

## **Оглавление**

<b>Комплект учебно-методических материалов для дееспособных лиц с ОВЗ в возрасте до 25 лет с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности</b>	<b>2</b>
<b>1.1. Учебные материалы</b>	<b>2</b>
<b>1.2. Интерактивные материалы</b>	<b>15</b>
<b>1.3. Методические материалы для преподавателей</b>	<b>51</b>
<b>1.4. Учебно-методические материалы для подготовки преподавателей</b>	<b>103</b>

# **Комплект учебно-методических материалов для дееспособных лиц с ОВЗ в возрасте до 25 лет с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности**

## **1.1. Учебные материалы**

### **Пояснительная записка:**

Особые образовательные потребности у детей с ограниченными возможностями здоровья с расстройством эмоционально-волевой сферы связаны со спецификой нарушения социальных взаимодействий, нарушения коммуникации и особенностями восприятия информации. Материалы данного курса, в том числе теоретическая и практическая части, адаптированы с учётом этих особенностей. Задания в системе Moodle составлены таким образом, чтобы дать опыт взаимодействия с финансовой сферой и сформировать устойчивые стратегии поведения при решении бытовых финансовых вопросов. Некоторые задания - обсуждения предполагают несколько вариантов исполнения - устный или письменный на форуме в зависимости от особенностей учащегося.

### **1.1.1. Учебный план**

<b>№</b>	<b>Раздел</b>	<b>Тема</b>	<b>РАС</b>
	Финансовый план: как планировать и придерживаться плана?	Семейный бюджет, поступление денежных средств, их хранение, доходы и расходы	
		Планирование бюджета	

		Потребительская корзина	
		Реальный магазин	
		Поход в продуктовый магазин	
		Интернет-магазин	
		Накопления	
2	Зачем нужен банк?	Основные услуги банка	
		Банковская карта	
		Интернет-банк	
		Оплата коммунальных услуг	
		Вклады, платежи	
3	Кредиты	Кредиты	
4	Права и льготы	Права и льготы	

5	Финансовые риски	Как не потерять деньги?	
		Финансовые риски	
6	Трудовые отношения	Как можно заработать деньги.	
7	Итоговая работа	Итоговый тест	
	<b>Итого:</b>		<b>8</b>

### **1.1.2. Полное название учебных материалов**

**Финансовая грамотность для дееспособных лиц с ОВЗ в возрасте до 25 лет с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности.**

### **1.1.3. Авторский коллектив**

Рыбина Ирина Викторовна

Горбунова Надежда Сергеевна

Мяэотс Виктор Кальевич

Кваченко Александр Юрьевич

Иванова Татьяна Анатольевна

Закурина Ксения Григорьевна

Крылатых Варвара Вадимовна

Лысова Татьяна Андреевна

Семенова Дарья Алексеевна

Васина Марина Владимировна

Галкина Екатерина Александровна

Асаянова Ольга Юрьевна

#### **1.1.4. Краткие сведения о каждом авторе (ФИО, ученая степень, звание, авторство учебных материалов)**

1. Рыбина Ирина Викторовна - магистр психологии, руководитель проекта
2. Горбунова Надежда Сергеевна - эксперт по вопросам финансовой грамотности, отвечающий за анализ нормативно-правовых актов и других материалов по финансовой грамотности
3. Мяэотс Виктор Кальювич - методист по вопросам создания цифровых обучающих ресурсов, отвечающего за разработку интерактивных он-лайн материалов
4. Кваченко Александр Юрьевич - специалист по работе с лицами с ОВЗ с использованием цифровых образовательных ресурсов, отвечающий за техническую реализацию интерактивных онлайн материалов
5. Иванова Татьяна Анатольевна - специалист по работе с лицами с ОВЗ по вопросам финансовой грамотности, отвечающий за техническую реализацию онлайн материалов для лиц с умственной отсталостью, автор цифровых образовательных ресурсов для детей с ОВЗ
6. Закурина Ксения Григорьевна - специалист по работе с лицами с расстройством эмоционально-волевой сферы, отвечающий за содержательную разработку планов-проспектов учебных и интерактивных материалов для лиц с ОВЗ с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности

7. Крылатых Варвара Вадимовна - специалист по организации мероприятий, семинаров, обучающих курсов, подготовке отчетной документации, координации работы специалистов
8. Лысова Татьяна Андреевна - специалист по работе с лицами с интеллектуальными нарушениями, отвечающий за содержательную разработку планов-проспектов учебных и интерактивных материалов для лиц с ОВЗ с умственной отсталостью
9. Семенова Дарья Алексеевна - специалист по работе с цифровыми образовательными ресурсами для лиц с ОВЗ, отвечающий за сбор информации для анализа реализации технической части проекта
10. Васина Марина Владимировна - специалист по работе с лицами с ОВЗ с двигательными нарушениями, отвечающий за содержательную разработку планов-проспектов учебных и интерактивных материалов для лиц с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
11. Галкина Екатерина Александровна - специалист по работе с лицами с ОВЗ с использованием цифровых образовательных ресурсов, отвечающий за техническую реализацию онлайн материалов для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
12. Асаянова Ольга Юрьевна - специалист по работе с лицами с ОВЗ с использованием цифровых образовательных ресурсов, отвечающий за техническую реализацию онлайн материалов для лиц с нарушениями эмоционально-волевой сферы.

### **1.1.5. Краткое содержание по разделам**

#### **Раздел 1**

**Финансовый план: как планировать и придерживаться плана.**

#### **Занятие 1**

**Тема: Семейный бюджет, поступление денежных средств, их хранение, доходы и расходы.**

### **Содержание темы**

На занятии обучающиеся узнают, откуда поступают деньги, какие есть способы получения наличных денег, хранения их дома и в кошельке до следующего поступления. Узнают про доходы и расходы, что доходы бывают денежные, натуральные и льготы; узнают, на что семья расходует доходы. На основе лекции обучающиеся выполняют задание-тест на распределение статей доходов и расходов. Рассчитают, как выгоднее для семьи из 3-х человек добраться до кинотеатра: на машине (парковка+бензин), на такси (по тарифу), на автобусе (стоимость билета).

## **Занятие 2**

**Тема: Планирование бюджета**

### **Содержание темы**

Занятие проходит в форме интерактивной лекции в двух частях с заданиями. Обучающиеся узнают, как планировать бюджет семьи, какие виды расходов бывают, что такое социально значимые товары и предметы первой необходимости; оценят свои расходы, составят план расходов на неделю - “Мой бюджет”, посчитают, сколько времени понадобится, чтобы накопить деньги на “покупку-мечту”. Сравнят стоимость “семейной мечты” со стоимостью телевизора, решат, что важнее для семьи - “семейная мечта” или покупка телевизора. Смогут сделать вызов самому себе: запланировать, накопить и сделать свою покупку!

## **Занятие 3**

**Тема: Потребительская корзина**

### **Содержание**

На занятии обучающиеся узнают, что такое “Потребительская корзина”, для чего она нужна; сравнят суммы, определенные на потребительскую корзину в разных странах; узнают понятия “социально значимые продукты и товары”, “прожиточный минимум” и как они связаны с потребительской корзиной; как рассчитать стоимость ежемесячного набора необходимых продуктов и товаров на семью. Узнают, что такое гарантия и возврат и как ими воспользоваться.

Выполняют задания на составление семейной корзины продуктов и товаров на неделю на основе Лекции: “Выберите, без чего семья не может прожить”, “Это необязательно покупать, но хочется себя побаловать”, “Излишества - потратим на это деньги в другой раз”. Обсудят в форуме, превышает ли составленный список для семейной корзины прожиточный минимум.

## **Занятие 4**

**Тема: Реальный магазин.**

### **Содержание**

Обучающиеся узнают, в каком магазине можно найти нужный товар, где и как размещены товары в магазинах, уловки маркетинга, какие бывают упаковки по весу и количеству, как одинаковые товары могут отличаться по стоимости, что такое “срок годности”, “вес нетто”, “вес брутто”. Что такое список покупок, как его составить. Узнают о лайфхаках про еду “Стоп, мне это не нужно!” - как не купить ненужные товары: составить список товаров, не ходить в магазин голодным, использовать скидки и бонусы, распродажи; покупать сезонные продукты и др. Узнают о каталогах магазинов и приложениях (и сайтах), которые показывают все скидки (например, “Едадил”)

## **Занятие 5**

**Тема: Поход в продуктовый магазин**

Это практическое занятие проводится при обязательной оценке состояния учащегося и его возможностей, а также уровня стресса при попадании в непривычную ситуацию. При необходимости заменяется на подбор



продуктов в интернет-магазин с той же оценкой продуктов (цена, вес и другое).

## **Содержание**

Практическое занятие. Обучающиеся составят актуальный список продуктов на основе материала предыдущего занятия (предусматривает посещение нескольких отделов - овощной, хлебный, бакалея, молочный), выберут продукты в реальном магазине с преподавателем, оценят покупку (без оплаты на кассе), потренируются взаимодействию с продавцом по заготовленным фразам (по желанию и возможностям каждого конкретного обучающегося).

## **Занятие 6**

### **Тема: Интернет-магазин**

## **Содержание**

Учащиеся узнают, что такое интернет-магазин и как найти его в интернете. Чем отличаются интернет-магазины друг от друга, что можно купить в интернет-магазине. Узнают, что такое “маркетинг” и почему чипсы, газировку и прочую вредную еду рекламируют подросткам. Узнают, как не поддаваться рекламе, скидкам, как не купить ненужное. Выполняют задания в интернет-магазинах продуктов, непродовольственных товаров.

## **Занятие 7**

### **Тема: Накопления**

## **Содержание**

На занятии обучающиеся узнают о возможности и необходимости накоплений. Назначение накоплений (на запланированные расходы и непредвиденные расходы). Способы накоплений. Познакомятся с понятием “подушка безопасности”, зачем она нужна; познакомятся с методами, которые помогут не тратить деньги на мелочи, например, с

“методом некупленных товаров”. Посчитают, сколько месяцев/недель понадобится, чтобы накопить на подарок близкому человеку из своих карманных денег.

## **2 раздел**

### **Зачем нужен банк?**

В данном разделе обучающиеся узнают о назначении банка и его услугах.

### **Занятие 8**

#### **Тема: Основные услуги банка**

#### **Содержание**

Обучающиеся узнают, что такое банк, зачем он нужен. Что такое “реквизиты”, где их найти. Как сохранять накопления. Названия некоторых банков и как туда обратиться. Правила безопасности в банке “Внимание! Совершенно секретно”. Обучающиеся найдут в поисковой системе ближайшее или удобное отделение банка и составят памятку: адрес отделения, как до него добраться, часы работы банка.

### **Занятие 9**

#### **Тема: Банковская карта**

#### **Содержание**

Обучающиеся узнают, какие бывают банковские карты (дебетовые и кредитные), как ими пользоваться (понятие терминала, использование карты с пинкодом, раурpass, androidpay, applepay). Зачем нужна банковская карта. Где ее получить и плата за обслуживание. Как воспользоваться

картой. Как научить пользоваться банкоматом? Какие данные банковской карточки надо хранить в секрете. Когда нужно блокировать карту и как она блокируется.

Опасности и соблазны применения кредитных карт.

## **Занятие 10**

**Тема: Интернет-банк**

### **Содержание**

Обучающиеся узнают, чем интернет-банк отличается от обычного банка, зачем нужен интернет-банк. Как и для чего нужно пользоваться интернет-банком. Удобство этого вида банка.

Мобильный банк и его возможности. Подключение мобильного банка.

Также выполняют задания, направленные на понимание безопасности при использовании интернет-банка.

## **Занятие 11**

**Тема: Оплата коммунальных услуг.**

### **Содержание**

Обучающиеся узнают, что такое коммунальные платежи и что значит аббревиатура “ЖКХ”. Список коммунальных услуг (за квартиру, за электроэнергию, газ, воду, за телефон, интернет и др.). Зачем нужны счётчики и как они выглядят. Как производят оплату в банке или в интернет-банке. Узнают, как экономить на ЖКХ. Выполняют практические задания по расчёту оплаты коммунальных услуг.

## **Занятие 12**

**Тема: Вклады, платежи**

## **Содержание**

Обучающиеся узнают, Зачем нужны банковские вклады банкам и людям, что такое процент по вкладу. Виды вкладов (срочные, депозиты). Как открыть вклад и для чего можно его открыть, условия вклада. Что такое платежи и какие они бывают, как выглядят квитанции и какие организации их выдают к оплате. Как осуществляются разные платежи. Также рассчитают, сколько денег можно получить по вкладу.

## **3 раздел**

### **Занятие 13**

#### **Тема: Кредиты**

## **Содержание**

В этом разделе обучающиеся узнают, что такое кредит, зачем одалживать деньги у банка. Микрозаймы. Карты рассрочки. Кому может быть “по карману” жизнь в кредит. Когда можно взять кредит и для чего берут кредиты. Как правильно отдавать кредиты. Какие могут быть последствия, если вовремя не отдать банковский кредит, долговая яма. Что такое “залог”, “долги”, “страховка”. Обучающиеся подумают над выбором, что реально подойдёт для их семьи: например, взять кредит под 22% или накопить на новый телефон, машину, квартиру или другую желанную вещь.

## **4 раздел**

### **Занятие 14**

#### **Тема: Какие у меня есть права и льготы и как ими воспользоваться?**

## **Содержание:**

На занятии обучающиеся познакомятся с полезной информацией: какие права и льготы есть у людей с ограниченными возможностями здоровья. Какие льготы есть по налогам и страхованию. Познакомятся с примерным

списком организаций, занимающихся защитой прав населения. Какие вопросы можно решить в этих организациях. Куда они могут обратиться за финансовой и юридической консультацией.

## **5 раздел**

### **Финансовые риски**

#### **Занятие 15**

##### **Тема: Как не потерять деньги?**

##### **Содержание:**

Когда появляются деньги, сразу появляется и риск их потерять. В этом разделе обучающиеся узнают, какие формы обмана чаще всего используют мошенники, чтобы забрать деньги; как распознать мошенника, как не позволить себя обмануть и как уберечься от рисков потерять деньги, а также узнают про любимые фразы мошенников, которые сразу должны насторожить: “Вы счастливый обладатель!”, “Получите подарок прямо сейчас!”, “Вы наш 1000-й клиент” и т.д., Узнают, что “пирамиды” бывают не только у фараонов, но еще и финансовые. Кто такие махинаторы и почему они были великие.

#### **Занятие 16**

##### **Тема: Осторожно, мошенники!**

##### **Содержание:**

Урок-практикум. На занятии будет организована игра “Осторожно, мошенники!”. Учащимся раздадут реальные рассказы о мошенничестве, рассказанные жертвами. Задание будет состоять в том, чтобы найти ошибки жертвы в общении с мошенниками и совместно с учителем заготовить фразы, которые помогут избежать обмана. Дополнительно можно найти способы манипуляции со стороны мошенников (например, быстро говорят, не дают подумать, представились полицейским, чтобы вызвать доверие и т.д.).

Оценка успешности: обсуждение с преподавателем.

## **6. Раздел**

### **Трудовые отношения**

#### **Занятие 17**

**Тема: Как можно заработать деньги.**

##### **Содержание:**

Учащиеся узнают, как можно заработать. Зачем заключают трудовой договор, какие основные пункты должны быть прописаны в трудовом договоре, на что необходимо обратить внимание при заключении трудового договора. Какие существуют гарантии получения заработной платы. Какие опасности есть при выполнении работ через интернет при отсутствии трудового договора. Что такое инвестиции и акции. Примеры инвестиций. Самые знаменитые бизнесмены-инвалиды в мире.

## **7. Раздел**

### **Подведем итоги**

#### **Занятие 18**

**Тема. Итоговый тест “Проверь себя”**

##### **Содержание:**

Обучающиеся выполняют итоговую работу (тест) по курсу.

## **1.2. Интерактивные материалы**

### **Пояснительная записка:**

Особые образовательные потребности у детей с ограниченными возможностями здоровья с расстройством эмоционально-волевой сферы связаны со спецификой нарушения социальных взаимодействий, нарушения коммуникации и особенностями восприятия информации. Материалы данного курса, в том числе теоретическая и практическая части, адаптированы с учётом этих особенностей. Задания в системе Moodle составлены таким образом, чтобы дать опыт взаимодействия с финансовой сферой и сформировать устойчивые стратегии поведения при решении обыденных финансовых вопросов. Некоторые задания - обсуждения предполагают несколько вариантов исполнения - устный или письменный на форуме в зависимости от особенностей учащегося. Краткое описание содержательных требований представлено к каждому занятию.

### **Краткое описание технических требований:**

Интерактивные задания представлены таким образом, чтобы дети с нарушением опорно-двигательного аппарата, работающие на компьютере с использованием специального оборудования, могли самостоятельно двигаться по курсу, выполнять задания. Наиболее удобные для выполнения учеником с нарушением опорно-двигательного аппарата, подразумевающие трудности действия руками - задания с выбором одного или нескольких объектов. Задания на перемещение объектов таким учащимся выполнять сложнее, поэтому они представлены в небольшом количестве.

Более 40 заданий будут представлены с качественной автоматической оценкой успешности, а в итоговом тесте - и количественной, что составляет более 80% от всех заданий.

Более 40% заданий предполагают следующие активные деятельностные формы взаимодействия ребенка с представленным материалом:

- множественный выбор. Пример: тест, где задание сформулированы в виде текста и нужно выбрать несколько верных ответов из списка предложенных. Количество заданий этого типа 5-6.

- Выбор одного правильного ответа из выпадающего списка предложенных. Количество заданий этого типа 11-12.
- ввод текста с клавиатуры с последующим анализом и систематизацией ошибок: в 80% занятий предполагается словарь-гlossарий новых терминов, включенных в занятие (в занятиях №№ 1,2,3,4,6,8,9,10, 11, 12,13,14,15,16,17), и задание с проверкой усвоения терминов. Пример: Вставь необходимое слово “примерный минимальный набор продуктов, товаров и услуг, которые нужны человеку на месяц - это ... “. В случае неправильного ответа, система возвращает ученика к необходимому определению. Количество заданий этого типа 10-14.
- перемещение объектов для составления определенных композиций. Пример: “Составь схему покупки в интернет-магазине. Расставь слова по-порядку.” (Ученик должен перетащить слова и выражения, данные в хаотичном порядке, чтобы получилась схема). Количество заданий этого типа 3-4.
- совмещение объектов для изменения их свойств или получения новых объектов. Пример: приведи в соответствие доходы и расходы. Количество заданий этого типа 2-4.

### **1.2.1. Краткое содержание занятий**

#### **Раздел 1.**

#### **Финансовый план: как планировать и придерживаться плана.**

#### **Занятие 1**

**Тема: Семейный бюджет, поступление денежных средств, расходы ежемесячные, текущие, незапланированные.**

**Учебные материалы:**



## **Изучаем**

Урок в форме лекции (Moodle) - 1 (6 слайдов + 1 слайд словарь).

Используем интерактивный материал - инфографика - 6.

### **Тесты вне лекции:**

#### **1.Тест с выбором одного правильного ответа**

Встроенный механизм оценки успешности: верно - неверно/попробуй еще раз.

1.1.Как называются деньги, которые выплачивают за работу? (варианты ответа: детское пособие, зарплата, пенсия по инвалидности, пенсия по старости, стипендия)

1.2. Как называются деньги, которые государство выплачивает людям, достигшим определенного возраста?

(Варианты ответа: Зарплата, пенсия по инвалидности, пенсия по старости, детское пособие, стипендия)

1.3. Девушка учится в университете. Как называется выплата, которую она получает за хорошую учебу?

(Варианты ответа: Зарплата, пенсия по инвалидности, пенсия по старости, детское пособие, стипендия)

1.4. Что получают родители от государства на содержание ребенка?  
(Варианты ответа: Зарплата, пенсия по инвалидности, пенсия по старости, детское пособие, стипендия)

1.5. Как называется выплата от государства человеку с инвалидностью.  
(Варианты ответа: Зарплата, пенсия по инвалидности, пенсия по старости, детское пособие, стипендия)

#### **2.Тест на приведение в соответствие: Приведи в соответствие “Доходы” и “Расходы”.**

Встроенный механизм оценки успешности: верно - неверно/попробуй еще раз.

Сверху две рамки с текстом “Доходы” и “Расходы” зеленого цвета

Снизу рамки с текстом коричневого цвета “Зарплата”, “Пенсия по инвалидности”, “Полученные в подарок деньги”, “Пенсия по старости”, “Пособие на ребенка”

“Коммунальные услуги”, “Продукты питания”, “Досуг”, “Важные покупки (одежда, обувь)”, “Необходимые товары для дома”, “Лекарства”, “Незапланированные покупки”.

**2.Тест с выбором ответа:** Как выгоднее для семьи из 3-х человек (папа, мама, ребёнок-инвалид) добраться до кинотеатра?

На машине: 300 руб. (бензин, парковка на 2 часа).

На такси: 500 руб.

На автобусе: стоимость билета для взрослого - 55 руб., для одного сопровождающего ребёнка-инвалида - бесплатно; для ребёнка-инвалида - бесплатно.

Варианты ответа: на машине, на такси, на автобусе. Верный ответ - На автобусе.

**План работы:**

- посчитать полную стоимость поездки для каждого варианта;
- сравнить полученные результаты и найти самый дешёвый вариант.

Встроенный механизм оценки успешности: верно/неверно.

**3. Форум.** Как люди планируют бюджет?

Возьмите у своих близких интервью по следующему плану:

- Как планируется бюджет (какая часть дохода идёт на коммунальные платежи, еду, досуг, накопления). Есть ли ещё статьи расходов?;
- Какие есть лайфхаки при планировании бюджета.

Прочитайте ответы других учеников и оставьте комментарий. Понравились ли их лайфхаки?

**4. Смешанный тест “Выполни задание по словарю” с выпадающим списком ответов и с необходимостью вписывания ответа.**

1. .... - это доходы и расходы.
2. Регулярный денежный доход, выплачиваемый лицам, которые достигли пенсионного возраста - это...
3. Деньги бывают (варианты ответа: наличные, обналиченные, бумажные).
4. Деньги бывают (варианты ответа: безналичные, компьютерные, мобильные).

Встроенный механизм оценки успешности: верно\неверно.

## **Занятие 2**

### **Тема: Планирование бюджета**

#### **Учебные материалы:**

#### **Изучаем**

Урок в форме лекции (Moodle) - 2 шт. (лекция 2.1: 5 слайдов; лекция 2.2: 5 слайдов + 1 слайд словарь).

Используем интерактивный материал - инфографика - 2шт.

#### **Тренируемся:**

##### **1. Тест с выбором ответа, встроенный в лекцию:**

Встроенный механизм оценки успешности: верно/попробуй еще раз.

1.1. Отметьте статью расходов, на которую НЕ получится потратить меньше денег. Варианты ответа: постоянные расходы (то, на что, ты тратишь деньги постоянно, например, еда), обязательные платежи (это оплата услуг ЖКХ, налогов, штрафов), переменные расходы.

1.2. Как Вы думаете, какие расходы нужно планировать заранее? (варианты ответа: поездка на море, покупка шампуня для волос покупка фруктов на праздничный стол).

1.3. Выберите наиболее точно сформулированный пункт списка покупок:

Встроенный механизм оценки успешности: верно, подумайте ещё.

- купить новый телефон;
- купить новый телефон за 4 месяца;
- купить новый телефон Samsung за 10000 рублей через 4 месяца;
- купить новый телефон Samsung за 10000 рублей через 4 месяца, откладывая по 2500 рублей в месяц.

1.4.

Встроенный механизм оценки успешности: верно/попробуй еще раз.

Посчитайте через какое время Андрей сможет купить новую модель смартфона. Сколько времени (в неделях) придётся копить Андрею на новый смартфон, стоимостью 10000 рублей, если он может откладывать 1000 рублей в неделю ? При этом из них 500 рублей уходит на проезд.

**План работы:**

- рассчитать сколько Андрей может откладывать за неделю (сумма доходов минус сумма расходов);
- разделить стоимость телефона в рублях на сумму дохода в неделю.

