыков, что может выражаться в трудностях установления и поддержания социальных отношений, трудностях поддержания диалога, установления правильной дистанции в общении.

Одной из характерных особенностей подростков с эмоционально-волевыми нарушениями является «феномен тождества». Этот феномен прежде всего выражается в стремлении к постоянству. Так, например, у подростка появляется страх при изменении сложившихся привычных условий, а адаптация к новым условиям занимает длительное время.

Характерные для учащихся с эмоционально-волевыми нарушениями с высокой степенью функциональности ограниченные интересы и деятельность приводят к отсутствию достаточных знаний и собственного жизненного опыта в области управления финансами. Представления подростка могут быть крайне ограниченными и фрагментарными и не соответствовать реальному физическому возрасту учащегося.

При организации обучения учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы необходимо учитывать особенности восприятия и переработки сенсорной информации. Зачастую эти особенности приводят к повышенной

чувствительности учащегося к слуховому, зрительному или тактильному воздействию. Так, например, учащийся с повышенной слуховой чувствительностью будет зажимать уши, пытаться выйти из помещения, в котором звучат громкие или неприятные для него звуки. А учащийся с повышенной чувствительностью к тактильному воздействию может негативно реагировать на прикосновения другого человека.

Определенные сложности при организации обучения учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности вызывают стереотипии, то есть повторяющиеся нефункциональные формы поведения или деятельности, которые могут выражаться в подпрыгивании, размахивании руками, повторении одних и тех же фраз или звуков, перелистывании страниц книг, действий с одними и теми же предметами и др. Важно учитывать, что стереотипии у ребенка с расстройством эмоционально-волевой сферы, как правило, появляются в ситуации, вызывающей беспокойство у ребенка, и поэтому запрет на такое поведение, даже если оно мешает окружающим (например, громкие вскрикивания), будет неэффективен.

Особое внимание педагогам и родителям нужно уделять страхам у аутичного ребенка. Такие страхи, как правило, имеют стойкий характер, а причина таких страхов может быть не всегда понятна для окружающих. Кроме страхов, связанных с повышенной сенсорной чувствительностью или страха перед новым или неожиданным, это могут быть страхи, появившиеся из-за травмирующего события в прошлом ребенка. Взрослый, оказывающий психолого-педагогическое сопровождение учащегося с расстройством эмоционально-волевой сферы ребенка обязательно должен быть осведомлен о наличии и характере таких страхов и знать способы их преодоления.

Познавательное развитие подростков с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности очень своеобразно и неравномерно. Прежде всего исследователи выделяют снижение возможности активной переработки и интеграции информации. Особенно выражены эти трудности при интеллектуальной переработке поступающей эмоциональной информации, а также в понимании причинно-следственных связей и последовательности событий. Учащиеся с расстройством эмоционально-волевой сферы испытывают значительные трудности в развитии абстрактного мышления.

У учащихся наблюдается выраженная неравномерность и парциальность психического развития: подросток может обладать обширными знаниями в узкой области, связанной с стереотипными собственными интересами, но одновременно с этим демонстрировать незнание элементарной общеизвестной информации.

Характерными для учащихся данной группы являются трудности переноса имеющихся знаний в новые условия и применение полученных знаний и умений на практике, склонность к формализации полученной информации и использованию ее для аутостимуляции.

Для учащихся с особенностями эмоционально-волевой сферы характерны выраженные особенности речевого развития. Такие особенности могут проявляться не только в собственной речи учащегося (эхолалии, навязчивое повторение одних и тех же слов и фраз, нарушение темпа и ритма речи и др.), так и в недостаточном или неполном понимании речи других людей.

Это может быть аутичная (не направленная на собеседника) речь, связанная с сверхценными интересами или аутистическими фантазиями учащегося. Характерным является манипулирование словами или фразами, повторение рекламных лозунгов. Особые трудности у учащихся с эмоционально-волевыми нарушениями вызывает составление последовательного рассказа, пересказ прочитанного своими словами, развернутые ответы на вопрос. Чаще всего учащемуся проще выучить наизусть и рассказать текст из учебника, чем рассказать о прочитанном материале своими словами.

Для учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы также характерно своеобразие развития процессов восприятия. Так, например, одной из особенностей зрительного восприятия является то, что учащийся зачастую пользуется не центральным, а периферическим зрением, и может воспринимать учебный материал, представленный в наглядной форме, не глядя прямо на него. Особенностью зрительного восприятия, которую необходимо учитывать при обучении учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы также является наличие выраженных трудностей при необходимости сканирования и обработки большого объема зрительной информации.

Сильной стороной познавательной сферы учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности является очень хорошая, иногда феноменальная, механическая память как зрительная, так и слуховая.

Зачастую подросткам с расстройствами эмоционально-волевой сферы трудно организовать собственную произвольную деятельность, что проявляется прежде всего в трудностях включения и переключения, особенно, если речь идет о сверхценных интересах или стереотипном поведении подростка.

Одной из важных и ярких особенностей учебной деятельности учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы является склонность к формализации полученных знаний и навыков и использования их в качестве аутостимуляции. Прежде всего это может приводить к тому, что учащиеся не используют полученные знания и навыки в реальной жизни и затрудняются в их переносе в другие, в том числе и реальные, условия. Именно поэтому, для детей

с РАС так важно развитие жизненной компетенции и связь учебного материала с личным жизненным опытом учащихся.

Для учета вышеперечисленных особенностей подростков с расстройством эмоционально-волевой сферы при изучении финансовой грамотности учащимися родителям необходимо знать способы помощи своим детям посредством использования средств адаптации: адаптация учебного материала, адаптация программ и методов обучения, использование специализированных методик и педагогических приемов.

Адаптация учебного материала для учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности может включать в себя изменение сложности, способов предъявления заданий, поддержки выполнения заданий и др. в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся. При этом предполагается как использование основного учебника по предмету, так и специализированных пособий или разработанных специально для конкретного учащегося адаптированных заданий.

Наиболее эффективными приемами адаптации являются:

- **упрощение инструкции к заданию:** изменение текста задания для исключения сложных и многозначных оборотов, замена сложной инструкции на несколько последовательно связанных простых инструкций;
- **использование методов дополнительной визуализации:** замена (дублирование) устных инструкций на письменные, цветное выделение значимой информации (например, выделение опорных слов в тексте для пересказа); использование визуальных подсказок и пиктограмм; использование дополнительного иллюстрирования текстового материала;
- **индивидуализация учебных материалов** с опорой на собственные интересы и актуальный жизненный опыт учащегося;
- **изменение способа выполнения задания** (замена заданий, требующих развернутых письменных ответов на тесты, выполнение заданий меньшего объема при сохранении уровня сложности, изменение количества заданий на странице или выполнение заданий на отдельных листах);
- **упрощение содержания заданий** (адаптация текстов: сокращение, упрощение диалогов, выделение вопросов; адаптация вопросов в тестах и т.п.).

Адаптация программ и методов обучения должна быть прежде всего направлена на учет индивидуальных возможностей и способностей конкретного

ребенка. Поскольку все учащиеся с расстройством эмоционально-волевой сферы имеют индивидуальный профиль сформированности высших психических функций и речи, а также индивидуальный уровень сформированности учебных навыков, обычно возникает необходимость адаптировать даже специально разработанные программы под нужды конкретного ребенка. Также обязательным условием является учет актуального жизненного опыта учащегося, поскольку при недостаточной опоре на уже сформированные жизненные компетенции, изучаемый материал формализуется, а полученные знания и навыки не переносятся в обыденную жизнь.

Использование специализированных методик и педагогических приемов. Для организации эффективного обучения учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности хорошо зарекомендовали себя такие педагогические приемы как структурирование пространства, структурирование времени, технологии визуальной поддержки, использование организующей помощи и педагогической подсказки.

Структурирование пространства предполагает закрепление за отдельными зонами учебного помещения определенного функционального содержания. Так, например, обязательно разделяются учебная зона и зона отдыха. Также при организации обучения учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности необходимо предусмотреть зону сенсорной разгрузки. Особенно это требование актуально для учащихся с повышенной сенсорной чувствительностью. Лучше всего для организации такой зоны подходит отдельное небольшое помещение с минимальным количеством сенсорных стимулов, в котором учащийся может побыть один. Кроме выделения такой комнаты возможно выделение отдельного рабочего места с любимыми книгами или принадлежностями для рисования.

Структурирование времени предполагает использование приемов, маркирующих длительность происходящих событий. Для учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы это помогает преодолеть проблемы трудностей организации собственной деятельности и переключения с одной деятельности на другую. Для реализации приема «структурирования времени» могут использоваться обычные настольные и наручные часы, таймеры, песочные часы, которые помогают учащемуся ориентироваться в длительности урока или занятия. Для преодоления «феномена тождества» и подготовки учащегося с расстройством эмоционально-волевой сферы к изменениям в школьной жизни хорошо зарекомендовало себя использование визуальных расписаний (на весь день, на урок или на одно задание), визуальных подсказок, обозначающих текущие и предстоящие события и др.

Использование организующей помощи взрослого или педагогической подсказки являются важными педагогическими приемами при организации обучения учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы прежде всего в связи со снижением их активности во взаимоотношениях с окружающим

миром. Зачастую учащемуся трудно начать выполнение задания, тогда педагог должен помочь ему посредством дополнительного мотивирования (например, обещать поощрение за правильно выполненное задание) или еще раз четко и последовательно повторив инструкцию для выполнения задания. Кроме организующей помощи при выполнении задания учащемуся может потребоваться педагогическая подсказка. Это может быть дополнительная визуализация как самого задания, так и хода его выполнения, цветовое выделение опорных слов, предоставление справочного материала или помощь в его поиске. При этом важно учитывать, что при неправильном выборе степени организующей помощи (как менее, так и более оптимального уровня), активность учащегося в учебной деятельности может значительно снижаться.

Глава 3. Совместная работа учителя, тьютора, социального педагога и родителей по формированию финансовой грамотности

Одним из основных требований к организации обучения учащихся с расстройством эмоционально-полевой сферы с высокой степенью функциональности является использование командного подхода. В такую команду входят практически все участники образовательных отношений: учителя, специалисты, тьюторы, педагоги дополнительного образования, администрация учебного заведения. Непосредственно при обучении финансовой грамотности учащихся эти специалисты могут участвовать на постоянной или временной основе.

В этой ситуации важно, чтобы усилия разных людей дополняли друг друга и имели непротиворечивый характер. Для достижения устойчивых положительных результатов должны прежде всего должны быть согласованы основные цели и задачи обучения с приоритетом формирования у учащегося жизненных компетенций. При этом в образовательной организации разными специалистами должны применяться согласованные и непротиворечивые педагогические методы, методики и приемы. Реализация этого требования возможна через полноценное информирование членов команды, например, через организацию регулярной работы психолого-педагогического консилиума. В этом случае психолого-педагогический консилиум образовательной организации разрабатывает общую стратегию обучения и психолого-педагогического сопровождения учащегося с расстройством эмоционально-волевой сферы на основе междисциплинарного подхода и отслеживает результаты его обучения, воспитания и динамику развития.

При обучении финансовой грамотности у учащихся учителя и специалисты выполняют следующие виды деятельности: диагностико-аналитическую, консультативную, учебно-воспитательную, коррекционно-развивающую, профилактическую, просветительскую. Но практически все эти виды деятельности не будут эффективными без тесного сотрудничества с семьей

учащегося с расстройством эмоционально-волевой сферы. Так, например, проведение диагностико-аналитической работы педагогами невозможно без информации, предоставленной родителями, об актуальном опыте подростка в финансовой области, об особенностях семейного воспитания, о реальном использовании знаний навыков, полученных при обучении по курсу "Финансовая грамотность», в повседневной жизни учащегося и его семьи.

