



**Обучение финансовой грамотности
обучающихся с ограниченными возможностями
здоровья**

**Некрасова Лилия Васильевна, заведующий Региональной
учебной лабораторий финансовой грамотности,
ОГБУ ДПО «Курский институт развития образования»,
Руководитель Курского РМЦ
кандидат экономических наук, доцент**

14.10.2022

План методического семинара

- 1. Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и актуальность вопросов формирования финансовой грамотности
- 2. Характеристика учебно-методического контента по финансовой грамотности для обучающихся с ОВЗ
- 3. Инструментарий педагога для формирования основ финансовой грамотности у лиц с ОВЗ
- 4. Основные направления преодоления дефицита компетенций педагогов по вопросам формирования финансовой грамотности у обучающихся с ОВЗ

Понятийный аппарат

- **Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.
- **181-ФЗ от 24.11.1995 «О социальной защите инвалидов в РФ»**
- **Человек с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** - это человек, который имеет особенности физического и (или) психологического развития, подтвержденные специальной комиссией. Однако комиссия не всегда признает его инвалидом, и в этой ситуации, с одной стороны, он не имеет льгот, может работать, жить обычной жизнью, с другой — требует специальных условий для ее обеспечения, например,
 - особых условий для обучения или работы.

Дети с ОВЗ

- Понятие «*дети с ограниченными возможностями*» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста.
- В основе педагогической классификации таких нарушений лежит характер особых образовательных потребностей детей с нарушениями в развитии и степень нарушения.
- по зрению (слепые/слабовидящие);
- по слуху (глухие/слабослышащие);
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА);
- с тяжелыми нарушениями речи;
- с задержкой психического развития;
- с расстройством аутистического спектра;
- с интеллектуальными нарушениями

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012

- **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психологомедико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ч. 16 ст.2 № 273-ФЗ)
- Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (ч. 1 ст.79 № 273-ФЗ)

Нормы 273-ФЗ

- **Адаптированная образовательная программа** - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (ч.28 ст.79 № 273-ФЗ)

Требования нормативных актов

- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам НОО, ООО и СОО»:
- Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или отдельных Организациях.
- В Организациях создаются **специальные условия** для получения образования обучающимися с ОВЗ

Нормы законодательства

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования следующих **групп обучающихся с ОВЗ**: глухих, слабослышащих, позднооглохших, слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ

- Обучение детей с ОВЗ, в том числе и основам финансовой грамотности, должно осуществляться в специально организованной развивающей среде и с учетом их особых образовательных потребностей
- *Особые образовательные потребности детей с ОВЗ* - спектр образовательных и реабилитационных средств и условий, в которых нуждаются дети данной категории и которые им необходимы для реализации права на образование и права на интеграцию в образовательном пространстве образовательной организации.
- Понятие «особые потребности» ставит на передний план педагогические решения, связанные с самим ребенком, с его воспитанием, с улучшением его жизненной, учебной ситуации.

Спектр образовательных потребностей детей с ОВЗ

- в как можно более раннем выявлении первичного нарушения в развитии;
- в целенаправленном специальном обучении, которое должно начинаться сразу же после диагностики первичного нарушения в развитии, независимо от возраста ребенка;
- **в индивидуальном подходе**, в целостности планирования и реализации индивидуального образовательного маршрута, адаптированной образовательной программы;
- **в системном мониторинге** успешности овладения детьми АПО и соответствия этих программ их познавательным возможностям;
- **в коррекционной направленности** применения традиционных методов обучения, предметного преподавания, воспитательного воздействия и досуговой деятельности.

Спектр образовательных потребностей детей с ОВЗ

- во введении в содержание обучения ребенка с ОВЗ специальных разделов, ориентированных на целенаправленное решение задач его развития.
- Например, ребенок с нарушением зрения, зрения и слуха, интеллекта нуждается в специальном разделе обучения - **социально-бытовой ориентации**, где он изучает функции различных социальных служб и правила элементарного социального поведения в быту, правила социального взаимодействия, коммуникации.

Спектр образовательных потребностей детей с ОВЗ

- в проведении коррекционно-педагогического процесса силами специальных педагогов (тифлопедагогов, сурдопедагогов, дефектологов, логопедов);
- в организации **доступной образовательной среды;**
- во включении семьи в процесс образования ребенка и особая подготовка родителей силами специалистов;
- в медико-психолого-педагогическом сопровождении;
- в специфической работе по профессиональной ориентации.

Финансовая грамотность: составляющие

- **Финансовые знания**
- **Когнитивные и практические умения в работе с финансовыми материалами**
- **Способы действия, отвечающие финансовым требованиям повседневной жизни в современном обществе**