**2.Форум. Планирую покупку.**

Встроенный механизм оценки успешности: комментарий преподавателя.

Напишите на форум сообщение по следующему плану:

- что вы хотите купить и какая стоимость (если не знаете, проверьте стоимость в интернете);

- сколько денег вы можете откладывать (например, 500 рублей в месяц)?
- посчитайте и напишите за какое время вы накопите на эту покупку.

Посмотрите сообщения других учеников и выберите тех, чьи покупки вам тоже нравятся.

### **3. Тест с выбором ответа.**

Изучите таблицу тарифов и выберите экономичный тариф мобильной связи для Петра.

Пётр тратит 550 рублей в месяц на мобильную связь. Подумайте, может ли он платить меньше, если на звонки у него уходит примерно 350 мин, на интернет 3 Гб, а смс он отправляет 12-15 в день.

	<b>Звонки (минуты)</b>	<b>Интернет (Гб)</b>	<b>Смс (шт.)</b>	<b>Стоимость</b>
<b>Тариф 1</b>	<b>300</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>350</b>
<b>Тариф 2</b>	<b>400</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>450</b>
<b>Тариф 3</b>	<b>500</b>	<b>5</b>	<b>30</b>	<b>600</b>

### **4. Смешанный тест “Работа со словарём” с необходимостью вписывания ответа и выпадающим списком ответов.**

Встроенный механизм оценки успешности: верно\неверно.

4.1.Выбери подходящее слово. К обязательным расходам относится (варианты ответа: оплата налогов, покупка компьютерной игры, покупка ХВОХ).

4.2.Впишите подходящее слово. Деньги, которые родители дают своему ребёнку на его расходы называются...

### **Занятие 3**

#### **Тема: Потребительская корзина**

#### **Учебные материалы:**

#### **Изучаем**

Урок в форме Лекции (Moodle) - 1шт (8 слайдов +1 слайд словарь).

Используем интерактивный материал - инфографика - 3 шт.

#### **Тренируемся.**

#### **1. Тест на приведение в соответствие, встроенный в лекцию:**

Встроенный механизм оценки успешности: молодец, ты хорошо понимаешь, что по-настоящему важно!/ты любишь себя побаловать/таким образом может не остаться денег на необходимые траты!

Распредели покупки по тому, насколько они важны для жизни.

“Без этого семья не может прожить”, “Это не обязательно покупать, но хочется себя побаловать”, “Излишества - потратим на это деньги в праздник или на день рождения” .

Список: овощи, билет в кинотеатр, лекарство от головной боли, мороженое, зимние ботинки, стиральный порошок, второй джойстик для приставки, новая футболка взамен испорченной, фрукты, рыба, новая книга, новый блокнот для записей, конфеты, коллекционная модель поезда, средство для мытья посуды, мясо на суп, гречка, новое кольцо, корм для кота.

#### **2.Тест с выбором ответа, встроенный в лекцию:**

Встроенный механизм оценки успешности: верно\неверно.

Подумайте, в каких случаях вы можете вернуть купленные джинсы?

(варианты ответов: дома вы обнаружили, что джинсы малы и отнесли их на следующий день в магазин, дома вы обнаружили брак - не работает молния на ширинке, ваша собака порвала джинсы и вы решили их вернуть, джинсы пролежали в шкафу 1 год, так как разонравились вам).

### **3. Форум. “Моя потребительская корзина”.**

Вспомни, что ты сегодня ел на завтрак и выдели товары потребительской корзины. Напиши их в сообщении. Вспомни последнюю покупку из непродовольственных товаров потребительской корзины

Встроенный механизм оценки успешности: комментарий преподавателя.

### **4. Тест “Работа со словарём” с выпадающим списком ответов.**

Встроенный механизм оценки успешности: верно\неверно.

4.1. Выбери подходящий ответ. Потребительская корзина (ПК) - примерный минимальный набор продуктов, товаров и услуг, которые нужны человеку на (варианты ответов: месяц, неделю, год).

4.2. Стоимость потребительской корзины (ПК) - это прожиточный (варианты ответов: минимум, максимум, доход, налог).

4.3. К товарам первой необходимости относится (варианты ответов: овощи, мороженое, газированная вода, варенье).

4.4. К хозяйственным предметам первой необходимости НЕ относится (варианты ответов: компьютерная мышка, аптечка, мыло).

## **Занятие 4**

**Тема: Реальный магазин.**

**Учебные материалы:**

**Изучаем**

Урок в форме Лекции (Moodle) - 1 шт. (9 слайдов + 1 слайд словарь).

**Тренируемся**

### **1.Тест на приведение в соответствие, встроенный в лекцию.**

В какой магазин вы отправитесь за... Необходимые товары: “Лекарство”, “Молоко”, “Средство для мытья посуды”, “Тетрадь”, “Лампочка”, “Очки”, “Хлеб”, “Йод”, “Стиральный порошок”, “Книга”, “Курица”. Магазины: “Супермаркет”, “Электротовары”, “Аптека”, “Оптика”, “Книжный”, “Гастроном”.

Встроенный механизм оценки успешности: верно/неверно

### **2.Тест с выбором ответа, встроенный в лекцию:**

Петя очень любит бананы. Обычная цена на них - 70 рублей за килограмм. Но в магазине проводилась акция и она стоили по 40 рублей за килограмм.

Посчитайте сколько рублей сэкономит Петя, если купит 1 килограмм бананов по акции. А сколько он сэкономит, если купит сразу 10 килограммов?

- При покупке 1 кг Петя сэкономит 30 рублей. При покупке 10 кг Петя сэкономит 300 рублей;
- При покупке 1 кг Петя сэкономит 20 рублей. При покупке 10 кг Петя сэкономит 400 рублей;
- При покупке 1 кг Петя сэкономит 50 рублей. При покупке 10 кг Петя сэкономит 300 рублей;
- При покупке 1 кг Петя сэкономит 30 рублей. При покупке 10 кг Петя сэкономит 200 рублей.

### **3. Эссе с проверкой на курсе.**

Составьте список продуктов на неделю для вашей семьи вместе с преподавателем. Дома посоветуйтесь с близкими и дополните список.

Список должен содержать и продукты, и бытовые товары. Укажите количество.

На следующем занятии воспользуйтесь этим списком для похода в магазин и попробуйте отыскать все нужные продукты.

### **3. Тест “Работа со словарём” с выпадающим списком ответов.**

Встроенный механизм оценки успешности: верно\неверно.



- 3.1. В бакалее можно купить (варианты ответов: сахар, молоко, колбасу);
- 3.2. ... - масса товара без упаковки (варианты ответов: нетто, брутто);
- 3.3. ... - центр — магазин, где распродается то, что называется словом «сток» (англ.: stock – «запас») - это торговля складскими остатками, нераспроданными партиями товаров, сезонные распродажи (варианты ответов: дисконт, секонд, сток).

#### **4. Форум. Я иду в магазин.**

Попробуй вместе с преподавателем составить фразы-заготовки для похода в магазин:

1. Здравствуйте, а у вас принимают карты к оплате?
2. ...

### **Занятие 5**

#### **Тема: Поход в продуктовый магазин**

#### **Тренируемся**

##### **1. Форум. После похода в магазин.**

Обсудим поход в магазин. Ответьте на вопросы:

1. Какой магазин ты посетил?
2. К какому виду магазинов он относится? Если это был интернет-магазин, напиши его вид в зависимости от продаваемых товаров.
3. Какие уловки маркетинга ты заметил?
4. На какую сумму ты набрал продуктов (загляни в список)?
5. Удалось ли найти все продукты из списка?
6. Что показалось сделать сложнее всего? Как ты справился?
7. Что было сделать легче всего?

## **Занятие 5**

**Тема: Поход в реальный магазин**

**Учебные материалы:**

**Изучаем**

1 слайд с заданием.

**Тренируемся**

Форум. Обсудим поход в магазин. Ответьте на вопросы:

1. Какой магазин Вы посетили.
2. Как его классифицировать по размеру отделов, виду товаров и занимаемой площади.
3. Какие уловки маркетинга Вы заметили? Поделись фото!

Интерактивные материалы не предусмотрены

## **Занятие 6**

**Тема: Интернет-магазин**

**Учебные материалы:**

**Изучаем**

Урок в форме Лекции (Moodle) - 1 шт (4 слайдов + 1 слайд словарь).

Используем интерактивный материал - инфографика - 2 шт.

**Тренируемся**

**1.Тест с выбором ответа, встроенный в лекцию.**

Что относится к интернет-магазинам, а что нет? (Сбербанк, Ашан, Кинопоиск, Ozon, Портал госуслуг, Labirint, Сайт Мосэнергосбыта, Wildberries, Утконос).

Встроенный механизм оценки успешности: верно\неверно.

## **2.Интерактивное задание по работе в интернете с отправкой ответов на курс:**

Выполните задание. Поход в интернет-магазин

Совершим поход в интернет-магазин без оплаты покупок.

Помните, что поход в любой магазин - реальный или виртуальный - нужно начинать с составления списка необходимых покупок!

- Подготовьте список покупок (например, продукты для приготовления ужина) вместе с педагогом.
- Зайдите на сайт известного интернет - магазина, например, [Утконос](#).
- Найдите все необходимое и “положите в корзину” (нажать кнопку " в корзину" или на значок корзины рядом с товаром):

1 вариант. Сначала ориентируйтесь только на название и понравившуюся упаковку. Обращайте внимание на размер упаковки, количество товара в ней.

Перейдите в корзину (правый верхний угол).

Сделайте скриншот стоимости корзины так, чтобы была видна итоговая стоимость.

2 вариант. Выберите товары эконом-класса, ориентируясь на цену подешевле. Также сделайте скриншот стоимости корзины.

Прикрепите оба скриншота к этому заданию.

- Сравните стоимость двух вариантов корзин. Обсудите с учителем.

Механизм оценки успешности: комментарий преподавателя.

## **3.Интерактивное задание по работе в интернете с отправкой ответов на курс:**

Выполните задание. Поход в интернет-магазин за одеждой.

Представьте, что у тебя в кошельке ограниченная сумма денег - 10 000 руб. Необходимо купить зимнюю одежду на новый сезон.

Помните, что поход в магазин нужно начинать с составления списка необходимых покупок! Какая одежда и обувь может понадобиться вам на зиму?

Зайдите в интернет-магазин одежды и обуви (например, [WILDBERRIES](#)) и наберите товары по вашему списку. Сделайте скриншот корзины.

Прикрепите скриншот корзины и отправьте ответы на следующие вопросы:

1. Уложились ли вы в лимит (в 10 000 рублей) или его пришлось превысить?
2. Как купить нужные вещи и потратить меньше?

Механизм оценки успешности: комментарий преподавателя.

#### **4. Форум. Как я сходил в интернет-магазин за покупками.**

Проанализируем поход в интернет магазин. Ответьте на вопросы:

1. Сколько времени Вы потратили на поиск необходимых покупок, наполнение первой и второй корзины.
2. На сколько отличается стоимость корзины, выбранной из товаров эконом-класса от стоимости первой корзины. Можно еще сравнить со стоимостью такой корзины в реальном магазине.
3. Возникло ли у Вас желание купить что-то, что не входило в список?
4. Воспользовались ли Вы какой-то акцией или скидкой?
5. Пользуется ли Ваша семья таким способом покупок или вы предпочитаете поездки в реальный магазин? Возможно, совмещаете их с развлечениями?
6. Что понравилось и что не понравилось Вам при совершении покупок.

Механизм оценки успешности: комментарий преподавателя.

## **5. Тест “Работа со словарём” с выпадающим списком ответов.**

Встроенный механизм оценки успешности: верно\неверно.

### **4.1. Выбери подходящее слово.**

... - (англ. online shop или e-shop) — сайт, торгующий товарами посредством сети Интернет.

(варианты ответов: Интернет - магазин, Центр - дисконт, Супермаркет);

### **4.2. Выбери подходящий ответ.**

Что подталкивает нас к необдуманной покупке? (варианты ответов: реклама, сосед, учебники).

## **Занятие 7**

**Тема: Накопления**

**Учебные материалы:**

**Изучаем**

Урок в форме Лекции (Moodle) - 1шт (7 слайдов).

Используем интерактивный материал - инфографика - 5 шт.

**Тренируемся:**

### **1. Тест с выбором ответа, встроенный в лекцию.**

#### **1.1. Выберите из списка только непредвиденные расходы.**

Список расходов: поездка на море летом, торт на день рождения; прорвало трубу- нужен ремонт, болит зуб - нужно к стоматологу.

Встроенный механизм оценки успешности: верно/попробуй еще раз.

1.2. Петру нужно купить куртку на зиму, сейчас 1 июня. Он выбрал куртку за 5000 руб. Посчитайте, сколько денег нужно ему откладывать каждый

месяц в копилку “Важные покупки”, чтобы к 1 ноября собрать нужную сумму.

Оцените, сможет ли Пётр накопить деньги к 1 ноября, если он может откладывать только по 700 руб. в месяц”.

Встроенный механизм оценки успешности: верно/неверно

1.3. Что бы вы выбрали на месте Петра: купить куртку дешевле или купить куртку в следующем году (варианты ответов: купить куртку дешевле, купить куртку в следующем году).

Встроенный механизм оценки успешности: Хороший вариант, если другой верхней одежды совсем нет. Но выдолжны быть готовы к тому, что дешёвая одежда может быстро испортиться. Возможно, стоит поискать куртку в дисконтах; хороший вариант, если куртка есть и вы можете подождать. В конце сезона будут хорошие скидки.

Встроенный механизм оценки успешности: верно/посчитай еще раз.

1.4. Посчитать, сколько месяцев придётся копить на “подушку безопасности”, откладывая по 4000 рублей в месяц, если ежемесячный доход семьи - 40000 рублей.

**План:** - посчитать сумму “подушки безопасности” на 3 месяца (ежемесячный доход умножить на 3 месяца); - разделить полученную сумму на 4000 рублей (варианты ответов: 30 месяцев, 10 месяцев, январь).

Встроенный механизм оценки успешности: верно\неверно.

## **2.Форум. Как не тратиться на мелочи?**

Копить деньги можно по разному. Существует несколько методов.

А какой метод используете вы?

Подумайте и напишите ответ в форум. Почитайте ответы других учеников.

Механизм оценки успешности: комментарий преподавателя.

## **3. Тест с выпадающим списком ответов.**

3.1. Выбери подходящее слово.

Финансовая ... безопасности - это сбережения, которые помогут прожить какое-то время, если неожиданно потерял основной источник дохода (например, потеря работы, длительный больничный) (варианты ответов: подушка, льгота, гарантия).

3.2. Выбери подходящее слово.

Один из методов экономии денег, при котором записываешь все свои траты называется методом (варианты ответов: писателя, блокнота, записной книжки) .

Встроенный механизм оценки успешности: верно\неверно.

## **2 раздел**

**Зачем нужен банк?**

**Занятие 8**

**Тема: Основные услуги банка.**

**Учебные материалы:**

**Изучаем**

Урок в форме Лекции (Moodle) - 1 шт (9 слайдов + 1 слайд словарь).

Используем интерактивный материал - инфографика - 3 шт.

**Тренируемся:**

**1.Тест с выбором ответа, встроенный в лекцию.**

1.1. Что из перечисленного нужно всегда брать с собой в банк для совершения операций. (паспорт, водительские права, реквизиты счёта, банковскую карту, свидетельство о рождении).

Встроенный механизм оценки успешности: верно\неверно.

1.2 Выберите фразы, которые могут понадобиться в банке.

- Здравствуйте, помогите мне, пожалуйста.

- Здравствуйте, я хочу открыть брокерский счёт для инвестиций.
- Здравствуйте, я потерял паспорт.
- Здравствуйте, я хочу получить консультацию по кредитам.

Встроенный механизм оценки успешности: верно\неверно.

## **2. Эссе с отправкой ответа на курс:**

Механизм оценки успешности: обсуждение с преподавателем.

Выберите удобное, ближайшее к вам отделение банка.

Составьте памятку:

1. Запишите адрес вашего дома.
2. В интернете в поисковой системе введите запрос «Отделение банка».
3. Выберите ближайшее отделение банка, узнайте его адрес, телефон, часы работы.
4. Составьте маршрут от дома.
5. В гугл-карте посмотрите панорамный вид на здание, в котором находится банк, обратите внимание: есть ли удобный доступ в здание.
6. Заготовьте с учителем фразы, которые могут понадобиться в банке (как занять очередь, как и кому задать вопрос, как обратиться к консультанту).

## **3. Смешанный тест с выпадающим списком ответов, с необходимостью вписывания ответа.**

3.1. Впишите нужное слово.

**Организация, которая оказывает финансовые услуги называется...**

3.2. Впишите нужное слово.



...- лицо, заключившее с банком договор банковского вклада или договор банковского счёта, тот, кто вкладывает свои деньги.

3.3. Главный банк Российской Федерации называется (варианты ответов: центральный, доминирующий, главный, государственный).

Встроенный механизм оценки успешности: верно\неверно.

#### **4. Форум. Мой банк.**

Напишите, пользуетесь ли вы банком. И если да, то каким и почему?

Механизм оценки успешности: комментарий преподавателя.

### **Занятие 9**

**Тема: Банковская карта**

**Учебные материалы:**

**Изучаем**

Урок в форме Лекции (Moodle) - 1шт (11 слайдов + 1 слайд словарь).

Используем интерактивный материал - инфографика - 4 шт.

**Тренируемся**

#### **1. Тест с выбором ответа, встроенный в лекцию**

1.1. Отметьте, какие бывают банковские карты? (варианты ответов: дебетовые, кредитные, контурные, игральные, маршрутные).

Встроенный механизм оценки успешности: верно/неверно.

1.2. Отметьте, какие данные банковской карты нужно хранить в секрете? (варианты ответов: пин-код, CVV-код, фамилию и имя владельца, QR - код, название карты).

Встроенный механизм оценки успешности: верно/неверно.

1.3.Что делать в первую очередь, если утеряна карта? (варианты ответов: позвонить пожаловаться другу, ничего,позвонить в банк и заблокировать карту, попросить новую у мамы).

Встроенный механизм оценки успешности: верно/неверно.

1.4.Когда удобнее/выгоднее платить картой, а не наличными?

(варианты ответа: в интернет-магазине, на рынке, в магазине с кэшбеком, в киоске на улице).

## **2. Форум. Моя карта.**

Напишите, пользуетесь ли вы банковскими картами. Если пользуетесь, то какими (Visa, Mastercard, Мир)? Если не пользуетесь, напишите, почему.

Механизм оценки успешности: комментарий преподавателя.

## **3. Смешанный тест с выбором ответа и необходимостью вписывания ответа.**

3.1. Впиши правильное слово.

**Карты бывают дебетовые и ...**

3.2. Выбери правильное слово.

**Часть стоимости покупки, которая вернется на ваш счет называется (варианты ответов: кэшбэк, возврат, долг, переплата).**

Встроенный механизм оценки успешности: верно\неверно.

## **Занятие 10**

**Тема: Интернет-банк**

**Учебные материалы:**

**Изучаем**

Урок в форме Лекции (Moodle) - 1шт (8 слайдов + 1 слайд словарь).

Используем интерактивный материал - инфографика - 4 шт.

## **Тренируемся**

### **1.Тест с выбором ответа, встроенный в лекцию.**

1.1 Выберите преимущества интернет-банка. (варианты ответа: управление финансами из дома, невозможность получить наличные деньги, возможные технические сбои в работе приложения, потребность в доступе к интернету, оплата услуг из дома, перевод денег в любой момент).

Встроенный механизм оценки успешности: верно/неверно.

1.2. Выберите услуги, которые нельзя получить в интернет-банке (варианты ответа: оплата ЖКХ, получение электронной выписки по счёту, получение банковской карты, перевод денег, получение пароля для интернет-банка).

Встроенный механизм оценки успешности: верно/неверно.

### **2. Тест на приведение в соответствие, встроенный в лекцию ( в 2 страницах).**

Какие действия в интернет-банке безопасны? Какие действия опасны (это делать нельзя)? Объясните почему.

Установите соответствие: сообщить логин и пароль от интернет-банка знакомому; оплатить услуги интернет-провайдера; записать логин и пароль мобильного банка на листочке и вложить его в чехол телефона; перевести другу деньги на карту за купленный им билет в кино; продиктовать код из смс представителю службы безопасности банка по телефону; сообщить новому знакомому сколько денег лежит на твоём счету, оплатить билет в театр, оплатить покупки в интернет-магазине.

Встроенный механизм оценки успешности: верно/неверно.

### **3. Форум. Интернет-банк.**

Как вы думаете, какие есть недостатки у использования интернет-банка?

Механизм оценки успешности: комментарий преподавателя.

### **4.Форум для тех, кто пользовался интернет-банком.**

Расскажите о своём опыте использования интернет-банка.

Как вы его используете и для чего?

Помогает ли интернет-банк контролировать доходы и расходы? Как помогает?

Механизм оценки успешности: комментарий преподавателя.

## **5.Тест с выпадающим списком ответов.**

5.1 Выбери правильный ответ.

Интернет-банк позволяет ... (варианты ответов: получить наличные, получить банковскую карту, перевести деньги со счёта на счёт).

5.2 Выбери правильный ответ.

Мобильный банк -... (варианты ответов: присылает информацию о том, что происходит с деньгами на счете на мобильный телефон, через смс присылает заманчивые предложения по покупке облигаций, звонит на телефон).

Встроенный механизм оценки успешности: верно/неверно.

## **Занятие 11**

**Тема: Оплата коммунальных услуг.**

**Учебные материалы:**

**Изучаем**

Урок в форме Лекции (Moodle) - 1шт (8 слайдов + 1 слайд словарь).

Используем интерактивный материал - инфографика - 9 шт.

**Тренируемся:**

**1.Тест с выбором ответа, встроенный в лекцию:**

1.1.Подумайте над ситуацией.

В квартирах Ивана и Петра нет счётчиков воды.

Большая семья Петра в этом месяце использовала 18 м<sup>3</sup> горячей воды, а семья Ивана - 2 м<sup>3</sup>. В среднем, каждая семья использовала  $(18+2) : 2 = 10$  м<sup>3</sup>. Подумайте, кто остался в проигрыше и почему?

(варианты ответов: семья Ивана, семья Петра, никто)

#### 1.2. Сколько стоит?

Посчитайте стоимость электроэнергии за месяц для семьи Петровых.

Показания счетчика за прошлый месяц - 2310 кВт

Текущие показания - 2610 кВт

Тариф - 4 руб.

**План:** - посчитать количество потраченной энергии в кВт\час;

- умножить количество полученной энергии на стоимость энергии.

Стоимость электроэнергии: Выберите ответ: 1200 руб. ; 300 руб. ; 1000 руб.

Встроенный механизм оценки успешности: верно/неверно.

#### 1.3. Выберите способы, которые помогут экономить на ЖКУ:

- использовать энергосберегающие лампочки
- установить дома счётчики на воду
- ни в коем случае не использовать счётчики на воду
- включать стиральную машинку только днём
- включать стиральную машинку только ночью (при наличии многотарифного счётчика электроэнергии)
- использовать старые проверенные модели бытовой техники
- использовать модели бытовой техники класса А и А+

Встроенный механизм оценки успешности: верно/неверно.

#### 1.4. Посчитайте. Выбери правильный ответ.

Андрей забыл выключить кран горячей воды в ванной и ушёл гулять. Он вернулся через 5 часов и выключил кран. За час выливается 200 литров горячей воды.

Сколько заплатит Андрей за свою “забывчивость”, если стоимость 1000 литров горячей воды 183,5 рубля.

План: - посчитай, сколько всего литров воды вылилось;

- посчитай стоимость вылившейся воды.

(варианты ответов: 183,5 рубля; 1183,5 рубля; нисколько).

Встроенный механизм оценки успешности: верно/неверно.

## **2. Тест с выпадающим списком ответов.**

2.1. Выберите подходящее слово.

ЖКУ - это жилищно-коммунальные (варианты ответов: услуги, уплаты, управления).

