

Методические материалы для преподавателей

Авторский коллектив:

1. Богданова Т.Г., доктор психологических наук, профессор –
2. Левченко И.Ю., доктор психологических наук, профессор
3. Шаргородская Л.В., кандидат педагогических наук - автор учебно-методических материалов
4. Яковлева И.М., доктор педагогических наук, профессор

Учебный план

1.3.1. Пояснительная записка

Цель - формирование у преподавателей образовательных организаций необходимых компетенций педагогической деятельности по развитию финансовой грамотности у лиц с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности.

Молодые люди с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности, получив общее основное или среднее общее образование во многих случаях продолжают обучение в организациях среднего профессионального или высшего образования. Подавляющее большинство из них обучаются инклюзивно в группах совместно со здоровыми сверстниками.

Формирование финансовой грамотности в условиях образования обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности является важной задачей в связи с особенностями развития обучающихся этой категории и трудностями усвоения ими финансово-экономических категорий. Эти трудности связаны с целым рядом причин, среди которых трудности взаимодействия с окружающими людьми, трудности понимания социальных норм, так и их ограниченный социальный опыт, связанный с образом жизни. Эти качества мешают им применять формально усвоенные знания в области финансовой грамотности. Поэтому преподаватели, мастера производственного обучения, специалисты служб психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях системы СПО и ВУЗов должны

учитывать эти характеристики как при преподавании финансовой грамотности, так и при оценивании достижений обучающихся.

Программа направлена на ознакомление участников образовательного процесса в организациях СПО и ВУЗах с особенностями усвоения финансовой грамотности обучающимися с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности НОДА для учета в образовательном процессе. Реализация программы нацелена на повышение качества жизни обучающихся молодых инвалидов с НОДА и их семей.

Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Самостоятельная работа
1.	Финансовая грамотность обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности: цель, задачи, требования к результатам освоения курса	4
2.	Клинико-психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности.	4
3.	Познавательные особенности обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности	4

4	Содержание обучения финансовой грамотности обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности	4
5.	Способы и приемы адаптации учебного материала при обучении финансовой грамотности обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности	4
6.	Дидактические требования к процессу обучения основам финансовой грамотности обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности	4
7.	Технологии, методы и приемы формирования финансовой грамотности обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности	4
8.	Элементы финансовой грамотности в содержании и преподавании учебных предметов: математика	4

9.	Элементы финансовой грамотности в содержании и преподавании учебных дисциплин в системе дополнительного профессионального образования	4
10.	Адаптационные курсы по финансовой грамотности для лиц с инвалидностью	4
11.	Элементы финансовой грамотности при прохождении производственных практик	4
12.	Формирование финансовой грамотности в процессе профессиональной ориентации обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности	4
13.	Роль родителей в успешном усвоении финансовой грамотности обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности	4
14.	Совместная деятельность педагогического коллектива по формированию финансовой грамотности в условиях СПО и ВО	4

15.	Этические аспекты в процессе формирования финансовой грамотности у обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности (уважение к труду, ответственность финансовых решений, соблюдение этических норм и др.)	4
16.	Методика составления диагностических материалов для определения уровня финансовой грамотности обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности	4
17.	Содержание, организация и особенности методики проведения контрольных измерений финансовой грамотности обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности	4
18	Контрольные мероприятия по результатам курса	4
	ИТОГО:	72

Введение

Молодые люди с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности, получив общее основное или

среднее общее образование во многих случаях продолжают обучение в организациях среднего профессионального или высшего образования. Подавляющее большинство из них обучаются инклюзивно в группах совместно с типично развивающимися сверстниками.

Актуальность изучения предмета «Финансовая грамотность» при обучении учащегося с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности в системе профессионального образования прежде всего связана с тем, что, обучение в это время приходится на период взросления, развития самостоятельности учащихся, формирования перспектив дальнейшей личной и семейной жизни, перспектив трудовой деятельности.

В это время как с точки зрения законодательства, так и в практической деятельности возрастают возможности учащихся совершать собственный выбор в финансовой области, возрастает необходимость умений учащихся в области грамотного планирования и рационального финансового поведения.

Отсутствие базовых знаний в сфере в сфере финансовой грамотности могут существенным образом влиять на успешность как профессиональной, так и личной жизни учащихся с расстройствами эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности. Например, получив знания в профессиональной области и трудовую квалификацию, без актуальных знаний по заключению трудового договора и умения их применить на практике учащийся может ошибиться в выборе организации для трудоустройства.

Формирование финансовой грамотности в условиях образования обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности является важной задачей в связи с особенностями развития обучающихся этой категории и трудностями усвоения ими финансово-экономических категорий. Эти трудности связаны с целым рядом причин, среди которых основными являются трудности взаимодействия с окружающими людьми, трудности понимания социальных норм и правил, ограниченный социальный опыт, связанный с особенностями их представлений об окружающем мире. Эти особенности развития молодых людей с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности мешают им применять знания и умения в области финансовой грамотности, полученные на этапе обучения в школе. Отсутствие практических знаний и умений в областях

управления личными финансами и оценки финансовых рисков, а также формальное усвоение полученных знаний зачастую приводят к тому, что молодые люди с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности совершают финансово-нецелесообразные поступки, руководствуясь только рекламной информацией или желанием получить быстрое обогащение (например, играя на бирже).

В связи с этим, преподаватели, мастера производственного обучения, специалисты служб психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях системы профессионального образования (СПО) и высших учебных заведений (ВУЗ) должны учитывать психологическо-педагогические характеристики учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности как при преподавании финансовой грамотности, так и при оценивании достижений обучающихся.

Программа направлена на ознакомление участников образовательного процесса в организациях СПО и ВУЗах с особенностями усвоения финансовой грамотности обучающимися с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности для учета в образовательном процессе. Реализация программы нацелена на повышение качества жизни обучающихся молодых людей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и их семей.

Глава 1. Финансовая грамотность обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности: цель, задачи, требования к результатам освоения курса

Курс «Обучение финансовой грамотности» направлен на формирование способности и готовности учащегося осознанно и ответственно подходить к решению практических финансовых задач в области личных и семейных финансов.

Целью курса является – формирование основ финансовой грамотности в области управления личными и семейными финансами с учетом особенностей молодых людей с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности.

Задачами обучения являются:

- освоение базовых финансово-экономических понятий;
- получение знаний о существующих финансовых институтах Российской Федерации на современном этапе, их базовом устройстве и основных принципах функционирования;
- ознакомление с работой финансовых организаций (банки, налоговые органы, пенсионная система и др.);
- обучение учащихся методам решения практических задач в области личных и семейных финансов;
- обучение безопасному поведению в области финансов;
- обучение принятию обоснованных решений в области личных и семейных финансов;
- формирование знаний о таких способах повышения благосостояния, как накопления, инвестиции, трудовая деятельность, открытие собственного дела;
- приобретение информации о правах и льготах лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- формирование личностных качеств (позиция активного и ответственного гражданина, ответственное отношение к институту семьи, умение строить взаимодействие на основе понимания морально-этических норм и социальных правил в учебно-образовательной деятельности, при взаимодействии с государственными институтами и финансовыми организациями, в реальной быденной жизни).

Планируемые результаты обучения.

Достижение образовательных результатов обеспечивается содержанием всех компонентов образовательного процесса, включая обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам, учебной и производственной практики, а поддержка освоения курса - семьей учащегося с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности

В результате обучения по предмету «Финансовая грамотность» обучающийся

знает и понимает:

- основные понятия в области финансовой грамотности («потребительская корзина», «жизненно важные продукты и товары», “прожиточный минимум”, др.);
- свои гражданские права и обязанности в области личных и семейных финансов;
- связь собственной профессиональной деятельности и достижения личных финансовых результатов;
- правила личной и семейной финансовой безопасности;
- основные уловки маркетинга (какие бывают упаковки по весу и количеству, как одинаковые товары могут отличаться по стоимости);
- правила безопасности при использовании интернет-банка;
- что такое коммунальные платежи и аббревиатура “ЖКХ”;
- правила экономии при пользовании коммунальными услугами;
- что такое кредит, виды кредитов;
- что такое микрозаймы, карты рассрочки;
- основные положения законодательства, направленные на защиту прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- основные государственные льготы для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- что такое финансовая “пирамида”;
- что такое трудовой договор, какие основные пункты должны быть прописаны в трудовом договоре;
- легальные способы заработка;
- что такое инвестиции и акции;

- как открыть своё дело;
- возможность и необходимость накоплений;
- назначение накоплений (на запланированные расходы и непредвиденные расходы);
- назначение накоплений (на запланированные расходы и непредвиденные расходы); различные способы накоплений;
- что такое банк, зачем он нужен, “реквизиты” банка; названия некоторых банков;
- правила безопасности в банке;
- какие бывают банковские карты (дебетовые и кредитные), как ими пользоваться;
- что такое инвестиции и акции.