Основным специалистом, организующем обучение финансовой грамотности учащегося с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности является учитель. Именно учитель разрабатывает рабочую учебную программу, отслеживает результаты обучения, принимает окончательное решение по вопросам организации образовательного процесса в урочной деятельности.

К задачам педагога-психолога прежде всего относятся задачи развития социального взаимодействия и общения, формирования и развития необходимых коммуникативных навыков, проводит коррекционную работу по развитию «модели психического» у учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы.

В междисциплинарную команду, обеспечивающую психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности также входит учитель-логопед. Кроме непосредственных задач по коррекции речевого развития учащихся, например, таких как коррекция фонетико-фонематического недоразвития или звукопроизношения, в задачи работы учителя-логопеда входят задачи формирования коммуникативной функции речи, развитие связной устной и письменной речи, расширение активного и пассивного словаря и другие задачи, без решения которых невозможно полноценное усвоение программного материала по обучению финансовой грамотности.

Социальный педагог, входящий в команду, прежде всего осуществляет взаимодействие с семьей учащегося, консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организаций школьной жизни учащегося, осуществляет контроль за соблюдением прав в учебном заведении или в семье, а также за предоставлением льгот учащемуся. Также именно социальный педагог может осуществлять взаимодействие с учреждениями социальной защиты, общественными организациями, органами опеки.

Для большинства учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности необходимо также участие в междисциплинарной команде тьютора. На этапе основного образования тьютор чаще осуществляет не индивидуальное, а общее тьюторское сопровождение, и в его обязанности входит оказание помощи во взаимодействии со сверстниками, организационная и методическая помощь в адаптации учебного материала, контроль за проведением свободного времени учащимся с расстройством

эмоционально-волевой сферы, сопровождение на внешкольных мероприятиях и др.

Одним из важных направлений реализации содержания курса «Финансовая грамотность» является социальная самоидентификация обучающихся с РАС. Такая самоидентификация необходима учащемуся с расстройством эмоционально-волевой сферы для дальнейшего продвижения в познавательной и личностной сфере и для формирования предпосылок к дальнейшей самостоятельной жизни. Средствами формирования социальной самоидентификации могут стать как полученные знания, умения и практические навыки, так и приобретение знаний о социальных ролях в финансовой области. Такими ролями могут быть роль покупателя, пользователя услугами банка, потребителя рекламной продукции и др. Особенности освоения социальных ролей у учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности является то, что для понимания и осознания социальной роли учащимся необходима не только поддержка значимых взрослых, но и направленное обучение принятию на себя конкретной социальной роли через включение учащегося в проблемные учебные и реальные жизненные ситуации. При проведении работы по освоению социальных ролей необходимо координированные усилия педагогов и родителей, так как такая работа предполагает комплексный, системный и длительный характер.

Реальными жизненными ситуациями, в которых формируются и закрепляются умения и навыки, полученными учащимися с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности при обучении по курсу «Финансовая грамотность» в образовательной организации могут быть следующие:

Совместная подготовка к приходу гостей: обсуждение событий и предполагаемого меню, поход в магазин для уточнения цен на продукты и другие товары, необходимые для приема гостей дома, составление таблицы расходов, с расчетом стоимости каждого наименования товаров и общей стоимости покупки, составление плана покупки и поход в магазин, расчет оставшихся денежных средств и подсчет экономии/перерасхода.

Совместное посещение банка для открытия финансового счета: обсуждение роли банков в финансовой системе страны на доступном для ребенка уровне (зачем нужен банк); получение информации о разных банках, работающих в вашем городе; поиск информации о ближайшем отделении банка, времени его работы; обсуждение действий, необходимых для того, чтобы открыть вклад в банке и получить банковскую карту; составление списка документов, необходимых для открытия вклада; составление памятки о правилах безопасного поведения в банке; совместный поход в реальный банк для открытия вклада для взрослого или вклада, управляемого взрослым, для ребенка, обсуждение, составление и написание списка правил безопасного использования банковской карты.

Для семей с подростками 14-15 лет также возможно посещение детского банка в детском городе профессий или детском парке профессий.

Работа по формированию финансовой грамотности у учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности должна проводиться в тесном сотрудничестве специалистов и родителей (законных представителей) учащегося. Организация такого сотрудничества является необходимым условием эффективного освоения как основных понятий курса, так и усвоения и закрепления сформированных умений и навыков.

Основными направлениями работы с родителями (законными представителями) в образовательной организации являются: создание условий для вовлечения родителей в учебный процесс; развитие педагогической компетентности родителей, в том числе в сфере финансовой грамотности; предоставление родителям необходимой методической и психологической помощи; регулярное информирование родителей по вопросам формирования финансовой грамотности у их ребенка.

Важно учитывать, что именно родители (законные представители) в первую очередь представляют и защищают интересы своего ребенка, несут за него полную ответственность и принимают решения по всем вопросам организации его жизни, в том числе и после обучения в школе. От позиции родителей (законных представителей) по вопросам обучения и воспитания, их поведения по отношению к ребенку во многом зависит эффективность всего образовательного процесса и возможность достижения заявленных в курсе обучения результатов, особенно личностных и метапредметных. Для этого прежде всего необходима постоянная работа родителей (законных представителей) по закреплению навыков и умений, приобретаемых ребенком в образовательных учреждениях, и переносу их в другие условия.

Зачастую для того, чтобы выполнить такие непростые и трудоемкие задачи, самим родителям (законным представителям) необходимо не только информирование по вопросам обучения, но и психологическая помощь. Такая психологическая помощь может оказываться родителям как регулярно в виде индивидуальных и групповых консультаций и тренингов, так и по индивидуальному запросу родителей. Важно отметить, что, психологическая помощь может быть оказана специалистами образовательной организации только по инициативе родителей, но именно от специалистов зависит возможность создания такой доверительной атмосферы сотрудничества в интересах ребенка, при которой у родителей возникает желание обратиться к специалистам за помощью.

В ходе обучения финансовой грамотности учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности используются следующие формы обучения: проблемный урок, беседа, учебная

дискуссия, «мозговой штурм», анализ конкретных ситуаций (кейс-метод), учебная проектная деятельность.

Особенно эффективно для учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности могут использоваться имитационные формы обучения: деловая игра, ролевая игра (инсценирование ситуаций и задач), имитационные тренинги.

На всех этапах обучения по курсу «Финансовая грамотность» родители учащихся знакомятся с результатами обучения, контрольных мероприятий, практических работ обучающихся, результатами психологической и педагогической диагностики.

Кроме этого в образовательной организации необходимо проводить на регулярной основе различные мероприятия: интерактивные лекции (в очном и дистанционном формате) по вопросам финансовой грамотности, включение родителей в проектную деятельность обучающихся в области финансовой грамотности, участие родителей в проведении выставок или экскурсиях, связанных с обучением финансовой грамотности.

Темами таких лекций могут быть следующие:

Как подружить детей и деньги?

Как научить ребенка с РАС планировать личные финансы?

Что мы можем сделать, чтобы обеспечить финансовую безопасность своего ребенка?

Как мы можем помочь аутичному ребенку общаться с незнакомыми людьми?

и др.

Важным направлением является обучение родителей методам работы по формированию финансовой грамотности у их детей. Основными методами, которые могут применять родители в условиях семейного воспитания и обучения, являются следующие:

Беседа. Такая беседа может быть как запланированной, так и не запланированной, например, спонтанно возникшей во время прогулки или посещения магазина, банка и др.

Направленное обучение методам ведения личных или семейных финансов. Например, можно попросить подростка составить список необходимых покупок бытовой химии, лекарств, разложить счета на оплату коммунальных услуг и т.п.

Помощь своему ребенку в выполнении школьных домашних заданий по обучению финансовой грамотности. Родители могут вместе с подростком изучить учебный материал, проверить правильность, полноту и точность его понимания, включить использование полученных учащимся навыков в повседневную жизнь. Например, при изучении темы «Оплата коммунальных услуг» можно вместе с подростком посмотреть показания счетчиков и передать их, изучить заполненные счета на оплату коммунальных услуг и связать их с реальным потреблением в своей семье, обсудить и составить памятку по способам экономии затрат на оплату коммунальных услуг в семье, обсудить возможную роль в этом самого подростка.

Проведение «семейных советов» с привлечением подростка к обсуждению вопросов ведения семейных финансов. Важными правилами проведения таких советов является уважение к мнению всех участников, в том числе и самого подростка с расстройством эмоционально-волевой сферы, выслушивание всех точек зрения, умение не перебивать собеседника, доброжелательное отношение и умение избегать конфликтных ситуаций. При явной очевидности вышеперечисленных правил, их соблюдение не всегда бывает легко организовать, особенно если ранее в семье подросток не привлекался к обсуждению семейных финансовых проблем и, следовательно, ни он сам, ни его родители не имеют такого опыта. Темами таких «семейных советов» могут быть планируемые крупные покупки, предполагаемые совместные поездки или временное отсутствие родителей.

Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод). Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод) представляет собой обсуждение реальной ситуации. При изучении финансовой грамотности учащимся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности в качестве таких ситуаций может быть выбрано не только конкретное историческое событие, но и реальное событие из жизни семьи или ближайшего окружения подростка. Кейсы могут быть использованы не только при формировании практических навыков и при изучении теоретических вопросов для иллюстрирования изучаемого материала, привлечения к данному материалу внимания подростка для достижения более глубокого понимания изучаемого материала.

Совместное участие в выполнении проектной деятельности. Такая проектная деятельность может быть выполнена по школьному заданию или по самостоятельно выбранной теме. Выбор темы проекта прежде всего определяется интересами, склонностями и актуальным жизненным опытом учащегося с расстройством эмоциональной волевой сферы. При этом, выбирая для проектной деятельности темы, связанные с ограниченными стереотипными интересами учащегося необходимо предусмотреть возможность расширения данной темы, использования при выполнении проекта информации из других тем, связанных общим содержанием. Объем и сложность темы, материала, способов выполнения проектов должны определяться возможностями

конкретного ребенка для обеспечения его успешности при предоставлении максимальной самостоятельности при выполнении проектной деятельности. Важно, чтобы родитель или тьютор, помогающий в выполнении проекта, играли вспомогательную роль. В качестве результатов выполнения проектов в соответствии с ФГОС ООО могут быть:

- макеты, модели;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- эссе, рассказы, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- небольшие видеосюжеты, мультфильмы;
- выставки;
- веб-сайты
- и др.

Результаты выполнения проектов также могут быть представлены в ходе проведения учебных семинаров или конференций.

Темами проектной деятельности при обучении финансовой грамотности учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности могут быть:

моя будущая работа и моя заработная плата;

бюджет школьника;

банкноты и монеты разных стран;

планируем свой отдых;

умный дом: как можно использовать современные технологии для сохранения ресурсов;

безопасность в Интернет: как не доверится мошенникам

и др.

Тематические экскурсии, походы, поездки. Такие формы работы не только расширяют и актуализируют социальный опыт подростка с расстройством эмоционально-волевой сферы, но и могут стать для

подростка источником получения новых знаний, умений и навыков в финансовой области и закрепления уже полученных в ходе изучения предмета «Финансовая грамотность» в образовательной организации.

Проведение имитационных (ролевых) игр. Применение имитационных игр давно и успешно зарекомендовало себя в организации обучения учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности. Ролевая игра не только позволяет имитировать реальную ситуацию и многократно проиграть необходимые действия в той или иной ситуации, выделить и освоить различные социальные роли, научиться взаимодействовать с другими людьми в практических жизненных ситуациях, складывающихся в финансовой области, но и дать возможность учащемуся с расстройством эмоционально-волевой сферы подготовиться к новой незнакомой ситуации или необходимым изменениям.