2.2. Выберите подходящее слово.

...- относящийся к городскому обществу, принадлежащий к городскому хозяйству (варианты ответов: коммунальный, городской, общественный).

Встроенный механизм оценки успешности: верно/неверно.

## **3.Форум. Как экономить на ЖКУ?**

Если ли у вас или у ваших близких способы экономии на ЖКУ? Поделитесь ими в форуме.

Механизм оценки успешности: комментарий преподавателя.

## **Занятие 12**

**Тема: Вклады, платежи**

**Учебные материалы:**

**Изучаем**

Урок в форме Лекции (Moodle) - 1шт (7 слайдов + 1 слайд словарь).

Используем интерактивный материал - инфографика - 4 шт.

### **Тренируемся:**

#### **1.Тест с выбором ответа:**

Какой вклад лучше всего открыть, если вы знаете, что скоро могут понадобиться деньги?

(варианты ответа: до востребования, срочный).

Встроенный механизм оценки успешности: верно\неверно.

#### **2. Тест с выпадающим списком ответов.**

2.1.Выберите подходящий ответ.

Если к сумме вклада прибавляются проценты за определенный период, и в следующем периоде проценты будут начисляться уже на большую сумму, то это называется (варианты ответов: капитализация, прирост, увеличение процентов).

2.2.Впишите подходящий ответ.

Расписка в официальном виде установленной формы в приёме денежных средств, каких-либо документов, ценностей и так далее называется ...

2.3. На каком вкладе больше процент?

(варианты ответов: срочный вклад, вклад до востребования, кредит)

2.4. Где выгоднее хранить деньги?

(варианты ответов: дома, в банке на срочном вкладе, в банке на депозите до востребования)

Встроенный механизм оценки успешности: верно\неверно.

#### **3.Форум. Выгодны ли вклады?**

Напишите, считаете ли вы вклады выгодными? Почему?

Механизм оценки успешности: комментарий преподавателя.

### **3 раздел**

#### **Занятие 13**

**Тема: Кредиты.**

**Учебные материалы:**

**Изучаем**

**Изучаем**

Урок в форме Лекции (Moodle) - 1 шт (8 слайдов + 1 слайд словарь).

Используем интерактивный материал - инфографика - 4 шт.

**Тренируемся**

#### **1. Тест с выбором ответа, встроенный в лекцию.**

1.1.Посчитайте, успеет ли семья Петровых отдать кредит за год?

Семья Петровых решила купить новый холодильник за 30000 руб. в кредит на 12 месяцев под 3% без первоначального взноса.

Нужно вносить в банк одинаковую сумму денег, чтобы через год выплатить всю сумму с процентами.

Посчитайте с помощью кредитного калькулятора, сколько нужно платить ежемесячно. Смогут ли Петровы выплатить кредит за год, если из общих доходов семьи можно платить в месяц по кредиту не больше 3000 руб.

[Кредитный калькулятор](#)

План работы:

- введите в кредитном калькуляторе сумму (30000 рублей), срок (12 месяцев), процентную ставку (3%);
- нажмите кнопку "рассчитать" и сравни ежемесячный платёж с лимитом семьи Петровых в 3000 рублей.



(варианты ответов: да, нет).

Встроенный механизм оценки успешности: верно\неверно.

## 1.2. Воспользуйтесь [Кредитным калькулятором](#).

- Зайди по ссылке;
- Введи следующие данные:

-сумма кредита: 300 000 рублей

-ставка: 22%

-срок кредита: 60 месяцев

- Рассчитайте кредит и узнай какая будет переплата.

(варианты ответа: переплата около 1 000 000 рублей, переплата около 200 000 рублей, переплата около 200 рублей, нет переплаты).

Встроенный механизм оценки успешности: верно\неверно.

## 2. Смешанный тест с выбором ответа и необходимостью вписывания ответа.

### 2.1. Выберите подходящее слово.

Деньги, которые банк даёт заёмщику под определенные проценты, называются (варианты ответов: кредит, дебет, вклад).

### 2.2. Впишите подходящее слово.

Когда банк выдаёт крупный кредит, он берёт жильё или автомобиль в ...

Встроенный механизм оценки успешности: верно\неверно.

## 3. Форум. Переплата по кредиту.

В лекции вы выполняли задание по подсчёту переплаты за кредит. Взяв кредит в 300 000 рублей, вы выплатили почти 500 000 рублей.

Подумайте и напишите здесь ответы на следующие вопросы:

- большая ли это переплата, почти в 200 000 рублей?
- что можно купить на такую сумму?

- если вещь не жизненно (очень сильно) необходима, стоит ли брать кредит? Почему?

Механизм оценки успешности: комментарий преподавателя.

## **4 раздел**

### **Занятие 14**

**Тема: Тема: Права и льготы.**

**Учебные материалы:**

**Изучаем**

Урок в форме Лекции (Moodle) - 1 шт (10 слайдов + 1 слайд словарь).

Используем интерактивный материал - инфографика - 2 шт.

**Тренируемся**

**1.Тест с выбором ответа, встроенный в лекцию.**

1.1. Знаете ли вы сколько процентов налог на заработную плату?

(варианты ответов: 13%, 80%, 60%).

Встроенный механизм оценки успешности: верно/не верно.

1.2. Выберите реальные льготы и права:

- бесплатный проезд на такси;
- получение диплома ;
- поход в театр раз в месяц бесплатно;
- бесплатный проезд на трамвае;
- отдых в санатории раз в год бесплатно;
- ежемесячная денежная выплата;
- получение ходунков или коляски бесплатно для 1-2 группы.

Встроенный механизм оценки успешности: верно/не верно.

## **2. Смешанный тест с выпадающим списком ответов и необходимостью вписывания правильного ответа.**

### **2.1. Впиши подходящее слово.**

Определенные преимущества, дополнительные права, полное или частичное освобождение от выполнения установленных правил, обязанностей, или облегчение условий их выполнения называется...

### **2.2. Выбери подходящее слово.**

К льготе относится ... (варианты ответов: бесплатный проезд на автобусе, бесплатная машина, бесплатная игровая приставка).

Встроенный механизм оценки успешности: верно\неверно.

## **3. Форум. “Доступная среда”.**

Изучите [сайт](#) Государственной программы “Доступная среда” и напишите, что интересного и нового вы узнали.

Механизм оценки успешности: комментарий преподавателя.

## **5 раздел**

### **Финансовые риски**

#### **Занятие 15**

#### **Тема: Как не потерять деньги?**

#### **Учебные материалы:**

#### **Изучаем**

Урок в форме Лекции (Moodle) - 1 шт (6 слайдов + 1 слайд словарь).

Используем интерактивный материал - инфографика - 6 шт.

#### **Тренируемся**

#### **1. Тест с выбором ответа, встроенный в лекцию.**

Тест в двух частях. Выбери подозрительные сообщения/звонки:

- Это Ваш Банк. Приглашаем Вас в офис для продления договора по счёту.
- Вы счастливый обладатель нового автомобиля! Необходимо только перевести 20 000 руб. на счёт нашего магазина и автомобиль Ваш!
- Теперь Вы тоже член Гринпис! Заплатите членский взнос и мы вышлем Вам членский билет.
- Сообщение от банка “Пополнение счёта 1000 рублей”.
- Ваш папа в больнице, нужно 5000 руб. для срочной операции!
- Тебе на электронную почту пришло письмо от нотариуса о том, что твой далёкий родственник оставил тебе крупное наследство, но чтобы его получить нужно оплатить расходы адвоката.
- Друг лично позвонил тебе и попросил одолжить деньги, кинув их на его карту.
- Вам пришло письмо на почту о том, что вы выиграли блендер и всё, что вам нужно сделать - оплатить доставку.
- Вам позвонили из службы безопасности банка и сказали, что вы только что перевели крупную сумму и просят код из смс от банка.
- Ваша карта просрочена. Просим обратиться в банк для получения новой банковской карты.
- Ты получил сообщение от друга Вконтакте или на Фейсбуке: Привет! Одолжи 1000 руб. до завтра. Вот номер моей карты: xxx-xxx-xxx.

Встроенный механизм оценки успешности: верно/не верно.

Обсуди с преподавателем, что тебе показалось подозрительным.

## **2.Форум. Способы обмана.**

Обмановали вас когда-нибудь? Расскажите об этом в форуме.

Если никогда не обмановали, прочитайте следующие сообщения и объясните, почему они подозрительные:

- Вы счастливый обладатель нового автомобиля! Необходимо только перевести 20 000 руб. на счёт нашего магазина и автомобиль Ваш!
- Вам на электронную почту пришло письмо от нотариуса о том, что далёкий родственник оставил Вам крупное наследство, но чтобы его получить нужно оплатить расходы адвоката.
- Вам пришло письмо на почту о том, что Вы выиграли блендер и всё, что Вам нужно сделать - оплатить доставку.
- Вам позвонили из службы безопасности банка и сказали, что Вы только что перевели крупную сумму и просят код из смс от банка.

Механизм оценки успешности: комментарий преподавателя.

### **3. Работа со словарём. Интерактивное задание.**

#### **3.1. Впиши подходящее слово.**

Человек, который обманывает людей и зарабатывает на этом деньги называется

#### **3.2. Выбери подходящее слово.**

... - это совокупность действий, направленных на получение выгоды нечестным способом (варианты ответов: махинация, обмен, заработок).

3.3.Рискованное и сомнительное дело, предпринятое в надежде на случайный успех -... (варианты ответов: .аферист, авантюра, мошенник).

Встроенный механизм оценки успешности: верно\неверно.

## **Занятие 16**

**Тема: Осторожно, мошенники!**

Интерактивные материалы не предусмотрены.

Урок-практикум (6 слайдов + 1 слайд словарь).

На занятии будет организована игра “Осторожно, мошенники!”. Детям раздадут реальные рассказы о мошенничестве, рассказанные жертвами. Задание будет состоять в том, чтобы найти ошибки жертвы в общении с мошенниками и совместно с учителем заготовить фразы, которые помогут избежать обмана.

## **1.Игра.**

1 часть.

Прочитай истории мошенничества и разбери их по следующему плану вместе с учителем:

- в чём ошибки главного героя?
- как можно было избежать обмана?
- что делать главному герою после обнаружения обмана?

История 1.

Петя выставил продавать свой XBOX 360 на сайте. Вечером ему позвонил мужчина и сказал, что готов завтра забрать приставку, а сейчас хочет отправить деньги сразу на карту, даже доплатит немного, чтобы мальчик никому ее больше не продавал. Петя очень обрадовался и назвал мужчине номер своей карты. Покупатель тут же попросил трёхзначный код с обратной стороны карты, так как платит он с юридического счёта, этот номер нужен. Мужчина сильно торопил Петю, так как скоро закроется его банк. Петя назвал номер, покупатель тут же сбросил звонок. Так как у Пети не был подключён мобильный банк, о том, что у него с карты сняли все деньги он узнал только вечером.

История 2.

Тёте Свете пришла смс с неизвестного номера о получении 1000 рублей и подпись “Банк”. Через 5 минут пришла смс с другого номера: “Нечаянно положила деньги на ваш счёт, перекиньте, пожалуйста, на мой номер телефона +7905XXXXXXX”. Тётя Света перекинула деньги, а потом поняла, что ей ничего не приходило.

### История 3.

Алисе в контакте написала её лучшая подруга Катя: “Алиса, мне срочно нужны деньги, 1000 рублей. Ничего не спрашивай и не звони, потом всё объясню. Кинь на эту карту xxxx xxxx xxxx xxxx. Всё верну, дело жизни и смерти”. Алиса очень разволновалась и быстро перевела деньги. Вечером выяснилось, что аккаунт Кати был взломан.

### Часть 2.

Объединись с одноклассниками и придумай схему обмана с использованием карты или телефона. Используй приёмы мошенников: не давать жертве подумать, торопить; давить на эмоции (“это дело жизни и смерти”, “мама, помоги”). Воспользуйся тем, что некоторые люди не знают правила безопасности и те сведения, которые нельзя сообщать.

Обсуди с учителем и одноклассниками.

Механизм оценки успешности: обсуждение с преподавателем.

### **2.Форум. Впечатления.**

Поделитесь впечатлениями от игры.

Что было сложным?

Что было лёгким?

Что вы узнали нового?

Механизм оценки успешности: обсуждение с преподавателем.

## **6 Раздел**

### **Трудовые отношения**

#### **Занятие 17**

**Тема: Как можно заработать деньги. Инвестиции**

**Учебные материалы.**

## **Изучаем**

Урок в форме Лекции (Moodle) - 1шт (10 слайдов + 1 слайд словарь).

Используем интерактивный материал - инфографика - 3 шт.

## **Тренируемся**

### **1. Тест с выбором ответа, встроенный в лекцию.**

Выбери верные пункты трудового договора.

- Фамилия, имя, отчество работника и наименование работодателя;
- работник обязан задерживаться на работе сверхурочно (больше положенного) и эти часы не оплачиваются;
- работник получают двойную оплату за сверхурочные часы;
- трудовые обязанности;
- работодатель может задерживать зарплату на сколько хочет дней;
- если работник заболеет, время болезни не оплачивается;

Встроенный механизм оценки успешности: верно/не верно.

### **2.Форум. Мой опыт.**

Если у Вас был опыт поиска работы, если вы работали, поделитесь своими впечатлениями.

1. Что было самым сложным в поиске работы? Как Вы справились?
2. Что было самым сложным в работе? Как вы справились?

Механизм оценки успешности: обсуждение с преподавателем.

### **3. Смешанный тест с выбором ответа и необходимостью вписывания верного ответа.**



3.1. Человек, продвигающий товары, услуги общаясь на блогах и форумах в интересах своего заказчика называется... (варианты ответов: постер, риэлтор, дизайнер)

3.2. Впиши нужное слово.

Чтобы работнику гарантированно получить заработную плату, нужно при устройстве на работу заключить трудовой...

3.3.Размещение капитала с целью получения прибыли - это...

Встроенный механизм оценки успешности: верно/не верно.

## **7 Раздел**

### **Занятие 18**

**Тема: Итоговый тест “Проверь себя”**

#### **Тренируемся**

**1. Тест с выбором ответа, вложенным ответом, установление последствий, на ввод недостающих слов.**

1. Деньги, которые получают пожилые люди называются (пенсия по старости, стипендия, зарплата).
2. Деньги, которые получают студенты называются (пенсия по старости, стипендия, зарплата).
3. (Потребительская корзина, бюджет, расходы) - примерный минимальный набор продуктов, товаров и услуг, которые нужны человеку на месяц.
4. Оплата электричества входит в статью расходов семейного бюджета, которая называется (непродовольственные товары, продукты, услуги).
5. Величина прожиточного минимума пересчитывается в России каждые (4 месяца, 2 года, 12 месяцев).

6. Основную часть продовольственной корзины составляют (услуги, товары, продукты).
7. Социально значимым продуктом является (хлеб, апельсины, шоколад).
8. Универсальные магазины торгуют (обширным перечнем товаров, продуктами питания, промышленными товарами).
9. Вес товара вместе с упаковкой называется (нетто, брутто).
10. Организация, которая оказывает финансовые услуги называется (банк, кредит, агентство).
11. (Автоплатёж, банк, мобильный банк) - это автоматизированный сервис, посредством которого можно совершать регулярные платежи с экономией времени.
12. Банковские карты бывают (дебетовые, кредитные, маршрутные, контурные).
13. Финансовую подушку безопасности создают в семье например на случай (длительной болезни, потери работы, поездки на море, покупки машины).
14. Нужно хранить в тайне следующие личные данные: (пин-код банковской карты, CVV/CVC код, кодовое слово, фотографию в паспорте, телефон банка, адрес дачного участка).

Встроенный механизм оценки успешности: процент верно выполненных заданий с показом верных и неверных ответов.

## **2. Форум. Подводим итоги.**

Вы закончили большой курс по финансовой грамотности.

Обсудите с одногруппниками и напишите на форум сообщение по следующему плану:

- Узнали ли вы что-то новое? Что?
- Какая информация и так была знакома?
- Понравился ли вам курс или нет? Почему?

- О чём ещё вы бы хотели узнать в курсе про финансовую грамотность?

Встроенный механизм оценки успешности: обсуждение с преподавателем.

### **1.3. Методические материалы для преподавателей**

Авторский коллектив:

Богданова Т.Г., доктор психологических наук, профессор –

Левченко И.Ю., доктор психологических наук, профессор

Яковлева И.М., доктор педагогических наук, профессор

Шаргородская Л.В., кандидат педагогических наук - автор учебно-методических материалов

#### **Учебный план**

##### **1.3.1. Пояснительная записка**

**Цель** - формирование у преподавателей образовательных организаций необходимых компетенций педагогической деятельности по развитию финансовой грамотности у лиц с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности.

Молодые люди с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности, получив общее основное или среднее общее образование во многих случаях продолжают обучение в организациях среднего профессионального или высшего образования. Подавляющее большинство из них обучаются инклюзивно в группах совместно со здоровыми сверстниками.

Формирование финансовой грамотности в условиях образования обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности является важной задачей в связи с особенностями развития обучающихся этой категории и трудностями усвоения ими финансово-экономических категорий. Эти трудности связаны с целым рядом причин, среди которых трудности взаимодействия с окружающими людьми, трудности понимания

социальных норм, так и их ограниченный социальный опыт, связанный с образом жизни. Эти качества мешают им применять формально усвоенные знания в области финансовой грамотности. Поэтому преподаватели, мастера производственного обучения, специалисты служб психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях системы СПО и ВУЗов должны учитывать эти характеристики как при преподавании финансовой грамотности, так и при оценивании достижений обучающихся.

Программа направлена на ознакомление участников образовательного процесса в организациях СПО и ВУЗах с особенностями усвоения финансовой грамотности обучающимися с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности НОДА для учета в образовательном процессе. Реализация программы нацелена на повышение качества жизни обучающихся молодых инвалидов с НОДА и их семей.

### Учебный план

№ п/п	Тема занятия	Самостоятельная работа
1.	Финансовая грамотность обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности: цель, задачи, требования к результатам освоения курса	4
2.	Клинико-психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности.	4

3.	Познавательные особенности обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности	4
4	Содержание обучения финансовой грамотности обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности	4
5.	Способы и приемы адаптации учебного материала при обучении финансовой грамотности обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности	4
6.	Дидактические требования к процессу обучения основам финансовой грамотности обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности	4
7.	Технологии, методы и приемы формирования финансовой грамотности обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности	4

8.	Элементы финансовой грамотности в содержании и преподавании учебных предметов: математика	4
9.	Элементы финансовой грамотности в содержании и преподавании учебных дисциплин в системе дополнительного профессионального образования	4
10.	Адаптационные курсы по финансовой грамотности для лиц с инвалидностью	4
11.	Элементы финансовой грамотности при прохождении производственных практик	4
12.	Формирование финансовой грамотности в процессе профессиональной ориентации обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности	4
13.	Роль родителей в успешном усвоении финансовой грамотности обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности	4
14.	Совместная деятельность педагогического коллектива по формированию финансовой грамотности в условиях СПО и ВО	4

15.	Этические аспекты в процессе формирования финансовой грамотности у обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности (уважение к труду, ответственность финансовых решений, соблюдение этических норм и др.)	4
16.	Методика составления диагностических материалов для определения уровня финансовой грамотности обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности	4
17.	Содержание, организация и особенности методики проведения контрольных измерений финансовой грамотности обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности	4
18	Контрольные мероприятия по результатам курса	4
	<b>ИТОГО:</b>	72

## Введение

Молодые люди с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности, получив общее основное или

среднее общее образование во многих случаях продолжают обучение в организациях среднего профессионального или высшего образования. Подавляющее большинство из них обучаются инклюзивно в группах совместно с типично развивающимися сверстниками.

Актуальность изучения предмета «Финансовая грамотность» при обучении учащегося с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности в системе профессионального образования прежде всего связана с тем, что, обучение в это время приходится на период взросления, развития самостоятельности учащихся, формирования перспектив дальнейшей личной и семейной жизни, перспектив трудовой деятельности.

В это время как с точки зрения законодательства, так и в практической деятельности возрастают возможности учащихся совершать собственный выбор в финансовой области, возрастает необходимость умений учащихся в области грамотного планирования и рационального финансового поведения.

Отсутствие базовых знаний в сфере финансовой грамотности могут существенным образом влиять на успешность как профессиональной, так и личной жизни учащихся с расстройствами эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности. Например, получив знания в профессиональной области и трудовую квалификацию, без актуальных знаний по заключению трудового договора и умения их применить на практике учащийся может ошибиться в выборе организации для трудоустройства.

Формирование финансовой грамотности в условиях образования обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности является важной задачей в связи с особенностями развития обучающихся этой категории и трудностями усвоения ими финансово-экономических категорий. Эти трудности связаны с целым рядом причин, среди которых основными являются трудности взаимодействия с окружающими людьми, трудности понимания социальных норм и правил, ограниченный социальный опыт, связанный с особенностями их представлений об окружающем мире. Эти особенности развития молодых людей с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности мешают им применять знания и умения в области финансовой грамотности, полученные на этапе обучения в школе. Отсутствие практических знаний и умений в областях



управления личными финансами и оценки финансовых рисков, а также формальное усвоение полученных знаний зачастую приводят к тому, что молодые люди с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности совершают финансово-нецелесообразные поступки, руководствуясь только рекламной информацией или желанием получить быстрое обогащение (например, играя на бирже).

В связи с этим, преподаватели, мастера производственного обучения, специалисты служб психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях системы профессионального образования (СПО) и высших учебных заведений (ВУЗ) должны учитывать психологическо-педагогические характеристики учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности как при преподавании финансовой грамотности, так и при оценивании достижений обучающихся.

Программа направлена на ознакомление участников образовательного процесса в организациях СПО и ВУЗах с особенностями усвоения финансовой грамотности обучающимися с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности для учета в образовательном процессе. Реализация программы нацелена на повышение качества жизни обучающихся молодых людей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и их семей.

## **Глава 1. Финансовая грамотность обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности: цель, задачи, требования к результатам освоения курса**

Курс «Обучение финансовой грамотности» направлен на формирование способности и готовности учащегося осознанно и ответственно подходить к решению практических финансовых задач в области личных и семейных финансов.

**Целью курса является** – формирование основ финансовой грамотности в области управления личными и семейными финансами с учетом особенностей молодых людей с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности.

**Задачами обучения являются:**

- освоение базовых финансово-экономических понятий;
- получение знаний о существующих финансовых институтах Российской Федерации на современном этапе, их базовом устройстве и основных принципах функционирования;
- ознакомление с работой финансовых организаций (банки, налоговые органы, пенсионная система и др.);
- обучение учащихся методам решения практических задач в области личных и семейных финансов;
- обучение безопасному поведению в области финансов;
- обучение принятию обоснованных решений в области личных и семейных финансов;
- формирование знаний о таких способах повышения благосостояния, как накопления, инвестиции, трудовая деятельность, открытие собственного дела;
- приобретение информации о правах и льготах лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- формирование личностных качеств (позиция активного и ответственного гражданина, ответственное отношение к институту семьи, умение строить взаимодействие на основе понимания морально-этических норм и социальных правил в учебно-образовательной деятельности, при взаимодействии с государственными институтами и финансовыми организациями, в реальной быденной жизни).

