

Учебные материалы

Пояснительная записка:

Особые образовательные потребности у детей с ограниченными возможностями здоровья с расстройством эмоционально-волевой сферы связаны со спецификой нарушения социальных взаимодействий, нарушения коммуникации и особенностями восприятия информации. Материалы данного курса, в том числе теоретическая и практическая части, адаптированы с учётом этих особенностей. Задания в системе Moodle составлены таким образом, чтобы дать опыт взаимодействия с финансовой сферой и сформировать устойчивые стратегии поведения при решении обыденных финансовых вопросов. Некоторые задания - обсуждения предполагают несколько вариантов исполнения - устный или письменный на форуме в зависимости от особенностей учащегося. Краткое описание содержательных требований представлено к каждому занятию.

Краткое описание технических требований:

Интерактивные задания представлены таким образом, чтобы дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, работающие на компьютере с использованием специального оборудования, могли самостоятельно двигаться по курсу, выполнять задания. Наиболее удобные для выполнения учеником с нарушением опорно-двигательного аппарата, подразумевающие трудности действия руками - задания с выбором одного или нескольких объектов. Задания на перемещение объектов таким учащимся выполнять сложнее, поэтому они представлены в небольшом количестве.

Более 40 заданий будут представлены с качественной автоматической оценкой успешности, а в итоговом тесте - и количественной, что составляет более 80% от всех заданий.

Более 40% заданий предполагают следующие активные деятельностные формы взаимодействия ребенка с представленным материалом:

- множественный выбор из непереключаемых медиаэлементов с координатной привязкой результата. Пример: тест, где задания сформулированы словесно, а ответы даны в виде ссылок на аудио- или видеофайлы. Требуется прослушать/просмотреть файл/ролик и выбрать один ответ. Количество заданий этого типа 2-3.
- множественный выбор. Пример: тест, где задание сформулированы в виде текста и нужно выбрать несколько верных ответов из списка предложенных. Количество заданий этого типа 5-6.

- Выбор одного правильного ответа из выпадающего списка предложенных. Количество заданий этого типа 11-12.
- ввод текста с клавиатуры с последующим анализом и систематизацией ошибок: в 80% занятий предполагается словарь-гlossарий новых терминов, включенных в занятие (в занятиях №№ 1,2,3,4,6,8,9,10, 11, 12,13,14,15,16,17), и задание с проверкой усвоения терминов. Пример: Вставь необходимое слово “примерный минимальный набор продуктов, товаров и услуг, которые нужны человеку на месяц - это ... “. В случае неправильного ответа, система возвращает ученика к необходимому определению. Количество заданий этого типа 10-14.
- активизация элементов интерактивной мультимедиа композиции с аудиовизуальным представлением новых информационных объектов. Пример 1: при щелчке мышью по объекту озвучивается название объекта и его определение.

Пример 2: в лекциях и тестах система направляет пользователя к дополнительному материалу в виде аудио- или видео- “Хочешь узнать больше о таком-то явлении - иди по ссылке...”; “К сожалению, ты неправильно ответил на вопрос - изучи дополнительно такой-то материал (ссылка)”.

Количество заданий этого типа 5-7.

- перемещение объектов для составления определенных композиций. Пример: “Составь схему покупки в интернет-магазине. Расставь слова по-порядку.” (Ученик должен перетащить слова и выражения, данные в хаотичном порядке, чтобы получилась схема). Количество заданий этого типа 3-4.
- совмещение объектов для изменения их свойств или получения новых объектов. Пример: приведи в соответствие доходы и расходы. Количество заданий этого типа 2-4.

1.1.1. Учебный план

Объём учебных материалов: 18 тематических занятий, 19 часов.

№	Раздел	Тема	РАС
---	--------	------	-----

1	Финансовый план: как планировать и придерживаться плана?	Семейный бюджет, поступление и денежные средств, их хранение, доходы и расходы	1
		Планирование бюджета	1
		Потребительская корзина	1
		Реальный магазин	1
		Поход в продуктовый магазин	1
		Интернет-магазин	1
		Накопления	1
2	Зачем нужен банк?	Основные услуги банка	1
		Банковская карта	1
		Интернет-банк	1
		Оплата коммунальных услуг	1
		Вклады, платежи	1
3	Кредиты	Кредиты	1
4	Права и льготы	Права и льготы	1

5	Финансовые риски	Как не потерять деньги?	1
		Финансовые риски	1
6	Трудовые отношения	Как детям можно заработать деньги	1
7	Итоговая работа	Итоговый тест	1
	Итого:		18

1.1.2. Полное название учебных материалов

Дети с ОВЗ с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности.