Сценарии таких имитационных игр могут быть связаны с покупками в магазинах и больших торговых центрах, посещением банков и кредитных организаций, посещением офисов различных государственных организаций и с другими актуальными как для самого учащегося, так и его семьи темами.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Одним их эффективных направлений обучения учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности при формировании у них финансовой грамотности является введение выполнения практических заданий при помощи ИКТ. Подростки с нарушением эмоционально-волевой сферы, как правило, охотно и успешно используют ИКТ не только для получения информации, различных игр на компьютере, но и для совершения покупок в интернет-магазинах. При этом очень важно дать подросткам навыки безопасного использования ИКТ, поскольку социальная наивность и недостаточность социального опыта не позволяет учащимся самостоятельно освоить необходимые навыки.

Глава 4. Роль родителей в успешном формировании финансовой грамотности у обучающихся с РАС.

Важным фактором, способствующим усвоению знаний в области финансовой грамотности, является семья учащегося с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности и, прежде всего, его родители (законные представители). Финансовая культура, сложившаяся в семье, является образцом для учащегося, а морально-этические и социальные установки и поступки родителей – примером для подражания. Если в семье принято привлекать к обсуждению финансовых вопросов детей и

обсуждать с ними семейные финансы, то это значительно повышает заинтересованность учащегося в изучении финансовой грамотности.

Наиболее важной является роль семьи учащегося с расстройством эмоционально-волевой сферы в формировании экономического сознания и экономической социализации. В современном обществе успешность освоения этих категорий определяет адаптацию человека к экономическому миру и становится основой встроенности человека в общественные и экономические отношения. Несмотря на то, что на формирование экономического сознания и экономической социализации у ребенка и подростка оказывают влияние школа, средства массовой информации и сверстники, наиболее значительная роль принадлежит его семье. В силу ограниченности социальных контактов детей и подростков с расстройством эмоционально-волевой сферы значение семьи возрастает многократно. Именно в семье возможно последовательное и постепенное формирование экономического сознания у ребенка и подростка через расширение его участия в жизни семьи, его приобщения к принятию решений в области семейных финансов, расширения его прав и обязанностей с области личных финансов.

Важно отметить, что в формировании экономического сознания важным направлением является формирование правильных (социально принятых) привычек и освоение социальных ролей (Костин И.А.), преимущественно в финансовой области. При обучении учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы важно не только сформировать необходимый навык или умение, но и сформировать потребность применять сформированный навык в обыденной жизни. Подросток с РАС не только должен уметь составлять список покупок и соотносить его с личными или семейными финансами, но и самостоятельно вспомнить о необходимости сделать такой список перед походом в магазин.

Освоение социальных ролей является необходимым условием формирования финансовой грамотности у подростков с расстройством эмоционально-волевой сферы. При этом необходимо учитывать, что, как правило, для освоения новых социальных ролей учащимся необходимы не только беседа или информирование, но и направленная психологическая и педагогическая работа.

Важно учитывать, что при благоприятных условиях семья подростка с расстройством эмоционально-волевой сферы не только помогает ребенку на практике усвоить полученные умения и навыки и сформировать правильные установки и поведение в финансовой сфере, но и может стать реабилитационной структурой, создающей наиболее благоприятные условия для развития ребенка. Но, обладая таким потенциалом, в определенных условиях семья также может препятствовать как развитию своего ребенка, так и его взрослению.

Поскольку для учащегося с расстройством эмоционально-волевой сферы характерно стремление к постоянству, велика роль родителей в подготовке к

меняющимся жизненным обстоятельствам в связи с взрослением подростка. Иногда родители излишне опекают своего ребенка с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности, и тогда ребенку очень сложно сформировать в себе ответственное отношение к своим поступкам, в том числе и в области финансовой грамотности.

Иногда сложности, связанные с взрослением ребенка с расстройством эмоционально-волевой сферы, приводят к тому, что родителям трудно взять на себя полную ответственность по вопросам обучения и развития своего ребенка. В этой ситуации родители не в состоянии обеспечить полноценную поддержку формирования финансовой грамотности у своего ребенка в домашних условиях. В таких ситуациях как для самого учащегося, так и для его семьи важно, чтобы была обеспечена поддержка со стороны специалистов. Родителям может быть оказана поддержка в рамках психологического консультирования. Также специалисты могут помочь в освоении родителями методов и приемов, которые позволяют перенести знания и умения в финансовой сфере в реальные жизненные ситуации (например, визуализация правил поведения в общественном месте, тренинговые ситуации и упражнения на соблюдение правил и др.).

Важным аспектом также является роль родителей и других членов семьи в помощи при закреплении полученных учащимся знаний, умений на практике, выполнении домашних заданий, в проектной деятельности и др.

Для этого наиболее эффективно применять следующие формы работы: помощь учащемуся в выполнении домашнего задания через игровое моделирование учебных ситуаций, предложенных в заданиях; включение учебных тем в реальную повседневную жизнь семьи; помощь учащемуся в визуализации учебного материала (просмотр видеосюжетов, разработка схем, подбор иллюстраций и т.п.); обсуждение дополнительных вопросов, помогающих учащемуся усвоить изучаемый материал; обучение навыкам поиска информации в финансовой сфере, в том числе с применением средств ИКТ.

Родителям нужно учитывать, что для обеспечения эффективности усвоения программного материала при обучении финансовой грамотности важно не только использовать специальные педагогические технологии, методы и приемы, но и правильно подбирать конкретные методы в зависимости от особенностей, способностей и возможностей конкретного учащегося. При проведении домашних занятий необходимо обеспечить предсказуемый для учащегося с нарушением эмоционально-волевой сферы порядок занятия и спокойную доброжелательную обстановку, опираться на уже сложившуюся пространственно-временную структуру (например, проводить занятия в одно и то же время и обеспечить подростку полноценное рабочее место).

Важно предусмотреть подачу учебного материала в подходящем для учащегося темпе, при необходимости меняя продолжительность задания или темп изложения учебного материала.

Необходимо учитывать, что у большинства учащихся с нарушением эмоционально-волевой сферы новые и незнакомые материалы или введение нового параметра в выполнение уже освоенного задания могут вызывать растерянность и тревогу. Прежде всего это связано с «феноменом тождества», из-за которого учащиеся стремятся поддерживать ранее сложившийся порядок и противятся изменениям. Также этому способствует наличие у учащихся ограниченного круга интересов или сверхценных интересов. Иногда это может приводить к тому, что учащиеся с трудом воспринимают новую информацию или противятся усвоению новых навыков. Именно поэтому при подаче нового материала необходимо опираться на собственные интересы учащегося. Также может помочь введение нового материала, опираясь на сложившийся порядок урока и используя привычные формы поощрения за выполненную работу.

При изучении ряда тем у учащихся возникают трудности, связанные с ограниченностью личного опыта, недостаточным пониманием правил взаимодействия и общения в различных социальных группах, социальной наивностью и негибкостью. Для преодоления этих трудностей необходимо предусмотреть выполнение учащимся заданий, направленных на развитие жизненных компетенций и на развитие способности переноса и самостоятельного использования полученных знаний в реальной жизни.

У учащегося с нарушениями эмоционально-волевой сферы вызывает значительные трудности перенос полученных знаний из одной предметной области в другие, поэтому при обучении основам финансовой грамотности необходимо предусмотреть введение общих тем в различные предметные области, предусматривающие необходимость использования и переноса уже усвоенных навыков, усвоения и закрепления знаний, полученных при обучении по дисциплине «Финансовая грамотность».

Содержание учебных заданий в этом случае определяется сквозными тематическими компонентами (линиями), предложенными системой (рамкой) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста, разработанной в рамках совместного Проекта Минфина России и Всемирного банка «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации»:

доходы и расходы;

планирование и бюджет;

личные сбережения;

кредитование;

инвестиции;
страхование;
финансовая безопасность, права потребителя;
экономика и финансовая арифметика.

При обучении финансовой грамотности учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности необходимо учитывать, что преподавание этой дисциплины интегративно связано с преподаванием других дисциплин, изучаемых подростком в образовательной организации. Такими учебными предметами являются математика, обществознание, русский язык и речевая практика, трудовое обучение.

Предметная область «Математика» является основной дисциплиной, направленной на развитие логического и абстрактного мышления, понимания причинно-следственных связей, а также практических навыков вычислительных операций, извлечение информации из таблиц, диаграмм и др.

Многие умения, формируемые в рамках данной предметной области (например, оценивание результатов вычислений или составление числовых выражений при решении практико-ориентированных задач) являются необходимыми практически во всех областях повседневной жизни, в том числе и в финансовой.

Многие из тем, включенных в преподавание курса «Математика» в основной школе непосредственно связаны с обучением «Финансовой грамотности». Это такие темы как «Покупка», «История математики: страховое дело», решение текстовых задач, содержательно связанных с финансовой сферой, и др.

Другие темы данной предметной области могут использоваться для переноса и закрепления знаний и умений, полученных при изучении предмета «Финансовая грамотность». Например, такие темы как «Решение несложных практических задач с процентами», «Стоимость покупки», «Задачи на стоимость при изучении линейной функции» и др.

При изучение данной предметной области нужно учитывать, что учащихся с нарушением эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности из-за особенностей речевого развития, трудностей понимания причинно-следственных связей, нарушения символизации и дефицитарности воображения наибольшие затруднения вызывает решение текстовых задач. Учащиеся затрудняются при решении задач с косвенными формулировками, испытывают трудности при решении типовых задач с измененными формулировками или при введении нового параметра.

Учащиеся испытывают стойкие трудности при необходимости объяснить последовательность этапов решения, интерпретировать результаты, полученные в ходе решения, выделить суть решения и сделать краткую запись.

При этом сильной стороной учащихся, на которые можно опираться при изучении математики и финансовой грамотности учащимися с эмоционально-волевыми нарушениями с высокой степенью функциональности являются хорошо развитые вычислительные навыки у большинства учащихся. Также можно опираться на использование при выполнении математических заданий алгоритмов, формул, визуальных схем и пошаговых инструкций, опорных конспектов и др.

«Обществознание» является одним из основных гуманитарных предметов на уровне основной школы и направлен на изучение общественного и социального устройства нашего общества, основ российского законодательства и гражданских правоотношений, знаний из области социально-экономической сферы.

Многие из тем, включенных в программу курса «Обществознание» в основной школе непосредственно связаны с формированием финансовой грамотности у учащихся. Такими темами являются «Личные и деловые отношения. Права потребителей, защита прав потребителей. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Налоги: система налогов. Страховые услуги. Защита от финансовых махинаций. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Личный финансовый план. Сбережения» и др.)

При изучение данной предметной области нужно учитывать, что учащихся с нарушением эмоционально-волевой сферы трудно усваивать знания, имеющие морально-нравственный и этический характер. В этом случае при изучении соответствующих тем целесообразно использовать социальные истории, ролевые игры, обсуждение реальных жизненных ситуаций, связанных с актуальным опытом учащихся. В зависимости от индивидуальных особенностей учащегося, при подаче информации можно ориентироваться на реальный психологический возраст учащегося и использовать соответствующие формы представления учебного материала (мультфильмы, компьютерные анимации, детские художественные фильмы и др.)

Важность интеграция изучения учебных предметов «Русский язык и речевая практика» и «Финансовой грамотности» прежде всего связана с тем, изучение родного языка, развитие речевой практики учащихся неразрывно связано со всем процессом обучения в образовательной организации. Это прежде всего овладение навыками работы с книгой, другими информационными источниками, информационной переработки текстов. Развитие речевой практики

позволяет участвовать в диалогическом и полилогическом общении, участвовать в разных видах обсуждения и учитывать точку зрения собеседника.