### **Планируемые результаты обучения.**

Достижение образовательных результатов обеспечивается содержанием всех компонентов образовательного процесса, включая обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам, учебной и производственной практики, а поддержка освоения курса - семьей учащегося с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности

В результате обучения по предмету «Финансовая грамотность» обучающийся

## **знает и понимает:**

- основные понятия в области финансовой грамотности («потребительская корзина», «жизненно важные продукты и товары», “прожиточный минимум”, др.);
- свои гражданские права и обязанности в области личных и семейных финансов;
- связь собственной профессиональной деятельности и достижения личных финансовых результатов;
- правила личной и семейной финансовой безопасности;
- основные уловки маркетинга (какие бывают упаковки по весу и количеству, как одинаковые товары могут отличаться по стоимости);
- правила безопасности при использовании интернет-банка;
- что такое коммунальные платежи и аббревиатура “ЖКХ”;
- правила экономии при пользовании коммунальными услугами;
- что такое кредит, виды кредитов;
- что такое микрозаймы, карты рассрочки;
- основные положения законодательства, направленные на защиту прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- основные государственные льготы для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- что такое финансовая “пирамида”;
- что такое трудовой договор, какие основные пункты должны быть прописаны в трудовом договоре;
- легальные способы заработка;
- что такое инвестиции и акции;

- как открыть своё дело;
- возможность и необходимость накоплений;
- назначение накоплений (на запланированные расходы и непредвиденные расходы);
- назначение накоплений (на запланированные расходы и непредвиденные расходы); различные способы накоплений;
- что такое банк, зачем он нужен, “реквизиты” банка; названия некоторых банков;
- правила безопасности в банке;
- какие бывают банковские карты (дебетовые и кредитные), как ими пользоваться;
- что такое инвестиции и акции.

**умеет:**

- самостоятельно определять цели своего обучения и самообразования в области финансовой грамотности;
- ставить цели для достижения результатов в области личных и семейных финансов, осознанно и ответственно выбирать способы решения возникающих при этом финансовых задач;
- оценивать полученные результаты, соотносить их с планируемыми результатами, принимать решения на основе полученных выводов;
- осуществлять контроль своих действий, направленных на достижение планируемых результатов, соотнесения достигнутых и планируемых результатов;
- распознавать и дифференцировать противоправные действия в финансовой сфере;
- ориентироваться в основных источниках информации, оценивать достоверность полученной информации;
- вести конструктивный диалог со взрослыми и сверстниками, в том числе в рамках деловой коммуникации;

- соотносить свои желания и стремления с интересами других людей в рамках семьи, сообщества сверстников, в деловой коммуникации;
- организовывать успешное взаимодействие с другими людьми на основе понимания социальных отношений, правил поведения в социальной группе, правил поведения с представителями официальных и государственных структур;
- использовать знания, полученные в ходе усвоения программного материала по учебной программе, для самостоятельной организации безопасной и полноценной жизни;
- планировать семейный бюджет;
- различать статьи доходов и расходов, в том числе обязательные ежемесячные расходы (коммунальные платежи, еда, бензин), обязательные не ежемесячные расходы (бытовая химия, новая одежда и т.п.), необязательные расходы (развлечения);
- распределять траты на обязательные и необязательные расходы;
- планировать личный бюджет;
- сопоставлять стоимость покупки с личным бюджетом;
- составлять семейную корзину продуктов и товаров на неделю;
- определять “срок годности”, “вес нетто”, “вес брутто”;
- совершать покупки в интернет-магазине;
- находить в поисковой системе ближайшее или удобное отделение банка и составлять личную памятку: адрес отделения, как до него добраться, часы работы банка;
- различать банковские вклады, виды вкладов (срочные, депозиты);
- открыть вклад в банке, различать условия вклада;

- использовать карты с пинкодом, paypass, androidpay, applepay;
- различать, чем интернет-банк отличается от обычного банка;
- пользоваться мобильным банком, подключать мобильный банк;
- использовать счётчики учета коммунальных услуг;
- рассчитывать процентные ставки по кредиту;
- выявлять признаки финансового мошенничества.

**владеет:**

- методами самостоятельного поиска способов и методов решения практических задач в области личных и семейных финансов;
- основами расчёта стоимости ежемесячного набора необходимых продуктов и товаров на семью;
- различными способами проверки полученной информации в финансовой сфере;
- методами осуществления различных платежей;
- методами, которые помогут не тратить деньги на мелочи (например, “методом не купленных товаров”);
- способами разработки простого бизнес-плана для открытия собственного бизнеса.

Для формирования финансовой грамотности у учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности при реализации программы курса необходимо предусмотреть следующие **условия**:

- программа обучения финансовой грамотности имеет комплексный характер и реализуется в ходе образовательной и воспитательной деятельности организаций СПО и ВУЗов;
- при реализации программы необходимо учитывать актуальный уровень знаний учащегося с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности,

достигнутый им на предыдущих этапах обучения (в начальной, основной и средней школе, в системе профессионального образования), и при необходимости предусмотреть дополнительное время для прохождения тем, не усвоенных или недостаточно усвоенных учащимся;

- освоение содержания программы обучения финансовой грамотности опирается на межпредметные связи с курсами обучения по общеобразовательным дисциплинам (таким, как математика), курсами обучения по предметам профессионального учебного цикла; учебной и производственной практики;
- при реализации программы необходимо предусмотреть возможность практической реализации полученных знаний и навыков в реальных жизненных ситуациях, поскольку это необходимо для развития жизненной компетенции учащегося с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности и для преодоления формализации полученных им знаний и умений;
- необходимым условием достижения результатов обучения финансовой грамотности является координированные усилия педагогов и семьи учащегося, обеспечивающие поддержку освоения программы учащимся вне школы.

## **Глава 2. Клинико-психолого-педагогическая характеристика обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности**

В настоящее время основными нарушениями психического развития, выявляемыми у подростков с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности принято считать качественные нарушения социального взаимодействия и коммуникации; ограниченные интересы и деятельность; повторяющееся стереотипное поведение.

Эти нарушения являются стойкими и характерны для всех лиц данной группы. При этом важно учитывать, что выраженность нарушений внутри группы может варьироваться от легких до значительных и не

всегда коррелирует с уровнем интеллектуального развития конкретного учащегося.

Нарушения социального взаимодействия и коммуникации прежде всего проявляется в сфере социального поведения. Трудности понимания моральных норм и правил поведения в социальной группе сочетаются с социальной негибкостью, поэтому даже усвоенные правила подростку с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности трудно применять адекватно текущей ситуации. Дополнительные трудности для эффективной коммуникации подростка с нарушениями эмоционально-волевой сферы создают трудности понимания иносказаний, пословиц и поговорок, юмора, а также буквальное понимание речевого высказывания.

Также для подростков и молодых людей с эмоционально-волевыми нарушениями характерно недостаточное развитие коммуникативных навыков, что может выражаться в трудностях установления и поддержания социальных отношений, трудностях поддержания диалога, установления правильной дистанции в общении.

Одной из характерных особенностей подростков и молодых людей с эмоционально-волевыми нарушениями является «феномен тождества». Этот феномен прежде всего выражается в стремлении к постоянству. Так, например, у подростка появляется страх при изменении сложившихся привычных условий, а адаптация к новым условиям занимает длительное время.

Характерные для учащихся с эмоционально-волевыми нарушениями с высокой степенью функциональности ограниченные интересы и деятельность приводят к отсутствию знаний и собственного жизненного опыта в области управления финансами. Представления подростка или молодого человека могут быть крайне ограниченными и фрагментарными и не соответствовать реальному возрасту учащегося.

При организации обучения учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы необходимо учитывать особенности восприятия и переработки сенсорной информации. Зачастую эти особенности приводят к повышенной чувствительности учащегося к слуховому, зрительному или тактильному воздействию. Так, например, учащийся с повышенной слуховой чувствительностью будет зажимать уши, пытаться выйти из помещения, в котором звучат громкие или



неприятные для него звуки. А учащийся с повышенной чувствительностью к тактильному воздействию может негативно реагировать на прикосновения другого человека.

Определенные сложности при организации обучения учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности вызывают стереотипии, то есть повторяющиеся нефункциональные формы поведения или деятельности, которые могут выражаться в подпрыгивании, размахивании руками, повторении одних и тех же фраз или звуков, перелистывании страниц книг, действий с одними и теми же предметами и др. Важно учитывать, что стереотипии у ребенка с расстройством эмоционально-волевой сферы как правило появляются в ситуации, вызывающей беспокойство у ребенка, и поэтому запрет на такое поведение, даже если оно мешает окружающим (например, громкие вскрикивания), будет неэффективен.

Особое внимание педагогам и родителям нужно уделять страхам у аутичного ребенка. Такие страхи, как правило, имеют стойкий характер, а причина таких страхов может быть не всегда понятна для окружающих. Кроме страхов, связанных с повышенной сенсорной чувствительностью или страха перед новым или неожиданным, это могут быть страхи, появившиеся из-за травмирующего события в прошлом ребенка. Взрослый, оказывающий психолого-педагогическое сопровождение учащегося с расстройством эмоционально-волевой сферы ребенка обязательно должен быть осведомлен о наличии и характере таких страхов и знать способы их преодоления.

### **Глава 3. Познавательные особенности обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности**

Познавательное развитие подростков с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности очень своеобразно и неравномерно. Прежде всего исследователи выделяют снижение возможности активной переработки и интеграции информации. Особенно выражены эти трудности при интеллектуальной переработке поступающей эмоциональной информации, а также в понимании причинно-следственных связей и последовательности

событий. Учащиеся испытывают трудности в развитии абстрактного мышления.

У учащихся наблюдается выраженная неравномерность и парциальность психического развития: подросток может обладать обширными знаниями в узкой области, связанной с стереотипными собственными интересами, но одновременно с этим демонстрировать незнание элементарной общеизвестной информации.

Характерными для учащихся данной группы являются трудности переноса имеющихся знаний в новые условия и применение полученных знаний и умений на практике, склонность к формализации полученной информации и использованию ее для аутостимуляции.

Для учащихся с особенностями эмоционально-волевой сферы характерны выраженные особенности речевого развития, которые могут проявляться как в собственной речи учащегося, так и в понимании речи других людей.

Это может быть аутичная (не направленная на собеседника) речь, связанная с сверхценными интересами или аутистическими фантазиями учащегося. Характерным является манипулирование словами или фразами, повторение рекламных лозунгов. Особые трудности у учащихся с эмоционально-волевыми нарушениями вызывает составление последовательного рассказа, пересказ прочитанного своими словами, развернутые ответы на вопрос.

Для учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы также характерно своеобразие развития процессов восприятия. Так, например, особенностями зрительного восприятия является то, что учащийся пользуются не центральным, а периферическим зрением. Особенностью зрительного восприятия, которую необходимо учитывать при обучении учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы является сложности при необходимости обработки большого объема зрительной информации.

У учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности часто наблюдается очень хорошая механическая память как зрительная, так и слуховая.

Зачастую для подростков с расстройствами эмоционально-волевой сферы трудно организовать собственную произвольную деятельность, что

проявляется прежде всего в трудностях включения и переключения, особенно, если речь идет о сверхценных интересах или стереотипного поведения подростка.

Одной из важных и ярких особенностей учебной деятельности учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы является формализация полученных знаний и навыков. Прежде всего это может приводить к тому, что учащиеся не используют полученные знания и навыки в реальной жизни и затрудняются в их переносе в другие, в том числе и реальные, условия. Именно поэтому, для детей с РАС так важно развитие жизненной компетенции и связь учебного материала с личным опытом учащихся.

#### **Глава 4. Содержание обучения финансовой грамотности обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности**

Курс обучения финансовой грамотности обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности состоит из шести разделов. В каждом разделе изучается одна из сфер финансовых отношений и ставятся задачи обучения учащихся устойчивых стратегий поведения при решении финансовых вопросов, с которыми учащийся может столкнуться в своей жизни. В конце каждого раздела предусматривается проведение контрольных мероприятий, а изучение всего курса заканчивается проведением итогового теста.

Содержание обучения финансовой грамотности учащихся с ОВЗ с эмоционально-волевыми нарушениями с высокой степенью функциональности определяется следующими разделами:

Финансовый план: как планировать и придерживаться плана? Домашний бюджет/личный бюджет, поступление денежных средств, расходы ежемесячные, текущие, незапланированные. Планирование личного бюджета. Гарантии и гарантийные обязательства продавца на товар и услугу. Потребительская корзина. Реальный магазин. Поход в продуктовый магазин. Интернет-магазин. Накопления. (7 часов).

Зачем нужен банк? Основные услуги банка. Банковская карта. Интернет-банк. Оплата коммунальных услуг. Вклады, платежи. (5 часов).

Кредиты (1 час).

Права и льготы. Какие у меня есть права и льготы и как ими воспользоваться? Налоги. Страхование. (1 час)

Финансовые риски. Как не потерять деньги? Осторожно, мошенники! Виртуальные ловушки. (2 часа).

Как заработать? Трудовые отношения. Как детям можно заработать деньги (1 час).

Инвестиции. Свое дело. (1 час.).

Все разделы взаимосвязаны между собой, содержание разделов является целостным и имеет комплексный характер. Одним из важных направлений реализации содержания курса «Финансовая грамотность» является социальная самоидентификация обучающихся с РАС. Такая самоидентификация необходима учащемуся с расстройством эмоционально-волевой сферы для дальнейшего продвижения в познавательной и личностной сфере и для формирования предпосылок к дальнейшей самостоятельной жизни. Средствами формирования социальной самоидентификации могут стать как полученные знания, умения и практические навыки, так и приобретение знаний о социальных ролях в финансовой области.

Все разделы взаимосвязаны между собой, содержание разделов является целостным и имеет комплексный характер. Одним из важных направлений реализации содержания курса «Финансовая грамотность» является социальная самоидентификация обучающихся с РАС. Такая самоидентификация необходима учащемуся с расстройством эмоционально-волевой сферы для дальнейшего продвижения в познавательной и личностной сфере и для формирования предпосылок к дальнейшей самостоятельной жизни. Средствами формирования социальной самоидентификации могут стать как полученные знания, умения и практические навыки, так и приобретение знаний о социальных ролях в финансовой области.

В результате обучения по предмету «Финансовая грамотность» обучающийся

**знает и понимает:**

- основные понятия в области финансовой грамотности («бюджет», «доходы», «расходы», «страхование», «кредиты», «потребительская корзина», «жизненно важные продукты и товары», «прожиточный минимум», «гарантийный срок», др.);
- свои гражданские права и обязанности в области личных и семейных финансов;
- связь собственной профессиональной деятельности и достижения личных финансовых результатов;
- правила личной и семейной финансовой безопасности;
- как правильно совершать покупки в магазине и почему нельзя купить все, что хочется;
- как и почему нужно планировать поход в магазин;
- как правильно планировать долговременные и дорогостоящие покупки;
- основные уловки маркетинга (какие бывают упаковки по весу и количеству, как одинаковые товары могут отличаться по стоимости);
- типы гарантийных обязательств продавцов товаров и услуг;
- права покупателей во время гарантийного срока;
- возможность и необходимость накоплений;
- назначение накоплений (на запланированные расходы и непредвиденные расходы);
- назначение накоплений (на запланированные расходы и непредвиденные расходы); различные способы накоплений;
- что такое прямые и косвенные налоги;
- как устроена пенсионная система Российской Федерации;
- работа пенсионных фондов;
- базовые виды налогов, взимаемых с физических и юридических лиц;

- идентификационный номер налогоплательщика (ИНН);
- различные способы уплаты налогов (лично и предприятием);
- что такое страховой тариф, страховая премия, страховой случай;
- кто и как определяет стоимость страхового ущерба;
- знать, что такое налоговый вычет и как его можно получить;
- что такое банк, зачем он нужен, “реквизиты” банка; названия некоторых банков;
- какие услуги предоставляет коммерческий банк;
- правила безопасности в банке;
- какие бывают банковские карты (дебетовые и кредитные), как ими пользоваться;
- правила безопасности при использовании интернет-банка;
- что такое коммунальные платежи и аббревиатура “ЖКХ”;
- правила экономии при пользовании коммунальными услугами;
- что такое кредит, виды кредитов;
- что такое микрозаймы, карты рассрочки;
- основные положения законодательства, направленные на защиту прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- основные государственные льготы для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- какие существуют основные «финансовые риски» и как их предусмотреть;
- как выявить финансовое мошенничество;
- что такое финансовая “пирамида”;

- основные виды финансового мошенничества в сети Интернет;
- основные методы финансовых мошенников в сети Интернет;
- какие существуют легальные способы заработка для подростков (работа в сети Интернет, работа по трудовому договору, работа по договору гражданской ответственности);
- что такое трудовой договор, какие основные пункты должны быть прописаны в трудовом договоре;
- какие документы необходимы при заключении трудового договора;
- какие социальные гарантии предусмотрены для работников-инвалидов;
- как открыть своё дело;
- кто такой индивидуальный предприниматель, самозанятый;
- какие риски существуют при открытии своего дела;
- что такое инвестиции и акции.

**умеет:**

- самостоятельно определять цели своего обучения и самообразования в области финансовой грамотности;
- ставить цели для достижения результатов в области личных и семейных финансов, осознанно и ответственно выбирать способы решения возникающих при этом финансовых задач;
- оценивать полученные результаты, соотносить их с планируемыми результатами, принимать решения на основе полученных выводов;
- осуществлять контроль своих действий, направленных на достижение планируемых результатов, соотнесения достигнутых и планируемых результатов;
- распознавать и дифференцировать противоправные действия в финансовой сфере;

- ориентироваться в основных источниках информации, оценивать достоверность полученной информации;
- вести конструктивный диалог со взрослыми и сверстниками, в том числе в рамках деловой коммуникации;
- соотносить свои желания и стремления с интересами других людей в рамках семьи, сообщества сверстников, в деловой коммуникации;
- организовывать успешное взаимодействие с другими людьми на основе понимания социальных отношений, правил поведения в социальной группе, правил поведения с представителями официальных и государственных структур;
- использовать знания, полученные в ходе усвоения программного материала по учебной программе, для самостоятельной организации безопасной и полноценной жизни;
- планировать семейный бюджет;
- различать статьи доходов и расходов, в том числе обязательные ежемесячные расходы (коммунальные платежи, еда, бензин), обязательные не ежемесячные расходы (бытовая химия, новая одежда и т.п.), необязательные расходы (развлечения);
- распределять траты на обязательные и необязательные расходы;
- планировать личный бюджет;
- сопоставлять стоимость покупки с личным бюджетом;
- составлять семейную корзину продуктов и товаров на неделю;
- составлять список необходимых покупок и планировать поход в магазин;
- планировать дорогостоящие покупки;
- определять “срок годности”, “вес нетто”, “вес брутто”;



- определять гарантийный срок товаров и услуг;
- совершать покупки в интернет-магазине;
- рассчитывать сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;
- оформлять идентификационный номер налогоплательщика (ИНН);
- пользоваться личным кабинетом налогоплательщика в Интернете для получения информации о своей налоговой задолженности;
- знает и умеет получать налоговые вычеты (социальные и имущественные);
- оценивать надежность банка;
- находить в поисковой системе ближайшее или удобное отделение банка и составлять личную памятку: адрес отделения, как до него добраться, часы работы банка;
- различать банковские вклады, виды вкладов (срочные, депозиты);
- открыть вклад в банке, различать условия вклада;
- использовать карты с пинкодом, paypass, androidpay, applepay;
- различать, чем интернет-банк отличается от обычного банка;
- пользоваться мобильным банком, подключать мобильный банк;
- использовать счётчики учета коммунальных услуг;
- рассчитывать размер ежемесячной и общей выплаты по кредиту;
- определять, сколько стоит кредит и выгодно ли им воспользоваться;
- определить финансовые риски при пользовании финансовыми услугами;

- выявлять признаки финансового мошенничества;
- противодействовать финансовым мошенникам;
- пользоваться открытой информацией для поиска работы (информацией Центров занятости, специализированными сайтами для поиска работы);
- планировать собственные инвестиции;
- как разработать бизнес-план, чтобы открыть свое дело.

**владеет:**

- методами самостоятельного поиска способов и методов решения практических задач в области личных и семейных финансов;
- основами расчёта стоимости ежемесячного набора необходимых продуктов и товаров на семью;
- различными способами проверки полученной информации в финансовой сфере;
- методами осуществления различных платежей;
- методами, которые помогут не тратить деньги на мелочи (например, “методом не купленных товаров”);
- способами разработки простого бизнес-плана для открытия собственного бизнеса.

**Принципы реализации содержания:**

**практической направленности** предполагает, что содержание курса «Финансовая грамотность» непосредственно связано с освоением практических навыков и приобретением практического опыта учащимися. Опора на принцип практической направленности особенно актуальна для учащихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы, поскольку позволяет связать полученные знания по предмету с повседневной

жизнью, при этом не только обеспечивая перенос полученных знаний и умений в реальные условия, но и помогает преодолеть их формализацию.

**воспитывающего обучения** основан на единстве обучения и воспитания. Опора на данный принцип предполагает необходимость формирования у учащихся в процессе обучения базовой культуры личности, которая проявляется практически во всех аспектах жизнедеятельности человека: нравственном, эстетическом, правовом, культуре общения и взаимодействия с другими людьми. Необходимость использования данного принципа при реализации содержания курса обучения прежде всего определяется трудностями понимания и формирования социальных норм и моральных установок учащихся с эмоционально-волевыми нарушениями с высокой степенью функциональности.

**преемственности**, предполагающий взаимосвязь социально-бытовых представлений и умений, полученных на предыдущих этапах обучения в образовательной организации со знаниями и умениями, формируемыми в СПО или ВУЗе. Построение курса по предмету обучения, его цели, задачи и содержание должно обеспечивать преемственность образования на разных ступенях обучения. Для учащихся с эмоционально-волевыми нарушениями с высокой степенью функциональности это также означает необходимость учета реального психологического возраста обучающихся при определении содержания и тематического планирования курса обучения по предмету «Финансовая грамотность».

**принцип интегрированного подхода**, предполагает, что изучение и закрепление знаний по предмету «финансовая грамотность» происходит взаимосвязано с изучением других предметов образовательной программы, а знания и умения, сформированные в рамках изучения курса, активно используются в решении задач других курсов. Важными элементами системы обучения в СПО и ВУЗе являются учебные и производственные практики, обладающие большими возможностями для отработки переноса полученных знаний и умений учащимся в реальной производственной жизни;

**принцип сотрудничества с семьей**, предполагает, что обучение финансовой грамотности ведется в тесном партнерском сотрудничестве семьи и образовательной организации. Только при такой организации обучение становится по-настоящему эффективным: семья помогает

учащемуся закрепить полученные знания, реализовать на практике приобретенные учащимся умения в ходе обыденной повседневной жизни, помогает понять учащемуся важность и актуальность полученных знаний и умений. С другой стороны, реальные запросы семьи на обучение по конкретным темам могут помочь сделать обучение интересным для школьника, и при необходимости обеспечить коррекционную направленность обучения.

## Глава 5. Способы и приемы адаптации учебного материала при обучении **финансовой грамотности обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности**

При организации обучения учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности необходимо уделить особое внимание адаптации образовательного процесса. Основными направлениями являются: адаптация учебного материала, адаптация программ и методов обучения, использование специализированных методик и педагогических приемов.

Адаптация учебного материала для учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности может включать в себя изменение сложности, способов предъявления заданий, поддержки выполнения заданий и др. в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся. При этом предполагается как использование основного учебника по предмету, так и специализированных пособий или разработанных специально для конкретного учащегося адаптированных заданий.

Наиболее эффективными приемами адаптации являются:

- **упрощение инструкции к заданию:** изменение текста задания для исключения сложных и многозначных оборотов, замена сложной инструкции на несколько последовательно связанных простых инструкций;
- **использование методов дополнительной визуализации:** замена (дублирование) устных инструкций на письменные, цветовое выделение значимой информации (например, выделение опорных слов в тексте для пересказа); использование визуальных подсказок и пиктограмм;

использование дополнительного иллюстрирования текстового материала;

- **индивидуализация учебных материалов** с опорой на собственные интересы и актуальный жизненный опыт учащегося;
- **изменение способа выполнения задания** (замена заданий, требующих развернутых письменных ответов на тесты, выполнение заданий меньшего объема при сохранении уровня сложности, изменение количества заданий на странице или выполнение заданий на отдельных листах);
- **упрощение содержания заданий** (адаптация текстов: сокращение, упрощение диалогов, выделение вопросов; адаптация вопросов в тестах и т.п.).