1.1.3. Авторский коллектив

Рыбина Ирина Викторовна

Горбунова Надежда Сергеевна

Мяэотс Виктор Кальевич

Кваченко Александр Юрьевич

Иванова Татьяна Анатольевна

Закурина Ксения Григорьевна

Крылатых Варвара Вадимовна

Лысова Татьяна Андреевна

Семенова Дарья Алексеевна

Васина Марина Владимировна

Галкина Екатерина Александровна

1.1.4. Краткие сведения о каждом авторе (ФИО, ученая степень, звание, авторство учебных материалов)

1. Рыбина Ирина Викторовна - магистр психологии, руководитель проекта
2. Горбунова Надежда Сергеевна - эксперт по вопросам финансовой грамотности, отвечающий за анализ нормативно-правовых актов и других материалов по финансовой грамотности
3. Мяэотс Виктор Кальювич - методист по вопросам создания цифровых обучающих ресурсов, отвечающего за разработку интерактивных онлайн материалов
4. Кваченко Александр Юрьевич - специалист по работе с лицами с ОВЗ с использованием цифровых образовательных ресурсов, отвечающий за техническую реализацию интерактивных онлайн материалов
5. Иванова Татьяна Анатольевна - специалист по работе с лицами с ОВЗ по вопросам финансовой грамотности, отвечающий за техническую реализацию онлайн материалов для лиц с умственной отсталостью, автор цифровых образовательных ресурсов для детей с ОВЗ
6. Закурина Ксения Григорьевна - специалист по работе с лицами с расстройством эмоционально-волевой сферы, отвечающий за содержательную разработку планов-проспектов учебных и интерактивных материалов для лиц с ОВЗ с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности
7. Крылатых Варвара Вадимовна - специалист по организации мероприятий, семинаров, обучающих курсов, подготовке отчетной документации, координации работы специалистов
8. Лысова Татьяна Андреевна - специалист по работе с лицами с интеллектуальными нарушениями, отвечающий за содержательную разработку планов-проспектов учебных и интерактивных материалов для лиц с ОВЗ с умственной отсталостью
9. Семенова Дарья Алексеевна - специалист по работе с цифровыми образовательными ресурсами для лиц с ОВЗ, отвечающий за сбор информации для анализа реализации технической части проекта
10. Васина Марина Владимировна - специалист по работе с лицами с ОВЗ с двигательными нарушениями, отвечающий за содержательную

разработку планов-проспектов учебных и интерактивных материалов для лиц с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

11. Галкина Екатерина Александровна - специалист по работе с лицами с ОВЗ с использованием цифровых образовательных ресурсов, отвечающий за техническую реализацию онлайн материалов для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

12. Асаянова Ольга Юрьевна - специалист по работе с лицами с ОВЗ с использованием цифровых образовательных ресурсов, отвечающий за техническую реализацию онлайн материалов для лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

1.1.5. Краткое содержание по разделам

Раздел 1.

Финансовый план: как планировать и придерживаться плана.

Занятие 1

Тема: Семейный бюджет, поступление денежных средств, их хранение, доходы и расходы.

Содержание темы

На занятии обучающиеся узнают, откуда поступают деньги, какие есть способы получения наличных денег, хранения их дома и в кошельке до следующего поступления. Узнают про статьи доходов и расходов. На основе лекции обучающиеся выполняют задание-тесты на распределение статей доходов и расходов. Рассчитают, как выгоднее для семьи из 3-х человек добраться до кинотеатра: на машине (парковка+бензин), на такси (по тарифу), на автобусе (стоимость билета).

Занятие 2

Тема: Планирование бюджета

Содержание темы

Занятие проходит в форме интерактивной лекции в двух частях с заданиями. Обучающиеся узнают, как взрослые планируют бюджет семьи, что такое социально значимые товары и предметы первой необходимости; оценят свои карманные расходы, составят план расходов на неделю - “Мой бюджет”, посчитают, сколько времени понадобится, чтобы накопить деньги на “покупку-мечту”. Сравнят стоимость своей “покупки-мечты” с количеством пицц или шоколадок, решат, что важнее - “покупка-мечта” или “вкусняшки”. Смогут сделать вызов самому себе: запланировать, накопить и сделать свою покупку!