Изучение предметной области «Русский язык и речевая практика» может быть основой для изучения и усвоения экономического словаря, необходимого при освоении финансовой грамотности учащимися, а также созданию в учебной деятельности условий для оперирования понятиями, относящимися к сфере финансовой грамотности, использованию основных понятий основ финансовой грамотности в собственной устной и письменной речи. Это особенно важно, так как склонность к формализации полученных знаний у учащихся с эмоционально-волевыми нарушениями может приводить к тому, что учащийся, хорошо усвоивший теоретический материал и лексику, связанную с финансовой грамотностью, не использует их в реальных жизненных ситуациях и в собственной речи. Из-за нарушения развития коммуникативной функции речи и сложностей понимания социального контекста учащиеся испытывают трудности при устном и письменном общении с государственными финансовыми организациями.

Важность как изучения предметной области «Технология», так и интеграции с изучением учащимися с нарушением эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности основ финансовой грамотности определяется тем, что в ходе изучения учащимся предоставляется возможность применять на практике знания основ изучаемых наук, развивать технологическое мышление, знакомится с различными сферами общественного производства.

Темами, связанными с изучением финансовой грамотности, являются оптимизация базовых технологий (по критериям «затратность – качество»), проведение анализа потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах; решение задач на взаимодействие со службами ЖКХ; логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект; бюджет проекта; фандрайзинг; специфика фандрайзинга для разных типов проектов и др.

Одной из важных сторон обучения финансовой грамотности учащегося с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности является воспитательная направленность обучения. С этой точки зрения поддержка изучения курса обучения финансовой грамотности в семейных условиях обладает огромным потенциалом. Изучение прав и обязанностей в финансовой сфере прежде всего направлено на формирование адекватной гражданской позиции у учащегося через развитие ответственного поведения, осознание учащимся своих прав и обязанностей как члена общества. Подросткам с расстройством эмоционально-волевой сферы необходимо формировать «чувство взрослости», поскольку без направленной педагогической работы оно возникает значительно позже, чем у нормально развивающихся

сверстников. При изучении программного материала по курсу «Финансовая грамотность» рассмотрение таких тем как «семейный бюджет», «заработная плата», «оплата коммунальных услуг» способствует осознанию учащимся своей роли как члена семьи, поведение которого может влиять на благополучие его близких.

Изучение особенностей устройства российской финансовой системы, национальной валюты, традиций и устоев в финансовой сфере может способствовать формированию гордости за свою страну у учащихся и формированию предпосылок гражданской позиции члена общества.

Особенно важным для учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы при изучении курса «Финансовая грамотность» является формирование у подростка уважения к трудовой деятельности, мотивации к производительному труду и готовности к будущей трудовой деятельности; ответственности за собственное материальное и финансовое благополучие.

Именно семья учащегося является организатором необходимого для него непрерывного продолжения деятельности: учебной, профессиональной, досуговой. Преемственность получаемых подростком с РАС знаний и умений, поддержка их освоения его семьей, позволяет реализовать образовательную траекторию, включающую в себя предпрофессиональное и профессиональное образование.

С этой точки зрения изучение дисциплины «Финансовая грамотность» обладает значительным потенциалом для проведения профориентации у подростков с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности.

Родители (законные представители) через организацию семейного воспитания могут эффективно влиять как на личностную готовность своих детей к дальнейшему трудовому самоопределению (способность к произвольному выполнению познавательных и социально-коммуникативных задач; их мотивационно-потребностную сферу и др.), так и способствовать формированию навыков, необходимых для создания предпосылок профессиональной самореализации (навыков самообслуживания; общетрудовыми навыками и ручными умениями и др.).

Поскольку родители имеют, как правило, разный уровень осведомленности в вопросах финансовой грамотности, для части из них могут быть организованы лекции (очные и дистанционные) по следующим темам:

«Как управлять расходами и доходами»,

«Как пользоваться финансовыми инструментами и услугами»,

«Как избегать финансовых ошибок и понимать риски»,

«Как отстаивать свои права в мире финансов»,
«Что отличает финансово грамотного человека?»,
«Из чего состоит финансовый успех?»,
«Как распоряжаются деньгами взрослые?»,
«Как меняются наши цели?»,
«Как добиться цели?»,
«Как выглядит личный финансовый план?»,
«Какие финансовые инструменты и услуги вы можете использовать?»,
«Для чего нам нужны банки?»,
«Зачем нужно страхование?»,
«Из чего формируются наши пенсионные накопления?»,
«Как накопления влияют на нашу жизнь в старости?»,
«Как получить дополнительный доход с помощью инвестиций?»,
«Как не потерять свои деньги?»,
«Как избежать финансовых ошибок?»,
«Что делать, если ваши права были нарушены?».

Также целесообразно информировать родителей, где они могут получить информацию для самообразования в области финансовой грамотности, рекомендовать им литературные источники по финансовой грамотности, информационные ресурсы. Например, могут быть предложены для изучения следующие популярные руководства и пособия:

Бенджамин Грехем. «Разумный инвестор. Полное пособие по стоимостному инвестированию».

Наполеон Хилл. «[Думай и богатей](#)»

Бодо Шефер «[Мани, или Азбука денег.](#)»

Бодо Шефер «[Путь к финансовой свободе](#)».

Савенок Владимир «[Как составить личный финансовый план и как его реализовать.](#)»

Савенок Владимир «Миллион для моей дочери. Пошаговый план накоплений."

Юлия Сахаровская. «Куда уходят деньги. Как грамотно управлять семейным бюджетом."

Финансовая грамотность в повседневной жизни: учебное пособие / К. А. Евстафьев, Н. А. Балыбердина, И. В. Васильев, В. И. Кузин, Е. А. Мишуровская, В. В. Мосейко, А. Г. Мнацаканян; под ред. А. Г. Мнацаканяна. – Калининград: Изд-во ФГБОУ ВО «КГТУ», 2018. – 147 с.

Основы финансовой грамотности. Учебное пособие/ В.В. Чумаченко, А.П. Горячев – М.: Просвещение, 2019. - 240 с.

Информационные веб-ресурсы по вопросам финансовой грамотности.

1. Дружи с финансами: национальная политика повышения финансовой грамотности граждан <https://vashifinancy.ru/>
2. Образовательный курс по финансовой грамотности <https://finznania.ru/>
3. Общероссийская программа финансового просвещения <http://fingramota.zapravazaemschikov.ru/>
4. Сборник задач и ребусов для детей «Путешествие в мир финансов» - [электронный ресурс] режим доступа: <https://fincult.info/prepodavanie/base/novyuy-razdel2733/9297/>

Кроме знаний и умений, которые могут пригодиться учащимся при получении профессионального образования и трудовой деятельности (например, представлений о заработной плате и зарабатывании денег), обучение основам финансовой грамотности может помочь учащимся сориентироваться в выборе подходящей профессии. Этому могут способствовать проведение в семье обсуждений с ребенком вопросов о его будущем профессиональном обучении и совместные семейные решения о выборе профессии, формирование реалистичных представлений о будущей профессиональной деятельности.

Таковыми профессиями могут быть бухгалтер в специализированных областях, например, налогообложении; специалист по складскому контролю; банковский кассир; специалист по телефонному маркетингу; специалист по статистическому учету; компьютерные специалисты в области финансовой и экономической деятельности.

В условиях семейного воспитания родители учащегося с нарушениями эмоционально-волевого развития с высокой степенью функциональности могут воспитывать уважение к труду и умение трудиться, формировать чувство

ответственности за выполненную работу, расширять представления своего ребенка о мире профессии, рассказывать о профессиях членов семьи. Также важно предоставлять подростку с расстройством эмоционально-волевой сферы возможность не только приобретения навыков самообслуживания, ручных навыков и других элементарных трудовых навыков, которые могут пригодиться ему в будущей профессиональной деятельности, но и самостоятельного использования этих навыков, умения правильно оценивать и применять средства обеспечения техники безопасности.

Список литературных источников по вопросам финансовой грамотности.

Литература.

1. Концепция формирования финансовой грамотности у обучающихся средствами организации проектной деятельности и других форм интерактивного обучения [Электронный ресурс] <file:///D:/Users/Public/Documents/МГПУ/Финансовая%20грамотность/Kontseptsiya.pdf> (дата обращения 15.10.2019)
2. Коробейников И.А., Кантор В.З Профессиональное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью: целевые ориентиры и факторы успешного развития [Электронный ресурс] <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-36/development-of-professional-education-of-persons-with-special-needs-and-disabilities> (дата обращения 31.10.2019)
3. Костин И.А. Помощь в социальной адаптации подросткам и молодым людям с РАС / И.А. Костин. – М.: Теревинф, 2018. – 144 с.
4. Педагогика инклюзивного образования. Учебник /Под ред. Н.М.Назаровой. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 335 с. (Высшее образование: Бакалавриат)
5. Ткачева, В.В. Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Монография / В.В.Ткачева. – М.: УМК “Психология”; Московский психолого-социальный институт, 2004, 192 с.
6. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы – распоряжение правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – приказ Министерства образования и науки

Российской Федерации «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» от 17 декабря 2010 г. № 1897

8. Уксусова М.С. Повышение финансовой грамотности молодежи как условие модернизации экономики России // Современные научные исследования и инновации. 2014. № 12 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2014/12/43071> (дата обращения: 15.10.2019)
9. Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. Ред. Хаустова А.В. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016, 125 с.

1.5. Учебно-методические материалы для подготовки преподавателей

Авторский коллектив:

Богданова Т.Г., доктор психологических наук, профессор – автор учебно-методических материалов для подготовки преподавателей

Левченко И.Ю., доктор психологических наук, профессор

Яковлева И.М., доктор педагогических наук, профессор

Цель - формирование у учителей-дефектологов необходимых компетенций педагогической деятельности по формированию финансовой грамотности у детей с ОВЗ с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности.

Учебный (тематический) план

№ п/п	Тема занятия	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа

1	Финансовая грамотность детей и подростков с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности : цель, задачи, требования к результатам освоения курса	2		
2	Основные экономические понятия, используемые в процессе курса финансовой грамотности	2		
3	Разделы курса финансовой грамотности	2		
4	Психолого-педагогическая характеристика. Особенности и возможности познавательной деятельности детей с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности	2		

5	<p>Психолого-педагогическая характеристика детей с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности.</p> <p>Личностные особенности детей с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности.</p>	2		2
6	<p>Содержание и структура курса обучения финансовой грамотности обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности</p>	2		4
7	<p>Способы и приемы адаптирования учебного материала по финансовой грамотности для обеспечения их доступности детям с расстройством эмоционально-волевой сферы с</p>			4

	высокой степенью функциональности			
8	Технологии, методы и приемы формирования финансовой грамотности обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности	2	2	2
9	Элементы финансовой грамотности в содержании и преподавании учебных предметов: математика		2	4
10.1	Элементы финансовой грамотности в содержании и преподавании учебных предметов: обществознание		2	4

1.	1	Элементы финансовой грамотности в содержании и преподавании учебных предметов: русский язык и развитие речи		2	4
2.	1	Элементы финансовой грамотности в содержании и преподавании учебных предметов: трудовое и производственное обучение		2	4
3.	1	Формирован ие финансовой грамотности в процессе профессиональной ориентации детей с расстройством эмоционально- волевой сферы с высокой степенью функциональности		2	2
4.	1	Совместная работа учителя, воспитателя, социального педагога и родителей по формированию финансовой	2		2

		грамотности			
5.	1	Этические аспекты в процессе формирования финансовой грамотности у обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности	2		
6.	1	Методика составления диагностических материалов для определения уровня финансовой грамотности обучающихся с с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности		2	2

7.	1	Содержание, организация и особенности методики проведения контрольных измерений финансовой грамотности обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности		2	2
8	1	Контрольные мероприятия по результатам курса		2	
		ИТОГО:	18	18	36

Глава 1. Финансовая грамотность детей и подростков с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности: цель, задачи, требования к результатам освоения курса

Формирование финансовой грамотности становится в настоящее время одним из востребованных направлений работы системы образования. Финансовая грамотность – необходимое качество современного человека, определяющее его экономическое поведение в современных социально-экономических условиях. Финансовая грамотность ребенка с ОВЗ с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности как набор специальных жизненных компетенций для анализа услуг рынка и использования различных финансовых инструментов становится необходимым условием его успешной социальной адаптации.