умеет:

- самостоятельно определять цели своего обучения и самообразования в области финансовой грамотности;
- ставить цели для достижения результатов в области личных и семейных финансов, осознанно и ответственно выбирать способы решения возникающих при этом финансовых задач;
- оценивать полученные результаты, соотносить их с планируемыми результатами, принимать решения на основе полученных выводов;
- осуществлять контроль своих действий, направленных на достижение планируемых результатов, соотнесения достигнутых и планируемых результатов;
- распознавать и дифференцировать противоправные действия в финансовой сфере;
- ориентироваться в основных источниках информации, оценивать достоверность полученной информации;
- вести конструктивный диалог со взрослыми и сверстниками, в том числе в рамках деловой коммуникации;

- соотносить свои желания и стремления с интересами других людей в рамках семьи, сообщества сверстников, в деловой коммуникации;
- организовывать успешное взаимодействие с другими людьми на основе понимания социальных отношений, правил поведения в социальной группе, правил поведения с представителями официальных и государственных структур;
- использовать знания, полученные в ходе усвоения программного материала по учебной программе, для самостоятельной организации безопасной и полноценной жизни;
- планировать семейный бюджет;
- различать статьи доходов и расходов, в том числе обязательные ежемесячные расходы (коммунальные платежи, еда, бензин), обязательные не ежемесячные расходы (бытовая химия, новая одежда и т.п.), необязательные расходы (развлечения);
- распределять траты на обязательные и необязательные расходы;
- планировать личный бюджет;
- сопоставлять стоимость покупки с личным бюджетом;
- составлять семейную корзину продуктов и товаров на неделю;
- определять “срок годности”, “вес нетто”, “вес брутто”;
- совершать покупки в интернет-магазине;
- находить в поисковой системе ближайшее или удобное отделение банка и составлять личную памятку: адрес отделения, как до него добраться, часы работы банка;
- различать банковские вклады, виды вкладов (срочные, депозиты);
- открыть вклад в банке, различать условия вклада;

- использовать карты с пинкодом, paypass, androidpay, applepay;
- различать, чем интернет-банк отличается от обычного банка;
- пользоваться мобильным банком, подключать мобильный банк;
- использовать счётчики учета коммунальных услуг;
- рассчитывать процентные ставки по кредиту;
- выявлять признаки финансового мошенничества.

владеет:

- методами самостоятельного поиска способов и методов решения практических задач в области личных и семейных финансов;
- основами расчёта стоимости ежемесячного набора необходимых продуктов и товаров на семью;
- различными способами проверки полученной информации в финансовой сфере;
- методами осуществления различных платежей;
- методами, которые помогут не тратить деньги на мелочи (например, “методом не купленных товаров”);
- способами разработки простого бизнес-плана для открытия собственного бизнеса.

Для формирования финансовой грамотности у учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности при реализации программы курса необходимо предусмотреть следующие **условия**:

- программа обучения финансовой грамотности имеет комплексный характер и реализуется в ходе образовательной и воспитательной деятельности организаций СПО и ВУЗов;
- при реализации программы необходимо учитывать актуальный уровень знаний учащегося с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности,

достигнутый им на предыдущих этапах обучения (в начальной, основной и средней школе, в системе профессионального образования), и при необходимости предусмотреть дополнительное время для прохождения тем, не усвоенных или недостаточно усвоенных учащимся;

- освоение содержания программы обучения финансовой грамотности опирается на межпредметные связи с курсами обучения по общеобразовательным дисциплинам (таким, как математика), курсами обучения по предметам профессионального учебного цикла; учебной и производственной практики;
- при реализации программы необходимо предусмотреть возможность практической реализации полученных знаний и навыков в реальных жизненных ситуациях, поскольку это необходимо для развития жизненной компетенции учащегося с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности и для преодоления формализации полученных им знаний и умений;
- необходимым условием достижения результатов обучения финансовой грамотности является координированные усилия педагогов и семьи учащегося, обеспечивающие поддержку освоения программы учащимся вне школы.

Глава 2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности

В настоящее время основными нарушениями психического развития, выявляемыми у подростков с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности принято считать качественные нарушения социального взаимодействия и коммуникации; ограниченные интересы и деятельность; повторяющееся стереотипное поведение.

Эти нарушения являются стойкими и характерны для всех лиц данной группы. При этом важно учитывать, что выраженность нарушений внутри группы может варьироваться от легких до значительных и не

всегда коррелирует с уровнем интеллектуального развития конкретного учащегося.

Нарушения социального взаимодействия и коммуникации прежде всего проявляется в сфере социального поведения. Трудности понимания моральных норм и правил поведения в социальной группе сочетаются с социальной негибкостью, поэтому даже усвоенные правила подростку с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности трудно применять адекватно текущей ситуации. Дополнительные трудности для эффективной коммуникации подростка с нарушениями эмоционально-волевой сферы создают трудности понимания иносказаний, пословиц и поговорок, юмора, а также буквальное понимание речевого высказывания.

Также для подростков и молодых людей с эмоционально-волевыми нарушениями характерно недостаточное развитие коммуникативных навыков, что может выражаться в трудностях установления и поддержания социальных отношений, трудностях поддержания диалога, установления правильной дистанции в общении.

Одной из характерных особенностей подростков и молодых людей с эмоционально-волевыми нарушениями является «феномен тождества». Этот феномен прежде всего выражается в стремлении к постоянству. Так, например, у подростка появляется страх при изменении сложившихся привычных условий, а адаптация к новым условиям занимает длительное время.

Характерные для учащихся с эмоционально-волевыми нарушениями с высокой степенью функциональности ограниченные интересы и деятельность приводят к отсутствию знаний и собственного жизненного опыта в области управления финансами. Представления подростка или молодого человека могут быть крайне ограниченными и фрагментарными и не соответствовать реальному возрасту учащегося.

При организации обучения учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы необходимо учитывать особенности восприятия и переработки сенсорной информации. Зачастую эти особенности приводят к повышенной чувствительности учащегося к слуховому, зрительному или тактильному воздействию. Так, например, учащийся с повышенной слуховой чувствительностью будет зажимать уши, пытаться выйти из помещения, в котором звучат громкие или

неприятные для него звуки. А учащийся с повышенной чувствительностью к тактильному воздействию может негативно реагировать на прикосновения другого человека.

Определенные сложности при организации обучения учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности вызывают стереотипии, то есть повторяющиеся нефункциональные формы поведения или деятельности, которые могут выражаться в подпрыгивании, размахивании руками, повторении одних и тех же фраз или звуков, перелистывании страниц книг, действий с одними и теми же предметами и др. Важно учитывать, что стереотипии у ребенка с расстройством эмоционально-волевой сферы как правило появляются в ситуации, вызывающей беспокойство у ребенка, и поэтому запрет на такое поведение, даже если оно мешает окружающим (например, громкие вскрикивания), будет неэффективен.

Особое внимание педагогам и родителям нужно уделять страхам у аутичного ребенка. Такие страхи, как правило, имеют стойкий характер, а причина таких страхов может быть не всегда понятна для окружающих. Кроме страхов, связанных с повышенной сенсорной чувствительностью или страха перед новым или неожиданным, это могут быть страхи, появившиеся из-за травмирующего события в прошлом ребенка. Взрослый, оказывающий психолого-педагогическое сопровождение учащегося с расстройством эмоционально-волевой сферы ребенка обязательно должен быть осведомлен о наличии и характере таких страхов и знать способы их преодоления.

Глава 3. Познавательные особенности обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности

Познавательное развитие подростков с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности очень своеобразно и неравномерно. Прежде всего исследователи выделяют снижение возможности активной переработки и интеграции информации. Особенно выражены эти трудности при интеллектуальной переработке поступающей эмоциональной информации, а также в понимании причинно-следственных связей и последовательности

событий. Учащиеся испытывают трудности в развитии абстрактного мышления.

У учащихся наблюдается выраженная неравномерность и парциальность психического развития: подросток может обладать обширными знаниями в узкой области, связанной с стереотипными собственными интересами, но одновременно с этим демонстрировать незнание элементарной общеизвестной информации.

Характерными для учащихся данной группы являются трудности переноса имеющихся знаний в новые условия и применение полученных знаний и умений на практике, склонность к формализации полученной информации и использованию ее для аутостимуляции.

Для учащихся с особенностями эмоционально-волевой сферы характерны выраженные особенности речевого развития, которые могут проявляться как в собственной речи учащегося, так и в понимании речи других людей.

Это может быть аутичная (не направленная на собеседника) речь, связанная с сверхценными интересами или аутистическими фантазиями учащегося. Характерным является манипулирование словами или фразами, повторение рекламных лозунгов. Особые трудности у учащихся с эмоционально-волевыми нарушениями вызывает составление последовательного рассказа, пересказ прочитанного своими словами, развернутые ответы на вопрос.

Для учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы также характерно своеобразие развития процессов восприятия. Так, например, особенностями зрительного восприятия является то, что учащийся пользуются не центральным, а периферическим зрением. Особенностью зрительного восприятия, которую необходимо учитывать при обучении учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы является сложности при необходимости обработки большого объема зрительной информации.

У учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности часто наблюдается очень хорошая механическая память как зрительная, так и слуховая.

Зачастую для подростков с расстройствами эмоционально-волевой сферы трудно организовать собственную произвольную деятельность, что

проявляется прежде всего в трудностях включения и переключения, особенно, если речь идет о сверхценных интересах или стереотипного поведения подростка.

Одной из важных и ярких особенностей учебной деятельности учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы является формализация полученных знаний и навыков. Прежде всего это может приводить к тому, что учащиеся не используют полученные знания и навыки в реальной жизни и затрудняются в их переносе в другие, в том числе и реальные, условия. Именно поэтому, для детей с РАС так важно развитие жизненной компетенции и связь учебного материала с личным опытом учащихся.

Глава 4. Содержание обучения финансовой грамотности обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности

Курс обучения финансовой грамотности обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности состоит из шести разделов. В каждом разделе изучается одна из сфер финансовых отношений и ставятся задачи обучения учащихся устойчивых стратегий поведения при решении финансовых вопросов, с которыми учащийся может столкнуться в своей жизни. В конце каждого раздела предусматривается проведение контрольных мероприятий, а изучение всего курса заканчивается проведением итогового теста.

Содержание обучения финансовой грамотности учащихся с ОВЗ с эмоционально-волевыми нарушениями с высокой степенью функциональности определяется следующими разделами:

Финансовый план: как планировать и придерживаться плана? Домашний бюджет/личный бюджет, поступление денежных средств, расходы ежемесячные, текущие, незапланированные. Планирование личного бюджета. Гарантии и гарантийные обязательства продавца на товар и услугу. Потребительская корзина. Реальный магазин. Поход в продуктовый магазин. Интернет-магазин. Накопления. (7 часов).

Зачем нужен банк? Основные услуги банка. Банковская карта. Интернет-банк. Оплата коммунальных услуг. Вклады, платежи. (5 часов).

Кредиты (1 час).

Права и льготы. Какие у меня есть права и льготы и как ими воспользоваться? Налоги. Страхование. (1 час)

Финансовые риски. Как не потерять деньги? Осторожно, мошенники! Виртуальные ловушки. (2 часа).

Как заработать? Трудовые отношения. Как детям можно заработать деньги (1 час).

Инвестиции. Свое дело. (1 час.).

Все разделы взаимосвязаны между собой, содержание разделов является целостным и имеет комплексный характер. Одним из важных направлений реализации содержания курса «Финансовая грамотность» является социальная самоидентификация обучающихся с РАС. Такая самоидентификация необходима учащемуся с расстройством эмоционально-волевой сферы для дальнейшего продвижения в познавательной и личностной сфере и для формирования предпосылок к дальнейшей самостоятельной жизни. Средствами формирования социальной самоидентификации могут стать как полученные знания, умения и практические навыки, так и приобретение знаний о социальных ролях в финансовой области.

Все разделы взаимосвязаны между собой, содержание разделов является целостным и имеет комплексный характер. Одним из важных направлений реализации содержания курса «Финансовая грамотность» является социальная самоидентификация обучающихся с РАС. Такая самоидентификация необходима учащемуся с расстройством эмоционально-волевой сферы для дальнейшего продвижения в познавательной и личностной сфере и для формирования предпосылок к дальнейшей самостоятельной жизни. Средствами формирования социальной самоидентификации могут стать как полученные знания, умения и практические навыки, так и приобретение знаний о социальных ролях в финансовой области.

В результате обучения по предмету «Финансовая грамотность» обучающийся

знает и понимает:

- основные понятия в области финансовой грамотности («бюджет», «доходы», «расходы», «страхование», «кредиты», «потребительская корзина», «жизненно важные продукты и товары», «прожиточный минимум», «гарантийный срок», др.);
- свои гражданские права и обязанности в области личных и семейных финансов;
- связь собственной профессиональной деятельности и достижения личных финансовых результатов;
- правила личной и семейной финансовой безопасности;
- как правильно совершать покупки в магазине и почему нельзя купить все, что хочется;
- как и почему нужно планировать поход в магазин;
- как правильно планировать долговременные и дорогостоящие покупки;
- основные уловки маркетинга (какие бывают упаковки по весу и количеству, как одинаковые товары могут отличаться по стоимости);
- типы гарантийных обязательств продавцов товаров и услуг;
- права покупателей во время гарантийного срока;
- возможность и необходимость накоплений;
- назначение накоплений (на запланированные расходы и непредвиденные расходы);
- назначение накоплений (на запланированные расходы и непредвиденные расходы); различные способы накоплений;
- что такое прямые и косвенные налоги;
- как устроена пенсионная система Российской Федерации;
- работа пенсионных фондов;
- базовые виды налогов, взимаемых с физических и юридических лиц;

- идентификационный номер налогоплательщика (ИНН);
- различные способы уплаты налогов (лично и предприятием);
- что такое страховой тариф, страховая премия, страховой случай;
- кто и как определяет стоимость страхового ущерба;
- знать, что такое налоговый вычет и как его можно получить;
- что такое банк, зачем он нужен, “реквизиты” банка; названия некоторых банков;
- какие услуги предоставляет коммерческий банк;
- правила безопасности в банке;
- какие бывают банковские карты (дебетовые и кредитные), как ими пользоваться;
- правила безопасности при использовании интернет-банка;
- что такое коммунальные платежи и аббревиатура “ЖКХ”;
- правила экономии при пользовании коммунальными услугами;
- что такое кредит, виды кредитов;
- что такое микрозаймы, карты рассрочки;
- основные положения законодательства, направленные на защиту прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- основные государственные льготы для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- какие существуют основные «финансовые риски» и как их предусмотреть;
- как выявить финансовое мошенничество;
- что такое финансовая “пирамида”;

- основные виды финансового мошенничества в сети Интернет;
- основные методы финансовых мошенников в сети Интернет;
- какие существуют легальные способы заработка для подростков (работа в сети Интернет, работа по трудовому договору, работа по договору гражданской ответственности);
- что такое трудовой договор, какие основные пункты должны быть прописаны в трудовом договоре;
- какие документы необходимы при заключении трудового договора;
- какие социальные гарантии предусмотрены для работников-инвалидов;
- как открыть своё дело;
- кто такой индивидуальный предприниматель, самозанятый;
- какие риски существуют при открытии своего дела;
- что такое инвестиции и акции.

умеет:

- самостоятельно определять цели своего обучения и самообразования в области финансовой грамотности;
- ставить цели для достижения результатов в области личных и семейных финансов, осознанно и ответственно выбирать способы решения возникающих при этом финансовых задач;
- оценивать полученные результаты, соотносить их с планируемыми результатами, принимать решения на основе полученных выводов;
- осуществлять контроль своих действий, направленных на достижение планируемых результатов, соотнесения достигнутых и планируемых результатов;
- распознавать и дифференцировать противоправные действия в финансовой сфере;

- ориентироваться в основных источниках информации, оценивать достоверность полученной информации;
- вести конструктивный диалог со взрослыми и сверстниками, в том числе в рамках деловой коммуникации;
- соотносить свои желания и стремления с интересами других людей в рамках семьи, сообщества сверстников, в деловой коммуникации;
- организовывать успешное взаимодействие с другими людьми на основе понимания социальных отношений, правил поведения в социальной группе, правил поведения с представителями официальных и государственных структур;
- использовать знания, полученные в ходе усвоения программного материала по учебной программе, для самостоятельной организации безопасной и полноценной жизни;
- планировать семейный бюджет;
- различать статьи доходов и расходов, в том числе обязательные ежемесячные расходы (коммунальные платежи, еда, бензин), обязательные не ежемесячные расходы (бытовая химия, новая одежда и т.п.), необязательные расходы (развлечения);
- распределять траты на обязательные и необязательные расходы;
- планировать личный бюджет;
- сопоставлять стоимость покупки с личным бюджетом;
- составлять семейную корзину продуктов и товаров на неделю;
- составлять список необходимых покупок и планировать поход в магазин;
- планировать дорогостоящие покупки;
- определять “срок годности”, “вес нетто”, “вес брутто”;

- определять гарантийный срок товаров и услуг;
- совершать покупки в интернет-магазине;
- рассчитывать сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;
- оформлять идентификационный номер налогоплательщика (ИНН);
- пользоваться личным кабинетом налогоплательщика в Интернете для получения информации о своей налоговой задолженности;
- знает и умеет получать налоговые вычеты (социальные и имущественные);
- оценивать надежность банка;
- находить в поисковой системе ближайшее или удобное отделение банка и составлять личную памятку: адрес отделения, как до него добраться, часы работы банка;
- различать банковские вклады, виды вкладов (срочные, депозиты);
- открыть вклад в банке, различать условия вклада;
- использовать карты с пинкодом, paypass, androidpay, applepay;
- различать, чем интернет-банк отличается от обычного банка;
- пользоваться мобильным банком, подключать мобильный банк;
- использовать счётчики учета коммунальных услуг;
- рассчитывать размер ежемесячной и общей выплаты по кредиту;
- определять, сколько стоит кредит и выгодно ли им воспользоваться;
- определить финансовые риски при пользовании финансовыми услугами;

- выявлять признаки финансового мошенничества;
- противодействовать финансовым мошенникам;
- пользоваться открытой информацией для поиска работы (информацией Центров занятости, специализированными сайтами для поиска работы);
- планировать собственные инвестиции;
- как разработать бизнес-план, чтобы открыть свое дело.