Адаптация программ и методов обучения должна быть прежде всего направлена на учет индивидуальных возможностей и способностей конкретного ребенка. Поскольку все учащиеся с расстройством эмоционально-волевой сферы имеют индивидуальный профиль сформированности высших психических функций и речи, а также уровень сформированности учебных навыков, обычно возникает необходимость адаптировать даже специально разработанные программы под нужды конкретного ребенка. Также обязательным условием является учет актуального жизненного опыта учащегося, поскольку при недостаточной опоре на уже сформированные жизненные компетенции, изучаемый материал формализуется, а полученные знания и навыки не переносятся в обыденную жизнь.

Использование специализированных методик и педагогических приемов. Для организации эффективного обучения учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности хорошо зарекомендовали себя такие педагогические приемы как структурирование пространства, структурирование времени, технологии визуальной поддержки, использование организующей помощи и педагогической подсказки.

Структурирование пространства предполагает закрепление за отдельными зонами учебного помещения определенного функционального содержания. Так, например, обязательно разделяются учебная зона и зона

отдыха. Также при организации обучения учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности необходимо предусмотреть зону сенсорной разгрузки. Особенно это требование актуально для учащихся с повышенной сенсорной чувствительностью. Лучше всего для организации такой зоны подходит отдельное небольшое помещение с минимальным количеством сенсорных стимулов, в которой учащийся может побыть один или с сопровождением тьютора.

Структурирование времени предполагает использование приемов, маркирующих длительность происходящих событий. Так, например, могут использоваться часы, таймеры, песочные часы, которые помогают учащемуся ориентироваться в длительности урока или занятия. Для преодоления «феномена тождества» и подготовки учащегося с расстройством эмоционально-волевой сферы к изменениям в школьной жизни хорошо использовать различные визуальные расписания.

Использование организующей помощи взрослого или педагогической подсказки является важными приемами при организации обучения учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы прежде всего в связи со снижением их активности во взаимоотношениях с окружающим миром. При этом важно учитывать, что при неправильном выборе степени организующей помощи (как меньше, так и больше оптимального уровня), активность учащегося в учебной деятельности может значительно снижаться.

## **Глава 6. Дидактические требования к процессу обучения основам финансовой грамотности лиц с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности**

Специальные дидактические и методические требования к процессу обучения детей с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности включают в себя требования к отбору оптимального содержания урока с учетом особенностей, возможностей и интересов учащихся; использование вариативных форм работы на уроке (как индивидуальных, так и групповых), обеспечивающих познавательную активность учащихся; обеспечение «обратной связи» для постоянного контроля качества усвоения программного материала учащимся в ходе работы на уроке.

Поскольку большинство учащихся с нарушениями эмоционально-волевой сферы имеют трудности в развитии абстрактного мышления, важной составляющей отбора содержания учебного материала на уроке является конкретность и практическое содержание изучаемого материала, его связь с реальными ситуациями и практическими решениями. Для усвоения понятийного аппарата изучаемого предмета также могут использоваться словарная работа на основе практических действий и приемы поэтапного подведения к обобщению.

Для преодоления трудностей организации учебной деятельности применяются различные средства визуальной поддержки: визуальные расписания, визуальные подсказки и правила, визуализация правильности выполнения задания или завершения работы и др.

При подаче учебного материала на уроке необходимо учитывать особенности речевого развития и переработки речевой информации учащимися. Особенно важно учитывать эти особенности при групповой работе и использовании фронтальных инструкций. Учитель обязательно должен проверять правильность понимания учащимися устной инструкции, дозировано использовать метафоры, юмор, высказывания со скрытым и переносным смыслом. Также важно учитывать, что на обработку речевой информации учащемуся может потребоваться больше времени, чем обычно развивающимся сверстникам, и поэтому им потребуется дополнительное время для ответа и обеспечение достаточного времени между инструкциями и ответами учащихся с эмоционально-волевыми нарушениями.

При изучении ряда тем у учащихся могут возникать трудности, связанные недостаточностью личного и социального опыта, трудностями понимания социальных отношений.

Для преодоления этих трудностей необходимо предусмотреть использование полученных знаний и умений в реальных условиях для организации собственной быденной жизни. Например, учащимся можно предложить задания по созданию личных дневников, памяток, дневников безопасности, личных и семейных финансовых планов и др. Также важно в ходе учебной деятельности целесообразно опираться на область стойких интересов обучающегося.

При изучении ряда тем важно отслеживать реакцию учащегося с тем, чтобы не допустить возникновения страхов или навязчивых

состояний. Например, при изучении вопросов нарушения законодательства или мошенничества в финансовой сфере.

Пример. Поскольку для многих молодых людей с нарушениями эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности профессиональное обучение связано с финансовой сферой (бухгалтер, экономист и др.) и использованием ИКТ (программист, тестировщик и др.), особенно актуально изучение темы «виртуальные ловушки». Возникающие трудности обучения могут быть связаны как со сложностью используемой терминологии («фишинг», «фарминг» и др.), так и с ограниченностью жизненного опыта и «социальной наивностью» учащихся. Обсуждение темы «виртуальные ловушки» на уроке должно начинаться с рассмотрения конкретных примеров из жизни, с привлечением видеоматериалов и информации, имеющей непосредственное отношение к учащемуся с РАС. Можно рассмотреть предполагаемую покупку в интернет-магазине, разработать план покупки и памятку, как избежать мошенничества. Затем в ходе изучения данной темы на уроке учащиеся составляют личные словари с используемыми терминами и понятиями, личные памятки с правилами безопасной работы в сети Интернет. Конкретную покупку в соответствии с разработанным планом учащийся может сделать в качестве домашнего задания под руководством родителей.

## **Глава 7. Технологии, методы и приемы формирования финансовой грамотности обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности**

Методы и приемы ознакомления с новым материалом, закрепления материала, применения полученных знаний в практической деятельности на материале содержания основ финансовой грамотности.

Для обеспечения эффективности усвоения программного материала важно не только использовать специальные педагогические технологии, методы и приемы, но и правильно подбирать конкретные методы в зависимости от особенностей, способностей и возможностей конкретного учащегося. Учителю необходимо обеспечить предсказуемый для учащегося с нарушением эмоционально-волевой сферы порядок урока и



спокойную доброжелательную обстановку, опираться на уже сложившуюся пространственно-временную структуру, используемую в образовательной организации.

Важно предусмотреть подачу учебного материала в подходящем для учащегося темпе, при необходимости меняя продолжительность задания или темп изложения учебного материала.

Необходимо учитывать, что у большинства учащихся с нарушением эмоционально-волевой сферы новые и незнакомые материалы или введение нового параметра в выполнение уже освоенного задания могут вызывать растерянность и тревогу. Прежде всего это связано с «феноменом тождества», из-за которого учащиеся стремятся поддерживать ранее сложившийся порядок и противятся изменениям. Также этому способствует наличие у учащихся ограниченного круга интересов или сверхценных интересов. Иногда это может приводить к тому, что учащиеся с трудом воспринимают новую информацию или противятся усвоению новых навыков. Именно поэтому при подаче нового материала учителю необходимо опираться на собственные интересы учащегося. Также может помочь введение нового материала, опираясь на сложившийся порядок урока и используя привычные формы поощрения за выполненную работу.

В ходе обучения финансовой грамотности учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности при реализации дополнительных профессиональных программ используются активные и интерактивные формы и методы проведения учебных занятий: доверительные беседы, дискуссионные методы обучения (групповой дискуссии, мозгового штурма, круглого стола, форсайт-сессии и др.) в небольшой группе под руководством педагога, знакомого с особенностями молодых людей с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности; технологии виртуальной реальности и компьютерные симуляции; кейс-технологии; проектный метод, метод развития дизайн-мышления.

Особенно эффективно для учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности могут использоваться имитационные формы обучения: деловая игра, ролевая игра (инсценирование ситуаций и задач), имитационные и социально-психологические тренинги.

При изучении ряда тем у учащихся возникают трудности, связанные с ограниченностью личного опыта, недостаточным пониманием правил взаимодействия и общения в различных социальных группах, социальной наивностью и негибкостью. Для преодоления этих трудностей необходимо предусмотреть выполнение учащимся в ходе урока заданий, направленных на развитие жизненных компетенций и на развитие способности переноса и самостоятельного использования полученных знаний в реальной жизни.

Кроме выполнения домашних заданий важно предусмотреть практические задания по овладению и закреплению знаний по финансовой грамотности в реальных условиях с поддержкой членов семьи. Таким заданиями может быть поход в магазин, оплата счетов ЖКХ и др.

Пример. При изучении темы «Гарантия и гарантийные обязательства продавца товаров и услуг» можно попросить всех учащихся принести различные документы, в которых имеется информация о гарантии на товар или услугу. Рассмотрение такой информации может стать основой для проведения деловой игры, в которой учащиеся могут быть продавцами, покупателями или консультантами. В ходе такой деловой игры можно составить памятки о том, как узнать о гарантийных обязательствах продавца, куда обращаться, если требуется гарантийный ремонт, как не потерять гарантию на товар и др.

У учащегося с нарушениями эмоционально-волевой сферы вызывает значительные трудности перенос полученных знаний из одной предметной области в другие, поэтому при обучении основам финансовой грамотности необходимо предусмотреть введение общих тем в различные предметные области, предусматривающие необходимость использования и переноса уже усвоенных навыков, усвоения и закрепления знаний, полученных при обучении по дисциплине «Финансовая грамотность».

Остановимся на некоторых из вышеперечисленных методов обучения.

**Беседа.** Такая беседа может быть как запланированной, так и не запланированной, например, спонтанно возникшей во время прогулки или посещения магазина, банка и др.

**Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод).** Анализ конкретных ситуаций (кейс-метод) представляет собой обсуждение реальной ситуации. При изучении финансовой грамотности учащимся с

расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности в качестве таких ситуаций может быть выбрано не только конкретное историческое событие, но и реальное событие из жизни семьи или ближайшего окружения подростка. Кейсы могут быть использованы не только при формировании практических навыков и при изучении теоретических вопросов для иллюстрирования изучаемого материала, привлечения к данному материалу внимания подростка для достижения более глубокого понимания изучаемого материала.

**Проектная деятельность.** Такая проектная деятельность может быть выполнена по школьному заданию или по самостоятельно выбранной теме. Выбор темы проекта прежде всего определяется интересами, склонностями и актуальным жизненным опытом учащегося с расстройством эмоциональной волевой сферы. При этом, выбирая для проектной деятельности темы, связанные с ограниченными стереотипными интересами учащегося необходимо предусмотреть возможность расширения данной темы, использования при выполнении проекта информации из других тем, связанных общим содержанием. Объем и сложность темы, материала, способов выполнения проектов должны определяться возможностями конкретного ребенка для обеспечения его успешности при предоставлении максимальной самостоятельности при выполнении проектной деятельности. Важно, чтобы родитель или тьютор, помогающий в выполнении проекта, играли вспомогательную роль. В качестве результатов выполнения проектов в соответствии с ФГОС ООО могут быть:

- макеты, модели;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- эссе, рассказы, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- небольшие видеосюжеты, мультфильмы;
- выставки;
- веб-сайты

- и др.

Результаты выполнения проектов также могут быть представлены в ходе проведения учебных семинаров или конференций.

Темами проектной деятельности при обучении финансовой грамотности учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности могут быть:

моя будущая работа и моя заработная плата;

бюджет школьника;

банкноты и монеты разных стран;

планируем свой отдых;

умный дом: как можно использовать современные технологии для сохранения ресурсов;

безопасность в Интернет: как не доверится мошенникам

и др.

**Тематические экскурсии, походы, поездки.** Такие формы работы не только расширяют и актуализируют социальный опыт подростка с расстройством эмоционально-волевой сферы, но и могут стать для подростка источником получения новых знаний, умений и навыков в финансовой области и закрепления уже полученных в ходе изучения предмета «Финансовая грамотность» в образовательной организации.

**Проведение имитационных (ролевых) игр.** Применение имитационных игр давно и успешно зарекомендовало себя в организации обучения учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности. Ролевая игра не только позволяет имитировать реальную ситуацию и многократно проиграть необходимые действия в той или иной ситуации, выделить и освоить различные социальные роли, научиться взаимодействовать с другими людьми в практических жизненных ситуациях, складывающихся в финансовой области, но и дать возможность учащемуся с расстройством эмоционально-волевой сферы подготовиться к новой незнакомой ситуации или необходимым изменениям.

Сценарии таких имитационных игр могут быть связаны с покупками в магазинах и больших торговых центрах, посещением банков и кредитных организаций, посещением офисов различных государственных организаций и с другими актуальными как для самого учащегося, так и его семьи темами.

**Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).** Одним их эффективных направлений обучения учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности при формировании у них финансовой грамотности является введение выполнения практических заданий при помощи ИКТ. Подростки с нарушением эмоционально-волевой сферы, как правило, охотно и успешно используют ИКТ не только для получения информации, различных игр на компьютере, но и для совершения покупок в интернет-магазинах. При этом очень важно дать подросткам навыки безопасного использования ИКТ, поскольку социальная наивность и недостаточность социального опыта не позволяет учащимся самостоятельно освоить необходимые навыки.

Пример. При изучении темы «Гарантия и гарантийные обязательства продавца товаров и услуг» можно попросить всех учащихся принести различные документы, в которых имеется информация о гарантии на товар или услугу. Рассмотрение такой информации может стать основой для проведения деловой игры, в которой учащиеся могут быть продавцами, покупателями или консультантами. В ходе такой деловой игры можно составить памятки о том, как узнать о гарантийных обязательствах продавца, куда обращаться, если требуется гарантийный ремонт, как не потерять гарантию на товар и др.

## **Глава 8. Элементы финансовой грамотности в содержании и преподавании учебных предметов: математика**

Предметная область «Математика» является основной дисциплиной, направленной на развитие логического и абстрактного мышления, понимания причинно-следственных связей, а также практических навыков вычислительных операций, извлечение информации из таблиц, диаграмм и др.

Многие умения, формируемые в рамках данной предметной области (например, оценивание результатов вычислений или составление числовых выражений при решении практико-ориентированных задач) являются необходимыми практически во всех областях повседневной жизни, в том числе и в финансовой.

Многие из тем, включенных в преподавание курса «Математика» в основной школе непосредственно связаны с обучением «Финансовой грамотности». Это такие темы как «Покупка», «История математики: страховое дело», решение текстовых задач, содержательно связанных с финансовой сферой, и др.

Другие темы данной предметной области могут использоваться для переноса и закрепления знаний и умений, полученных при изучении предмета «Финансовая грамотность». Например, такие темы как «Решение несложных практических задач с процентами», «Стоимость покупки», «Задачи на стоимость при изучении линейной функции» и др.

При изучении предметного курса «Математики» кроме включения элементов финансовой грамотности в процесс овладения математикой для учащихся с эмоционально-волевыми нарушениями необходимо использовать такие формы работы как практические задания на самостоятельную поисковую деятельность на базе Интернет-ресурсов (на сайтах финансовых служб, государственных организаций, статистических ведомств), проведение мини-исследований, использование в ходе урока деловых игр и проблемных ситуаций.

При изучение данной предметной области нужно учитывать, что учащиеся с нарушением эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности из-за особенностей речевого развития, трудностей понимания причинно-следственных связей, нарушения символизации и дефицитарности воображения наибольшие затруднения вызывает решение текстовых задач. Учащиеся затрудняются при решении задач с косвенными формулировками, испытывают трудности при решении типовых задач с измененными формулировками или при введении нового параметра.

Учащиеся испытывают стойкие трудности при необходимости объяснить последовательность этапов решения, интерпретировать результаты, полученные в ходе решения, выделить суть решения и сделать краткую запись.

При этом сильной стороной учащихся, на которые можно опираться при изучении математики и финансовой грамотности учащимися с эмоционально-волевыми нарушениями с высокой степенью функциональности являются хорошо развитые вычислительные навыки у большинства учащихся. Также можно опираться на использование при выполнении математических заданий алгоритмов, формул, визуальных схем и пошаговых инструкций, опорных конспектов и др.

## **Глава 9. Элементы финансовой грамотности в содержании и преподавании учебных дисциплин в системе дополнительного профессионального образования**

Одной из важнейших задач профессионального образования для лиц с расстройством эмоционально-волевой сферы, является обеспечение непрерывности профессионального обучения и повышения квалификации, в том числе и в системе дополнительного профессионального образования, а также расширение возможностей их трудовой деятельности и профессиональной занятости. При получении образования в рамках повышения квалификации и профессиональной подготовки молодыми людьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы, необходимо предусмотреть также освоение социального контекста получаемых в ходе обучения предметных знаний при помощи интеграции получаемых знаний с знаниями в области финансовой грамотности. Введение элементов финансовой грамотности в дополнительные образовательные программы позволяет обеспечить их связь с реальной жизнью, предотвратить формализацию полученных знаний, получить объективную и осознанную информацию о выбранном направлении профессионального обучения учащимся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности.

Также в системе дополнительного профессионального образования возможно введение специальных курсов по формированию финансовой грамотности. Введение специальных курсов может индивидуализировать программу обучения и опирается на знания и умения, полученные учащимся на предыдущих этапах обучения, на его реальный психологический возраст и актуальный жизненный опыт, на социальные условия и условия семейного воспитания.

При организации обучения в рамках дополнительного профессионального образования учащимися с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности необходимо обеспечить связь всех элементов системы ДПО, включая стажировку на рабочем месте. При необходимости для учащегося может разрабатываться индивидуальный учебный план или индивидуальный образовательный маршрут, а также выделяется тьютор или сопровождающий специалист, знакомый с особенностями учащегося.

## **Глава 10. Адаптационные курсы по финансовой грамотности для лиц с инвалидностью**

Необходимость адаптационных курсов по финансовой грамотности при обучении в системе СПО и ВО. Цели и задачи курсов, практические методы преподавания, особенности оценки знаний.

Важной частью системы обучения учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности в СПО и ВУЗе являются адаптационные дисциплины вариативного цикла. Содержание таких дисциплин прежде всего направлено на формирование компетенций, которые не могут быть полностью сформированы у учащихся без дополнительных направленных курсов обучения. Так, например, несмотря на то, что молодые люди с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности в основном получают профессиональное образование совместно с типично развивающимися сверстниками, их реальный психологический возраст, как правило, не соответствует их паспортному возрасту. Поэтому их учебная деятельность будет недостаточно эффективной без введения адаптационных курсов «Основы методики самостоятельной работы студента в вузе», «Основы социализации личности», «Практика межличностного общения» и др.

Введение адаптационных курсов в программу обучения учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы позволяет реализовать социально-реабилитационную составляющую профессионального обучения.

Обучение финансовой грамотности также может проводится в рамках адаптационного курса и является актуальным не только для



неэкономических специальностей системы профессионального образования. Знания в области личной финансовой грамотности через связь с актуальными жизненными задачами могут мотивировать учащихся к изучению профессиональных дисциплин в финансовой области (например, бухгалтерского учета). При этом наиболее эффективными будет использование при обучении практико-ориентированных образовательных технологий, которые предусматривают приобретение социально-экономических компетенций в процессе решения практических учебных задач.

Адаптационный характер курса «Финансовая грамотность» обеспечивается индивидуализацией и дифференциацией содержания, правильным подбором форм, средств и методов обучения, использованием специальных педагогических технологий, предназначенных для обучения молодых людей с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности. Важным направлением преподавания адаптационных курсов является развитие жизненной компетенции, которое обеспечивается не только через обеспечение связи полученных знаний и умений с контекстом будущей профессиональной деятельности, но и с введением в содержание курса практических заданий, связанных с реальными жизненными ситуациями. При необходимости адаптационный курс «Финансовая грамотность» обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности и может быть интегрирован с другими коррекционными курсами (например, курсами, направленными на развитие коммуникативных навыков).

Оценивание результатов реализации адаптационного курса должно быть направлено на оценивание сформированности компетенций, в формировании которых участвует данная учебная дисциплина. Поэтому в качестве диагностических средств оценивания эффективно использование результатов творческих заданий, проектной и практической деятельности; диагностических тестовых заданий, практико-ориентированных заданий, портфолио и др. Также при оценивании необходим учет информации, полученной от членов семьи учащегося.

## **Глава 11. Элементы финансовой грамотности при прохождении производственных практик**

Одной из причин трудностей трудоустройства лиц с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности специалисты называют их недостаточную способность к самостоятельному решению проблемных ситуаций.

Интеграция знаний в областях различных аспектов финансовой деятельности через участие в прохождении производственной практики не только позволяет эффективно решать эту проблему, но и способствует социальной адаптации молодых людей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.

Производственная практика проводится непосредственно на конкретном предприятии, поэтому для обеспечения успешности ее прохождения необходим тщательный подбор места проведения практики с учетом интересов обучающегося, уровнем мотивации к трудовой деятельности, особенностей его эмоционально-волевой и познавательной сферы, возможностей полноценной реализации специальных образовательных условий. При невозможности выполнения этих условий, необходимо предусмотреть возможность прохождения производственной практики в лабораторных и производственных формах в образовательной организации.

Содержание заданий производственной практики имеет практико-ориентированный характер, поэтому легко сочетается с введением в содержание элементов финансовой грамотности.

Существенно повышает эффективность прохождения производственной практики учащимися с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности разработка наряду с адаптированной рабочей программой прохождения практика мотивационных программ и программ профессионального развития, включающие тренинги.

## **Глава 12. Формирование финансовой грамотности в процессе профессиональной ориентации обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности**

Система профориентационной работы для учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности в основной школе должна носить комплексный,

непрерывный и долговременный характер и согласовываться с образовательными программами и программой коррекционной работы образовательной организации.

Профориентационная работа для учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы в системе профессионального обучения должна быть направлена не только на формирование личных предпочтений учащегося в сфере профессиональной деятельности, но и на формирование адекватных представлений о возможностях и ограничениях в сфере профессиональной самореализации. Обязательной частью профориентационной работы является ее согласованность с позицией семьи учащегося.

Важной частью такой системы может стать обучение финансовой грамотности учащихся. Кроме знаний и умений, которые могут пригодиться учащимся при получении профессионального образования и трудовой деятельности (например, представлений о заработной плате и зарабатывании денег), обучение основам финансовой грамотности может помочь учащимся сориентироваться в выборе подходящей профессии.

Таковыми профессиями могут быть бухгалтер в специализированных областях, например, налогообложении; специалист по складскому контролю; банковский кассир; специалист по телефонному маркетингу; специалист по статистическому учету; компьютерные специалисты в области финансовой и экономической деятельности. Для определения доступности освоения профессией и склонности к ней обучающегося можно предусмотреть возможность индивидуальных предпрофессиональных проб.

В курсе обучения финансовой грамотности для учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности необходимо обеспечить учащихся информацией о рынке труда и учреждениях профессионального обучения конкретных регионов.

Частью профориентационной работы может стать участие молодых людей в творческих конкурсах профессионально-трудового мастерства.

## **Глава 13. Роль родителей в успешном усвоении финансовой грамотности обучающихся с ОВЗ**

Важным фактором, способствующим усвоению знаний в области финансовой грамотности является семья учащегося с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности и, прежде всего, его родители. Финансовая культура, сложившаяся в семье, является образцом для учащегося, а морально-этические и социальные установки и поступки родителей – примером для подражания. Если в семье принято привлекать к обсуждению финансовых вопросов детей, то это значительно повышает заинтересованность учащегося в изучении финансовой грамотности.

Важным аспектом также является роль родителей и других членов семьи в помощи при закреплении полученных учащимся знаний, умений на практике, выполнении домашних заданий, в проектной деятельности и др.

Важно учитывать, что при благоприятных условиях семья молодого человека с расстройством эмоционально-волевой сферы не только помогает учащемуся на практике усвоить полученные умения и навыки и сформировать правильные установки и поведение в финансовой сфере, но и может стать реабилитационной структурой, создающей наиболее благоприятные условия для развития учащегося. Но, обладая таким потенциалом, в определенных условиях семья также может препятствовать как развитию своего ребенка, так и его взрослению.