Современная социально-экономическая ситуация в стране повышает значимость подготовки учащихся и воспитанников с ОВЗ с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности к самостоятельной жизни. Достижение финансовой грамотности этой

категории населения способствует более успешной ее социализации, включению в общественное производство и социально-экономические отношения, обеспечивает сознательное управление собственными финансовыми ресурсами и соблюдение правил и требований финансовых отношений, принятых в обществе, и, в конечном итоге, повышению качества жизни детей с ОВЗ с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности.

С целью формирования образцов адекватного финансового поведения детей и подростков с ОВЗ необходимо в профессиональные компетенции учителя-дефектолога добавить необходимые знания, умения и навыки в области житейской экономики и основ финансово грамотного поведения, которые способствуют формированию у обучающихся соответствующих жизненных компетенций, благоприятно влияющих на социальную адаптацию и повышающих качество их жизни в социуме. Для всей современной молодежи, в том числе – детей с ОВЗ с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности, характерны недостаточность знаний в области управления личными финансами, ориентация на высокую потребительскую активность, излишнее доверие к финансовой информации рекламного характера, размещенной на интернет-ресурсах. Для детей с ОВЗ с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности эти проблемы связаны с трудностями установления контактов с другими людьми, а значит – с получением информации, с особенностями развития мышления, с усвоением понятий разной степени абстрактности и обобщенности, которые могут препятствовать созданию возможностей для полноценного использования полученной информации в обыденной жизни.

Подростки с ОВЗ с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности, являясь полноправными членами российского общества, также имеют все права и обязанности их обычных сверстников в сфере финансов. При этом важно учитывать, что у большинства учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы наблюдается несовпадение психологического и физического возраста, что прежде всего приводит к их социальной наивности, к незащищенности от мошеннических и недобросовестных действий продавцов финансовых услуг. В связи с этим обеспечение финансовой безопасности подростков с ОВЗ является сложной и актуальной задачей.

Содержание и процесс формирования финансовой грамотности у детей с ОВЗ с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности имеет значительную специфику в отличие от обычных обучающихся. Поэтому для успешного овладения технологиями такого обучения необходима соответствующая подготовка преподавателей.

Элементы содержания для формирования финансовой грамотности у обучающихся с ОВЗ с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности содержатся в некоторых школьных предметах (математика, социально-бытовая ориентировка, русский язык и др.). Однако этого недостаточно. Необходима отдельная целостная программа, учитывающая как особенности познавательной деятельности и социальной адаптированности учащихся с ОВЗ с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности, так и все многообразие финансово-экономических ситуаций и отношений современной жизни, участниками которой могут стать эти учащиеся. Преподаватель должен владеть знаниями о психологических особенностях и познавательных возможностях обучающихся конкретной категории (легкая умственная отсталость, нарушения аутистического спектра, нарушения опорно-двигательного аппарата), личностных характеристиках и поведенческих особенностях обучающихся конкретной категории, специфике формирования у них компетенций финансовой грамотности.

Все названное усложняет социализацию, а, следовательно, и социальную адаптацию детей и с различными типами нарушений развития: замедляются процессы усвоения и воспроизводства социального опыта, которые включают в себя финансовую грамотность, установления социальных связей и межличностных отношений, благодаря которым человек учится жить совместно с другими. Важными источниками социализации служат взаимное влияние людей в совместной деятельности и общении, передача норм и ценностей культуры через семью, через различные социальные системы.

Затруднения во взаимодействиях с социальной средой обусловлены также особенностями развития личности детей и подростков с ОВЗ, относящимся к разным категориям. Для таких детей характерна неадекватная самооценка, переоценка или недооценка собственных возможностей, способностей, достижений. Это обусловлено замедленным формированием основных структурных компонентов личности — самосознания, эмоционально-волевой сферы, мотивации, уровня притязаний; ограничением контактов с людьми; реакцией личности на психотравмирующую ситуацию, вызванную постепенным осознанием своей несостоятельности. Так, у подростков с интеллектуальными нарушениями отмечены неадекватно завышенная самооценка, некритичность, нарушения в развитии эмоций, проявляющиеся в неустойчивости, поверхностности, импульсивности поведения, отсутствии оттенков переживаний, слабости побуждений, повышенной внушаемости. Для подростков и юношей, страдающих ДЦП, характерны повышенная склонность к невротическим реакциям, заниженные самооценки, фиксация на двигательном нарушении, неадекватные оценки самих себя как субъектов профессиональной деятельности (Левченко И.Ю.).

Нарушения в развитии личности особенно сильно выражены в тех случаях, когда коррекционная работа проводится несвоевременно, или при неблагоприятном социальном окружении (в частности, в семье), при

неадекватных изменениях в родительских установках. Все эти обстоятельства ослабляют способность ребенка к активному приспособлению к жизни и реализации имеющихся у него возможностей.

Преподаватель должен быть также подготовлен к адаптиванию общеобразовательного материала по финансовой грамотности в соответствии с особенностями, возможностями и потребностями обучающихся с ОВЗ с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности, к умелому использованию технологий их обучения. С учетом этих требований составлен учебный план подготовки преподавателей и определено содержание учебно-методических материалов для них.

С учетом этих требований составлен учебный план подготовки преподавателей и определено содержание учебно-методических материалов для них.

В результате обучения у педагогов формируются следующие компетенции:

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ,
- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;
- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;
- способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

Глава 2. Основные экономические понятия, используемые в процессе курса финансовой грамотности.

Экономика семьи. Накопления. Кредиты. Расчетно-кассовые операции. Хранение и перевод денег. Пенсионное обеспечение. Основы банковской системы в России. Правовые основы финансовой грамотности.

Пример. Экономика семьи. От ее понимания зависит достаток, процветание и уровень жизни. Семейная экономическая политика сравнима с жизнью предприятия. Влияние экономик взаимно, как живет страна, так и отдельная ячейка государства – семья. Благополучие семьи зависит от правильности распределения бюджета. Семья строит бюджетные отношения по двум направлениям: внутри семьи; с внешними связями.

Основное правило подхода к бюджету – разумность и бесконфликтность. Как только начинаются проблемы в финансовых отношениях, перетягивание одеяла одного члена на себя, бюджет рвется, семейные отношения осложняются. Расходы семейного бюджета при правильном подходе предлагают делить на 4 части:

- питание;
- одежда (обувь);
- хозяйственные нужды;
- мероприятия на отдых.

Бюджет строится на точных расчетах. Сначала берут все доходы семьи, затем, исходя из сумм, рассчитывают расходы.

Планировать экономику следует для стремления улучшить или сохранить достигнутый уровень жизни. Бессистемность приводит к кризису финансового состояния.

Виды доходов. Семья берет период времени, в который поступают средства. Стандартный вариант – месяц. Зависит выбор периода от получения заработной платы членов семьи. Доход учитывается весь, нельзя какую-то часть оставлять в стороне, постепенно такой подход приведет к социальной несправедливости и конфликтам. В сумму полученных средств входят: заработная плата, стипендия; пенсия (льготная, по инвалидности, по возрасту); прибыль от продаж и выручек предметов собственного производства; пособия социального плана (на детей, на возврат коммунальных расходов).

Часть средств являются регулярными, постоянными и повторяющимися из одного временного промежутка в другой. Другие доходы – нерегулярны. Примеры таких поступлений: подарок в деньгах на праздничные или торжественные мероприятия; помощь другой семьи (родители, родственники). Нерегулярный доход – это прибыль, которая разово увеличит бюджет. Ее количество невозможно предугадать и запланировать.

Главные расходы. На эти цели нельзя экономить, они иногда требуют точных сумм. Например, коммунальные услуги. Есть минимальный предел, за который не выйти. Ребенок должен понимать, сидеть без света, тепла и воды

невозможно. Экономить в данной позиции можно, но есть и предел. То же с расходами на еду и одежду. Практичные семьи, распределяя бюджет, ведут журнал (записи). Вести такой учет советуют экономисты всем семьям, желающим наладить свое положение. Подсчет не сложен. Какие данные требуется фиксировать:

- дата совершения расхода (покупки);
- приобретенный предмет;
- член семьи, для кого приобретено;
- количество и время эксплуатации;
- сумма израсходованных средств.

Постепенно вырабатывается привычка просчитывать необходимость трат. Планирование – основа построения расходов с целью развития благополучия.

Семейный бюджет требует взаимопонимания. Потребности учитываются у каждого члена семьи. Никто не может лидировать в расходовании средств. Модель, где «один зарабатывает, другой тратит» приводит к разрушению семейных ценностей. Завершается распадом и прекращением взаимного понимания (развод, ссора). Для избегания проблем есть много способов: обсуждение; выбор приоритетов; очередность; общее согласие; накопление. Простые правила создают экономику семьи, учат каждого заботиться о всех, создают условия для улучшения взаимоотношений.

Глава 3. Разделы курса финансовой грамотности.

Бюджет семьи. Расходы (текущие, ежемесячные, незапланированные). Потребительская корзина и покупки. Накопления. Права и обязанности. Банковские услуги Мошенничество и финансовые риски.

Финансовый план: как планировать и придерживаться плана. Домашний бюджет/личный бюджет, поступление денежных средств, расходы ежемесячные, текущие, незапланированные. Планирование личного бюджета. Потребительская корзина. Поход в продуктовый магазин. Интернет-магазин. Накопления.

Зачем нужен банк? Основные услуги банка. Банковская карта. Интернет-банк. Оплата коммунальных услуг. Вклады, платежи. Кредиты. Права и льготы. Способы их использования.

Финансовые риски. Как не потерять деньги.

Как заработать? Трудовые отношения. Как детям можно заработать деньги.

Глава 4. Психолого-педагогическая характеристика. Особенности и возможности познавательной деятельности детей с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности.

Термин «расстройства аутистического спектра» (РАС) в настоящее время наиболее часто используется как наиболее полно отражающий высокую вариабельность возможных нарушений в рамках детского аутизма. Такое объединение часто существенно отличающихся по внешним проявлениям состояний в один спектр отражает идею о том, что аутизм может проявляться различным образом, но вместе с тем в основе этих разных состояний лежат одни и те же трудности, которые необходимо учитывать при организации психолого-педагогической работы.

Обучающиеся с ОВЗ с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности обладают повышенной сенсорной ранимостью, и как следствие, для них характерно игнорирование социальных, сенсорных и физических воздействий. Если в норме человеческое лицо является самым сильным и привлекательным раздражителем, то они отдают предпочтение разнообразным предметам, лицо же человека практически мгновенно вызывает пресыщение и желание уйти от контакта.

К первым признакам «необычности» поведения обучающихся с ОВЗ с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности относятся парадоксальные реакции на сенсорные стимулы. В реакциях на предметы обнаруживается большая полярность. У части обучающихся с ОВЗ с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности реакция на «новизну» необычайно сильная, она выражается в чрезвычайно резкой форме и продолжается длительное время после прекращения действия раздражителя.

В восприятии **подростка с ОВЗ** с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности отмечается также нарушение ориентировки в пространстве, искажение целостной картины реального мира. Для них важен не предмет в целом, а отдельные его сенсорные качества. У большинства детей наблюдается повышенная любовь к музыке. Они очень чувствительны к запахам, окружающие предметы обследуют с помощью обнюхивания и облизывания.