владеет:

- методами самостоятельного поиска способов и методов решения практических задач в области личных и семейных финансов;
- основами расчёта стоимости ежемесячного набора необходимых продуктов и товаров на семью;
- различными способами проверки полученной информации в финансовой сфере;
- методами осуществления различных платежей;
- методами, которые помогут не тратить деньги на мелочи (например, “методом не купленных товаров”);
- способами разработки простого бизнес-плана для открытия собственного бизнеса.

Принципы реализации содержания:

практической направленности предполагает, что содержание курса «Финансовая грамотность» непосредственно связано с освоением практических навыков и приобретением практического опыта учащимися. Опора на принцип практической направленности особенно актуальна для учащихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы, поскольку позволяет связать полученные знания по предмету с повседневной

жизнью, при этом не только обеспечивая перенос полученных знаний и умений в реальные условия, но и помогает преодолеть их формализацию.

воспитывающего обучения основан на единстве обучения и воспитания. Опора на данный принцип предполагает необходимость формирования у учащихся в процессе обучения базовой культуры личности, которая проявляется практически во всех аспектах жизнедеятельности человека: нравственном, эстетическом, правовом, культуре общения и взаимодействия с другими людьми. Необходимость использования данного принципа при реализации содержания курса обучения прежде всего определяется трудностями понимания и формирования социальных норм и моральных установок учащихся с эмоционально-волевыми нарушениями с высокой степенью функциональности.

преемственности, предполагающий взаимосвязь социально-бытовых представлений и умений, полученных на предыдущих этапах обучения в образовательной организации со знаниями и умениями, формируемыми в СПО или ВУЗе. Построение курса по предмету обучения, его цели, задачи и содержание должно обеспечивать преемственность образования на разных ступенях обучения. Для учащихся с эмоционально-волевыми нарушениями с высокой степенью функциональности это также означает необходимость учета реального психологического возраста обучающихся при определении содержания и тематического планирования курса обучения по предмету «Финансовая грамотность».

принцип интегрированного подхода, предполагает, что изучение и закрепление знаний по предмету «финансовая грамотность» происходит взаимосвязано с изучением других предметов образовательной программы, а знания и умения, сформированные в рамках изучения курса, активно используются в решении задач других курсов. Важными элементами системы обучения в СПО и ВУЗе являются учебные и производственные практики, обладающие большими возможностями для отработки переноса полученных знаний и умений учащимся в реальной производственной жизни;

принцип сотрудничества с семьей, предполагает, что обучение финансовой грамотности ведется в тесном партнерском сотрудничестве семьи и образовательной организации. Только при такой организации обучение становится по-настоящему эффективным: семья помогает

учащемуся закрепить полученные знания, реализовать на практике приобретенные учащимся умения в ходе обыденной повседневной жизни, помогает понять учащемуся важность и актуальность полученных знаний и умений. С другой стороны, реальные запросы семьи на обучение по конкретным темам могут помочь сделать обучение интересным для школьника, и при необходимости обеспечить коррекционную направленность обучения.

Глава 5. Способы и приемы адаптации учебного материала при обучении **финансовой грамотности обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности**

При организации обучения учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности необходимо уделить особое внимание адаптации образовательного процесса. Основными направлениями являются: адаптация учебного материала, адаптация программ и методов обучения, использование специализированных методик и педагогических приемов.

Адаптация учебного материала для учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности может включать в себя изменение сложности, способов предъявления заданий, поддержки выполнения заданий и др. в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся. При этом предполагается как использование основного учебника по предмету, так и специализированных пособий или разработанных специально для конкретного учащегося адаптированных заданий.

Наиболее эффективными приемами адаптации являются:

- **упрощение инструкции к заданию:** изменение текста задания для исключения сложных и многозначных оборотов, замена сложной инструкции на несколько последовательно связанных простых инструкций;
- **использование методов дополнительной визуализации:** замена (дублирование) устных инструкций на письменные, цветовое выделение значимой информации (например, выделение опорных слов в тексте для пересказа); использование визуальных подсказок и пиктограмм;

использование дополнительного иллюстрирования текстового материала;

- **индивидуализация учебных материалов** с опорой на собственные интересы и актуальный жизненный опыт учащегося;
- **изменение способа выполнения задания** (замена заданий, требующих развернутых письменных ответов на тесты, выполнение заданий меньшего объема при сохранении уровня сложности, изменение количества заданий на странице или выполнение заданий на отдельных листах);
- **упрощение содержания заданий** (адаптация текстов: сокращение, упрощение диалогов, выделение вопросов; адаптация вопросов в тестах и т.п.).

Адаптация программ и методов обучения должна быть прежде всего направлена на учет индивидуальных возможностей и способностей конкретного ребенка. Поскольку все учащиеся с расстройством эмоционально-волевой сферы имеют индивидуальный профиль сформированности высших психических функций и речи, а также уровень сформированности учебных навыков, обычно возникает необходимость адаптировать даже специально разработанные программы под нужды конкретного ребенка. Также обязательным условием является учет актуального жизненного опыта учащегося, поскольку при недостаточной опоре на уже сформированные жизненные компетенции, изучаемый материал формализуется, а полученные знания и навыки не переносятся в обыденную жизнь.

Использование специализированных методик и педагогических приемов. Для организации эффективного обучения учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности хорошо зарекомендовали себя такие педагогические приемы как структурирование пространства, структурирование времени, технологии визуальной поддержки, использование организующей помощи и педагогической подсказки.

Структурирование пространства предполагает закрепление за отдельными зонами учебного помещения определенного функционального содержания. Так, например, обязательно разделяются учебная зона и зона

отдыха. Также при организации обучения учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности необходимо предусмотреть зону сенсорной разгрузки. Особенно это требование актуально для учащихся с повышенной сенсорной чувствительностью. Лучше всего для организации такой зоны подходит отдельное небольшое помещение с минимальным количеством сенсорных стимулов, в которой учащийся может побыть один или с сопровождением тьютора.

Структурирование времени предполагает использование приемов, маркирующих длительность происходящих событий. Так, например, могут использоваться часы, таймеры, песочные часы, которые помогают учащемуся ориентироваться в длительности урока или занятия. Для преодоления «феномена тождества» и подготовки учащегося с расстройством эмоционально-волевой сферы к изменениям в школьной жизни хорошо использовать различные визуальные расписания.

Использование организующей помощи взрослого или педагогической подсказки является важными приемами при организации обучения учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы прежде всего в связи со снижением их активности во взаимоотношениях с окружающим миром. При этом важно учитывать, что при неправильном выборе степени организующей помощи (как меньше, так и больше оптимального уровня), активность учащегося в учебной деятельности может значительно снижаться.

Глава 6. Дидактические требования к процессу обучения основам финансовой грамотности лиц с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности

Специальные дидактические и методические требования к процессу обучения детей с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности включают в себя требования к отбору оптимального содержания урока с учетом особенностей, возможностей и интересов учащихся; использование вариативных форм работы на уроке (как индивидуальных, так и групповых), обеспечивающих познавательную активность учащихся; обеспечение «обратной связи» для постоянного контроля качества усвоения программного материала учащимся в ходе работы на уроке.

Поскольку большинство учащихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы имеют трудности в развитии абстрактного мышления, важной составляющей отбора содержания учебного материала на уроке является конкретность и практическое содержание изучаемого материала, его связь с реальными ситуациями и практическими решениями. Для усвоения понятийного аппарата изучаемого предмета также могут использоваться словарная работа на основе практических действий и приемы поэтапного подведения к обобщению.

Для преодоления трудностей организации учебной деятельности применяются различные средства визуальной поддержки: визуальные расписания, визуальные подсказки и правила, визуализация правильности выполнения задания или завершения работы и др.

При подаче учебного материала на уроке необходимо учитывать особенности речевого развития и переработки речевой информации учащимися. Особенно важно учитывать эти особенности при групповой работе и использовании фронтальных инструкций. Учитель обязательно должен проверять правильность понимания учащимися устной инструкции, дозировано использовать метафоры, юмор, высказывания со скрытым и переносным смыслом. Также важно учитывать, что на обработку речевой информации учащемуся может потребоваться больше времени, чем обычно развивающимся сверстникам, и поэтому им потребуется дополнительное время для ответа и обеспечение достаточного времени между инструкциями и ответами учащихся с эмоционально-волевыми нарушениями.

При изучении ряда тем у учащихся могут возникать трудности, связанные недостаточностью личного и социального опыта, трудностями понимания социальных отношений.