Поскольку для учащегося с расстройством эмоционально-волевой сферы характерно стремление к постоянству, велика роль родителей в подготовке к меняющимся жизненным обстоятельствам в связи с взрослением своего ребенка. Иногда родители излишне опекают своего молодого человека с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности, и тогда ему очень сложно сформировать в себе ответственное отношение к своим поступкам, в том числе и в области финансовой грамотности.

Иногда сложности, связанные с взрослением молодого человека с расстройством эмоционально-волевой сферы, приводят к тому, что родители могут занимать иждивенческую позицию по вопросу обучения и развития своего ребенка. В этой ситуации родители не в состоянии обеспечить полноценную поддержку формирования финансовой грамотности у своего ребенка в домашних условиях.

В таких ситуациях как для самого учащегося, так и для его семьи важно, чтобы была обеспечена поддержка со стороны специалистов. Родителям может быть оказана поддержка в рамках психологического консультирования. Также специалисты могут помочь в освоении родителями методов и приемов, которые позволяют перенести знания и умения в финансовой сфере в реальные жизненные ситуации (например, визуализация правил поведения в общественном месте, тренинговые ситуации и упражнения на соблюдение правил и др.).

#### **Глава 14. Совместная деятельность педагогического коллектива по формированию финансовой грамотности в условиях СПО и ВО**

Одним из основных требований к организации обучения учащихся с расстройством эмоционально-полевой сферы с высокой степенью функциональности является использование командного подхода. В такую команду входят практически все участники образовательных отношений: учителя, специалисты, тьюторы, родители учащегося, администрация учебного заведения. В этой ситуации важно, чтобы усилия разных людей дополняли друг друга и имели непротиворечивый характер. Для должны быть согласованы основные цели и задачи обучения, разными специалистами должны применяться общие педагогические методы, методики и приемы, в образовательной организации должно быть организовано полноценное информирование членов команды, например, через организацию регулярной работы психолого-педагогического консилиума. В этом случае психолого-педагогический консилиум образовательной организации позволяет разработать общую стратегию обучения и психолого-педагогического сопровождения учащегося с расстройством эмоционально-волевой сферы на основе междисциплинарного подхода. При обучении финансовой грамотности у учащихся учителя и специалисты выполняют следующие виды деятельности: диагностико-аналитическую, консультативную, учебно-воспитательную, коррекционно-развивающую, профилактическую, просветительскую.

Основным специалистом, организующем обучение финансовой грамотности учащегося с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности является учитель. Именно учитель

разрабатывает рабочую учебную программу, отслеживает результаты обучения, принимает окончательное решение по вопросам организации образовательного процесса в урочной деятельности.

К задачам педагога-психолога прежде всего относятся задачи развития социального взаимодействия и общения, формирования и развития необходимых коммуникативных навыков, проводит коррекционную работу по развитию «модели психического» у учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы.

В междисциплинарную команду, обеспечивающую психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности также входит учитель-логопед. Кроме непосредственных задач по коррекции речевого развития учащихся, например, таких как коррекция фонетико-фонематического недоразвития или звукопроизношения, в задачи работы учителя-логопеда входят задачи формирования коммуникативной функции речи, развитие связной устной и письменной речи, расширение активного и пассивного словаря и другие задачи, без решения которых невозможно полноценное усвоение программного материала по обучению финансовой грамотности.

Социальный педагог, входящий в команду, прежде всего осуществляет взаимодействие с семьей учащегося, консультирование родителей (законных представителей) по вопросам организации школьной жизни учащегося, осуществляет контроль за соблюдением прав в учебном заведении или в семье, а также за предоставлением льгот учащемуся. Также именно социальный педагог может осуществлять взаимодействие с учреждениями социальной защиты, общественными организациями, органами опеки.

Для большинства учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности необходимо также участие в междисциплинарной команде тьютора. На этапе основного образования тьютор чаще осуществляет не индивидуальное, а общее тьюторское сопровождение, и в его обязанности входит оказание помощи во взаимодействии со сверстниками, организационная и методическая помощь в адаптации учебного материала, контроль за проведением свободного времени учащимся с расстройством эмоционально-волевой сферы, сопровождение на внешкольных мероприятиях и др.

Работа по формированию финансовой грамотности у учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности должна проводиться в тесном сотрудничестве с родителями учащегося.

Основным направлением работы с родителями является создание условий для вовлечения родителей в учебный процесс, развитие педагогической компетентности родителей, в том числе в сфере финансовой грамотности, предоставление родителям необходимой помощи, информирование родителей.

Для этого в образовательной организации необходимо проводить на регулярной основе различные мероприятия: интерактивные лекции (в очном и дистанционном формате) по вопросам финансовой грамотности, включение родителей в проектную деятельность обучающихся в области финансовой грамотности, др.

## **Глава 15. Этические аспекты в процессе формирования финансовой грамотности у обучающихся с ОВЗ (уважение к труду, ответственность финансовых решений, соблюдение этических норм, и др.)**

В процессе обучения школьников с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности нужно учитывать, что эмоционально-волевое и личностное развитие аутичного подростка нередко задерживается по сравнению с типично развивающимися сверстниками. Также нужно учитывать, что учащиеся с расстройством эмоционально-волевой сферы испытывают значительные затруднения при понимании и усвоении морально-этических норм и правил, переносе уже усвоенных правил в собственную повседневную жизнь.

Формирование этических основ экономического поведения у детей с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности в процессе образовательной и воспитательной деятельности прежде всего направлено на формирование основ гражданской идентичности личности; осознание учащимся своих прав и обязанностей как члена общества; формирование мотивации и уважения к труду и готовности к трудовой деятельности; ответственности за

собственной материальное и финансовое благополучие. Обучение финансовой грамотности ведет за собой формирование экономического сознания у учащихся, включающего в себя систему ценностных ориентаций и установок (трудолюбия, бережливости и др.).

Зачастую трудности формирования морально-этических норм и правил, ценностно-смысловых установок у учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы задерживаются в связи с недостаточной сформированностью «чувства взрослости» (А.Г.Лидерс), которое у типично развивающихся сверстников появляется уже в подростковом возрасте. Также для наличия у подростка позитивного или негативного отношения к существующим и известным нормам поведения и принятии этих норм подростку с нарушением эмоционально-волевой сферы необходимо опираться на свой жизненный опыт, который зачастую крайне ограничен.

Это возможно только при правильной организации деятельности учащихся через отбор и структурирование учебного содержания, организацию учебного сотрудничества учащихся.

Для преодоления формализации знаний и механистичности поведения в социальных ситуациях, в том числе связанных с финансовой сферой, необходимо обеспечить практическую реализацию полученных навыков, а также осмысление социальных ролей в соответствующих жизненных ситуациях.

В современном обществе успешность освоения этих категорий определяет адаптацию человека к экономическому миру и становится основой встроенности человека в общественные и экономические отношения. Несмотря на то, что на формирование экономического сознания и экономической социализации у ребенка и подростка оказывают влияние школа, средства массовой информации и сверстники, наиболее значительная роль принадлежит его семье. В силу ограниченности социальных контактов детей и подростков с расстройством эмоционально-волевой сферы значение семьи возрастает многократно. Именно в семье возможно последовательное и постепенное формирование экономического сознания у ребенка и подростка через расширение его участия в жизни семьи, его приобщения к принятию решений в области семейных финансов, расширения его прав и обязанностей с области личных финансов.



Важно отметить, что в формировании экономического сознания важным направлением является формирование правильных (социально принятых) привычек и освоение социальных ролей (Костин И.А.), преимущественно в финансовой области. При обучении учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы важно не только сформировать необходимый навык или умение, но и сформировать потребность применять сформированный навык в обыденной жизни. Подросток с РАС не только должен уметь составлять список покупок и соотносить его с личными или семейными финансами, но и самостоятельно вспомнить о необходимости сделать такой список перед походом в магазин.

## **Глава 16. Методика составления диагностических материалов для определения уровня финансовой грамотности обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности**

Оценивание результатов обучения по курсу «Финансовая грамотность» оценивается в трех формах: текущий контроль, промежуточный контроль и итоговый контроль.

Текущий контроль представляет собой оценивание учебной работы на уроке или выполнения домашних заданий и направлен на оценивание достижения учащимся планируемых предметных и метапредметных результатов по изучаемому курсу и отслеживания динамики индивидуальных достижений учащихся. Для учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы дополнительно оценивается жизненная компетенция.

Необходимо учитывать, что оценивание учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности при помощи стандартной школьной шкалы отметок и проверочных материалов, разработанных для обычно развивающихся сверстников, зачастую дает неудовлетворительные результаты. При этом полученные результаты не всегда свидетельствуют о незнании учащихся с нарушениями развития эмоционально-волевой сферы. Для получения объективных результатов необходимо адаптировать оценочные процедуры, методы проверки и контрольные материалы по порядку и способам предъявления заданий, темпу, сложности и т.д.

Так, например, кроме устных и письменных опросов, практических и творческих работы, можно использовать листы продвижения, учитывающих индивидуальную динамику в изучении предмета учащимся.

В рамках текущего контроля проводятся также самостоятельные и контрольные работы по теме, как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения.

При формировании оценок за дисциплину преподаватель учитывает работу учащихся на уроках, их самостоятельную работу, результаты проверочных работ, а также итоги промежуточного и итогового контроля.

Для учащихся с расстройствами эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности при проведении итогового контроля целесообразно использовать накопительной системы оценивания (учебных портфолио), защита итогового индивидуального проекта, др. В портфолио включаются как работы учащегося (фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы. Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим учащимся совместно с учителем и при участии семьи. Кроме того, личное портфолио позволяет включать в оценку достижения по другим предметным областям, содержательно связанные с изучением финансовой грамотности.

При оценивании сформированности жизненных компетенций, относящихся к области финансовой грамотности, прежде всего оценивается способность учащегося использовать знания, полученные в ходе обучения по программе «Финансовая грамотность», для самостоятельной организации повседневной жизни и умение организовать успешное взаимодействие с окружающими людьми, опираясь на понимание социальных отношений.

Для оценивания сформированности жизненной компетенции у учащихся целесообразно использовать практические задания, в которых описывается реальная жизненная ситуация, знакомая учащемуся, в которой действуют конкретные люди, в том числе и ровесники учащегося, а ситуация и решаемые вопросы изложены простым, понятным языком.

Процедура оценивания жизненной компетенции, относящихся к области финансовой грамотности, может быть как уровневой (высокий, средний, низкий), так и позиционной (оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса).

Мониторинг результатов образовательной деятельности по достижению жизненной компетенции должен проводиться регулярно (не реже одного раза в год) и иметь комплексный характер.

## **Глава 17. Содержание, организация и особенности методики проведения контрольных измерений финансовой грамотности обучающихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности**

Оценивание уровня сформированности финансовой грамотности у учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности должно быть направлено на оценивание не только усвоенных финансовых знаний и умений, но и финансового поведения и финансовых установок. Содержание контрольных мероприятий соответствует требованиям к результатам освоения программы «Финансовая грамотность» и охватывает все содержательные линии учебного курса.

Проверяемые элементы содержания: личный финансовый план и семейный бюджет; банки и основные услуги банка; кредит и виды кредита; защита прав населения, права и льготы детей с ОВЗ и детей-инвалидов; финансовое мошенничество; трудовые отношения и трудовой договор;

Для этого в соответствии с программой курса «Финансовая грамотность» проводятся диагностические работы, направленные на оценивание предметных знаний и умений, личностных и метапредметных результатов.

В образовательной организации целесообразно использовать метод экспертной оценки, позволяющий значительно повысить объективность оценивания достигнутых результатов. Оценивание проводится на основе заключений рабочей экспертной группы, в которую входят педагогические работники и специалисты, непосредственно контактирующие с учащимся, и мнения родителей (законных представителей) обучающегося.

При проведении диагностики для оценивании личностных результатов необходимо учитывать реальный психологического возраста учащегося с расстройством эмоционально-волевой сферы. При выборе инструментария для проведения обследований для получения

объективных результатов необходимо выбирать специализированные методики психолого-педагогической диагностики и использовать методы и приемы обследования, разработанные для детей и подростков с расстройством эмоционально-волевой сферы.

Методами оценки достижения личностных результатов являются: наблюдения, экспертная оценка, анализ продуктов деятельности (творческих работ, проектов и т.д.).

Диагностические работы, разработанные для типично развивающихся учащихся, должны быть адаптированы и модифицированы. Так, например, для оценивания способности к понимания финансовой документации, необходим правильный подбор текстов с учетом актуального опыта учащегося, а также фрагментарности представлений о социальных отношениях.

Время выполнения контрольных мероприятий для учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности может быть увеличено, а выполнение диагностической работы производится в несколько этапов в зависимости от индивидуальных особенностей учащегося.

## **Глава 18. Контрольные мероприятия по результатам курса**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе текущего, промежуточного и итогового контроля.

Основными формами текущего контроля являются:

- домашнее задание;
- устный и письменный опрос;
  - тематические задания (например, задания с открытым ответом);
  - текущее или тематическое тестирование;
  - решение практических мини-задач;
  - решение кроссвордов;

- контроль при помощи технических средств или информационных систем.

Основными формами промежуточного контроля являются:

- итоговое тестирование;
- имитационно-ролевая или деловая игра;
- личное портфолио;
- контроль при помощи технических средств или информационных систем;
- групповой или индивидуальный проект.

Основными формами итогового контроля являются:

- итоговое тестирование;
- контрольная работа, включающая различные типы заданий;
- итоговый проект: индивидуальный или групповой;
- контроль при помощи технических средств или информационных систем;
- личное портфолио.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности при изучении предмета «Финансовая грамотность» можно выделить следующие: модели, презентации, буклеты, брошюры, эссе, результаты исследовательских экспедиций, веб-сайты, программное обеспечение и др.

Результаты выполнения проектной или исследовательской деятельности могут быть представлены учащимся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности в ходе проведения семинаров и круглых столов, а также в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований.

## **Литература.**

1. Дубленикова И.В. Организация учебной и производственной практики студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в системе профессионального образования. Методические рекомендации для профессиональных образовательных организаций / Серия «Педагогическое сопровождение детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья» - Сыктывкар, 2015 - 117 с.
2. Концепция формирования финансовой грамотности у обучающихся средствами организации проектной деятельности и других форм интерактивного обучения [Электронный ресурс] file:///D:/Users/Public/Documents/МГПУ/Финансовая%20грамотность/Conceptsiya.pdf (дата обращения 15.10.2019)
3. Костин И.А. Помощь в социальной адаптации подросткам и молодым людям с РАС / И.А. Костин. – М.: Теревинф, 2018. – 144 с.
4. Коробейников И.А., Кантор В.З Профессиональное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью: целевые ориентиры и факторы успешного развития [Электронный ресурс] <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-36/development-of-professional-education-of-persons-with-special-needs-and-disabilities> (дата обращения 31.10.2019)
5. Мартынова Е.А., Романенкова Д.Ф. Подходы к разработке адаптированных образовательных программ для профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3; [Электронный ресурс] URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=13203> (дата обращения: 31.10.2019)
6. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы – распоряжение правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р
7. Ткачева, В.В. Психологическое изучение семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. Монография / В.В.Ткачева. – М.: УМК “Психология”; Московский психолого-социальный институт, 2004, 192 с.
8. Финансовая грамотность: материалы для обучающихся. СПО / А. О. Жданова. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 400 с.

9. Уксусова М.С. Повышение финансовой грамотности молодежи как условие модернизации экономики России // Современные научные исследования и инновации. 2014. № 12 [Электронный ресурс] URL: <http://web.snauka.ru/issues/2014/12/43071> (дата обращения: 20.10.2019)

10. Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. Ред. Хаустова А.В. - М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016, 125 с.

#### **1.4. Учебно-методические материалы для подготовки преподавателей**

Авторский коллектив:

Богданова Т.Г., доктор психологических наук, профессор – автор учебно-методических материалов для подготовки преподавателей

Левченко И.Ю., доктор психологических наук, профессор

Яковлева И.М., доктор педагогических наук, профессор

Шаргородская Л.В., кандидат педагогических наук

**Цель** - формирование у учителей-дефектологов необходимых компетенций педагогической деятельности по формированию финансовой грамотности у дееспособных лица с ОВЗ в возрасте до 25 лет с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности.

#### **Учебный (тематический) план**

№ п/п	Тема занятия	Лекции	Практические Занятия	Самостоятельная работа

1.	<p>Финансовая грамотность дееспособных лица с ОВЗ в возрасте до 25 лет с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности: цель, задачи, требования к результатам освоения курса</p>	2		
2.	<p>Основные экономические понятия, используемые в процессе курса финансовой грамотности</p>	2		
3.	<p>Разделы курса финансовой грамотности</p>	2		



4.	<p>Психолого-педагогическая характеристика. Особенности и возможности познавательной деятельности дееспособных лиц с ОВЗ в возрасте до 25 лет с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности</p>	2		
5.	<p>Психолого-педагогическая характеристика дееспособных лица с ОВЗ в возрасте до 25 лет с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности. Личностные особенности дееспособных лица с ОВЗ в возрасте до 25 лет с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью</p>	2		2

	функциональности.			
6.	Содержание и структура курса обучения финансовой грамотности дееспособных лиц с ОВЗ в возрасте до 25 лет с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности	2		4

7.	Способы и приемы адаптирования учебного материала по финансовой грамотности для обеспечения их доступности дееспособных лицам с ОВЗ в возрасте до 25 лет с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности			4
8.	Технологии, методы и приемы формирования финансовой грамотности дееспособных лиц с ОВЗ в возрасте до 25 лет с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности	2	2	2

9.	Элементы финансовой грамотности в содержании и преподавании при освоении трудовой деятельности после окончания школы		2	4
10.	Элементы финансовой грамотности в содержании и преподавании учебных предметов: социально-бытовая ориентировка		2	4
11.	Элементы финансовой грамотности в дополнительном образовании, сфере досуга		2	4
12.	Элементы финансовой грамотности в содержании и преподавании учебных предметов: трудовое и производственное		2	4

	обучение			
13.	Формирование финансовой грамотности в процессе профессиональной ориентации дееспособных лица с ОВЗ в возрасте до 25 лет с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности		2	2
14.	Совместная работа учителя, воспитателя, социального педагога и родителей по формированию финансовой грамотности	2		2

15.	<p>Этические аспекты в процессе формирования финансовой грамотности у дееспособных лиц с ОВЗ в возрасте до 25 лет с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности</p>	2		
16.	<p>Методика составления диагностических материалов для определения уровня финансовой грамотности дееспособных лица с ОВЗ в возрасте до 25 лет с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности</p>		2	2

17.	Содержание, организация и особенности методики проведения контрольных измерений финансовой грамотности дееспособных лиц с ОВЗ в возрасте до 25 лет с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности		2	2
18	Контрольные мероприятия по результатам курса		2	
	<b>ИТОГО:</b>	18	18	36

## **Глава 1. Финансовая грамотность молодых людей с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности: цель, задачи, требования к результатам освоения курса**

Формирование финансовой грамотности становится в настоящее время одним из востребованных направлений работы системы образования. Финансовая грамотность – необходимое качество современного человека, определяющее его экономическое поведение в

современных социально-экономических условиях. Финансовая грамотность человека с ОВЗ как набор специальных жизненных компетенций для анализа услуг рынка и использования различных финансовых инструментов становится необходимым условием его успешной социальной адаптации.

Современная социально-экономическая ситуация в стране повышает значимость подготовки к самостоятельной жизни. Достижение финансовой грамотности этой категории населения способствует более успешной ее социализации, включению в общественное производство и социально-экономические отношения, обеспечивает сознательное управление собственными финансовыми ресурсами и соблюдение правил и требований финансовых отношений, принятых в обществе, и, в конечном итоге, повышению качества жизни лиц с ОВЗ.

С целью формирования образцов адекватного финансового поведения дееспособных лиц с ОВЗ в возрасте до 25 лет с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности необходимо в профессиональные компетенции учителя-дефектолога добавить необходимые знания, умения и навыки в области житейской экономики и основ финансово грамотного поведения, которые способствуют формированию у обучающихся соответствующих жизненных компетенций, благоприятно влияющих на социальную адаптацию и повышающих качество их жизни в социуме. Для всей современной молодежи, в том числе – лиц с ОВЗ, характерны недостаточность знаний в области управления личными финансами, ориентация на высокую потребительскую активность, излишнее доверие к финансовой информации рекламного характера, размещенной на интернет-ресурсах.

Содержание и процесс формирования финансовой грамотности у дееспособных лиц с ОВЗ в возрасте до 25 лет с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности имеет значительную специфику в отличие от обычных обучающихся. У них наблюдаются особенности развития познавательной сферы и личности, которые приводят к трудностям усвоения информации, имеющей конкретный характер, относящейся к разным сферам быденной жизни, в том числе – финансовой информации. При относительно сохранном интеллекте своеобразие в развитии личности и эмоциональной



сферы приводят к проблемам в установлении межличностных отношений, что отрицательно сказывается на социальной адаптации. Поэтому для успешного овладения технологиями такого обучения необходима соответствующая подготовка преподавателей.

Элементы содержания для формирования финансовой грамотности у обучающихся с ОВЗ с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности содержатся в некоторых школьных предметах (математика, русский язык и др.), а также в предметах различных циклов при обучении в системе СПО и ВО. Однако этого недостаточно. Необходима отдельная целостная программа, учитывающая как особенности познавательной деятельности и социальной адаптированности учащихся с ОВЗ с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности, так и все многообразие финансово-экономических ситуаций и отношений современной жизни, участниками которой могут стать эти учащиеся. Преподаватель должен владеть знаниями о психологических особенностях и познавательных возможностях обучающихся конкретной категории (легкая умственная отсталость, нарушения аутистического спектра, нарушения опорно-двигательного аппарата), личностных характеристиках и поведенческих особенностях обучающихся конкретной категории, специфике формирования у них компетенций финансовой грамотности.

Все названное усложняет социализацию, а, следовательно, и социальную адаптацию детей и с различными типами нарушений развития: замедляются процессы усвоения и воспроизводства социального опыта, которые включают в себя финансовую грамотность, установления социальных связей и межличностных отношений, благодаря которым человек учится жить совместно с другими. Важными источниками социализации служат взаимное влияние людей в совместной деятельности и общении, передача норм и ценностей культуры через семью, через различные социальные системы.

Затруднения во взаимодействиях с социальной средой обусловлены также особенностями развития личности детей и подростков с ОВЗ, относящимся к разным категориям. Для таких детей характерна неадекватная самооценка, переоценка или недооценка собственных возможностей, способностей, достижений. Это обусловлено замедленным формированием основных структурных компонентов личности — самосознания, эмоционально-волевой сферы, мотивации, уровня

притязаний; ограничением контактов с людьми; реакцией личности на психотравмирующую ситуацию, вызванную постепенным осознанием своей несостоятельности. Так, у подростков с интеллектуальными нарушениями отмечены неадекватно завышенная самооценка, некритичность, нарушения в развитии эмоций, проявляющиеся в неустойчивости, поверхностности, импульсивности поведения, отсутствии оттенков переживаний, слабости побуждений, повышенной внушаемости. Для подростков и юношей, страдающих ДЦП, характерны повышенная склонность к невротическим реакциям, заниженные самооценки, фиксация на двигательном нарушении, неадекватные оценки самих себя как субъектов профессиональной деятельности (Левченко И.Ю.).

Нарушения в развитии личности особенно сильно выражены в тех случаях, когда коррекционная работа проводится несвоевременно, или при неблагоприятном социальном окружении (в частности, в семье), при неадекватных изменениях в родительских установках. Все эти обстоятельства ослабляют способность ребенка к активному приспособлению к жизни и реализации имеющихся у него возможностей.

Преподаватель должен быть также подготовлен к адаптивному общеобразовательному материалу по финансовой грамотности в соответствии с особенностями, возможностями и потребностями обучающихся с ОВЗ с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности, к умелому использованию технологий их обучения.