Большое значение имеют для таких подростков тактильные и мышечные ощущения. Так, часто **подростки с ОВЗ** с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности стремятся получить определенные активирующие впечатления (совершают стереотипные движения, переливают воду или пересыпают песок, наблюдают за огнем). При сниженной болевой чувствительности у них наблюдается склонность к нанесению себе различных повреждений.

Наибольшие трудности у обучающихся с ОВЗ с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности наблюдаются в становлении произвольного внимания. Недостаточность общего тонуса, сочетающаяся с повышенной сенсорной и эмоциональной чувствительностью, обуславливает крайне низкий уровень активного внимания.

С раннего возраста отмечается негативная реакция или вообще отсутствие какой-либо реакции при попытках привлечения внимания ребенка к предметам окружающей действительности. У **подростков с ОВЗ** с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности наблюдаются грубые нарушения целенаправленности и произвольности внимания, что препятствует нормальному формированию высших психических функций. Однако отдельные яркие зрительные или слуховые впечатления могут буквально завораживать детей, что можно использовать для концентрации внимания ребенка. Это может быть какой-либо звук или мелодия, блестящий предмет и т.п. Характерной чертой является сильнейшая психическая пресыщаемость. Внимание подростка устойчиво в течение буквально нескольких минут, а иногда и секунд. В некоторых случаях пресыщение может быть настолько сильным, что ребенок не просто выключается из ситуации, а проявляет выраженную агрессию и пытается уничтожить то, чем он только что с удовольствием занимался.

У **подростка с ОВЗ** с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности отмечается искажение в становлении разных видов мышления. Главная особенность — неравномерность, искаженность развития. Следует отметить особый характер: справляясь с заданиями абстрактного характера, **подростка с ОВЗ** с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности с трудом выполняет такое же по сложности задание с конкретным наполнением: $2 + 3 = ?$ решается легче, чем задача: «У тебя было два яблока, мама дала еще три, Сколько стало?». Уровень интеллектуального развития **подростка с ОВЗ** с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности связан, прежде всего, со своеобразием аффективной сферы. Они ориентируются на перцептивно яркие, а не на функциональные признаки предметов. Эмоциональный компонент восприятия сохраняет свое ведущее значение на протяжении школьного возраста. В итоге усваивается лишь часть признаков окружающей действительности, слабо развиваются предметные действия.

Развитие мышления у таких **подростков с ОВЗ** с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности связано с преодолением огромных трудностей произвольного обучения, целенаправленного разрешения реально возникающих задач. Многие специалисты указывают на сложности в символизации, переносе навыков из одной ситуации в другую. Такому **подростку с ОВЗ** с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности трудно

понять развитие ситуации во времени, установить причинно-следственные связи. Это очень ярко проявляется в пересказе учебного материала, при выполнении заданий, связанных с сюжетными картинками. В рамках стереотипной ситуации многие аутичные дети могут обобщать, использовать игровые символы, выстраивать программу действий. Однако они не в состоянии активно перерабатывать информацию, активно использовать свои возможности, с тем чтобы приспосабливаться к меняющимся условиям среды.

Отличные вычислительные способности (подросток с ОВЗ с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности легко складывает, вычитает, умножает, делит) сочетаются с неспособностью понять смысл простой задачи, или, обладая хорошей ориентировкой в пространстве, он не в состоянии правильно распределить при письме текст на листе бумаги.

Глава 5. Психолого-педагогическая характеристика детей с с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности. Личностные особенности детей с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности.

Нарушения в развитии личности и эмоциональной сферы являются главными при РАС. Он быстро устает от любых впечатлений, фиксируется на неприятных впечатлениях, в результате чего формируются многочисленные страхи. Оторванность такого ребенка от мира, неспособность осознать себя в нем, очевидно, сказываются на становлении его самосознания. Следствием этого является позднее появление в речи местоимения "Я" и других личных местоимений в первом лице. Он не умеет заражаться настроением других людей, сопереживать.

В настоящее время основными нарушениями психического развития, выявляемыми у подростков с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности принято считать качественные нарушения социального взаимодействия и коммуникации; ограниченные интересы и деятельность; повторяющееся стереотипное поведение.

Эти нарушения являются стойкими и характерны для всех лиц данной группы. При этом важно учитывать, что выраженность нарушений внутри группы может варьироваться от легких до значительных и не всегда коррелирует с уровнем интеллектуального развития конкретного учащегося.

Нарушения социального взаимодействия и коммуникации прежде всего проявляется в сфере социального поведения. Трудности понимания моральных норм и правил поведения в социальной группе сочетаются с социальной негибкостью, поэтому даже усвоенные правила подростку с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности трудно

применять адекватно текущей ситуации. Дополнительные трудности для эффективной коммуникации подростка с нарушениями эмоционально-волевой сферы создают трудности понимания иносказаний, пословиц и поговорок, юмора, а также буквальное понимание речевого высказывания.

Также для подростков с эмоционально-волевыми нарушениями характерно недостаточное развитие коммуникативных навыков, что может выражаться в трудностях установления и поддержания социальных отношений, трудностях поддержания диалога, установления правильной дистанции в общении.

Одной из характерных особенностей подростков с эмоционально-волевыми нарушениями является «феномен тождества». Этот феномен прежде всего выражается в стремлении к постоянству. Так, например, у подростка появляется страх при изменении сложившихся привычных условий, а адаптация к новым условиям занимает длительное время.

Характерные для учащихся с эмоционально-волевыми нарушениями с высокой степенью функциональности ограниченные интересы и деятельность приводят к отсутствию знаний и собственного жизненного опыта в области управления финансами. Представления подростка могут быть крайне ограниченными и фрагментарными и не соответствовать реальному возрасту учащегося.

Глава 6. Содержание и структура курса обучения финансовой грамотности обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности.

Курс обучения финансовой грамотности обучающихся с ОВЗ с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности состоит из шести разделов. В каждом разделе изучается одна из сфер финансовых отношений и ставятся задачи обучения школьников стратегиям поведения при решении финансовых вопросов, с которыми они могут столкнуться в своей жизни. В конце каждого раздела предусматривается проведение контрольных мероприятий, а изучение всего курса заканчивается проведением итогового теста.

Обучение основам финансовой грамотности обучающихся с ОВЗ с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности включает следующие разделы:

Финансовый план: как планировать и придерживаться плана? Домашний бюджет/личный бюджет, поступление денежных средств, расходы ежемесячные, текущие, незапланированные. Планирование личного бюджета. Потребительская корзина. Реальный магазин. Поход в продуктовый магазин. Интернет-магазин. Накопления. (7 часов).

Зачем нужен банк? Основные услуги банка. Банковская карта. Интернет-банк. Оплата коммунальных услуг. Вклады, платежи. (5 часов).

Кредиты (1 час).

Права и льготы. Какие у меня есть права и льготы и как ими воспользоваться? (1 час)

Финансовые риски. Как не потерять деньги? Осторожно, мошенники! (2 часа)

Как заработать? Трудовые отношения. Как детям можно заработать деньги (1 час)

Все разделы взаимосвязаны между собой, содержание разделов является целостным и имеет комплексный характер.

В связи с особенностями познавательного развития обучающихся с РАС, обучение основам финансовой грамотности должно вестись достаточно продолжительный период, включая разные учебные предметы и внеурочную деятельность. Содержание обучения по математике, информатике, основам социальной жизни и др.) позволяют это сделать. должны постепенно накапливать опыт правильного финансового поведения, например, при покупке продуктов, промышленных товаров в магазинах и т.д. Поэтому возникает необходимость выделения подготовительного периода.

Глава 7. Способы и приемы адаптирования учебного материала по финансовой грамотности для обеспечения их доступности детям с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности.

При организации обучения учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности необходимо уделить особое внимание адаптации образовательного процесса. Основными направлениями являются: адаптация учебного материала, адаптация программ и методов обучения, использование специализированных методик и педагогических приемов.

Адаптация учебного материала для учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности может включать в себя изменение сложности, способов предъявления заданий, поддержки выполнения заданий и др. в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся. При этом предполагается как использование основного учебника по предмету, так и специализированных пособий или разработанных специально для конкретного учащегося адаптированных заданий.

Наиболее эффективными приемами адаптации являются:

- упрощение инструкции к заданию: изменение текста задания для исключения сложных и многозначных оборотов, замена сложной инструкции на несколько последовательно связанных простых инструкций;
- использование методов дополнительной визуализации: замена (дублирование) устных инструкций на письменные, цветовое выделение значимой информации (например, выделение опорных слов в тексте для пересказа); использование визуальных подсказок и пиктограмм; использование дополнительного иллюстрирования текстового материала;
- индивидуализация учебных материалов с опорой на собственные интересы и актуальный жизненный опыт учащегося;
- изменение способа выполнения задания (замена заданий, требующих развернутых письменных ответов на тесты, выполнение заданий меньшего объема при сохранении уровня сложности, изменение количества заданий на странице или выполнение заданий на отдельных листах);
- упрощение содержания заданий (адаптация текстов: сокращение, упрощение диалогов, выделение вопросов; адаптация вопросов в тестах и т.п.).

Глава 8. Технологии, методы и приемы формирования финансовой грамотности обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности

Специальные дидактические и методические требования к процессу обучения детей с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности включают в себя требования к отбору оптимального содержания урока с учетом особенностей, возможностей и интересов учащихся; использование вариативных форм работы на уроке (как индивидуальных, так и групповых), обеспечивающих познавательную активность учащихся; обеспечение «обратной связи» для постоянного контроля качества усвоения программного материала учащимся в ходе работы на уроке. Для таких подростков характерны следующие особые образовательные потребности:

- в использовании дополнительных средств, повышающих эффективность обучения детей;

- в определении наиболее эффективной модели реализации образовательной практики;
- в определении форм и содержания психолого-педагогической поддержки семьи;
- в дозировании учебной нагрузки с учетом темпа и работоспособности;
- в четкой и упорядоченной временно-пространственной структуре образовательной среды, поддерживающей учебную деятельность ребенка;
- в специальной отработке форм адекватного учебного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с учителем.

Для обеспечения эффективности усвоения программного материала важно не только использовать специальные педагогические технологии, методы и приемы, но и правильно подбирать конкретные методы в зависимости от особенностей, способностей и возможностей конкретного учащегося. Учителю необходимо обеспечить предсказуемый для учащегося с нарушением эмоционально-волевой сферы порядок урока и спокойную доброжелательную обстановку, опираться на уже сложившуюся пространственно-временную структуру, используемую в образовательной организации.

Важно предусмотреть подачу учебного материала в подходящем для учащегося темпе, при необходимости меняя продолжительность задания или темп изложения учебного материала.

Необходимо учитывать, что у большинства учащихся с нарушением эмоционально-волевой сферы новые и незнакомые материалы или введение нового параметра в выполнение уже освоенного задания могут вызывать растерянность и тревогу. Прежде всего это связано с «феноменом тождества», из-за которого учащиеся стремятся поддерживать ранее сложившийся порядок и противятся изменениям. Также этому способствует наличие у учащихся ограниченного круга интересов или сверхценных интересов. Иногда это может приводить к тому, что учащиеся с трудом воспринимают новую информацию или противятся усвоению новых навыков. Именно поэтому при подаче нового материала учителю необходимо опираться на собственные интересы учащегося. Также может помочь введение нового материала, опираясь на сложившийся порядок урока и используя привычные формы поощрения за выполненную работу.

В ходе обучения финансовой грамотности учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности используются следующие формы обучения: проблемный урок, беседа,

учебная дискуссия, «мозговой штурм», анализ конкретных ситуаций (кейс-метод), учебная проектная деятельность.

Особенно эффективно для учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности могут использоваться имитационные формы обучения: деловая игра, ролевая игра (проигрывание ситуаций и задач), имитационные тренинги.