Для преодоления этих трудностей необходимо предусмотреть использование полученных знаний и умений в реальных условиях для организации собственной быденной жизни. Например, учащимся можно предложить задания по созданию личных дневников, памяток, дневников безопасности, личных и семейных финансовых планов и др. Также важно в ходе учебной деятельности целесообразно опираться на область стойких интересов обучающегося.

При изучении ряда тем важно отслеживать реакцию учащегося с тем, чтобы не допустить возникновения страхов или навязчивых

состояний. Например, при изучении вопросов нарушения законодательства или мошенничества в финансовой сфере.

Пример. Поскольку для многих молодых людей с нарушениями эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности профессиональное обучение связано с финансовой сферой (бухгалтер, экономист и др.) и использованием ИКТ (программист, тестировщик и др.), особенно актуально изучение темы «виртуальные ловушки». Возникающие трудности обучения могут быть связаны как со сложностью используемой терминологии («фишинг», «фарминг» и др.), так и с ограниченностью жизненного опыта и «социальной наивностью» учащихся. Обсуждение темы «виртуальные ловушки» на уроке должно начинаться с рассмотрения конкретных примеров из жизни, с привлечением видеоматериалов и информации, имеющей непосредственное отношение к учащемуся с РАС. Можно рассмотреть предполагаемую покупку в интернет-магазине, разработать план покупки и памятку, как избежать мошенничества. Затем в ходе изучения данной темы на уроке учащиеся составляют личные словари с используемыми терминами и понятиями, личные памятки с правилами безопасной работы в сети Интернет. Конкретную покупку в соответствии с разработанным планом учащийся может сделать в качестве домашнего задания под руководством родителей.

Глава 7. Технологии, методы и приемы формирования финансовой грамотности обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности

Методы и приемы ознакомления с новым материалом, закрепления материала, применения полученных знаний в практической деятельности на материале содержания основ финансовой грамотности.

Для обеспечения эффективности усвоения программного материала важно не только использовать специальные педагогические технологии, методы и приемы, но и правильно подбирать конкретные методы в зависимости от особенностей, способностей и возможностей конкретного учащегося. Учителю необходимо обеспечить предсказуемый для учащегося с нарушением эмоционально-волевой сферы порядок урока и

спокойную доброжелательную обстановку, опираться на уже сложившуюся пространственно-временную структуру, используемую в образовательной организации.

Важно предусмотреть подачу учебного материала в подходящем для учащегося темпе, при необходимости меняя продолжительность задания или темп изложения учебного материала.

Необходимо учитывать, что у большинства учащихся с нарушением эмоционально-волевой сферы новые и незнакомые материалы или введение нового параметра в выполнение уже освоенного задания могут вызывать растерянность и тревогу. Прежде всего это связано с «феноменом тождества», из-за которого учащиеся стремятся поддерживать ранее сложившийся порядок и противятся изменениям. Также этому способствует наличие у учащихся ограниченного круга интересов или сверхценных интересов. Иногда это может приводить к тому, что учащиеся с трудом воспринимают новую информацию или противятся усвоению новых навыков. Именно поэтому при подаче нового материала учителю необходимо опираться на собственные интересы учащегося. Также может помочь введение нового материала, опираясь на сложившийся порядок урока и используя привычные формы поощрения за выполненную работу.

В ходе обучения финансовой грамотности учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности при реализации дополнительных профессиональных программ используются активные и интерактивные формы и методы проведения учебных занятий: доверительные беседы, дискуссионные методы обучения (групповой дискуссии, мозгового штурма, круглого стола, форсайт-сессии и др.) в небольшой группе под руководством педагога, знакомого с особенностями молодых людей с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности; технологии виртуальной реальности и компьютерные симуляции; кейс-технологии; проектный метод, метод развития дизайн-мышления.

Особенно эффективно для учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности могут использоваться имитационные формы обучения: деловая игра, ролевая игра (инсценирование ситуаций и задач), имитационные и социально-психологические тренинги.

При изучении ряда тем у учащихся возникают трудности, связанные с ограниченностью личного опыта, недостаточным пониманием правил взаимодействия и общения в различных социальных группах, социальной наивностью и негибкостью. Для преодоления этих трудностей необходимо предусмотреть выполнение учащимся в ходе урока заданий, направленных на развитие жизненных компетенций и на развитие способности переноса и самостоятельного использования полученных знаний в реальной жизни.

Кроме выполнения домашних заданий важно предусмотреть практические задания по овладению и закреплению знаний по финансовой грамотности в реальных условиях с поддержкой членов семьи. Таким заданиями может быть поход в магазин, оплата счетов ЖКХ и др.

Пример. При изучении темы «Гарантия и гарантийные обязательства продавца товаров и услуг» можно попросить всех учащихся принести различные документы, в которых имеется информация о гарантии на товар или услугу. Рассмотрение такой информации может стать основой для проведения деловой игры, в которой учащиеся могут быть продавцами, покупателями или консультантами. В ходе такой деловой игры можно составить памятки о том, как узнать о гарантийных обязательствах продавца, куда обращаться, если требуется гарантийный ремонт, как не потерять гарантию на товар и др.

У учащегося с нарушениями эмоционально-волевой сферы вызывает значительные трудности перенос полученных знаний из одной предметной области в другие, поэтому при обучении основам финансовой грамотности необходимо предусмотреть введение общих тем в различные предметные области, предусматривающие необходимость использования и переноса уже усвоенных навыков, усвоения и закрепления знаний, полученных при обучении по дисциплине «Финансовая грамотность».

Остановимся на некоторых из вышеперечисленных методов обучения.

Беседа. Такая беседа может быть как запланированной, так и не запланированной, например, спонтанно возникшей во время прогулки или посещения магазина, банка и др.

Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод). Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод) представляет собой обсуждение реальной ситуации. При изучении финансовой грамотности учащимся с

расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности в качестве таких ситуаций может быть выбрано не только конкретное историческое событие, но и реальное событие из жизни семьи или ближайшего окружения подростка. Кейсы могут быть использованы не только при формировании практических навыков и при изучении теоретических вопросов для иллюстрирования изучаемого материала, привлечения к данному материалу внимания подростка для достижения более глубокого понимания изучаемого материала.

Проектная деятельность. Такая проектная деятельность может быть выполнена по школьному заданию или по самостоятельно выбранной теме. Выбор темы проекта прежде всего определяется интересами, склонностями и актуальным жизненным опытом учащегося с расстройством эмоциональной волевой сферы. При этом, выбирая для проектной деятельности темы, связанные с ограниченными стереотипными интересами учащегося необходимо предусмотреть возможность расширения данной темы, использования при выполнении проекта информации из других тем, связанных общим содержанием. Объем и сложность темы, материала, способов выполнения проектов должны определяться возможностями конкретного ребенка для обеспечения его успешности при предоставлении максимальной самостоятельности при выполнении проектной деятельности. Важно, чтобы родитель или тьютор, помогающий в выполнении проекта, играли вспомогательную роль. В качестве результатов выполнения проектов в соответствии с ФГОС ООО могут быть:

- макеты, модели;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- эссе, рассказы, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- небольшие видеосюжеты, мультфильмы;
- выставки;
- веб-сайты

- и др.

Результаты выполнения проектов также могут быть представлены в ходе проведения учебных семинаров или конференций.

Темами проектной деятельности при обучении финансовой грамотности учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности могут быть:

моя будущая работа и моя заработная плата;

бюджет школьника;

банкноты и монеты разных стран;

планируем свой отдых;

умный дом: как можно использовать современные технологии для сохранения ресурсов;

безопасность в Интернет: как не доверится мошенникам

и др.

Тематические экскурсии, походы, поездки. Такие формы работы не только расширяют и актуализируют социальный опыт подростка с расстройством эмоционально-волевой сферы, но и могут стать для подростка источником получения новых знаний, умений и навыков в финансовой области и закрепления уже полученных в ходе изучения предмета «Финансовая грамотность» в образовательной организации.

Проведение имитационных (ролевых) игр. Применение имитационных игр давно и успешно зарекомендовало себя в организации обучения учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности. Ролевая игра не только позволяет имитировать реальную ситуацию и многократно проиграть необходимые действия в той или иной ситуации, выделить и освоить различные социальные роли, научиться взаимодействовать с другими людьми в практических жизненных ситуациях, складывающихся в финансовой области, но и дать возможность учащемуся с расстройством эмоционально-волевой сферы подготовиться к новой незнакомой ситуации или необходимым изменениям.

Сценарии таких имитационных игр могут быть связаны с покупками в магазинах и больших торговых центрах, посещением банков и кредитных организаций, посещением офисов различных государственных организаций и с другими актуальными как для самого учащегося, так и его семьи темами.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Одним их эффективных направлений обучения учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности при формировании у них финансовой грамотности является введение выполнения практических заданий при помощи ИКТ. Подростки с нарушением эмоционально-волевой сферы, как правило, охотно и успешно используют ИКТ не только для получения информации, различных игр на компьютере, но и для совершения покупок в интернет-магазинах. При этом очень важно дать подросткам навыки безопасного использования ИКТ, поскольку социальная наивность и недостаточность социального опыта не позволяет учащимся самостоятельно освоить необходимые навыки.