Занятие 3

Тема: Потребительская корзина

Содержание

На занятии обучающиеся узнают, что такое “Потребительская корзина”, для чего она нужна и чем отличается потребительская корзина взрослого и ребёнка; сравнят суммы, определенные на потребительскую корзину в разных странах; узнают понятия “жизненно важные продукты и товары”, “прожиточный минимум” и как они связаны с потребительской корзиной; как взрослые рассчитывают стоимость ежемесячного набора необходимых продуктов и товаров на семью. Узнают, что такое гарантия и возврат и как ими воспользоваться.

Выполняют задания на составление семейной корзины продуктов и товаров на неделю на основе лекции: “Выбери, без чего семья не может прожить”, “Это необязательно покупать, но хочется себя побаловать”, “Излишества - потратим на это деньги в другой раз”.

Занятие 4

Тема: Реальный магазин.

Содержание

Обучающиеся узнают, в каком магазине можно найти нужный товар, где и как размещены товары в магазинах, уловки маркетинга, какие бывают упаковки по весу и количеству, как одинаковые товары могут отличаться по стоимости, что такое “срок годности”, “вес нетто”, “вес брутто”. Что такое список покупок, как его составить. Узнают о лайфхаках про еду “Стоп, мне это не нужно!” - как не купить ненужные товары: составить список товаров, не ходить в магазин голодным, использовать скидки и бонусы, распродажи; покупать сезонные продукты и др. Узнают о каталогах магазинов.

Занятие 5

Тема: Поход в продуктовый магазин

Это практическое занятие проводится при обязательной оценке состояния учащегося и его возможностей, а также уровня стресса при попадании в непривычную ситуацию. При необходимости заменяется на подбор продуктов в интернет-магазин с той же оценкой продуктов (цена, вес и другое).

Содержание

Практическое занятие. Обучающиеся составят актуальный список продуктов на основе материала предыдущего занятия (предусматривает посещение нескольких отделов - овощной, хлебный, бакалея, молочный), выберут продукты в реальном магазине с преподавателем, оценят покупку (без оплаты на кассе), потренируются взаимодействию с продавцом по заготовленным фразам (по желанию и возможностям каждого конкретного обучающегося).

Занятие 6

Тема: Интернет-магазин

Содержание

Учащиеся узнают, что такое интернет-магазин и как найти его в интернете. Чем отличаются интернет-магазины друг от друга, что взрослые могут купить в интернет-магазине. Узнают, что такое “маркетинг” и почему чипсы, газировку и прочую вредную еду рекламируют подросткам. Узнают, как не поддаваться рекламе, скидкам, как не купить ненужное. Выполняют задания в интернет-магазинах продуктов, непродовольственных товаров.

Занятие 7

Тема: Накопления

Содержание

На занятии обучающиеся узнают о возможности и необходимости накоплений. Назначение накоплений (на запланированные расходы и непредвиденные расходы). Способы накоплений. Познакомятся с понятием “подушка безопасности”, зачем она нужна; познакомятся с методами, которые помогут не тратить деньги на мелочи, например, с “методом некупленных товаров”. Посчитают, сколько месяцев/недель понадобится, чтобы накопить на подарок близкому человеку из своих карманных денег.

2 раздел

Зачем нужен банк?

В данном разделе обучающиеся узнают о назначении банка и его услугах.

Занятие 8

Тема: Основные услуги банка

Содержание

Обучающиеся узнают, что такое банк, зачем он нужен. Что такое “реквизиты”, где их найти. Как сохранять накопления. Названия некоторых банков и как туда обратиться. Правила безопасности в банке “Внимание! Совершенно секретно”. Обучающиеся найдут в поисковой системе ближайшее или удобное отделение банка и составят памятку: адрес отделения, как до него добраться, часы работы банка.

Занятие 9

Тема: Банковская карта

Содержание

Обучающиеся узнают, какие бывают банковские карты (дебетовые и кредитные), как ими пользоваться (понятие терминала, использование карты с пинкодом, раурpass, androidpay, applepay). Зачем нужна банковская карта. Где ее получить и

плата за обслуживание. Как воспользоваться картой. Как научить пользоваться банкоматом? Какие данные банковской карточки надо хранить в секрете. Когда нужно блокировать карту и как она блокируется.

Опасности и соблазны применения кредитных карт.

Занятие 10

Тема: Интернет-банк

Содержание

Обучающиеся узнают, чем интернет-банк отличается от обычного банка, зачем нужен интернет-банк. Как и для чего нужно пользоваться интернет-банком. Удобство этого вида банка.