Предметные области Единой рамки компетенций финансовой грамотности

Единая рамка компетенций по финансовой грамотности

Предметная область финансовой грамотности с темами	Образовательные результаты										
	для учащихся начального возраста (10-18 лет)					для взрослых					
	Осведомленность, знания и поведение		Умения, навыки и поведение		Личные характеристики и установки (включая уверенность и мотивацию)	Осведомленность, знания и поведение		Умения, навыки и поведение		Личные характеристики и установки (включая уверенность и мотивацию)	
	базовый уровень	профессиональный уровень	базовый уровень	профессиональный уровень	базовый уровень	профессиональный уровень	базовый уровень	профессиональный уровень	базовый уровень	профессиональный уровень	
Предметная область 1. Деньги и операции с ними											
<p>Знать, какие виды денег бывают и как они переводятся (трансформируются, конвертируются) друг в друга</p> <p>Понимать, почему роль денег велика в семье и обществе</p> <p>Понимать, что такое инфляция</p> <p>Знать основные возможности денег</p> <p>Знать действующие правила доступа к основным видам денег в коммерческой ситуации (например, когда в банке можно снять деньги без комиссии, а в банкомате другим способом могут взиматься плата за доступ к их основным видам)</p> <p>Понимать, что такое электронный кошелек</p>	<p>Понимать, что в условиях инфляции деньги теряют свою покупательную способность (обычно теряют покупательную способность быстрее, чем инфляция)</p> <p>Понимать, что такое инфляция</p> <p>Понимать, что такое цифровой финансовый инструмент и какие ограничения на них устанавливаются в России</p> <p>Понимать, что такое электронная подпись</p>	<p>Уметь пользоваться разными видами денег, в том числе совершать операции с ними для осуществления своих финансовых потребностей</p> <p>Продвигать финансово-грамотные поведения</p>	<p>Осуществлять выбор вида денег, исходя из их возможностей в конкретной ситуации</p> <p>Продвигать уверенность в выборе оптимального вида денег для использования в конкретной ситуации</p>	<p>Уметь различать различные виды денег, включая наличные, безналичные, электронные и другие</p> <p>Применять уверенность при совершении операций с деньгами</p>	<p>Иметь представление о том, что деньги могут выступать в различных формах (наличные, безналичные, электронные) и знать, что представляет собой каждая из этих форм</p> <p>Понимать суверенитет национальной банковской системы</p> <p>Знать, как можно переводить деньги на определенную сумму</p> <p>Понимать, что такую операцию совершить может только владелец или человек, имеющий доступ к информации о финансовом инструменте (например, о номере банковской карты)</p> <p>Знать о возможности трансформации и конвертирования денег</p> <p>Понимать, что хранение денег сопряжено с рисками, такими как инфляция</p> <p>Знать способы монетарных рисков, формируемых друг в друге</p> <p>Знать, что такое номинальные и реальные инвестиции</p>	<p>Уметь различать различные виды денег, включая наличные, безналичные, электронные и другие</p> <p>Применять уверенность при совершении операций с деньгами</p>	<p>Иметь представление о том, что деньги могут выступать в различных формах (наличные, безналичные, электронные) и знать, что представляет собой каждая из этих форм</p> <p>Понимать суверенитет национальной банковской системы</p> <p>Знать, как можно переводить деньги на определенную сумму</p> <p>Понимать, что такую операцию совершить может только владелец или человек, имеющий доступ к информации о финансовом инструменте (например, о номере банковской карты)</p> <p>Знать о возможности трансформации и конвертирования денег</p> <p>Понимать, что хранение денег сопряжено с рисками, такими как инфляция</p> <p>Знать способы монетарных рисков, формируемых друг в друге</p> <p>Знать, что такое номинальные и реальные инвестиции</p>	<p>Уметь различать различные формы денег</p> <p>Уметь монетаризировать разные формы денег друг в друга</p> <p>Применять различные меры при получении денежных средств в различных формах</p> <p>Уметь различать риски, связанные с хранением и использованием денежных средств в различных формах</p> <p>Уметь вычислять простые и сложные проценты в различных ситуациях</p> <p>Уметь рассчитывать реальную и номинальную стоимость денег при инфляции (например, сравнение уровня цен, зарплат и т.д.)</p>	<p>Идентифицировать и различать риски, связанные с хранением и использованием денежных средств в различных формах</p> <p>Уметь минимизировать риски, связанные с использованием средств финансовых инструментов в различных формах</p>	<p>Осознавать, что деньги – средство для достижения цели, а не самоцелью</p> <p>Уверенно принимать решения относительно денег и их использования</p> <p>Способность использовать деньги для достижения своих финансовых целей, при необходимости обращаться за помощью</p> <p>Способность использовать деньги для достижения своих финансовых целей, при необходимости обращаться за помощью</p> <p>Уверенно говорить о деньгах с чужими людьми и в различных ситуациях, включая деловые встречи</p> <p>Противостоять, что стесняться денег для разных людей и в различных ситуациях</p>	<p>Уметь предпринимать различные действия и использовать различные формы денег</p> <p>Стремиться получать выгоды от операций с деньгами, осуществляемых с использованием различных видов денег</p> <p>Стремиться осуществлять операции с деньгами, осуществляемых с использованием различных видов денег</p> <p>Стремиться осуществлять операции с деньгами, осуществляемых с использованием различных видов денег</p> <p>Стремиться осуществлять операции с деньгами, осуществляемых с использованием различных видов денег</p>

<p>Деньги и операции с ними</p> <ul style="list-style-type: none"> • Деньги • Платежи и покупки • Цены на товары и услуги • Иностранная валюта 	<p>Планирование и управление финансами</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доходы и расходы семейного и личного бюджета • Личные сбережения • Займы и кредиты 	<p>Риск и доходность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инвестирование • Страхование • Предпринимательство 	<p>Финансовая среда</p> <ul style="list-style-type: none"> • Права и обязанности пользователей финансовых услуг • Финансовые отношения с государством
---	--	--	--

Финансовая безопасность
Цифровая среда

Кондратовка



**Риски, которым подвержены
люди с ОВЗ в силу своих индивидуальных особенностей и
специфики повседневной жизни**

Не умеют
рационально
распоряжаться
своими доходами

Не умеют вести
личный и
семейный бюджет

Не знают о
доступных им
услугах финансовых
организаций

Не могут правильно
оценивать
финансовые риски

Часто становятся
жертвами
мошенников

Глоссарий финансовых терминов для лиц с ОВЗ и инвалидностью

- В ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» совместно с Ассоциацией развития финансовой грамотности реализуется Проект «Глоссарий финансовых терминов для лиц с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью» Проект инициирован Службой по защите прав потребителей и обеспечению доступности финансовых услуг Банка России.
- Целью создания Проекта Глоссарий является обеспечение права лицам с ОВЗ на доступность и качество информации, реализацию особых образовательных потребностей в формировании финансовой грамотности с учетом особенностей здоровья, социальную независимость в финансовых вопросах. Глоссарий ориентирован на все категории лиц с ОВЗ и с инвалидностью, в том числе предназначен для лиц с задержкой психического развития, лиц с интеллектуальными нарушениями, лиц с нарушением слуха (слабослышащие и глухие), лиц с нарушением зрения (слабовидящие и слепые).

Глоссарий финансовых терминов

- Глоссарий представлен в виде электронного ресурса. Данный ресурс предназначен для использования в образовательных, социальных и других сферах. Глоссарий может быть опорным материалом для коррекционных курсов в образовательных и иных организациях.
- Единицей Глоссария является карточка финансового термина, созданная в единой системе с другими терминами. В Глоссарии представлен 101 финансовый термин. Особенностью Глоссария является его адаптированная версия для всех лиц с ОВЗ и с инвалидностью, как в содержательном аспекте, так и в форме представления информации.
- Каждый финансовый термин сопровождается визуализацией в виде специально подготовленных иллюстраций. Для лиц с нарушением слуха записаны видео с переводом на русский жестовый язык.