Пример. При изучении темы «Гарантия и гарантийные обязательства продавца товаров и услуг» можно попросить всех учащихся принести различные документы, в которых имеется информация о гарантии на товар или услугу. Рассмотрение такой информации может стать основой для проведения деловой игры, в которой учащиеся могут быть продавцами, покупателями или консультантами. В ходе такой деловой игры можно составить памятки о том, как узнать о гарантийных обязательствах продавца, куда обращаться, если требуется гарантийный ремонт, как не потерять гарантию на товар и др.

Глава 8. Элементы финансовой грамотности в содержании и преподавании учебных предметов: математика

Предметная область «Математика» является основной дисциплиной, направленной на развитие логического и абстрактного мышления, понимания причинно-следственных связей, а также практических навыков вычислительных операций, извлечение информации из таблиц, диаграмм и др.

Многие умения, формируемые в рамках данной предметной области (например, оценивание результатов вычислений или составление числовых выражений при решении практико-ориентированных задач) являются необходимыми практически во всех областях повседневной жизни, в том числе и в финансовой.

Многие из тем, включенных в преподавание курса «Математика» в основной школе непосредственно связаны с обучением «Финансовой грамотности». Это такие темы как «Покупка», «История математики: страховое дело», решение текстовых задач, содержательно связанных с финансовой сферой, и др.

Другие темы данной предметной области могут использоваться для переноса и закрепления знаний и умений, полученных при изучении предмета «Финансовая грамотность». Например, такие темы как «Решение несложных практических задач с процентами», «Стоимость покупки», «Задачи на стоимость при изучении линейной функции» и др.

При изучении предметного курса «Математики» кроме включения элементов финансовой грамотности в процесс овладения математикой для учащихся с эмоционально-волевыми нарушениями необходимо использовать такие формы работы как практические задания на самостоятельную поисковую деятельность на базе Интернет-ресурсов (на сайтах финансовых служб, государственных организаций, статистических ведомств), проведение мини-исследований, использование в ходе урока деловых игр и проблемных ситуаций.

При изучение данной предметной области нужно учитывать, что учащиеся с нарушением эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности из-за особенностей речевого развития, трудностей понимания причинно-следственных связей, нарушения символизации и дефицитарности воображения наибольшие затруднения вызывает решение текстовых задач. Учащиеся затрудняются при решении задач с косвенными формулировками, испытывают трудности при решении типовых задач с измененными формулировками или при введении нового параметра.

Учащиеся испытывают стойкие трудности при необходимости объяснить последовательность этапов решения, интерпретировать результаты, полученные в ходе решения, выделить суть решения и сделать краткую запись.

При этом сильной стороной учащихся, на которые можно опираться при изучении математики и финансовой грамотности учащимися с эмоционально-волевыми нарушениями с высокой степенью функциональности являются хорошо развитые вычислительные навыки у большинства учащихся. Также можно опираться на использование при выполнении математических заданий алгоритмов, формул, визуальных схем и пошаговых инструкций, опорных конспектов и др.

Глава 9. Элементы финансовой грамотности в содержании и преподавании учебных дисциплин в системе дополнительного профессионального образования

Одной из важнейших задач профессионального образования для лиц с расстройством эмоционально-волевой сферы, является обеспечение непрерывности профессионального обучения и повышения квалификации, в том числе и в системе дополнительного профессионального образования, а также расширение возможностей их трудовой деятельности и профессиональной занятости. При получении образования в рамках повышения квалификации и профессиональной подготовки молодыми людьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы, необходимо предусмотреть также освоение социального контекста получаемых в ходе обучения предметных знаний при помощи интеграции получаемых знаний с знаниями в области финансовой грамотности. Введение элементов финансовой грамотности в дополнительные образовательные программы позволяет обеспечить их связь с реальной жизнью, предотвратить формализацию полученных знаний, получить объективную и осознанную информацию о выбранном направлении профессионального обучения учащимся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности.

Также в системе дополнительного профессионального образования возможно введение специальных курсов по формированию финансовой грамотности. Введение специальных курсов может индивидуализировать программу обучения и опирается на знания и умения, полученные учащимся на предыдущих этапах обучения, на его реальный психологический возраст и актуальный жизненный опыт, на социальные условия и условия семейного воспитания.

При организации обучения в рамках дополнительного профессионального образования учащимися с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности необходимо обеспечить связь всех элементов системы ДПО, включая стажировку на рабочем месте. При необходимости для учащегося может разрабатываться индивидуальный учебный план или индивидуальный образовательный маршрут, а также выделяется тьютор или сопровождающий специалист, знакомый с особенностями учащегося.

Глава 10. Адаптационные курсы по финансовой грамотности для лиц с инвалидностью

Необходимость адаптационных курсов по финансовой грамотности при обучении в системе СПО и ВО. Цели и задачи курсов, практические методы преподавания, особенности оценки знаний.

Важной частью системы обучения учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности в СПО и ВУЗе являются адаптационные дисциплины вариативного цикла. Содержание таких дисциплин прежде всего направлено на формирование компетенций, которые не могут быть полностью сформированы у учащихся без дополнительных направленных курсов обучения. Так, например, несмотря на то, что молодые люди с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности в основном получают профессиональное образование совместно с типично развивающимися сверстниками, их реальный психологический возраст, как правило, не соответствует их паспортному возрасту. Поэтому их учебная деятельность будет недостаточно эффективной без введения адаптационных курсов «Основы методики самостоятельной работы студента в вузе», «Основы социализации личности», «Практика межличностного общения» и др.

Введение адаптационных курсов в программу обучения учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы позволяет реализовать социально-реабилитационную составляющую профессионального обучения.

Обучение финансовой грамотности также может проводиться в рамках адаптационного курса и является актуальным не только для

неэкономических специальностей системы профессионального образования. Знания в области личной финансовой грамотности через связь с актуальными жизненными задачами могут мотивировать учащихся к изучению профессиональных дисциплин в финансовой области (например, бухгалтерского учета). При этом наиболее эффективными будет использование при обучении практико-ориентированных образовательных технологий, которые предусматривают приобретение социально-экономических компетенций в процессе решения практических учебных задач.

Адаптационный характер курса «Финансовая грамотность» обеспечивается индивидуализацией и дифференциацией содержания, правильным подбором форм, средств и методов обучения, использованием специальных педагогических технологий, предназначенных для обучения молодых людей с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности. Важным направлением преподавания адаптационных курсов является развитие жизненной компетенции, которое обеспечивается не только через обеспечение связи полученных знаний и умений с контекстом будущей профессиональной деятельности, но и с введением в содержание курса практических заданий, связанных с реальными жизненными ситуациями. При необходимости адаптационный курс «Финансовая грамотность» обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности и может быть интегрирован с другими коррекционными курсами (например, курсами, направленными на развитие коммуникативных навыков).

Оценивание результатов реализации адаптационного курса должно быть направлено на оценивание сформированности компетенций, в формировании которых участвует данная учебная дисциплина. Поэтому в качестве диагностических средств оценивания эффективно использование результатов творческих заданий, проектной и практической деятельности; диагностических тестовых заданий, практико-ориентированных заданий, портфолио и др. Также при оценивании необходим учет информации, полученной от членов семьи учащегося.

Глава 11. Элементы финансовой грамотности при прохождении производственных практик

Одной из причин трудностей трудоустройства лиц с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности специалисты называют их недостаточную способность к самостоятельному решению проблемных ситуаций.

Интеграция знаний в областях различных аспектов финансовой деятельности через участие в прохождении производственной практики не только позволяет эффективно решать эту проблему, но и способствует социальной адаптации молодых людей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.

Производственная практика проводится непосредственно на конкретном предприятии, поэтому для обеспечения успешности ее прохождения необходим тщательный подбор места проведения практики с учетом интересов обучающегося, уровнем мотивации к трудовой деятельности, особенностей его эмоционально-волевой и познавательной сферы, возможностей полноценной реализации специальных образовательных условий. При невозможности выполнения этих условий, необходимо предусмотреть возможность прохождения производственной практики в лабораторных и производственных формах в образовательной организации.

Содержание заданий производственной практики имеет практико-ориентированный характер, поэтому легко сочетается с введением в содержание элементов финансовой грамотности.

Существенно повышает эффективность прохождения производственной практики учащимися с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности разработка наряду с адаптированной рабочей программой прохождения практика мотивационных программ и программ профессионального развития, включающие тренинги.

Глава 12. Формирование финансовой грамотности в процессе профессиональной ориентации обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности

Система профориентационной работы для учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности в основной школе должна носить комплексный,

непрерывный и долговременный характер и согласовываться с образовательными программами и программой коррекционной работы образовательной организации.

Профориентационная работа для учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы в системе профессионального обучения должна быть направлена не только на формирование личных предпочтений учащегося в сфере профессиональной деятельности, но и на формирование адекватных представлений о возможностях и ограничениях в сфере профессиональной самореализации. Обязательной частью профориентационной работы является ее согласованность с позицией семьи учащегося.