В связи с этим, преподаватели, мастера производственного обучения, специалисты служб психолого-педагогического сопровождения в образовательных организациях системы профессионального образования (СПО) и высших учебных заведений (ВУЗ) должны учитывать психологическо-педагогические характеристики учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности как при преподавании финансовой грамотности, так и при оценивании достижений обучающихся.

Программа направлена на ознакомление участников образовательного процесса в организациях СПО и ВУЗах с особенностями усвоения финансовой грамотности обучающимися с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности для учета в образовательном процессе. Реализация программы нацелена на

повышение качества жизни обучающихся молодых людей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и их семей.

С учетом этих требований составлен учебный план подготовки преподавателей и определено содержание учебно-методических материалов для них.

В результате обучения у педагогов формируются следующие компетенции:

- способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ,

- готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;

- готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ;

- способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы;

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением.

## **Глава 2. Основные экономические понятия, используемые в процессе курса финансовой грамотности.**

Экономика семьи. Накопления. Кредиты. Расчетно-кассовые операции. Хранение и перевод денег. Пенсионное обеспечение. Основы банковской системы в России. Правовые основы финансовой грамотности.

Пример. Экономика семьи. От ее понимания зависит достаток, процветание и уровень жизни. Семейная экономическая политика сравнима с жизнью предприятия. Влияние экономик взаимно, как живет страна, так и отдельная ячейка государства – семья. Благополучие семьи зависит от правильности распределения бюджета. Семья строит бюджетные отношения по двум направлениям: внутри семьи; с внешними связями.

Основное правило подхода к бюджету – разумность и бесконфликтность. Как только начинаются проблемы в финансовых отношениях, перетягивание одеяла одного члена на себя, бюджет рвется, семейные отношения осложняются. Расходы семейного бюджета при правильном подходе предлагают делить на 4 части:

- питание;
- одежда (обувь);
- хозяйственные нужды;
- мероприятия на отдых.

Бюджет строится на точных расчетах. Сначала берут все доходы семьи, затем, исходя из сумм, рассчитывают расходы.

Планировать экономику следует для стремления улучшить или сохранить достигнутый уровень жизни. Бессистемность приводит к кризису финансового состояния.

Виды доходов. Семья берет период времени, в который поступают средства. Стандартный вариант – месяц. Зависит выбор периода от получения заработной платы членов семьи. Доход учитывается весь, нельзя какую-то часть оставлять в стороне, постепенно такой подход приведет к социальной несправедливости и конфликтам. В сумму полученных средств входят: заработная плата, стипендия; пенсия (льготная, по инвалидности, по возрасту); прибыль от продаж и выручек предметов собственного производства; пособия социального плана (на детей, на возврат коммунальных расходов).

Часть средств являются регулярными, постоянными и повторяющимися из одного временного промежутка в другой. Другие доходы – нерегулярны. Примеры таких поступлений: подарок в деньгах на

праздничные или торжественные мероприятия; помощь другой семьи (родители, родственники). Нерегулярный доход – это прибыль, которая разово увеличит бюджет. Ее количество невозможно предугадать и запланировать.

Главные расходы. На эти цели нельзя экономить, они иногда требуют точных сумм. Например, коммунальные услуги. Есть минимальный предел, за который не выйти. Ребенок должен понимать, сидеть без света, тепла и воды невозможно. Экономить в данной позиции можно, но есть и предел. То же с расходами на еду и одежду. Практичные семьи, распределяя бюджет, ведут журнал (записи). Вести такой учет советую экономисты всем семьям, желающим наладить свое положение. Подсчет не сложен. Какие данные требуется фиксировать:

- дата совершения расхода (покупки);
- приобретенный предмет;
- член семьи, для кого приобретено;
- количество и время эксплуатации;
- сумма израсходованных средств.

Постепенно вырабатывается привычка просчитывать необходимость трат. Планирование – основа построения расходов с целью развития благополучия.

Семейный бюджет требует взаимопонимания. Потребности учитываются у каждого члена семьи. Никто не может лидировать в расходовании средств. Модель, где «один зарабатывает, другой тратит» приводит к разрушению семейных ценностей. Завершается распадом и прекращением взаимного понимания (развод, ссора). Для избегания проблем есть много способов: обсуждение; выбор приоритетов; очередность; общее согласие; накопление. Простые правила создают экономику семьи, учат каждого заботиться о всех, создают условия для улучшения взаимоотношений.

### **Глава 3. Разделы курса финансовой грамотности.**

Домашний бюджет, поступление денежных средств, расходы ежемесячные, текущие, незапланированные. Бюджет семьи. Расходы

(текущие, ежемесячные, незапланированные). Планирование личного бюджета.

Потребительская корзина и покупки. Накопления. Права и обязанности. Банковские услуги. Мошенничество и финансовые риски.

Финансовый план: как планировать и придерживаться плана. Домашний бюджет/личный бюджет, поступление денежных средств, расходы ежемесячные, текущие, незапланированные. Планирование личного бюджета. Потребительская корзина. Поход в продуктовый магазин. Интернет-магазин. Накопления.

Зачем нужен банк? Основные услуги банка. Банковская карта. Интернет-банк. Оплата коммунальных услуг. Вклады, платежи. Кредиты. Права и льготы. Способы их использования.

Финансовые риски. Как не потерять деньги.

Как заработать деньги? Трудовые отношения.

Инвестиции. Свое дело.

#### **Глава 4. Психолого-педагогическая характеристика. Особенности и возможности познавательной деятельности дееспособных лиц с ОВЗ в возрасте до 25 лет с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности.**

Термин «расстройства аутистического спектра» (РАС) в настоящее время наиболее часто используется как наиболее полно отражающий высокую вариабельность возможных нарушений в рамках детского аутизма. Такое объединение часто существенно отличающихся по внешним проявлениям состояний в один спектр отражает идею о том, что аутизм может проявляться различным образом, но вместе с тем в основе этих разных состояний лежат одни и те же трудности, которые необходимо учитывать при организации психолого-педагогической работы.

Молодые люди с ОВЗ с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности обладают повышенной сенсорной ранимостью, и как следствие, для них характерно игнорирование

социальных, сенсорных и физических воздействий. Если в норме человеческое лицо является самым сильным и привлекательным раздражителем, то они отдают предпочтение разнообразным предметам, лицо же человека практически мгновенно вызывает пресыщение и желание уйти от контакта.

К первым признакам «необычности» поведения молодых людей с ОВЗ с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности относятся парадоксальные реакции на сенсорные стимулы. В реакциях на предметы обнаруживается большая полярность. У части обучающихся с ОВЗ с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности реакция на «новизну» необычайно сильная, она выражается в чрезвычайно резкой форме и продолжается длительное время после прекращения действия раздражителя.

В восприятии дееспособных лица с ОВЗ в возрасте до 25 лет с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности отмечается также нарушение ориентировки в пространстве, искажение целостной картины реального мира. Для них важен не предмет в целом, а отдельные его сенсорные качества. У большинства детей наблюдается повышенная любовь к музыке. Они очень чувствительны к запахам, окружающие предметы обследуют с помощью обнюхивания и облизывания.

Большое значение имеют для таких молодых людей тактильные и мышечные ощущения. Так, часто дееспособных лица с ОВЗ в возрасте до 25 лет с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности стремятся получить определенные активирующие впечатления (совершают стереотипные движения, переливают воду или пересыпают песок, наблюдают за огнем). При сниженной болевой чувствительности у них наблюдается склонность к нанесению себе различных повреждений.

Наибольшие трудности у обучающихся с ОВЗ с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности наблюдаются в становлении произвольного внимания. Недостаточность общего тонуса, сочетающаяся с повышенной сенсорной и эмоциональной чувствительностью, обуславливает крайне низкий уровень активного внимания.

Достаточно рано у них отмечается негативная реакция или вообще отсутствие какой-либо реакции при попытках привлечения внимания к предметам окружающей действительности. У подростков с ОВЗ с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности наблюдаются грубые нарушения целенаправленности и произвольности внимания, что препятствует нормальному формированию высших психических функций. Однако отдельные яркие зрительные или слуховые впечатления могут буквально завораживать детей, что можно использовать для концентрации внимания ребенка. Это может быть какой-либо звук или мелодия, блестящий предмет и т.п. Характерной чертой является сильнейшая психическая пресыщаемость. Внимание подростка устойчиво в течение буквально нескольких минут, а иногда и секунд. В некоторых случаях пресыщение может быть настолько сильным, что молодой человек не просто выключается из ситуации, а проявляет выраженную агрессию и пытается уничтожить то, чем он только что с удовольствием занимался.

У дееспособных лиц с ОВЗ в возрасте до 25 лет с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности отмечается искажение в становлении разных видов мышления. Главная особенность — неравномерность, искаженность развития. Следует отметить особый характер: справляясь с заданиями абстрактного характера, подростка с ОВЗ с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности с трудом выполняет такое же по сложности задание с использованием конкретного материала. Уровень интеллектуального развития подростка с ОВЗ с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности связан, прежде всего, со своеобразием аффективной сферы. Они ориентируются на перцептивно яркие, а не на функциональные признаки предметов. Эмоциональный компонент восприятия сохраняет свое ведущее значение на протяжении школьного возраста. В итоге усваивается лишь часть признаков окружающей действительности, слабо развиваются предметные действия.

Развитие мышления у таких дееспособных лиц с ОВЗ в возрасте до 25 лет с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности с преодолением огромных трудностей произвольного обучения, целенаправленного разрешения реально возникающих задач. Многие специалисты указывают на сложности в символизации, переносе навыков из одной ситуации в другую. Такому подростку с ОВЗ с



расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности трудно понять развитие ситуации во времени, установить причинно-следственные связи. Это очень ярко проявляется в пересказе учебного материала, при выполнении заданий, связанных с сюжетными картинками. В рамках стереотипной ситуации многие аутичные дети могут обобщать, использовать игровые символы, выстраивать программу действий. Однако они не в состоянии активно перерабатывать информацию, активно использовать свои возможности, с тем чтобы приспособливаться к меняющимся условиям среды.

Отличные вычислительные способности (подросток с ОВЗ с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности легко их выполняет) сочетаются с неспособностью понять смысл простой задачи, или, обладая хорошей ориентировкой в пространстве, он не в состоянии правильно распределить при письме текст на листе бумаги.

## **Глава 5. Психолого-педагогическая характеристика дееспособных лиц с ОВЗ в возрасте до 25 лет с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности. Личностные особенности дееспособных лиц с ОВЗ в возрасте до 25 лет с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности.**

Нарушения в развитии личности и эмоциональной сферы являются главными при РАС. Он быстро устает от любых впечатлений, фиксируется на неприятных впечатлениях, в результате чего формируются многочисленные страхи. Оторванность такого молодого человека от мира, неспособность осознать себя в нем, очевидно, сказываются на становлении его самосознания. Следствием этого является позднее появление в речи местоимения "Я" и других личных местоимений в первом лице. Он не умеет заражаться настроением других людей, сопереживать.

В настоящее время основными нарушениями психического развития, выявляемыми у подростков с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности принято считать качественные нарушения социального взаимодействия и коммуникации; ограниченные интересы и деятельность; повторяющееся стереотипное поведение.

Эти нарушения являются стойкими и характерны для всех лиц данной группы. При этом важно учитывать, что выраженность нарушений внутри группы может варьироваться от легких до значительных и не всегда коррелирует с уровнем интеллектуального развития конкретного учащегося.

Нарушения социального взаимодействия и коммуникации прежде всего проявляется в сфере социального поведения. Трудности понимания моральных норм и правил поведения в социальной группе сочетаются с социальной негибкостью, поэтому даже усвоенные правила подростку с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности трудно применять адекватно текущей ситуации. Дополнительные трудности для эффективной коммуникации подростка с нарушениями эмоционально-волевой сферы создают трудности понимания иносказаний, пословиц и поговорок, юмора, а также буквальное понимание речевого высказывания.

Также для подростков и молодых людей с эмоционально-волевыми нарушениями характерно недостаточное развитие коммуникативных навыков, что может выражаться в трудностях установления и поддержания социальных отношений, трудностях поддержания диалога, установления правильной дистанции в общении.

Также для подростков и молодых людей с эмоционально-волевыми нарушениями характерно недостаточное развитие коммуникативных навыков, что может выражаться в трудностях установления и поддержания социальных отношений, трудностях поддержания диалога, установления правильной дистанции в общении.

Одной из характерных особенностей подростков с эмоционально-волевыми нарушениями является «феномен тождества». Этот феномен прежде всего выражается в стремлении к постоянству. Так, например, у подростка появляется страх при изменении сложившихся привычных условий, а адаптация к новым условиям занимает длительное время.

Характерные для молодых людей с эмоционально-волевыми нарушениями с высокой степенью функциональности ограниченные интересы и деятельность приводят к отсутствию знаний и собственного жизненного опыта в области управления финансами. Представления молодых людей могут быть крайне ограниченными и фрагментарными и не соответствовать реальному возрасту учащегося.

## **Глава 6. Содержание и структура курса обучения финансовой грамотности дееспособных лиц с ОВЗ в возрасте до 25 лет с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности.**

Курс обучения финансовой грамотности дееспособных лиц с ОВЗ в возрасте до 25 лет с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности состоит из шести разделов. В каждом разделе изучается одна из сфер финансовых отношений и ставятся задачи обучения школьников стратегиям поведения при решении финансовых вопросов, с которыми они могут столкнуться в своей жизни. В конце каждого раздела предусматривается проведение контрольных мероприятий, а изучение всего курса заканчивается проведением итогового теста.

Обучение основам финансовой грамотности лиц с ОВЗ с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности включает следующие разделы:

Финансовый план: как планировать и придерживаться плана? Домашний бюджет/личный бюджет, поступление денежных средств, расходы ежемесячные, текущие, незапланированные. Планирование личного бюджета. Потребительская корзина. Реальный магазин. Поход в продуктовый магазин. Интернет-магазин. Накопления. (7 часов).

Зачем нужен банк? Основные услуги банка. Банковская карта. Интернет-банк. Оплата коммунальных услуг. Вклады, платежи. (5 часов).

Кредиты (1 час).

Права и льготы. Какие у меня есть права и льготы и как ими воспользоваться? (1 час)

Финансовые риски. Как не потерять деньги? Осторожно, мошенники! (2 часа)

Как заработать? Трудовые отношения. Как детям можно заработать деньги (1 час)

Все разделы взаимосвязаны между собой, содержание разделов является целостным и имеет комплексный характер.

В связи с особенностями познавательного развития лиц с РАС, обучение основам финансовой грамотности должно вестись достаточно продолжительный период, включая разные учебные предметы и внеурочную деятельность. Содержание обучения по математике, информатике, различным предметам, входящим в учебные планы профессиональной подготовки при обучении в системах СПО и ВО позволяют это сделать. Дееспособные лица с ОВЗ в возрасте до 25 лет с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности должны постепенно накапливать опыт правильного финансового поведения, например, при покупке продуктов, промышленных товаров в магазинах и т.д. Поэтому возникает необходимость выделения подготовительного периода.

## **Глава 7. Способы и приемы адаптирования учебного материала по финансовой грамотности для обеспечения их доступности дееспособных лиц с ОВЗ в возрасте до 25 лет с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности.**

При организации обучения лиц с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности необходимо уделить особое внимание адаптации образовательного процесса. Основными направлениями являются: адаптация учебного материала, адаптация программ и методов обучения, использование специализированных методик и педагогических приемов.

Адаптация учебного материала для учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности может включать в себя изменение сложности, способов предъявления заданий, поддержки выполнения заданий и др. в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся. При этом предполагается как использование основного учебника по предмету, так и специализированных пособий или разработанных специально для конкретного учащегося адаптированных заданий.

Наиболее эффективными приемами адаптации являются:

- упрощение инструкции к заданию: изменение текста задания для исключения сложных и многозначных

оборотов, замена сложной инструкции на несколько последовательно связанных простых инструкций;

- использование методов дополнительной визуализации: замена (дублирование) устных инструкций на письменные, цветовое выделение значимой информации (например, выделение опорных слов в тексте для пересказа); использование визуальных подсказок и пиктограмм; использование дополнительного иллюстрирования текстового материала;
- индивидуализация учебных материалов с опорой на собственные интересы и актуальный жизненный опыт учащегося;
- изменение способа выполнения задания (замена заданий, требующих развернутых письменных ответов на тесты, выполнение заданий меньшего объема при сохранении уровня сложности, изменение количества заданий на странице или выполнение заданий на отдельных листах);
- упрощение содержания заданий (адаптация текстов: сокращение, упрощение диалогов, выделение вопросов; адаптация вопросов в тестах и т.п.).

Специальные дидактические и методические требования к процессу обучения лиц с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности включают в себя требования к отбору оптимального содержания урока с учетом особенностей, возможностей и интересов учащихся; использование вариативных форм работы на уроке (как индивидуальных, так и групповых), обеспечивающих познавательную активность учащихся; обеспечение «обратной связи» для постоянного контроля качества усвоения программного материала учащимся в ходе работы на уроке.

Поскольку большинство молодых людей с нарушениями эмоционально-волевой сферы имеют трудности в развитии абстрактного мышления, важной составляющей отбора содержания учебного материала на уроке является конкретность и практическое содержание изучаемого материала, его связь с

реальными ситуациями и практическими решениями. Для усвоения понятийного аппарата изучаемого предмета также могут использоваться словарная работа на основе практических действий и приемы поэтапного подведения к обобщению.

Для преодоления трудностей организации учебной деятельности применяются различные средства визуальной поддержки: визуальные расписания, визуальные подсказки и правила, визуализация правильности выполнения задания или завершения работы и др.

При подаче учебного материала на уроке необходимо учитывать особенности речевого развития и переработки речевой информации учащимися. Особенно важно учитывать эти особенности при групповой работе и использовании фронтальных инструкций. Учитель обязательно должен проверять правильность понимания учащимися устной инструкции, дозировано использовать метафоры, юмор, высказывания со скрытым и переносным смыслом. Также важно учитывать, что на обработку речевой информации учащемуся может потребоваться больше времени, чем обычно развивающимся сверстникам, и поэтому им потребуется дополнительное время для ответа и обеспечение достаточного времени между инструкциями и ответами учащихся с эмоционально-волевыми нарушениями.

При подаче учебного материала на уроке необходимо учитывать особенности речевого развития и переработки речевой информации учащимися. Особенно важно учитывать эти особенности при групповой работе и использовании фронтальных инструкций. Учитель обязательно должен проверять правильность понимания учащимися устной инструкции, дозировано использовать метафоры, юмор, высказывания со скрытым и переносным смыслом. Также важно учитывать, что на обработку речевой информации учащемуся может потребоваться больше времени, чем обычно развивающимся сверстникам, и поэтому им потребуется дополнительное время для ответа и обеспечение достаточного времени между инструкциями и ответами учащихся с эмоционально-волевыми нарушениями.

Для преодоления этих трудностей необходимо предусмотреть использование полученных знаний и умений в реальных условиях для организации собственной быденной жизни. Например, учащимся можно

предложить задания по созданию личных дневников, памяток, дневников безопасности, личных и семейных финансовых планов и др. Также важно в ходе учебной деятельности целесообразно опираться на область стойких интересов обучающегося.

При изучении ряда тем у учащихся могут возникать трудности, связанные недостаточностью личного и социального опыта, трудностями понимания социальных отношений.

Для преодоления этих трудностей необходимо предусмотреть использование полученных знаний и умений в реальных условиях для организации собственной быденной жизни. Например, учащимся можно предложить задания по созданию личных дневников, памяток, дневников безопасности, личных и семейных финансовых планов и др. Также важно в ходе учебной деятельности целесообразно опираться на область стойких интересов обучающегося.

При изучении ряда тем важно отслеживать реакцию учащегося с тем, чтобы не допустить возникновения страхов или навязчивых состояний. Например, при изучении вопросов нарушения законодательства или мошенничества в финансовой сфере.

## **Глава 8. Технологии, методы и приемы формирования финансовой грамотности дееспособных лиц с ОВЗ в возрасте до 25 лет с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности**

Специальные дидактические и методические требования к процессу обучения дееспособных лиц с ОВЗ в возрасте до 25 лет с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности включают в себя требования к отбору оптимального содержания занятия с учетом особенностей, возможностей и интересов учащихся; использование вариативных форм работы (как индивидуальных, так и групповых), обеспечивающих познавательную активность; обеспечение «обратной связи» для постоянного контроля качества усвоения программного материала учащимся в ходе работы на занятии. Для таких молодых людей характерны следующие особые образовательные потребности:

- в использовании дополнительных средств, повышающих эффективность обучения детей;
- в определении наиболее эффективной модели реализации образовательной практики;
- в определении форм и содержания психолого-педагогической поддержки семьи;
- в дозировании учебной нагрузки с учетом темпа и работоспособности;
- в четкой и упорядоченной временно-пространственной структуре образовательной среды, поддерживающей учебную деятельность ребенка;
- в специальной отработке форм адекватного учебного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с учителем.

Для обеспечения эффективности усвоения программного материала важно не только использовать специальные педагогические технологии, методы и приемы, но и правильно подбирать конкретные методы в зависимости от особенностей, способностей и возможностей конкретного учащегося. Учителю необходимо обеспечить предсказуемый для молодого человека с нарушением эмоционально-волевой сферы порядок урока и спокойную доброжелательную обстановку, опираться на уже сложившуюся пространственно-временную структуру, используемую в образовательной организации.

Важно предусмотреть подачу учебного материала в подходящем темпе, при необходимости меняя продолжительность выполнения задания или темп изложения учебного материала.

Необходимо учитывать, что у большинства учащихся с нарушением эмоционально-волевой сферы новые и незнакомые материалы или введение нового параметра в выполнение уже освоенного задания могут вызывать растерянность и тревогу. Прежде всего это связано с «феноменом тождества», из-за которого учащиеся стремятся поддерживать ранее сложившийся порядок и противятся изменениям. Также этому способствует наличие у



учащихся ограниченного круга интересов или сверхценных интересов. Иногда это может приводить к тому, что учащиеся с трудом воспринимают новую информацию или противятся усвоению новых навыков. Именно поэтому при подаче нового материала учителю необходимо опираться на собственные интересы дееспособных лиц с ОВЗ в возрасте до 25 лет с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности, их избирательный характер. Может помочь введение нового материала и опора на сложившийся порядок урока и использование привычных форм поощрения за выполненную работу.

В ходе обучения финансовой грамотности учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности используются следующие формы обучения: проблемный урок, беседа, учебная дискуссия, «мозговой штурм», анализ конкретных ситуаций (кейс-метод), учебная проектная деятельность.

Особенно эффективно для них с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности могут использоваться имитационные формы обучения: деловая игра, ролевая игра (проигрывание ситуаций и задач), имитационные тренинги.

При изучении ряда тем у учащихся возникают трудности, связанные с ограниченностью личного опыта, недостаточным пониманием правил взаимодействия и общения в различных социальных группах, социальной наивностью и негибкостью. Для преодоления этих трудностей необходимо предусмотреть выполнение учащимся в ходе урока заданий, направленных на развитие жизненных компетенций и на развитие способности переноса и самостоятельного использования полученных знаний в реальной жизни.

Кроме выполнения домашних заданий важно предусмотреть практические задания по овладению и закреплению знаний по финансовой грамотности в реальных условиях с поддержкой членов семьи. Таким заданиями может быть поход в магазин, оплата счетов ЖКХ и др.

У дееспособных лиц с ОВЗ в возрасте до 25 лет с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности вызывает значительные трудности перенос полученных знаний из одной

предметной области в другие, поэтому при обучении основам финансовой грамотности необходимо предусмотреть введение общих тем в различные предметные области, предусматривающие необходимость использования и переноса уже усвоенных навыков, усвоения и закрепления знаний, полученных при обучении по дисциплине «Финансовая грамотность». Такими предметными областями могут быть математика, обществознание, русский язык, трудовое обучение, ряд профильных предметов, изучаемых в колледже или вузе.