Глоссарий финансовых терминов

<https://finglossy.ikp-rao.ru>



Адресован всем категориям лиц с ОВЗ и с инвалидностью



Направлен на социальную ориентировку и независимость в финансовых вопросах



Направлен на формирование общих и специальных компетенций в сфере финансовой грамотности



Обеспечивает право на доступность и качество информации в сфере финансовой грамотности



Инструмент для социальных, педагогических и других заинтересованных специалистов



Обеспечивает поэтапное представление финансовых понятий и необходимые сведения по финансовой безопасности

Страница «Выбор опций»

Для лиц с нарушениями зрения



Аудиоверсия текста

Для лиц с нарушениями слуха



Перевод на русский жестовый язык

Для лиц с нарушениями зрения



Версия для слабовидящих

Для лиц с ЗПР, РАС и других пользователей

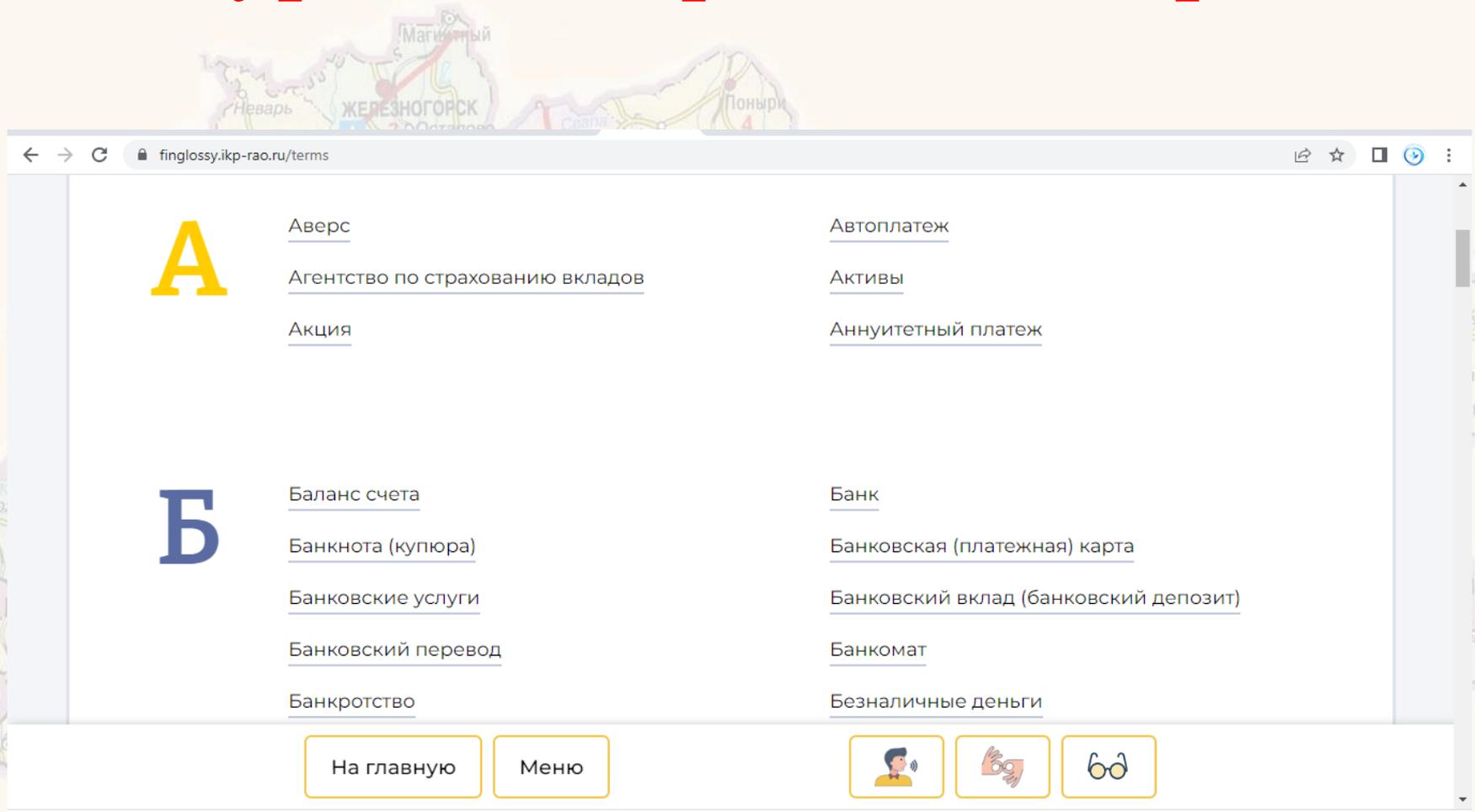
Дополнительные опции не требуются

ДАЛЕЕ

Выбор термина

The screenshot shows a web browser window with the URL `finglossy.ikp-rao.ru/main`. The page title is "Глоссарий финансовых терминов" (Glossary of financial terms). The header includes a logo on the left and navigation links "О проекте" (About the project) and the ICP logo on the right. A search bar with the placeholder "Поиск..." (Search...) is prominently displayed. Below it are three main navigation buttons: "Термины" (Terms) with a grid icon, "Темы" (Topics) with a document icon, and "Ситуации" (Situations) with a person and lightbulb icon. At the bottom, there are buttons for "На главную" (Home) and "Меню" (Menu), along with accessibility icons for voice search, keyboard navigation, and high contrast. On the right side of the bottom bar, there are controls for "Размер шрифта" (Font size) with three 'A' icons and "Цвет сайта" (Site color) with sun and moon icons.

Ресурс Глоссария - 101 термин



← → ↻ 🔒 finglossy.ikp-rao.ru/terms

А

- [Аверс](#)
- [Агентство по страхованию вкладов](#)
- [Акция](#)
- [Автоплатеж](#)
- [Активы](#)
- [Аннуитетный платеж](#)

Б

- [Баланс счета](#)
- [Банкнота \(купюра\)](#)
- [Банковские услуги](#)
- [Банковский перевод](#)
- [Банкротство](#)
- [Банк](#)
- [Банковская \(платежная\) карта](#)
- [Банковский вклад \(банковский депозит\)](#)
- [Банкомат](#)
- [Безналичные деньги](#)

На главную Меню   

Темы Глоссария

← → ↻ finglossy.ikp-rao.ru/topics 🔒 ☆ 🗄️ 🔄 ⋮

	Деньги		Деньги в долг
	Банковские услуги		Мобильный банк
	Сбережения		Пенсия
	Страхование		Мошенничество

На главную Меню   

Размер шрифта    Цвет сайта  

Ситуации



Хочу оформить карту



Хочу накопить деньги



Хочу взять деньги в долг



Как избежать мошенников



Как быстро перевести деньги

На главную

Меню



Размер шрифта



Цвет сайта



Карточка термина

Определение термина: базовое и подробное

Речевой материал

Проверка понимания

Аудиоверсия текста

Специальные иллюстрации

Видео с переводом на РЖЯ

Меню - набор опций

Назад Далее

НАЗАД МЕНЮ Размер шрифта Цвет сайта

7



Продолжить



Стоп

Определение

Банк - это финансовая организация. Осуществляет **операции с деньгами**. Банк совершает банковские операции, оказывает финансовые услуги. В банке можно открыть счет для хранения денег, перевести деньги с одного счета на другой, получить кредит. ВАЖНО – у банка должна быть **лицензия** Банка России.



Слова и выражения в помощь

На главную

Меню





finglossy.ikp-rao.ru/terms/bank



для хранения денег, перевести деньги с одного счета на другой, получить кредит. ВАЖНО – у банка должна быть **лицензия** Банка России.