При изучении ряда тем у учащихся возникают трудности, связанные с ограниченностью личного опыта, недостаточным пониманием правил взаимодействия и общения в различных социальных группах, социальной наивностью и негибкостью. Для преодоления этих трудностей необходимо предусмотреть выполнение учащимся в ходе урока заданий, направленных на развитие жизненных компетенций и на развитие способности переноса и самостоятельного использования полученных знаний в реальной жизни.

Кроме выполнения домашних заданий важно предусмотреть практические задания по овладению и закреплению знаний по финансовой грамотности в реальных условиях с поддержкой членов семьи. Таким заданием может быть поход в магазин, оплата счетов ЖКХ и др.

У учащегося с нарушениями эмоционально-волевой сферы вызывает значительные трудности перенос полученных знаний из одной предметной области в другие, поэтому при обучении основам финансовой грамотности необходимо предусмотреть введение общих тем в различные предметные области, предусматривающие необходимость использования и переноса уже усвоенных навыков, усвоения и закрепления знаний, полученных при обучении по дисциплине «Финансовая грамотность». Такими предметными областями могут быть математика, обществознание, русский язык и речевая практика, трудовое обучение.

Глава 9. Элементы финансовой грамотности в содержании и преподавании учебных предметов: математика

Предметная область «Математика» является основной дисциплиной, направленной на развитие логического и абстрактного мышления, понимания причинно-следственных связей, а также практических навыков вычислительных операций, извлечение информации из таблиц, диаграмм и др.

Многие умения, формируемые в рамках данной предметной области (например, оценивание результатов вычислений или составление числовых выражений при решении практико-ориентированных задач) являются необходимыми практически во всех областях повседневной жизни, в том числе и в финансовой.

Многие из тем, включенных в преподавание курса «Математика» в основной школе непосредственно связаны с обучением «Финансовой грамотности». Это такие темы как «Покупка», «История математики: страховое дело», решение текстовых задач, содержательно связанных с финансовой сферой, и др.

Другие темы данной предметной области могут использоваться для переноса и закрепления знаний и умений, полученных при изучении предмета «Финансовая грамотность». Например, такие темы как «Решение несложных практических задач с процентами», «Стоимость покупки», «Задачи на стоимость при изучении линейной функции» и др.

В ходе урочной и внеурочной деятельности при изучении «Математики» кроме включения элементов финансовой грамотности в процесс овладения математикой для учащихся с эмоционально-волевыми нарушениями необходимо использовать такие формы работы как практические задания на самостоятельную поисковую деятельность на базе Интернет-ресурсов (на сайтах финансовых служб, государственных организаций, статистических ведомств), проведение мини-исследований, использование в ходе урока деловых игр и проблемных ситуаций.

При изучение данной предметной области нужно учитывать, что учащиеся с нарушением эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности из-за особенностей речевого развития, трудностей понимания причинно-следственных связей, нарушения символизации и дефицитарности воображения наибольшие затруднения вызывает решение текстовых задач. Учащиеся затрудняются при решении задач с косвенными формулировками, испытывают трудности при решении типовых задач с измененными формулировками или при введении нового параметра.

Учащиеся испытывают стойкие трудности при необходимости объяснить последовательность этапов решения, интерпретировать результаты, полученные в ходе решения, выделить суть решения и сделать краткую запись.

При этом сильной стороной учащихся, на которые можно опираться при изучении математики и финансовой грамотности учащимися с эмоционально-волевыми нарушениями с высокой степенью функциональности являются хорошо развитые вычислительные навыки у большинства учащихся. Также можно опираться на использование при выполнении математических заданий алгоритмов, формул, визуальных схем и пошаговых инструкций, опорных конспектов и др.

Глава 10. Элементы финансовой грамотности в содержании и преподавании учебных предметов: обществознание.

Основная задача уроков обществознания – формирование чувства долга и ответственности за свое поведение в обществе, а урока этики – обучение давать адекватную оценку своим поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные этические представления и понятия.

Многие учебные предметы решают задачи формирования знаний и жизненных компетенций, необходимых для успешной социализации, развития умений, связанных с решением бытовых экономических задач, умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства. В рамках этого курса много тем напрямую пересекаются с вопросами формирования финансовой грамотности у обучающихся с легкой умственной отсталостью, например, школьники получают общие представления о доме и его устройстве, об одежде и обуви (уходу, о предприятиях бытового обслуживания, о выборе и покупке), об экономике домашнего хозяйства и др.

Глава 11. Элементы финансовой грамотности в содержании и преподавании учебных предметов: русский язык и речевая практика

Для учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности характерно своеобразие развития речи. Прежде всего, следует назвать нарушение коммуникативной функции речи. Он избегает общения, ухудшая возможности своего речевого развития. Его речь автономна, эгоцентрична, недостаточно связана с ситуацией и окружением. Оторванность такого ребенка от мира, неспособность осознать себя в нем, очевидно, сказываются на становлении его самосознания. Следствием этого является позднее появление в речи местоимения "Я" и других личных местоимений в первом лице.

Характерной для всех вариантов речевого развития при аутизме является в той или иной форме выраженная стереотипность речи; часта склонность к словотворчеству, "неологизмам". Почти у всех становление речи проходит через период эхолалий, частыми являются разнообразные нарушения звукопроизношения, темпа и плавности речи.

При общем нарушении развития целенаправленной коммуникативной речи возможно увлечение отдельными речевыми формами, постоянная игра звуками, слогами и словами, рифмование, пение, коверканье слов, декламация стихов наизусть "километрами". Но для общения используется только скудный набор речевых штампов. Таким образом, то, что в норме является основой организации речевого взаимодействия, для учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности становится объектом особого внимания, источником аутостимуляции - мы не видим активного словотворчества, свободной игры с речевыми формами. Развиваются речевые стереотипии, позволяющие снова и снова воспроизводить одни и те же необходимые ребенку впечатления.

У всех учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности с разными вариантами проявления

речевых нарушений встречается недостаточность понимания, осмысления речи.

При подаче учебного материала на уроке необходимо учитывать особенности речевого развития и переработки речевой информации учащимися. Особенно важно учитывать эти особенности при групповой работе и использовании фронтальных инструкций. Учитель обязательно должен проверять правильность понимания учащимися устной инструкции, дозированно использовать метафоры, юмор, высказывания со скрытым и переносным смыслом. Также важно учитывать, что на обработку речевой информации учащемуся может потребоваться больше времени, чем обычно развивающимся сверстникам, и поэтому им потребуется дополнительное время для ответа и обеспечение достаточного времени между инструкциями и ответами учащихся с эмоционально-волевыми нарушениями.

При изучении ряда тем у учащихся могут возникать трудности, связанные недостаточностью личного и социального опыта, трудностями понимания социальных отношений.

Для преодоления этих трудностей необходимо предусмотреть использование полученных знаний и умений в реальных условиях для организации собственной быденной жизни. Например, учащимся можно предложить задания по созданию личных дневников, памяток, дневников безопасности, личных и семейных финансовых планов и др. Также важно в ходе учебной деятельности целесообразно опираться на область стойких интересов обучающегося.

Глава 12. Элементы финансовой грамотности в содержании и преподавании учебных предметов: трудовое и производственное обучение.

Важность как изучения предметной области «Технология», так и интеграции с изучением учащимися с нарушением эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности основ финансовой грамотности определяется тем, что в ходе изучения учащимся предоставляется возможность применять на практике знания основ изучаемых наук, развивать технологическое мышление, знакомится с различными сферами общественного производства.

При изучении курса «Технология» на этапе основного образования для учащихся предусмотрен значительный объем внеурочной деятельности, направленный на выполнение заданий на самостоятельную работу с информацией; выполнение практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования; формирование

представлений об особенностях трудовой деятельности, трудовых и производственных отношениях.

Темами, связанными с изучением финансовой грамотности, являются оптимизация базовых технологий (по критериям «затратность – качество»), проведение анализа потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах; решение задач на взаимодействие со службами ЖКХ; логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект; бюджет проекта; фандрайзинг; специфика фандрайзинга для разных типов проектов и др.

Одной из наиболее эффективных форм работы, используемых в урочной и внеурочной деятельности по предмету «Технология» является индивидуальная или групповая проектная деятельность.

Важно учитывать, что из-за особенностей социального развития, учащимся с нарушением эмоционально-волевого развития с высокой степенью функциональности групповая проектная деятельность должна проводиться в малочисленной группе из 2-3 участников (с использованием инклюзивных технологий), а темы проектов должны учитывать особенности и мотивацию конкретных учащихся.

Глава 13. Формирование финансовой грамотности в процессе профессиональной ориентации детей с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности

Система профориентационной работы для учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности в основной школе должна носить комплексный, непрерывный и долговременный характер и согласовываться с образовательными программами и программой коррекционной работы образовательной организации. Важной частью такой системы может стать обучение финансовой грамотности учащихся. Кроме знаний и умений, которые могут пригодиться учащимся при получении профессионального образования и трудовой деятельности (например, представлений о заработной плате и зарабатывании денег), обучение основам финансовой грамотности может помочь учащимся сориентироваться в выборе подходящей профессии.

Таковыми профессиями могут быть бухгалтер в специализированных областях, например, налогообложении; специалист по складскому контролю; банковский кассир; специалист по телефонному маркетингу; специалист по статистическому учету; компьютерные специалисты в области финансовой и экономической деятельности. Для определения доступности освоения

профессией и склонности к ней обучающегося можно предусмотреть возможность индивидуальных предпрофессиональных проб.

Известны случаи, когда люди с РАС профессионально и успешно занимались искусством, наукой, становились людьми обычных (но чаще всего не требующих постоянного общения с другими людьми) профессий: программистами, садовниками, дворниками, настройщиками музыкальных инструментов, почтальонами и т.д. Общим является то, что если подросток с РАС обучен чему-либо, то в силу своей приверженности стереотипам и в меру своих интеллектуальных возможностей он будет работать так, как его научили, демонстрировать то отношение к работе, которому его научили, хотя это несколько не исключает и творческого подхода к делу. Если мы правильно воспитываем и учим аутичного ребенка, общество получает ответственного за свою работу человека, какой бы эта работа ни была — от физика-теоретика до уборщика мусора.

В курсе обучения финансовой грамотности для учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности необходимо обеспечить учащихся информацией о рынке труда и учреждениях профессионального обучения конкретных регионов.

Глава 14. Совместная работа учителя, воспитателя, социального педагога и родителей по формированию финансовой грамотности

Одним из основных требований к организации обучения учащихся с расстройством эмоционально-полевой сферы с высокой степенью функциональности является использование командного подхода. В такую команду входят практически все участники образовательных отношений: учителя, специалисты, тьюторы, родители учащегося, администрация учебного заведения. В этой ситуации важно, чтобы усилия разных людей дополняли друг друга и имели непротиворечивый характер. Для должны быть согласованы основные цели и задачи обучения, разными специалистами должны применяться общие педагогические методы, методики и приемы, в образовательной организации должно быть организовано полноценное информирование членов команды.

В соответствии с принципом сотрудничества с семьей предполагается, что обучение финансовой грамотности ведется в тесном партнерском сотрудничестве семьи и образовательной организации. Только при такой организации обучение становится по-настоящему эффективным: семья помогает учащемуся закрепить полученные знания, реализовать на практике приобретенные учащимся умения в ходе обыденной повседневной жизни, помогает понять учащемуся важность и актуальность полученных знаний и умений. С другой стороны, реальные запросы семьи на обучение по конкретным

темам могут помочь сделать обучение интересным для школьника, и при необходимости обеспечить коррекционную направленность обучения.