Мобильный банк и его возможности. Подключение мобильного банка.

Также выполняют задания, направленные на понимание безопасности при использовании интернет-банка.

Занятие 11

Тема: Оплата коммунальных услуг.

Содержание

Обучающиеся узнают, что такое коммунальные платежи и что значит аббревиатура “ЖКХ”. Список коммунальных услуг (за квартиру, за электроэнергию, газ, воду, за телефон, интернет и др.). Зачем нужны счётчики и как они выглядят. Как взрослые производят оплату в банке или в интернет-банке. Узнают, как помочь взрослым экономить на ЖКХ. Выполняют практические задания по расчёту оплаты коммунальных услуг.

Занятие 12

Тема: Вклады, платежи

Содержание

Обучающиеся узнают, зачем нужны банковские вклады банкам и людям, что такое процент по вкладу. Виды вкладов (срочные, депозиты). Как открыть вклад и для чего можно его открыть, условия вклада. Что такое платежи и какие они бывают, как выглядят квитанции и какие организации их выдают к оплате. Как осуществляются разные платежи. Также рассчитают, сколько денег можно получить по вкладу.

3 раздел

Занятие 13

Тема: Кредиты

Содержание

В этом разделе обучающиеся узнают, что такое кредит, зачем одалживать деньги у банка. Микрозаймы. Карты рассрочки. Кому может быть “по карману” жизнь в кредит. Когда можно взять кредит и для чего взрослые берут кредиты. Как правильно отдавать кредиты. Какие могут быть последствия, если вовремя не отдать банковский кредит, долговая яма. Что такое “залог”, “долги”, “страховка”. Обучающиеся подумают над выбором, что реально подойдёт для их семьи: например, взять кредит под 22% или накопить на новый телефон, машину, квартиру или другую желанную вещь.

Занятие 14

Тема: Права и льготы

Содержание:

На занятии обучающиеся познакомятся с полезной информацией: какие права и льготы есть у детей с ограниченными возможностями здоровья. Какие льготы есть по налогам и страхованию. Познакомятся с примерным списком организаций, занимающихся защитой прав населения. Какие вопросы можно решить в этих организациях. Куда взрослые могут обратиться за финансовой и юридической консультацией. Учащиеся познакомятся с льготами, которые положены детям-инвалидам от государства.

5 раздел

Финансовые риски

Занятие 15

Тема: Как не потерять деньги?

Содержание:

Когда появляются деньги, сразу появляется и риск их потерять. В этом разделе обучающиеся узнают, какие формы обмана чаще всего используют мошенники, чтобы забрать деньги; как распознать мошенника, как не позволить себя обмануть и как уберечься от рисков потерять деньги, а также узнают про любимые фразы мошенников, которые сразу должны насторожить: “Вы счастливый обладатель!”, “Получите подарок прямо сейчас!”, “Вы наш 1000-й клиент” и т.д.; узнают, зачем и как взрослые создают “подушку безопасности” для своей семьи. А также узнают, что “пирамиды” бывают не только у фараонов, но еще и финансовые. Кто такие махинаторы и почему они были великие.

Занятие 16

Тема: Осторожно, мошенники!

Содержание:

Урок-практикум.

Обучающиеся узнают про виртуальные ловушки мошенников в интернете.

Также будет организована игра “Осторожно, мошенники!”. Детям раздадут реальные рассказы о мошенничестве, рассказанные жертвами. Задание будет состоять в том, чтобы найти ошибки жертвы в общении с мошенниками и совместно с учителем заготовить фразы, которые помогут избежать обмана.

Также обучающиеся попробуют самостоятельно придумать схемы обмана через телефон или интернет с помощью виртуальных ловушек.

6 Раздел

Трудовые отношения

Занятие 17

Тема: Как детям можно заработать деньги

Содержание:

Учащиеся узнают, как дети могут подработать в свободное время, в каникулы. Зачем заключают трудовой договор, какие основные пункты должны быть прописаны в трудовом договоре, на что необходимо обратить внимание при заключении трудового договора. Какие существуют гарантии получения заработной платы. Какие опасности есть при выполнении работ через интернет при отсутствии трудового договора. Самые знаменитые дети-бизнесмены в мире.

7 Раздел

Занятие 18

Тема: Итоговый тест “Проверь себя”

Содержание:

Обучающиеся выполняют итоговую работу по курсу.