Слова и выражения в помощь

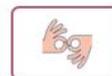
Вчера я ходил в банк. Мне нужно было открыть банковский счет. В банке было много людей. Я попросил работника банка мне помочь.

Я попросил работника банка мне помочь.

Проверь себя

На главную

Меню





← → ↻ finglossy.ikp-rao.ru/terms/bank



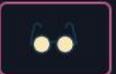
Определение

Банк - это финансовая организация.
Осуществляет операции с деньгами. Банк
совершает банковские операции,
оказывает финансовые услуги. В банке
можно открыть счет для хранения денег,
перевести деньги с одного счета на
другой, получить кредит. ВАЖНО – у банка
должна быть лицензия Банка России.



На главную

Меню



Размер шрифта
A A A

Цвет сайта
 





Воспроизвести



Стоп

Определение

Финансовые услуги - это услуги по проведению **денежных операций**. Деятельность по использованию денежных средств клиентов. Приобретение ценных бумаг, оформление страхового полиса,

ФИНАНСОВЫЕ УСЛУГИ



Финансовые услуги

Смотреть Поделитесь

На главную

Меню



Размер шрифта

Цвет сайта



🔍 Поиск...

Термины

Темы

Ситуации

Хочу оформить карту

Банк

Банковская (платежная) карта

Дебетовая карта

Кредитная карта

На главную

Меню



Размер шрифта



Цвет сайта





finglossy.ikp-rao.ru/situations/kak-izbezhat-moshennikov



Как избежать мошенников

[Защитные признаки денег](#)

[Мисселинг](#)

[Скимминг](#)

[Траппинг](#)

[Фальшивые деньги](#)

[Фишинг](#)

[Черные кредиторы](#)

[На главную](#)

[Меню](#)



Размер шрифта



Цвет сайта



🔍 Поиск...

[Термины](#)

[Темы](#)

[Ситуации](#)



Деньги в долг

[Безналичные деньги](#)

[Деньги](#)

[Ипотечный кредит](#)

[Кредит](#)

[Кредитная карта](#)

[Наличные деньги](#)

[На главную](#)

[Меню](#)



Размер шрифта



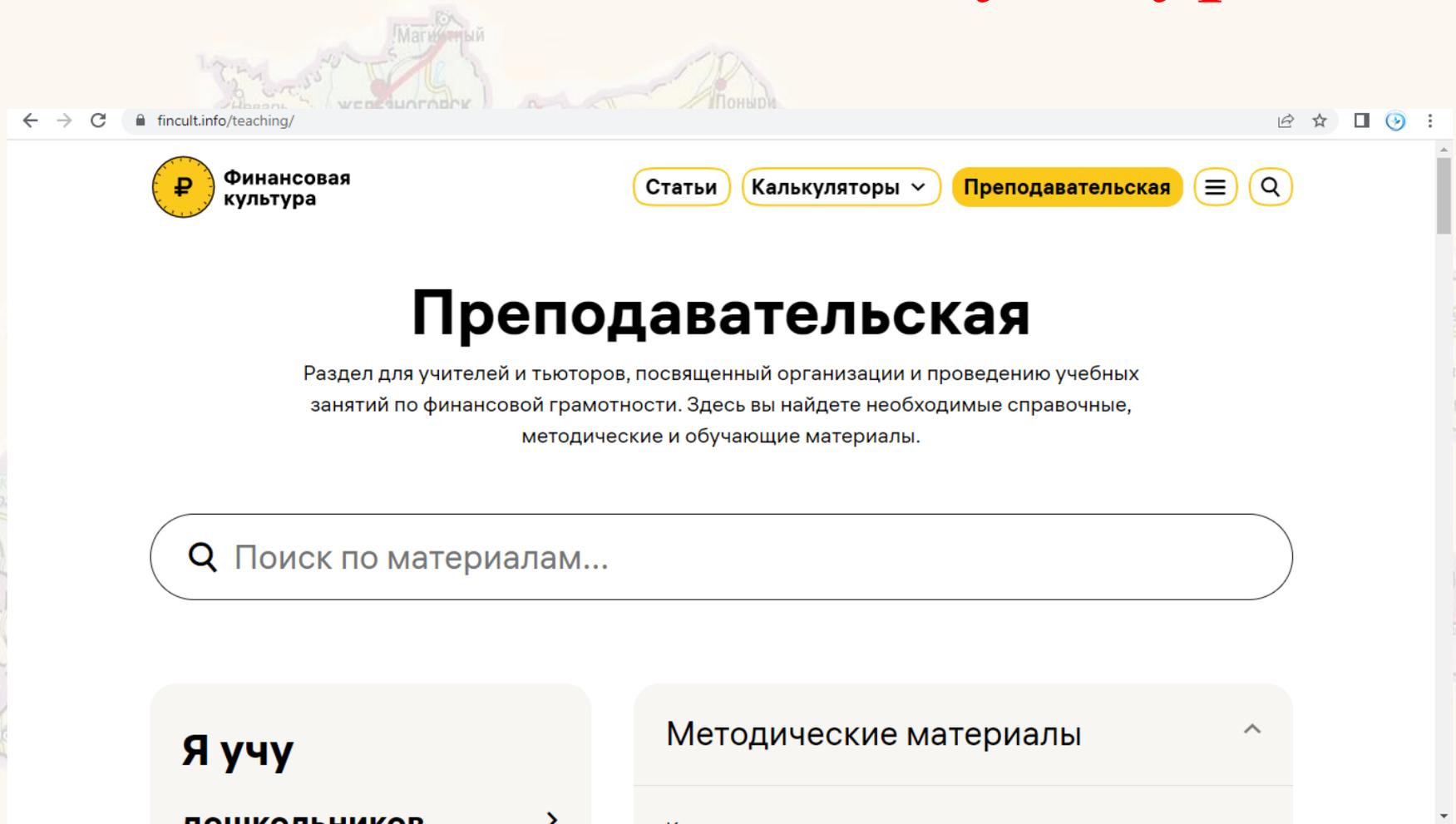
Цвет сайта



Федеральные источники учебно-методического контента для обучающихся с ОВЗ

The image displays two screenshots of the website **fincult.info**, which is dedicated to financial literacy. The top screenshot shows the main page with a navigation menu including "Статьи" (Articles), "Калькуляторы" (Calculators), and "Преподавательская" (Teachers). A prominent article titled "Предлагают ипотеку под 0%" (Offering mortgages at 0%) is featured, accompanied by an image of a balance scale with a house on one side and coins on the other. Below the article, there is a "Выяснить" (Find out) button. A "Новости" (News) section lists several articles with dates, such as "Заемщик вправе сам решать, где оформлять страховку рисков по кредиту" (11.10.2022) and "Инвесторы получили еще месяц на конвертацию расписок и перевод бумаг из-за рубежа" (07.10.2022). The bottom screenshot shows a "Персональный навигатор по финансам" (Personal finance navigator) with a menu for "мои финансы" (my finances). It includes sections for "для жизни" (for life), "для образования" (for education), "для органов власти" (for authorities), and "бюджетная грамотность" (budget literacy). The "для жизни" section lists "Журнал", "Дайджест", "Подкаст", and "Вопрос & ответ". The "для образования" section lists "Библиотека". The "для органов власти" section lists "Регионы", "Хаб СНГ", and "Стратегия". The "бюджетная грамотность" section lists "Описание". An illustration at the bottom right shows people sitting on a bench reading books, symbolizing learning and financial literacy.