## **Глава 9. Элементы финансовой грамотности в содержании и преподавании при освоении трудовой деятельности после окончания школы**

После окончания школы молодые люди с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности продолжают нуждаться в поддержке. Отсюда вытекает необходимость адаптационных курсов по финансовой грамотности при обучении в системе СПО и ВО.

Важной частью системы обучения учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности в СПО и ВУЗе являются адаптационные дисциплины вариативного цикла. Содержание таких дисциплин прежде всего направлено на формирование компетенций, которые не могут быть полностью сформированы у учащихся без дополнительных направленных курсов обучения. Так, например, несмотря на то, что молодые люди с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности в основном получают профессиональное образование совместно с типично развивающимися сверстниками, их реальный психологический возраст, как правило, не соответствует их паспортному возрасту. Поэтому их учебная деятельность будет недостаточно эффективной без введения адаптационных курсов «Основы методики самостоятельной работы студента в вузе», «Основы социализации личности», «Практика межличностного общения» и др.

Введение адаптационных курсов в программу обучения учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы позволяет реализовать социально-реабилитационную составляющую профессионального обучения.

Обучение финансовой грамотности также может проводиться в рамках адаптационного курса и является актуальным не только для неэкономических специальностей системы профессионального образования. Знания в области личной финансовой грамотности через связь с актуальными жизненными задачами могут мотивировать учащихся к изучению профессиональных дисциплин в финансовой области (например, бухгалтерского учета). При этом наиболее эффективными будет использование при обучении практико-ориентированных образовательных технологий, которые предусматривают приобретение социально-экономических компетенций в процессе решения практических учебных задач.

Адаптационный характер курса «Финансовая грамотность» обеспечивается индивидуализацией и дифференциацией содержания, правильным подбором форм, средств и методов обучения, использованием специальных педагогических технологий, предназначенных для обучения молодых людей с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности. Важным направлением преподавания адаптационных курсов является развитие жизненной компетенции, которое обеспечивается не только через обеспечение связи полученных знаний и умений с контекстом будущей профессиональной деятельности, но и с введением в содержание курса практических заданий, связанных с реальными жизненными ситуациями. При необходимости адаптационный курс «Финансовая грамотность» обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности и может быть интегрирован с другими коррекционными курсами (например, курсами, направленными на развитие коммуникативных навыков).

Оценивание результатов реализации адаптационного курса должно быть направлено на оценивание сформированности компетенций, в формировании которых участвует данная учебная дисциплина. Поэтому в качестве диагностических средств оценивания эффективно использование результатов творческих заданий, проектной и практической деятельности; диагностических тестовых заданий, практико-ориентированных заданий, портфолио и др. Также при оценивании необходим учет информации, полученной от членов семьи учащегося.

Темами, связанными с изучением финансовой грамотности, являются оптимизация базовых технологий (по критериям «затратность –

качество»), проведение анализа потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах; решение задач на взаимодействие со службами ЖКХ; логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект; бюджет проекта; фандрайзинг; специфика фандрайзинга для разных типов проектов и др.

Одной из наиболее эффективных форм работы является индивидуальная или групповая проектная деятельность.

Важно учитывать, что из-за особенностей социального развития, молодых людей с нарушением эмоционально-волевого развития с высокой степенью функциональности групповая проектная деятельность должна проводиться в малочисленной группе из 2-3 участников (с использованием инклюзивных технологий), а темы проектов должны учитывать особенности и мотивацию конкретных учащихся.

## **Глава 10. Элементы финансовой грамотности в содержании и преподавании учебных предметов: обществознание.**

Основная задача уроков обществознания – формирование чувства долга и ответственности за свое поведение в обществе, а урока этики – обучение давать адекватную оценку своим поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные этические представления и понятия.

Многие учебные предметы решают задачи формирования знаний и жизненных компетенций, необходимых для успешной социализации, развития умений, связанных с решением бытовых экономических задач, умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства. В рамках этого курса много тем напрямую пересекаются с вопросами формирования финансовой грамотности у обучающихся с нарушениями в развитии эмоциональной сферы, например, молодые люди получают общие представления о доме и его устройстве, об одежде и обуви (уходу, о предприятиях бытового обслуживания, о выборе и покупке), об экономике домашнего хозяйства и др.

## **Глава 11. Элементы финансовой грамотности в дополнительном образовании, сфере досуга**

Одной из важнейших задач профессионального образования для лиц с расстройством эмоционально-волевой сферы, является обеспечение непрерывности профессионального обучения и повышения квалификации, в том числе и в системе дополнительного профессионального образования, а также расширение возможностей их трудовой деятельности и профессиональной занятости. При получении образования в рамках повышения квалификации и профессиональной подготовки молодыми людьми с нарушениями эмоционально-волевой сферы, необходимо предусмотреть также освоение социального контекста получаемых в ходе обучения предметных знаний при помощи интеграции получаемых знаний с знаниями в области финансовой грамотности. Введение элементов финансовой грамотности в дополнительные образовательные программы позволяет обеспечить их связь с реальной жизнью, предотвратить формализацию полученных знаний, получить объективную и осознанную информацию о выбранном направлении профессионального обучения учащимся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности.

Также в системе дополнительного профессионального образования возможно введение специальных курсов по формированию финансовой грамотности. Введение специальных курсов может индивидуализировать программу обучения и опирается на знания и умения, полученные учащимся на предыдущих этапах обучения, на его реальный психологический возраст и актуальный жизненный опыт, на социальные условия и условия семейного воспитания.

При организации обучения в рамках дополнительного профессионального образования учащимися с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности необходимо обеспечить связь всех элементов системы ДПО, включая стажировку на рабочем месте. При необходимости для учащегося может разрабатываться индивидуальный учебный план или индивидуальный образовательный маршрут, а также выделяется тьютор или сопровождающий специалист, знакомый с особенностями учащегося.

## **Глава 12. Элементы финансовой грамотности в содержании и преподавании учебных предметов: трудовое и производственное обучение**

Трудовое обучение и реализация полученных трудовых навыков в условиях производства являются важнейшими условиями подготовки дееспособных лиц с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности в возрасте от 18 до 25 лет к самостоятельной трудовой жизни и трудоустройству. Одной из причин трудностей трудоустройства лиц с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности специалисты называют их недостаточную способность к самостоятельному решению проблемных ситуаций.

Интеграция знаний в областях различных аспектов финансовой деятельности через участие в прохождении производственной практики не только позволяет эффективно решать эту проблему, но и способствует социальной адаптации молодых людей с расстройствами эмоционально-волевой сферы.

Темами, связанными с изучением финансовой грамотности, являются оптимизация базовых технологий (по критериям «затратность – качество»), проведение анализа потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах; решение задач на взаимодействие со службами ЖКХ; логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект; бюджет проекта; фандрайзинг; специфика фандрайзинга для разных типов проектов и др.

Производственная практика должна проводиться непосредственно на конкретном предприятии, поэтому для обеспечения успешности ее прохождения необходим тщательный подбор места проведения практики с учетом интересов обучающегося, уровнем мотивации к трудовой деятельности, особенностей его эмоционально-волевой и познавательной сферы, возможностей полноценной реализации специальных образовательных условий. Если некоторые условия невозможно создать, то необходимо предусмотреть возможность прохождения производственной практики в лабораторных и производственных формах в образовательной организации.

Содержание заданий производственной практики имеет практико-ориентированный характер, поэтому легко сочетается с введением в содержание элементов финансовой грамотности.

Существенно повышает эффективность прохождения производственной практики учащимися с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности разработка наряду с адаптированной рабочей программой прохождения практика мотивационных программ и программ профессионального развития, включающие тренинги.

### **Глава 13. Формирование финансовой грамотности в процессе профессиональной ориентации дееспособных лиц с ОВЗ в возрасте до 25 лет с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности**

Система профориентационной работы для дееспособных лиц с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности в возрасте от 18 до 25 лет должна носить комплексный, непрерывный и долговременный характер и согласовываться с образовательными программами и программой коррекционной работы образовательной организации. Важной частью такой системы может стать обучение финансовой грамотности учащихся. Кроме знаний и умений, которые могут пригодиться учащимся при получении профессионального образования и трудовой деятельности (например, представлений о заработной плате и зарабатывании денег), обучение основам финансовой грамотности может помочь учащимся сориентироваться в выборе подходящей профессии.

Таковыми профессиями могут быть бухгалтер в специализированных областях, например, налогообложении; специалист по складскому контролю; банковский кассир; специалист по телефонному маркетингу; специалист по статистическому учету; компьютерные специалисты в области финансовой и экономической деятельности. Для определения доступности освоения профессией и склонности к ней обучающегося можно предусмотреть возможность индивидуальных предпрофессиональных проб.

Известны случаи, когда люди с РАС профессионально и успешно занимались искусством, наукой, становились людьми обычных (но чаще всего не требующих постоянного общения с другими людьми) профессий: программистами, садовниками, дворниками, настройщиками музыкальных инструментов, почтальонами и т.д. Общим является то, что если

подросток с РАС обучен чему-либо, то в силу своей приверженности стереотипам и в меру своих интеллектуальных возможностей он будет работать так, как его научили, демонстрировать то отношение к работе, которому его научили, хотя это несколько не исключает и творческого подхода к делу. Если мы правильно воспитываем и учим аутичного ребенка, общество получает ответственного за свою работу человека, какой бы эта работа ни была — от физика-теоретика до уборщика мусора.

В курсе обучения финансовой грамотности для молодых людей с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности необходимо обеспечить их информацией о рынке труда и учреждениях профессионального обучения конкретных регионов. Частью профориентационной работы может стать участие молодых людей в творческих конкурсах профессионально-трудового мастерства.

#### **Глава 14. Совместная работа учителя, воспитателя, социального педагога и родителей по формированию финансовой грамотности дееспособных лиц с ОВЗ в возрасте до 25 лет с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности**

Одним из основных требований к организации обучения учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности является использование командного подхода. В такую команду входят практически все участники образовательных отношений: учителя, специалисты, тьюторы, родители учащегося, администрация учебного заведения. В этой ситуации важно, чтобы усилия разных людей дополняли друг друга и имели непротиворечивый характер. Для должны быть согласованы основные цели и задачи обучения, разными специалистами должны применяться общие педагогические методы, методики и приемы, в образовательной организации должно быть организовано полноценное информирование членов команды.

В соответствии с принципом сотрудничества с семьей предполагается, что обучение финансовой грамотности ведется в тесном партнерском сотрудничестве семьи и образовательной организации. Только при такой организации обучение становится по-настоящему эффективным: семья помогает учащемуся закрепить полученные знания, реализовать на практике приобретенные учащимся умения в ходе обыденной повседневной жизни, помогает понять учащемуся важность и



актуальность полученных знаний и умений. С другой стороны, реальные запросы семьи на обучение по конкретным темам могут помочь сделать обучение интересным для школьника, и при необходимости обеспечить коррекционную направленность обучения.

Важным фактором, способствующим усвоению знаний, относящихся к области финансовой грамотности, является семья молодого человека с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности и, прежде всего, его родители. Финансовая культура, сложившаяся в семье, является образцом для учащегося, а морально-этические и социальные установки и поступки родителей – примером для подражания. Если в семье принято привлекать к обсуждению финансовых вопросов детей, то это значительно повышает заинтересованность учащегося в изучении финансовой грамотности.

Родители всегда должны помнить, что молодой человек расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности крайне консервативен, что любое, даже маленькое изменение в режиме, в обстановке, в одежде может вызвать самоагрессию. Для этого следует не провоцировать подобные приступы, поддерживая привычный для ребенка режим и порядок вещей.

Полезно для молодых людей с РАС создание и сохранение семейных ритуалов — для обеспечения спокойствия и уверенности в себе. Установить эмоциональный контакт и привить ему навыки социального поведения может помочь семейное чтение. Причем желательно медленное, поэтапное, тщательное, эмоционально насыщенное освоение художественных образов литературных героев. Лучше читать и обсуждать книгу не один раз. Это поможет подростку научиться лучше понимать себя и других, а вновь образованные стереотипы общения снизят тревожность и повысят его уверенность в себе.

Родителям и педагогам необходимо учитывать правила взаимодействия с молодыми людьми с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности.

- Принимать его таким, какой он есть.
- Исходить из интересов учащегося с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности.

- Строго придерживаться определенного режима и ритма жизни.
- Соблюдать ежедневные ритуалы (они обеспечивают безопасность ребенка).
- Научиться улавливать малейшие вербальные и невербальные сигналы, свидетельствующие о его дискомфорте.
- Чаще присутствовать в группе или классе, где он занимается.
- Как можно чаще разговаривать с учащимися с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности.
- Обеспечить комфортную обстановку для общения и обучения;
- Терпеливо объяснять молодым людям с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности смысл его деятельности, используя четкую наглядную информацию (схемы, карты и т. п.).
- Избегать переутомления молодых людей с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности.

## **Глава 15. Этические аспекты в процессе формирования финансовой грамотности у дееспособных лиц с ОВЗ в возрасте от 18 до 25 лет с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности**

В процессе социализации дееспособных лиц с ОВЗ в возрасте от 18 до 25 лет с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности нужно учитывать, что эмоционально-волевое и личностное их развитие нередко задерживается по сравнению с типично развивающимися сверстниками. Также нужно учитывать, что молодые люди с расстройством эмоционально-волевой сферы испытывают значительные затруднения при понимании и усвоении морально-этических

норм и правил, переносе уже усвоенных правил в собственную повседневную жизнь.

Формирование этических основ экономического поведения у дееспособных лиц с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности в процессе образовательной и воспитательной деятельности прежде всего направлено на формирование основ гражданской идентичности личности; осознание учащимся своих прав и обязанностей как члена общества; формирование мотивации и уважения к труду и готовности к трудовой деятельности; ответственности за собственное материальное и финансовое благополучие.

Зачастую трудности формирования морально-этических норм и правил, ценностно-смысловых установок у учащихся с расстройством эмоционально-волевой сферы задерживаются в связи с недостаточной сформированностью «чувства взрослости» (Д.Б.Эльконин), которое у типично развивающихся сверстников появляется уже в подростковом возрасте. Также для наличия у подростка позитивного или негативного отношения к существующим нормам поведения и принятия этих норм подростку с нарушением эмоционально-волевой сферы необходимо опираться на свой жизненный опыт, который зачастую крайне ограничен.

Это возможно только при правильной организации деятельности учащихся через отбор и структурирование учебного содержания, организацию учебного сотрудничества учащихся.

Для преодоления формализации знаний и механистичности поведения в социальных ситуациях, в том числе связанных с финансовой сферой, необходимо обеспечить практическую реализацию полученных навыков, а также осмысление социальных ролей в соответствующих жизненных ситуациях.

## **Глава 16. Методика составления диагностических материалов для определения уровня финансовой грамотности дееспособных лиц с ОВЗ в возрасте до 25 лет с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности**

Оценивание результатов обучения по курсу «Финансовая грамотность» оценивается в трех формах: текущий контроль, промежуточный контроль и итоговый контроль.

Текущий контроль представляет собой оценивание учебной работы на занятии, выполнения домашних или творческих заданий и направлен на оценивание достижения планируемых предметных и метапредметных результатов по изучаемому курсу и отслеживания динамики индивидуальных достижений учащихся. Для молодых людей с расстройством эмоционально-волевой сферы дополнительно оценивается ряд жизненных компетенций.

Необходимо учитывать, что оценивание молодых людей с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности при помощи стандартной шкалы отметок и проверочных материалов, разработанных для обычно развивающихся сверстников, зачастую дает неудовлетворительные результаты. При этом полученные результаты не всегда свидетельствуют о незнании молодыми людьми с нарушениями развития эмоционально-волевой сферы. Для получения объективных результатов необходимо адаптировать оценочные процедуры, методы проверки и контрольные материалы по порядку и способам предъявления заданий, темпу, сложности и т.д.

Так, например, кроме устных и письменных опросов, практических и творческих работы, можно использовать листы продвижения, учитывающих индивидуальную динамику в изучении предмета.

В рамках текущего контроля проводятся также самостоятельные и контрольные работы по теме, как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения.

При формировании оценок за дисциплину преподаватель учитывает работу на занятиях, самостоятельную работу, результаты проверочных работ, а также итоги промежуточного и итогового контроля.

Для молодых людей с расстройствами эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности при проведении итогового контроля целесообразно использовать накопительной системы оценивания (учебных портфолио), защита итогового индивидуального проекта, др. В портфолио включаются как работы учащегося (фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы. Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим учащимся совместно с учителем и при участии семьи. Кроме того, личное портфолио позволяет включать в оценку достижения по другим предметным областям, содержательно связанные с изучением финансовой грамотности.

При оценивании сформированности жизненных компетенций, относящихся к области финансовой грамотности, прежде всего оценивается способность дееспособными лицами с ОВЗ в возрасте до 25 лет с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности использовать знания, полученные в ходе обучения по программе «Финансовая грамотность», для самостоятельной организации повседневной жизни и умение организовать успешное взаимодействие с окружающими людьми, опираясь на понимание социальных отношений.

Для оценивания сформированности жизненной компетенции у дееспособных лиц с ОВЗ в возрасте до 25 лет с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности целесообразно использовать практические задания, в которых описывается реальная жизненная ситуация, знакомая молодому человеку, в которой действуют конкретные люди, в том числе и его ровесники, а ситуация и решаемые вопросы изложены простым, понятным языком.

Процедура оценивания жизненной компетенции, относящихся к области финансовой грамотности, может быть как уровневой (высокий, средний, низкий), так и позиционной (оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса).

Мониторинг результатов образовательной деятельности по достижению жизненной компетенции должен проводиться регулярно (не реже одного раза в год) и иметь комплексный характер.

## **Глава 17. Содержание, организация и особенности методики проведения контрольных измерений финансовой грамотности дееспособных лиц с ОВЗ в возрасте до 25 лет с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности**

Оценивание уровня сформированности финансовой грамотности у дееспособных лиц с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности должно быть направлено на оценку не только усвоенных финансовых знаний и умений, но и финансового поведения и финансовых установок. Содержание контрольных мероприятий соответствует требованиям к результатам освоения программы «Финансовая грамотность» и охватывает все содержательные линии учебного курса.

Проверяемые элементы содержания: личный финансовый план и семейный бюджет; банки и основные услуги банка; кредит и виды кредита; защита прав населения, права и льготы лиц с ОВЗ и детей-инвалидов; финансовое мошенничество; трудовые отношения и трудовой договор;

Для этого в соответствии с программой курса «Финансовая грамотность» проводятся диагностические работы, направленные на оценивание предметных знаний и умений, личностных и метапредметных результатов.

В образовательной организации целесообразно использовать метод экспертной оценки, позволяющий значительно повысить объективность оценивания достигнутых результатов. Оценивание проводится на основе заключений рабочей экспертной группы, в которую входят педагогические работники и специалисты, непосредственно контактирующие с , с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося.

При проведении диагностика для оценивания личностных результатов необходимо учитывать реальный психологического возраста молодого человека с расстройством эмоционально-волевой сферы. При выборе инструментария для проведения обследований для получения объективных результатов необходимо выбирать специализированные методики психолого-педагогической диагностики и использовать методы и приемы обследования, разработанные для детей и подростков с расстройством эмоционально-волевой сферы.

Методами оценки достижения личностных результатов являются: наблюдения, экспертная оценка, анализ продуктов деятельности (творческих работ, проектов и т.д.).

Диагностические работы, разработанные для типично развивающихся учащихся, должны быть адаптированы и модифицированы. Так, например, для оценивания способности к понимания финансовой документации, необходим правильный подбор текстов с учетом актуального опыта учащегося, а также фрагментарности представлений о социальных отношениях.

Время выполнения контрольных мероприятий для дееспособных лиц с ОВЗ в возрасте до 25 лет с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности может быть увеличено, а

выполнение диагностической работы производится в несколько этапов в зависимости от индивидуальных особенностей учащегося.

## **Глава 18. Контрольные мероприятия по результатам курса**

По результатам изучения курса педагоги готовят проект по разработке программы формирования финансовой грамотности у дееспособных лиц с ОВЗ в возрасте до 25 лет с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности.

Разработать программу формирования финансовой грамотности у дееспособных лиц с ОВЗ в возрасте до 25 лет с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности.

Требования к проекту и процедуре его защиты:

А) Требования к структуре и содержанию проектной работы:

Работа должна отражать уровень теоретического осмысления одной из предложенных в рамках учебной программы тем, а также некоторые практические умения, которыми слушатели овладели в процессе обучения по дисциплине. В связи с этим итоговая работа структурно делится на две части (главы) – теоретическую и практическую.

В первой, теоретической части содержатся:

- обоснование актуальности темы итоговой работы,
- ее задачи,
- анализ доступных слушателю источников по теме итоговой работы.

Во второй – практической части проводится обобщение опыта собственной педагогической деятельности автора в рамках заявленной темы.

Если работа выполняется в виде текстового документа (реферата), то необходимо учитывать следующие требования: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем – 18 -22 страницы.

Если работа выполняется в виде проекта, то в теоретической части необходимо привести описание проекта в виде текстового документа, который бы содержал вышеописанные разделы. Оформление документа также должно быть с учетом следующих параметров: 14 кегль, междустрочный интервал – 1,5. Обязательная нумерация страниц. Объем данного описания может быть в пределах от 7 до 10 страниц при условии, что практическая часть также представлена и оформлена надлежащим образом и в электронном виде.

#### Б) Критерии оценки итоговой работы и процедура ее защиты

Защита итоговой работы проводится по следующим позициям (критериям):

- адекватность формулировки темы, актуальности и задач итоговой работы,

- четкое выделение методических подходов, которые лежат в основе разработки заявленной темы,

- представленность в работе опыта собственной педагогической деятельности по формированию финансовой грамотности у подростков с ОВЗ с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности, качество оформления проекта.

#### Литература.

1. Богданова Т.Г. (ред.) Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья. М., Академия, 2014.

2. Брехова Ю.В., Завьялов Д.Ю., Алмосов А.П. Финансовая грамотность. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2016.

3. Горяев А.П., Чумаченко В.В. Финансовая грамота для школьников. – Российская экономическая школа, 2010.

4. Концепция формирования финансовой грамотности у обучающихся средствами организации проектной деятельности и других форм интерактивного обучения [Электронный ресурс] file:///D:/Users/Public/Documents/МГПУ/Финансовая%20грамотность/Konts eptsiya.pdf (дата обращения 15.10.2019)



5. Коробейников, И.А., Кантор В.З. Профессиональное образование лиц с ОВЗ и инвалидностью: целевые ориентиры и факторы успешного развития[Электронный ресурс] <https://alldef.ru/ru/articles/almanac-36/development-of-professional-education-of-persons-with-special-needs-and-disabilities> (дата обращения 31.10.2019)
6. Костин И.А. Помощь в социальной адаптации подросткам и молодым людям с РАС / И.А. Костин. – М.: Теревинф, 2018. – 144 с.
7. Левченко И.Ю., Ткачева, В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающих детей с отклонениями в развитии. М.: Просвещение, 2008.
8. Педагогика инклюзивного образования. Учебник /Под ред. Н.М.Назаровой. - М.: ИНФРА-М, 2017. - 335 с. (Высшее образование: Бакалавриат)
9. Специальная педагогика: в 3 т.: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Н.М. Назаровой. – Т.3. – 2008. – М.: Академия, 2008. – 400 с.
- 10.Специальная психология // Под ред. В.И.Лубовского. – М.: «Академия», 2010. – 480 с.
- 11.Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы – распоряжение правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р
- 12.Уксусова, М.С. Повышение финансовой грамотности молодежи как условие модернизации экономики России // Современные научные исследования и инновации. 2014. № 12 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2014/12/43071> (дата обращения: 15.10.2019).
- 13.Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности. М.: Просвещение, - 2016. – 271 с.
- 14.Чумаченко В.В., Горяев А.П. Основы финансовой грамотности: методические рекомендации. М.: Просвещение, - 2016. –80 с.