Важным фактором, способствующим усвоению знаний в области финансовой грамотности является семья учащегося с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности и, прежде всего, его родители. Финансовая культура, сложившаяся в семье, является образцом для учащегося, а морально-этические и социальные установки и поступки родителей – примером для подражания. Если в семье принято привлекать к обсуждению финансовых вопросов детей, то это значительно повышает заинтересованность учащегося в изучении финансовой грамотности.

Родители всегда должны помнить, что аутичный подросток крайне консервативен, что любое, даже маленькое изменение в режиме, в обстановке, в одежде может вызвать самоагрессию. Для этого следует не провоцировать подобные приступы, поддерживая привычный для ребенка режим и порядок вещей.

Очень полезно для учащегося с РАС создание семейных ритуалов — для обеспечения спокойствия и уверенности в себе.

Установить эмоциональный контакт и привить ему навыки социального поведения может помочь семейное чтение. Причем желательно медленное, поэтапное, тщательное, эмоционально насыщенное освоение художественных образов литературных героев. Лучше читать и обсуждать книгу не один раз. Это поможет подростку научиться лучше понимать себя и других, а вновь образованные стереотипы общения снизят тревожность и повысят его уверенность в себе.

Родителям и педагогам необходимо учитывать правила взаимодействия с учащимися с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности

- Принимать его таким, какой он есть.
- Исходить из интересов учащегося с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности.
- Строго придерживаться определенного режима и ритма жизни.
- Соблюдать ежедневные ритуалы (они обеспечивают безопасность ребенка).
- Научиться улавливать малейшие вербальные и невербальные сигналы, свидетельствующие о его дискомфорте.
- Чаще присутствовать в группе или классе, где он занимается.

- Как можно чаще разговаривать с учащимися с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности.
- Обеспечить комфортную обстановку для общения и обучения;
- Терпеливо объяснять учащимся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности смысл его деятельности, используя четкую наглядную информацию (схемы, карты и т. п.).
- Избегать переутомления учащегося с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности.

Глава 15. Этические аспекты в процессе формирования финансовой грамотности у обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности

В процессе обучения школьников с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности нужно учитывать, что эмоционально-волевое и личностное развитие аутичного подростка нередко задерживается по сравнению с типично развивающимися сверстниками. Также нужно учитывать, что учащиеся с расстройством эмоционально-волевой сферы испытывают значительные затруднения при понимании и усвоении морально-этических норм и правил, переносе уже усвоенных правил в собственную повседневную жизнь.

Формирование этических основ экономического поведения у детей с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности в процессе образовательной и воспитательной деятельности прежде всего направлено на формирование основ гражданской идентичности личности; осознание учащимся своих прав и обязанностей как члена общества; формирование мотивации и уважения к труду и готовности к трудовой деятельности; ответственности за собственное материальное и финансовое благополучие.

Зачастую трудности формирования морально-этических норм и правил, ценностно-смысловых установок у учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы задерживаются в связи с недостаточной сформированностью «чувства взрослости» (Д.Б.Эльконин), которое у типично развивающихся сверстников появляется уже в подростковом возрасте. Также для наличия у подростка позитивного или негативного отношения к существующим нормам поведения и принятия этих норм подростку с нарушением эмоционально-волевой сферы необходимо опираться на свой жизненный опыт, который зачастую крайне ограничен.

Это возможно только при правильной организации деятельности учащихся через отбор и структурирование учебного содержания, организацию учебного сотрудничества учащихся.

Для преодоления формализации знаний и механистичности поведения в социальных ситуациях, в том числе связанных с финансовой сферой, необходимо обеспечить практическую реализацию полученных навыков, а также осмысление социальных ролей в соответствующих жизненных ситуациях.

Глава 16. Методика составления диагностических материалов для определения уровня финансовой грамотности обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности

Оценивание результатов обучения по курсу «Финансовая грамотность» оценивается в трех формах: текущий контроль, промежуточный контроль и итоговый контроль.

Текущий контроль представляет собой оценивание учебной работы на уроке или выполнения домашних заданий и направлен на оценивание достижения учащимся планируемых предметных и метапредметных результатов по изучаемому курсу и отслеживания динамики индивидуальных достижений учащихся. Для учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы дополнительно оценивается жизненная компетенция.

Необходимо учитывать, что оценивание учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности при помощи стандартной школьной шкалы отметок и проверочных материалов, разработанных для обычно развивающихся сверстников, зачастую дает неудовлетворительные результаты. При этом полученные результаты не всегда свидетельствуют о незнании учащихся с нарушениями развития эмоционально-волевой сферы. Для получения объективных результатов необходимо адаптировать оценочные процедуры, методы проверки и контрольные материалы по порядку и способам предъявления заданий, темпу, сложности и т.д.

Так, например, кроме устных и письменных опросов, практических и творческих работы, можно использовать листы продвижения, учитывающих индивидуальную динамику в изучении предмета учащимся.

В рамках текущего контроля проводятся также самостоятельные и контрольные работы по теме, как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения.

При формировании оценок за дисциплину преподаватель учитывает работу учащихся на уроках, их самостоятельную работу, результаты проверочных работ, а также итоги промежуточного и итогового контроля.

Для учащихся с расстройствами эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности при проведении итогового контроля целесообразно использовать накопительной системы оценивания (учебных портфолио), защита итогового индивидуального проекта, др. В портфолио включаются как работы учащегося (фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы. Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим учащимся совместно с учителем и при участии семьи. Кроме того, личное портфолио позволяет включать в оценку достижения по другим предметным областям, содержательно связанные с изучением финансовой грамотности.

При оценивании сформированности жизненных компетенций, относящихся к области финансовой грамотности, прежде всего оценивается способность учащегося использовать знания, полученные в ходе обучения по программе «Финансовая грамотность», для самостоятельной организации повседневной жизни и умение организовать успешное взаимодействие с окружающими людьми, опираясь на понимание социальных отношений.

Для оценивания сформированности жизненной компетенции у учащихся целесообразно использовать практические задания, в которых описывается реальная жизненная ситуация, знакомая школьнику, в которой действуют конкретные люди, в том числе и ровесники учащегося, а ситуация и решаемые вопросы изложены простым, понятным языком.

Процедура оценивания жизненной компетенции, относящихся к области финансовой грамотности, может быть как уровневой (высокий, средний, низкий), так и позиционной (оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса).

Мониторинг результатов образовательной деятельности по достижению жизненной компетенции должен проводиться регулярно (не реже одного раза в год) и иметь комплексный характер.

Глава 17. Содержание, организация и особенности методики проведения контрольных измерений финансовой грамотности обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности

Оценивание уровня сформированности финансовой грамотности у учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности должно быть направлено на оценивание не только усвоенных финансовых знаний и умений, но и финансового поведения и финансовых установок. Содержание контрольных мероприятий соответствует требованиям к

результатам освоения программы «Финансовая грамотность» и охватывает все содержательные линии учебного курса.

Проверяемые элементы содержания: личный финансовый план и семейный бюджет; банки и основные услуги банка; кредит и виды кредита; защита прав населения, права и льготы детей с ОВЗ и детей-инвалидов; финансовое мошенничество; трудовые отношения и трудовой договор;

Для этого в соответствии с программой курса «Финансовая грамотность» проводятся диагностические работы, направленные на оценивание предметных знаний и умений, личностных и метапредметных результатов.

В образовательной организации целесообразно использовать метод экспертной оценки, позволяющий значительно повысить объективность оценивания достигнутых результатов. Оценивание проводится на основе заключений рабочей экспертной группы, в которую входят педагогические работники и специалисты, непосредственно контактирующие с учащимся, с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося.

При проведении диагностики для оценивания личностных результатов необходимо учитывать реальный психологического возраста учащегося с расстройством эмоционально-волевой сферы. При выборе инструментария для проведения обследований для получения объективных результатов необходимо выбирать специализированные методики психолого-педагогической диагностики и использовать методы и приемы обследования, разработанные для детей и подростков с расстройством эмоционально-волевой сферы.

Методами оценки достижения личностных результатов являются: наблюдения, экспертная оценка, анализ продуктов деятельности (творческих работ, проектов и т.д.).

Диагностические работы, разработанные для типично развивающихся учащихся, должны быть адаптированы и модифицированы. Так, например, для оценивания способности к пониманию финансовой документации, необходим правильный подбор текстов с учетом актуального опыта учащегося, а также фрагментарности представлений о социальных отношениях.

Время выполнения контрольных мероприятий для учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности может быть увеличено, а выполнение диагностической работы производится в несколько этапов в зависимости от индивидуальных особенностей учащегося.

Глава 18. Контрольные мероприятия по результатам курса

По результатам изучения курса педагоги готовят проект по разработке программы формирования финансовой грамотности у **подростков с ОВЗ с** расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности в возрасте 14-18 лет.

Разработать программу формирования финансовой грамотности у **подростков с ОВЗ с** расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности

Требования к проекту и процедуре его защиты:

А) Требования к структуре и содержанию проектной работы:

Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми слушатели овладели в процессе обучения по дисциплине. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую.

В первой, теоретической части содержатся:

- обоснование актуальности темы итоговой работы,
- ее задачи,
- анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы.

Во второй – практической части проводится обобщение опыта собственной педагогической деятельности автора в рамках заявленной темы.

Если работа выполняется в виде текстового документа (реферата), то необходимо учитывать следующие требования: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – 18 -22 страницы.

Если работа выполняется в виде проекта, то в теоретической части необходимо привести описание проекта в виде текстового документа, который бы содержал вышеописанные разделы. Оформление документа также должно быть с учетом следующих параметров: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем данного описания может быть в пределах от 7 до 10 страниц при условии, что практическая часть также представлена и оформлена надлежащим образом и в электронном виде.

Б) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты

Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):

- адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы,

-четкое выделение методических подходов, которые лежат в основе разработки заявленной темы,

-представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности по формированию финансовой грамотности у **подростков с ОВЗ с** расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности, качество оформления проекта.

Литература.

1. Богданова Т.Г. (ред.) Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья. М., Академия, 2014.
2. Брехова Ю.В., Завьялов Д.Ю., Алмосов А.П. Финансовая грамотность. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.
3. Горяев А.П., Чумаченко В.В. Финансовая грамота для школьников. – Российская экономическая школа, 2010.
4. Концепция формирования финансовой грамотности у обучающихся средствами организации проектной деятельности и других форм интерактивного обучения [Электронный ресурс] file:///D:/Users/Public/Documents/МГПУ/Финансовая%20грамотность/Контseptsiya.pdf (дата обращения 15.10.2019)
5. Коробейников, И.А., Кантор В.З Профессиональное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью: целевые ориентиры и факторы успешного развития[Электронный ресурс] <https://alldf.ru/ru/articles/almanac-36/development-of-professional-education-of-persons-with-special-needs-and-disabilities> (дата обращения 31.10.2019)
6. Костин И.А. Помощь в социальной адаптации подросткам и молодым людям с РАС / И.А. Костин. – М.: Теревинф, 2018. – 144 с.
7. Левченко И.Ю., Ткачева, В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. М.: Просвещение, 2008.
8. Педагогика инклюзивного образования. Учебник /Под ред. Н.М.Назаровой. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 335 с. (Высшее образование: Бакалавриат)
9. Специальная педагогика: в 3 т.: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Н.М. Назаровой. – Т.3. – 2008. – М.: Академия, 2008. – 400 с.

10. Специальная психология // Под ред. В.И.Лубовского. – М.: «Академия», 2010. – 480 с.
11. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы – распоряжение правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р
12. Уксусова, М.С. Повышение финансовой грамотности молодежи как условие модернизации экономики России // Современные научные исследования и инновации. 2014. № 12 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2014/12/43071> (дата обращения: 15.10.2019).
13. Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности. М.: Просвещение, - 2016. – 271 с.
14. Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности: методические рекомендации. М.: Просвещение, - 2016. – 80 с.