Сайт Финансовая культура



The screenshot shows a web browser window with the URL `fincult.info/teaching/`. The page features a navigation bar with a logo (a yellow circle with a Russian ruble symbol) and the text 'Финансовая культура'. The navigation menu includes 'Статьи', 'Калькуляторы', and 'Преподавательская' (highlighted in yellow), along with a hamburger menu and a search icon. The main heading is 'Преподавательская', followed by a descriptive paragraph: 'Раздел для учителей и тьюторов, посвященный организации и проведению учебных занятий по финансовой грамотности. Здесь вы найдете необходимые справочные, методические и обучающие материалы.' Below this is a search bar with the placeholder text 'Поиск по материалам...'. At the bottom, there are two large buttons: 'Я учу' and 'Методические материалы'.

← → ↻ `fincult.info/teaching/` ☆ □ ↻ ⋮

₽ Финансовая культура

Статьи Калькуляторы **Преподавательская** ☰ 🔍

Преподавательская

Раздел для учителей и тьюторов, посвященный организации и проведению учебных занятий по финансовой грамотности. Здесь вы найдете необходимые справочные, методические и обучающие материалы.

🔍 Поиск по материалам...

Я учу

Методические материалы ^

Акценты в контенте для обучающихся с нарушением зрения

- На сегодняшний день большинство банков делают свои сайты и мобильные приложения более удобными: используют контрастные элементы, крупный шрифт, а также адаптируют для чтения с помощью экранного диктора. Если какой-то элемент недоступен или неудобен для использования с программами экранного доступа, необходимо обратиться в службу поддержки клиентов этого банка.
- Если человек с ОВЗ и/или инвалидностью не умеет пользоваться смартфоном или компьютером и поэтому не может дистанционно получать финансовые услуги, он может обратиться в Культурно-спортивный реабилитационный комплекс Всероссийского общества слепых (КСРК ВОС), чтобы пройти обучение.

Акценты в контенте для обучающихся с нарушением зрения

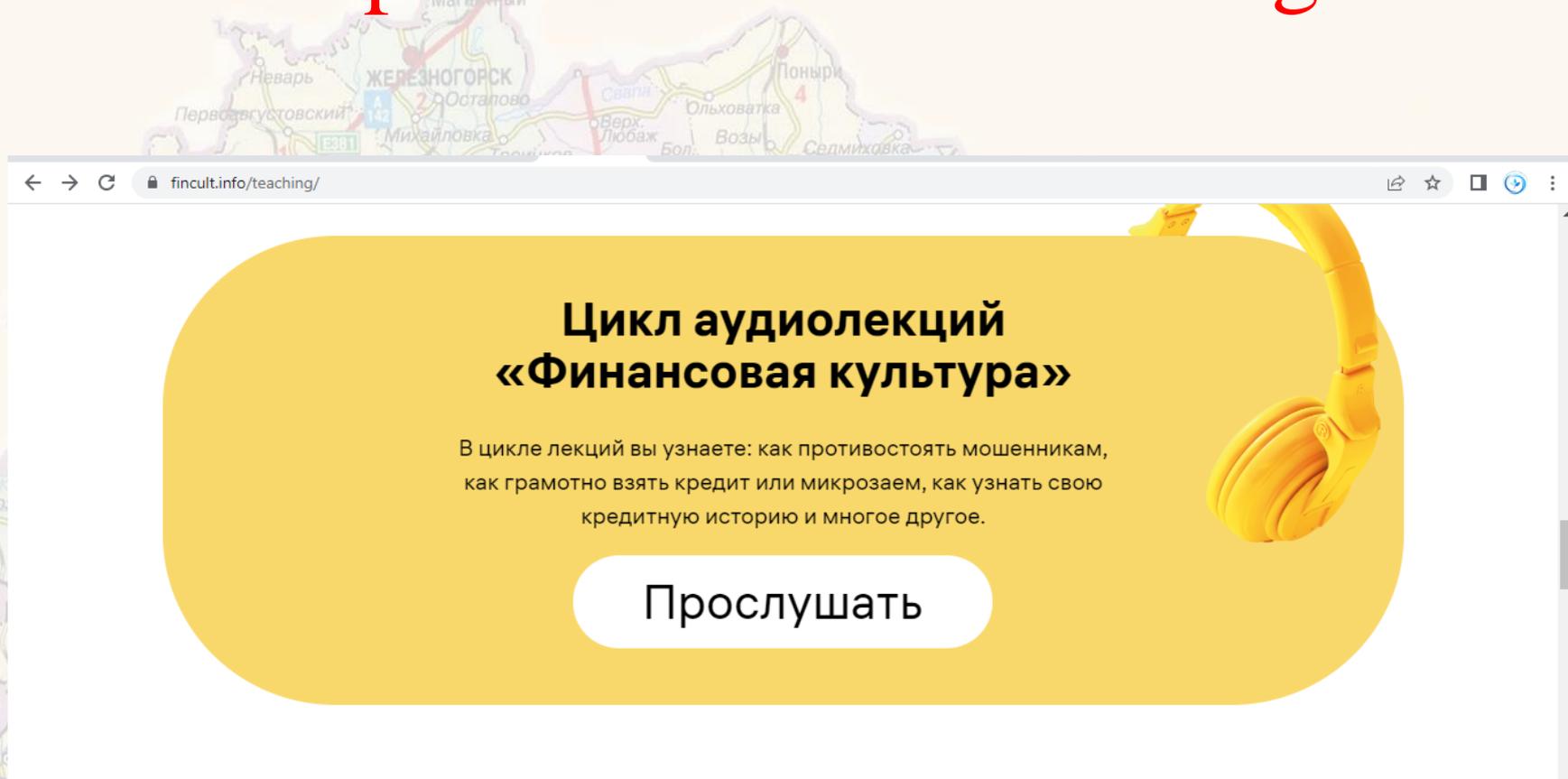
- Если человек с ОВЗ и/или инвалидностью не может пользоваться банкоматом, ему необходимо обратиться за помощью к сотруднику банка — тот имеет право помочь такому человеку по его личной просьбе. В этом случае нужно зафиксировать Ф.И.О. сотрудника, а в процессе вашего взаимодействия не сообщать ему ПИН-код от карты и прочие идентификаторы. Сотрудник финансовой организации может лишь указать на расположение функциональных деталей устройств.
- При наличии трудностей, возникающих при ознакомлении (чтении) с документом, можно попросить распечатать его увеличенным шрифтом или прислать на электронную почту, это позволит ознакомиться с договором самостоятельно через программу экранного доступа.