Важной частью такой системы может стать обучение финансовой грамотности учащихся. Кроме знаний и умений, которые могут пригодиться учащимся при получении профессионального образования и трудовой деятельности (например, представлений о заработной плате и зарабатывании денег), обучение основам финансовой грамотности может помочь учащимся сориентироваться в выборе подходящей профессии.

Таковыми профессиями могут быть бухгалтер в специализированных областях, например, налогообложении; специалист по складскому контролю; банковский кассир; специалист по телефонному маркетингу; специалист по статистическому учету; компьютерные специалисты в области финансовой и экономической деятельности. Для определения доступности освоения профессией и склонности к ней обучающегося можно предусмотреть возможность индивидуальных предпрофессиональных проб.

В курсе обучения финансовой грамотности для учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности необходимо обеспечить учащихся информацией о рынке труда и учреждениях профессионального обучения конкретных регионов.

Частью профориентационной работы может стать участие молодых людей в творческих конкурсах профессионально-трудового мастерства.

Глава 13. Роль родителей в успешном усвоении финансовой грамотности обучающихся с ОВЗ

Важным фактором, способствующим усвоению знаний в области финансовой грамотности является семья учащегося с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности и, прежде всего, его родители. Финансовая культура, сложившаяся в семье, является образцом для учащегося, а морально-этические и социальные установки и поступки родителей – примером для подражания. Если в семье принято привлекать к обсуждению финансовых вопросов детей, то это значительно повышает заинтересованность учащегося в изучении финансовой грамотности.

Важным аспектом также является роль родителей и других членов семьи в помощи при закреплении полученных учащимся знаний, умений на практике, выполнении домашних заданий, в проектной деятельности и др.

Важно учитывать, что при благоприятных условиях семья молодого человека с расстройством эмоционально-волевой сферы не только помогает учащемуся на практике усвоить полученные умения и навыки и сформировать правильные установки и поведение в финансовой сфере, но и может стать реабилитационной структурой, создающей наиболее благоприятные условия для развития учащегося. Но, обладая таким потенциалом, в определенных условиях семья также может препятствовать как развитию своего ребенка, так и его взрослению.

Поскольку для учащегося с расстройством эмоционально-волевой сферы характерно стремление к постоянству, велика роль родителей в подготовке к меняющимся жизненным обстоятельствам в связи с взрослением своего ребенка. Иногда родители излишне опекают своего молодого человека с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности, и тогда ему очень сложно сформировать в себе ответственное отношение к своим поступкам, в том числе и в области финансовой грамотности.

Иногда сложности, связанные с взрослением молодого человека с расстройством эмоционально-волевой сферы, приводят к тому, что родители могут занимать иждивенческую позицию по вопросу обучения и развития своего ребенка. В этой ситуации родители не в состоянии обеспечить полноценную поддержку формирования финансовой грамотности у своего ребенка в домашних условиях.

В таких ситуациях как для самого учащегося, так и для его семьи важно, чтобы была обеспечена поддержка со стороны специалистов. Родителям может быть оказана поддержка в рамках психологического консультирования. Также специалисты могут помочь в освоении родителями методов и приемов, которые позволяют перенести знания и умения в финансовой сфере в реальные жизненные ситуации (например, визуализация правил поведения в общественном месте, тренинговые ситуации и упражнения на соблюдение правил и др.).

Глава 14. Совместная деятельность педагогического коллектива по формированию финансовой грамотности в условиях СПО и ВО

Одним из основных требований к организации обучения учащихся с расстройством эмоционально-полевой сферы с высокой степенью функциональности является использование командного подхода. В такую команду входят практически все участники образовательных отношений: учителя, специалисты, тьюторы, родители учащегося, администрация учебного заведения. В этой ситуации важно, чтобы усилия разных людей дополняли друг друга и имели непротиворечивый характер. Для должны быть согласованы основные цели и задачи обучения, разными специалистами должны применяться общие педагогические методы, методики и приемы, в образовательной организации должно быть организовано полноценное информирование членов команды, например, через организацию регулярной работы психолого-педагогического консилиума. В этом случае психолого-педагогический консилиум образовательной организации позволяет разработать общую стратегию обучения и психолого-педагогического сопровождения учащегося с расстройством эмоционально-волевой сферы на основе междисциплинарного подхода. При обучении финансовой грамотности у учащихся учителя и специалисты выполняют следующие виды деятельности: диагностико-аналитическую, консультативную, учебно-воспитательную, коррекционно-развивающую, профилактическую, просветительскую.

Основным специалистом, организующем обучение финансовой грамотности учащегося с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности является учитель. Именно учитель

разрабатывает рабочую учебную программу, отслеживает результаты обучения, принимает окончательное решение по вопросам организации образовательного процесса в урочной деятельности.

К задачам педагога-психолога прежде всего относятся задачи развития социального взаимодействия и общения, формирования и развития необходимых коммуникативных навыков, проводит коррекционную работу по развитию «модели психического» у учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы.

В междисциплинарную команду, обеспечивающую психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности также входит учитель-логопед. Кроме непосредственных задач по коррекции речевого развития учащихся, например, таких как коррекция фонетико-фонематического недоразвития или звукопроизношения, в задачи работы учителя-логопеда входят задачи формирования коммуникативной функции речи, развитие связной устной и письменной речи, расширение активного и пассивного словаря и другие задачи, без решения которых невозможно полноценное усвоение программного материала по обучению финансовой грамотности.

Социальный педагог, входящий в команду, прежде всего осуществляет взаимодействие с семьей учащегося, консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации школьной жизни учащегося, осуществляет контроль за соблюдением прав в учебном заведении или в семье, а также за предоставлением льгот учащемуся. Также именно социальный педагог может осуществлять взаимодействие с учреждениями социальной защиты, общественными организациями, органами опеки.

Для большинства учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности необходимо также участие в междисциплинарной команде тьютора. На этапе основного образования тьютор чаще осуществляет не индивидуальное, а общее тьюторское сопровождение, и в его обязанности входит оказание помощи во взаимодействии со сверстниками, организационная и методическая помощь в адаптации учебного материала, контроль за проведением свободного времени учащимся с расстройством эмоционально-волевой сферы, сопровождение на внешкольных мероприятиях и др.

Работа по формированию финансовой грамотности у учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности должна проводиться в тесном сотрудничестве с родителями учащегося.

Основным направлением работы с родителями является создание условий для вовлечения родителей в учебный процесс, развитие педагогической компетентности родителей, в том числе в сфере финансовой грамотности, предоставление родителям необходимой помощи, информирование родителей.

Для этого в образовательной организации необходимо проводить на регулярной основе различные мероприятия: интерактивные лекции (в очном и дистанционном формате) по вопросам финансовой грамотности, включение родителей в проектную деятельность обучающихся в области финансовой грамотности, др.

Глава 15. Этические аспекты в процессе формирования финансовой грамотности у обучающихся с ОВЗ (уважение к труду, ответственность финансовых решений, соблюдение этических норм, и др.)

В процессе обучения школьников с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности нужно учитывать, что эмоционально-волевое и личностное развитие аутичного подростка нередко задерживается по сравнению с типично развивающимися сверстниками. Также нужно учитывать, что учащиеся с расстройством эмоционально-волевой сферы испытывают значительные затруднения при понимании и усвоении морально-этических норм и правил, переносе уже усвоенных правил в собственную повседневную жизнь.

Формирование этических основ экономического поведения у детей с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности в процессе образовательной и воспитательной деятельности прежде всего направлено на формирование основ гражданской идентичности личности; осознание учащимся своих прав и обязанностей как члена общества; формирование мотивации и уважения к труду и готовности к трудовой деятельности; ответственности за

собственной материальное и финансовое благополучие. Обучение финансовой грамотности ведет за собой формирование экономического сознания у учащихся, включающего в себя систему ценностных ориентаций и установок (трудолюбия, бережливости и др.).

Зачастую трудности формирования морально-этических норм и правил, ценностно-смысловых установок у учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы задерживаются в связи с недостаточной сформированностью «чувства взрослости» (А.Г.Лидерс), которое у типично развивающихся сверстников появляется уже в подростковом возрасте. Также для наличия у подростка позитивного или негативного отношения к существующим и известным нормам поведения и принятии этих норм подростку с нарушением эмоционально-волевой сферы необходимо опираться на свой жизненный опыт, который зачастую крайне ограничен.

Это возможно только при правильной организации деятельности учащихся через отбор и структурирование учебного содержания, организацию учебного сотрудничества учащихся.

Для преодоления формализации знаний и механистичности поведения в социальных ситуациях, в том числе связанных с финансовой сферой, необходимо обеспечить практическую реализацию полученных навыков, а также осмысление социальных ролей в соответствующих жизненных ситуациях.