Акценты в контенте для обучающихся с нарушением зрения

- Если возникла необходимость ограничить область для проставления подписи на документе с помощью трафарета, попросите его у персонала.
- Согласно Закону № 181-ФЗ инвалиды вправе использовать факсимильное воспроизведение собственноручной подписи при операциях по приему, выдаче, размену, обмену наличных денежных средств.
- Также в соответствии с п. 2 ст. 160 ГК РФ использование факсимильного воспроизведения собственноручной подписи возможно по соглашению сторон в письменной форме.

Для лиц с нарушением зрения

<https://fincult.info/teaching/>

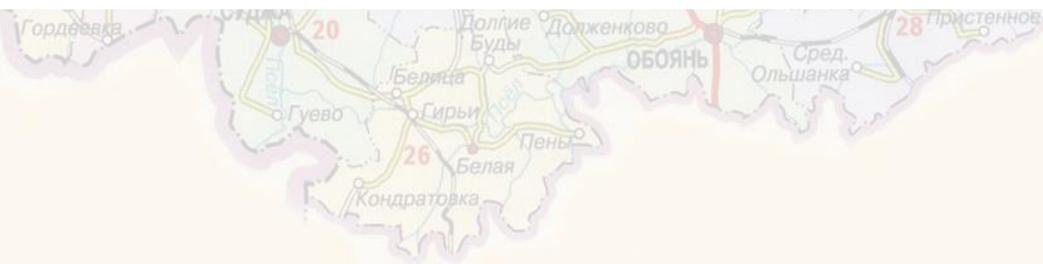


← → ↻ 🔒 fincult.info/teaching/

Цикл аудиолекций «Финансовая культура»

В цикле лекций вы узнаете: как противостоять мошенникам, как грамотно взять кредит или микрозаем, как узнать свою кредитную историю и многое другое.

Прослушать



Материалы по ФГ для лиц с нарушением зрения

← → ↻ 🔒 fincult.info/teaching/audio/tsikl-audiolektiy-finansovaya-kultura/ 🔗 ☆ ☰ 🗄 ⌵ ⋮

 **Финансовая культура**

Статьи **Калькуляторы** ▾ **Преподавательская** ☰ 🔍

Исполнители: А. Рашидов и М. Зикеева
Год издания: 2022

Скачать все   

1. Финансовый план семьи. 12:24 ↓
Эта лекция рассказывает о том, что такое семейный финансовый план, для чего он нужен, как его составлять и вести.

▶ **2. Как вести совместный бюджет?** 06:34 ↓

▶ **3. Разумное потребление: тратим с умом.** 10:01 ↓

Тематика аудиолекций тома 1.

- 1. Как уберечь себя и близких от финансового мошенничества?
- 2. Как распознать финансовую пирамиду?
- 3. Что делать, если вы стали жертвой финансовой пирамиды?
- 4. Зачем мошенники выдают себя за юристов?
- 5. Что делать, если вам звонят с номера банка и просят предоставить конфиденциальные данные? Об. Кто и как охотится за вашими банковскими картами?
- 7. Мошенничество с банковскими картами онлайн
- 8. Что делать, если вы потеряли карту?
- 9. Что делать, если с банковской карты украли деньги
- 10. Лжебанки. Как избежать ловушки мошенников?

Тематика аудиолекций тома 1.

- 11. Что делать, если на ваш паспорт взяли кредит?
- 12. Как взять кредит и не увязнуть в долгах?
- 13. Хочу взять кредит. Какой выбрать?
- 14. Кредитная история
- 15. Микрозаем. Как это работает и что нужно знать о займе в микрофинансовой организации?
- 16. Как отличить честные микрофинансовые организации от мошенников?
- 17. Кредитный потребительский кооператив. Что это и зачем он нужен?
- 18. Ломбард. Как это работает и в каких случаях пригодится?
- 19. Кредит есть, а денег нет. Что делать?
- 20. Что делать, если ваши права нарушены?

Тематика аудиолекций тома 2

- 1. Финансовый план семьи.
- 2. Как вести совместный бюджет?
- 3. Разумное потребление: тратим с умом.
- 4. Мисселинг, или как не купить кота в мешке.
- 5. Какие услуги могут навязать в банке вместо вклада?
- 6. Что нужно знать начинающему инвестору?
- 7. Как устроена фондовая биржа?
- 8. Брокер: как его выбрать и как с ним работать?
- 9. Паевые фонды: как они работают и как на них заработать?
- 10. Что такое акции и как на них заработать?
- 11. Облигации: что это такое и как на них заработать?
- 12. Биржевые фонды, или ETF: что это и стоит ли вкладывать в них деньги?
- 13. Что такое forex, как устроена торговля на этом рынке.
- 14. Зачем нужен инвестиционный советник и как его выбрать?

Как рассказывать о банковских продуктах людям с ментальными особенностями

- Что важнее всего знать о финансовом продукте до того, как заключить договор? АНО «Центр реабилитации инвалидов детства «НАШ СОЛНЕЧНЫЙ МИР» разработал примеры заполнения ключевой информации для банковских продуктов, наиболее востребованных среди людей с ментальными особенностями, — расчетной (дебетовой) карты и срочного вклада, а также краткий словарь терминов в формате «Легкий для чтения» (Easy Read).



Пример паспорта продукта

ПАСПОРТ ПРОДУКТА

Срочный вклад в рублях РФ

Это документ, где описаны условия вашего договора с банком
Вы можете прочитать информацию



Продукт «Срочный вклад» в рублях РФ

ОСНОВНЫЕ УСЛОВИЯ

Сумма вклада — сколько денег вы вносите на счёт.
Сколько денег Вы оставите на своем счёте в банке.

- ♦ Вы можете внести на счёт 1 тысячу рублей.
- ♦ Вы можете внести больше 1 тысячи рублей.
- ♦ Вы не можете внести меньше 1 тысячи рублей.

Валюта вклада: рубль РФ.

Валюта — это деньги страны. Рубль РФ (Российская Федерация) — это валюта нашей страны, России.

Срок вклада — сколько банк будет хранить Ваши деньги. Банк будет хранить деньги 2 месяца.

Возможность дистанционного обслуживания

Вы можете управлять своим счётом из дома.
Вам не нужно идти в банк.