В современном обществе успешность освоения этих категорий определяет адаптацию человека к экономическому миру и становится основой встроенности человека в общественные и экономические отношения. Несмотря на то, что на формирование экономического сознания и экономической социализации у ребенка и подростка оказывают влияние школа, средства массовой информации и сверстники, наиболее значительная роль принадлежит его семье. В силу ограниченности социальных контактов детей и подростков с расстройством эмоционально-волевой сферы значение семьи возрастает многократно. Именно в семье возможно последовательное и постепенное формирование экономического сознания у ребенка и подростка через расширение его участия в жизни семьи, его приобщения к принятию решений в области семейных финансов, расширения его прав и обязанностей с области личных финансов.

Важно отметить, что в формировании экономического сознания важным направлением является формирование правильных (социально принятых) привычек и освоение социальных ролей (Костин И.А.), преимущественно в финансовой области. При обучении учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы важно не только сформировать необходимый навык или умение, но и сформировать потребность применять сформированный навык в обыденной жизни. Подросток с РАС не только должен уметь составлять список покупок и соотносить его с личными или семейными финансами, но и самостоятельно вспомнить о необходимости сделать такой список перед походом в магазин.

Глава 16. Методика составления диагностических материалов для определения уровня финансовой грамотности обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности

Оценивание результатов обучения по курсу «Финансовая грамотность» оценивается в трех формах: текущий контроль, промежуточный контроль и итоговый контроль.

Текущий контроль представляет собой оценивание учебной работы на уроке или выполнения домашних заданий и направлен на оценивание достижения учащимся планируемых предметных и метапредметных результатов по изучаемому курсу и отслеживания динамики индивидуальных достижений учащихся. Для учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы дополнительно оценивается жизненная компетенция.

Необходимо учитывать, что оценивание учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности при помощи стандартной школьной шкалы отметок и проверочных материалов, разработанных для обычно развивающихся сверстников, зачастую дает неудовлетворительные результаты. При этом полученные результаты не всегда свидетельствуют о незнании учащихся с нарушениями развития эмоционально-волевой сферы. Для получения объективных результатов необходимо адаптировать оценочные процедуры, методы проверки и контрольные материалы по порядку и способам предъявления заданий, темпу, сложности и т.д.

Так, например, кроме устных и письменных опросов, практических и творческих работы, можно использовать листы продвижения, учитывающих индивидуальную динамику в изучении предмета учащимся.

В рамках текущего контроля проводятся также самостоятельные и контрольные работы по теме, как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения.

При формировании оценок за дисциплину преподаватель учитывает работу учащихся на уроках, их самостоятельную работу, результаты проверочных работ, а также итоги промежуточного и итогового контроля.

Для учащихся с расстройствами эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности при проведении итогового контроля целесообразно использовать накопительной системы оценивания (учебных портфолио), защита итогового индивидуального проекта, др. В портфолио включаются как работы учащегося (фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы. Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим учащимся совместно с учителем и при участии семьи. Кроме того, личное портфолио позволяет включать в оценку достижения по другим предметным областям, содержательно связанные с изучением финансовой грамотности.

При оценивании сформированности жизненных компетенций, относящихся к области финансовой грамотности, прежде всего оценивается способность учащегося использовать знания, полученные в ходе обучения по программе «Финансовая грамотность», для самостоятельной организации повседневной жизни и умение организовать успешное взаимодействие с окружающими людьми, опираясь на понимание социальных отношений.

Для оценивания сформированности жизненной компетенции у учащихся целесообразно использовать практические задания, в которых описывается реальная жизненная ситуация, знакомая учащемуся, в которой действуют конкретные люди, в том числе и ровесники учащегося, а ситуация и решаемые вопросы изложены простым, понятным языком.

Процедура оценивания жизненной компетенции, относящихся к области финансовой грамотности, может быть как уровневой (высокий, средний, низкий), так и позиционной (оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса).

Мониторинг результатов образовательной деятельности по достижению жизненной компетенции должен проводиться регулярно (не реже одного раза в год) и иметь комплексный характер.

Глава 17. Содержание, организация и особенности методики проведения контрольных измерений финансовой грамотности обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности

Оценивание уровня сформированности финансовой грамотности у учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности должно быть направлено на оценивание не только усвоенных финансовых знаний и умений, но и финансового поведения и финансовых установок. Содержание контрольных мероприятий соответствует требованиям к результатам освоения программы «Финансовая грамотность» и охватывает все содержательные линии учебного курса.

Проверяемые элементы содержания: личный финансовый план и семейный бюджет; банки и основные услуги банка; кредит и виды кредита; защита прав населения, права и льготы детей с ОВЗ и детей-инвалидов; финансовое мошенничество; трудовые отношения и трудовой договор;

Для этого в соответствии с программой курса «Финансовая грамотность» проводятся диагностические работы, направленные на оценивание предметных знаний и умений, личностных и метапредметных результатов.

В образовательной организации целесообразно использовать метод экспертной оценки, позволяющий значительно повысить объективность оценивания достигнутых результатов. Оценивание проводится на основе заключений рабочей экспертной группы, в которую входят педагогические работники и специалисты, непосредственно контактирующие с учащимся, и мнения родителей (законных представителей) обучающегося.

При проведении диагностики для оценивании личностных результатов необходимо учитывать реальный психологического возраста учащегося с расстройством эмоционально-волевой сферы. При выборе инструментария для проведения обследований для получения

объективных результатов необходимо выбирать специализированные методики психолого-педагогической диагностики и использовать методы и приемы обследования, разработанные для детей и подростков с расстройством эмоционально-волевой сферы.

Методами оценки достижения личностных результатов являются: наблюдения, экспертная оценка, анализ продуктов деятельности (творческих работ, проектов и т.д.).

Диагностические работы, разработанные для типично развивающихся учащихся, должны быть адаптированы и модифицированы. Так, например, для оценивания способности к понимания финансовой документации, необходим правильный подбор текстов с учетом актуального опыта учащегося, а также фрагментарности представлений о социальных отношениях.

Время выполнения контрольных мероприятий для учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности может быть увеличено, а выполнение диагностической работы производится в несколько этапов в зависимости от индивидуальных особенностей учащегося.

Глава 18. Контрольные мероприятия по результатам курса

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе текущего, промежуточного и итогового контроля.

Основными формами текущего контроля являются:

- домашнее задание;
- устный и письменный опрос;
 - тематические задания (например, задания с открытым ответом);
 - текущее или тематическое тестирование;
 - решение практических мини-задач;
 - решение кроссвордов;

- контроль при помощи технических средств или информационных систем.

Основными формами промежуточного контроля являются:

- итоговое тестирование;
- имитационно-ролевая или деловая игра;
- личное портфолио;
- контроль при помощи технических средств или информационных систем;
- групповой или индивидуальный проект.

Основными формами итогового контроля являются:

- итоговое тестирование;
- контрольная работа, включающая различные типы заданий;
- итоговый проект: индивидуальный или групповой;
- контроль при помощи технических средств или информационных систем;
- личное портфолио.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности при изучении предмета «Финансовая грамотность» можно выделить следующие: модели, презентации, буклеты, брошюры, эссе, результаты исследовательских экспедиций, веб-сайты, программное обеспечение и др.

Результаты выполнения проектной или исследовательской деятельности могут быть представлены учащимся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности в ходе проведения семинаров и круглых столов, а также в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований.

Литература.

1. Дубленикова И.В. Организация учебной и производственной практики студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе профессионального образования. Методические рекомендации для профессиональных образовательных организаций / Серия «Педагогическое сопровождение детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья» - Сыктывкар, 2015 - 117 с.
2. Концепция формирования финансовой грамотности у обучающихся средствами организации проектной деятельности и других форм интерактивного обучения [Электронный ресурс] file:///D:/Users/Public/Documents/МГПУ/Финансовая%20грамотность/Конtsepsiya.pdf (дата обращения 15.10.2019)
3. Костин И.А. Помощь в социальной адаптации подросткам и молодым людям с РАС / И.А. Костин. – М.: Теревинф, 2018. – 144 с.
4. Коробейников И.А., Кантор В.З Профессиональное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью: целевые ориентиры и факторы успешного развития [Электронный ресурс] <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-36/development-of-professional-education-of-persons-with-special-needs-and-disabilities> (дата обращения 31.10.2019)
5. Мартынова Е.А., Романенкова Д.Ф. Подходы к разработке адаптированных образовательных программ для профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3; [Электронный ресурс] URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=13203> (дата обращения: 31.10.2019)
6. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы – распоряжение правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р
7. Ткачева, В.В. Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Монография / В.В.Ткачева. – М.: УМК “Психология”; Московский психолого-социальный институт, 2004, 192 с.
8. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО / А. О. Жданова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 400 с.

9. Уксусова М.С. Повышение финансовой грамотности молодежи как условие модернизации экономики России // Современные научные исследования и инновации. 2014. № 12 [Электронный ресурс] URL: <http://web.snauka.ru/issues/2014/12/43071> (дата обращения: 20.10.2019)

10. Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. Ред. Хаустова А.В. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016, 125 с.