Вы можете позвонить в банк по телефону.
Вы можете связаться с банком через интернет.
Используйте приложение Интернет-банк/Мобильный банк

Необходимость заключения иных договоров

Вам нужно подписать:

- договор вклада «До востребования»
или
- договор о ведении счёта.

Акценты в содержании учебных материалов для лиц с нарушением слуха

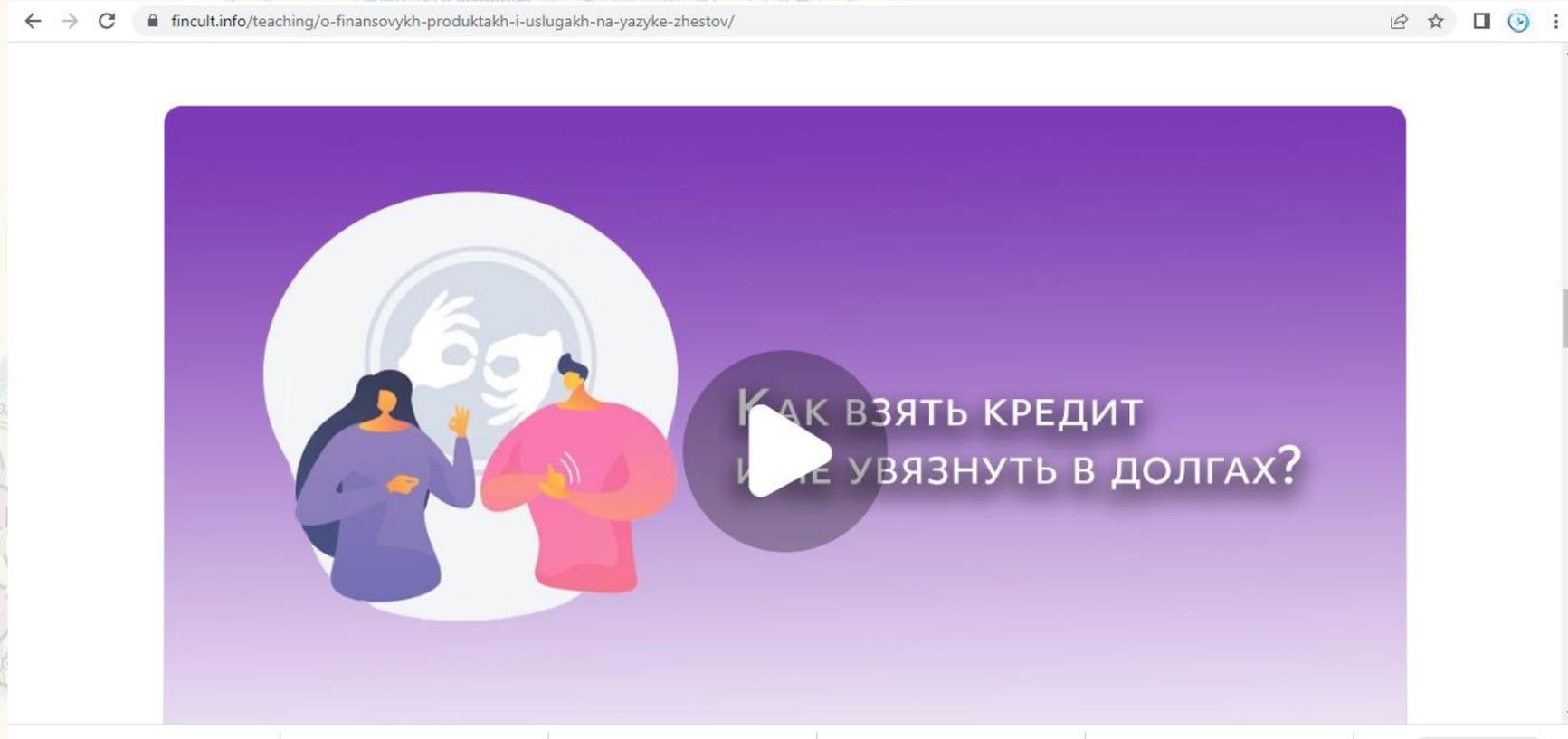
- При обращении в финансовую организацию в сопровождении сурдопереводчика нужно учесть, что банк может попросить его предоставить паспорт и сертификат, подтверждающий наличие соответствующей квалификации. Если при участии сопровождающего возникнет необходимость подписать документ, то на нем будет две подписи: клиента и сурдопереводчика (заверяющая точность перевода).
- Нужно быть готовым к тому, что с документов могут снять копии, а переговоры записать на видео. Обращаясь в финансовую организацию, нужно сообщить ее сотруднику о предпочтительном способе общения: переписка на бумаге, в смартфоне и т.д., чтение по губам (в этом случае следует попросить сотрудника говорить, глядя на вас). Также в финансовой организации может быть в наличии индукционная петля (прибор, усиливающий звук для слабослышащих), а в штате может работать сотрудник, владеющий русским жестовым языком.

Акценты в содержании учебных материалов для лиц с нарушением слуха

- При наличии трудностей с переводом финансовых терминов на русский жестовый язык необходимо обратиться во Всероссийское общество глухих, где будет предложено пройти обучение.
- На сайте общества есть видеоролики, в которых рассказывается о финансовых продуктах и услугах, раскрываются вопросы финансовой безопасности:
- <http://www.voginfo.ru/zhestovyy-yazyk/finansovaya-gramotnost-na-rzhya.html>

О финансовых продуктах и услугах на языке жестов

<https://fincult.info/teaching/o-finansovykh-produktakh-i-uslugakh-na-yazyke-zhestov/>



О финансовых продуктах и услугах на языке жестов

- Тематика видеороликов:
- Как правильно составить финансовый план семье
- Как взять в кредит и не увязнуть в долгах
- Как защититься от кражи денег с карты
- Как рефинансировать кредит
- ОСАГО, ДСАГО и каско: как выбрать страховку для машины
- Что такое мисслелинг или как не купить кота в мешке
- Зачем нужна страховка? Защищаем жизнь, здоровье, машину и дачу

Проект «Финансовая грамотность на РЖЯ»

<https://voginfo.ru/zhestovyy-jazyk/finansovaja-gramotnost-na-rzhja>

The screenshot shows a web browser displaying the website for the project. The browser's address bar shows the URL: voginfo.ru/zhestovyy-jazyk/finansovaja-gramotnost-na-rzhja/. The website header features the logo of the All-Russian Public Organization of Invalids "All-Russian Society of the Deaf" (VOG) and the text "Национальный чемпионат DeafSkills 2022" with an image of a woman styling a mannequin's hair. The navigation menu includes links for "О ВОГ", "ПРЕСС-СЛУЖБА", "СМИ О НАС", "СОБЫТИЯ", "ЖЕСТОВЫЙ ЯЗЫК", "РЕСУРСЫ", "ТВ-СУБТИТРЫ", and "EN". The main content area has a breadcrumb trail: "Жестовый язык > Финансовая грамотность на РЖЯ". The main heading is "ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ НА РЖЯ". The text below explains that VOG continues to develop projects to inform deaf people about their rights and opportunities in sign language. It mentions a new cycle of video materials on financial literacy, noting its relevance for deaf people who often struggle to get competent financial advice. A list of resources on the right includes "ОБУЧАЮЩИЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ", "ГДЕ НАУЧИТЬСЯ?", "ИССЛЕДОВАНИЯ РЖЯ", "КОНВЕНЦИЯ ООН О ПРАВАХ ИНВАЛИДОВ", and "ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ НА РЖЯ".

🏠 > Жестовый язык > Финансовая грамотность на РЖЯ

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ НА РЖЯ

ВОГ продолжает развивать проекты, связанные с информированием глухих об их правах и возможностях – самым доступным способом, на жестовом языке. В этом году уже можно было ознакомиться на жестовом языке с основными и важными для нас положениями Конвенции ООН по правам инвалидов. Сейчас подготовлен новый цикл видеороликов на тему финансовой грамотности. Для глухих эта тема всегда имела большую актуальность в связи с тем, что им сложно было получить компетентную консультацию по вопросам, связанным с управлением финансами и банковскими отношениями.

Поэтому надеемся, что новый проект будет вам полезен, поможет разобраться, например, в том, как оформить ипотечный кредит, или написать расписку, или получить поддержку для своего среднего или малого бизнеса. Об этом и многом другом вам расскажут Павел Родионов, Александр Сидельников, Эмма Кумуржи.

ОБУЧАЮЩИЕ ВИДЕОМАТЕРИАЛЫ

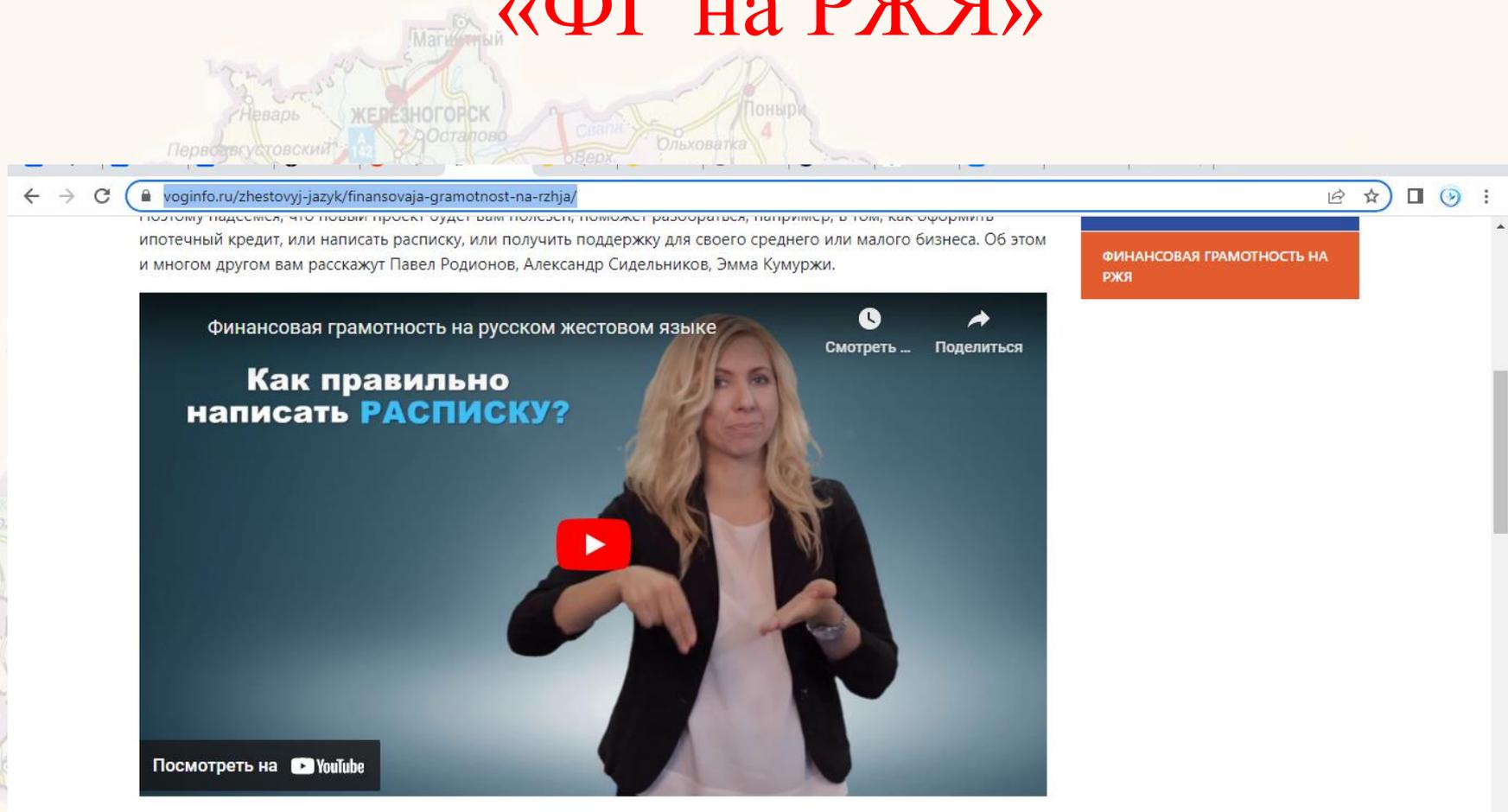
ГДЕ НАУЧИТЬСЯ?

ИССЛЕДОВАНИЯ РЖЯ

КОНВЕНЦИЯ ООН О ПРАВАХ
ИНВАЛИДОВ

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ НА
РЖЯ

Пример видеоролика проекта «ФГ на РЖЯ»



The screenshot shows a web browser window with the address bar containing the URL voginfo.ru/zhestovyy-jazyk/finansovaja-gramotnost-na-rzhja/. The page content includes a video player with the following elements:

- Video title: **Как правильно написать РАСПИСКУ?** (How to write a RECEIPT correctly?)
- Subtitle: **Финансовая грамотность на русском жестовом языке** (Financial literacy in Russian sign language)
- Buttons: **Смотреть ...** (Watch ...) and **Поделиться** (Share)
- YouTube logo and text: **Посмотреть на YouTube** (Watch on YouTube)

The video player features a woman with blonde hair, wearing a black jacket over a light-colored top, who is gesturing with her hands as if speaking in sign language. The background of the video is a dark blue gradient.

On the right side of the browser window, there is a red button with the text **ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ НА РЖЯ** (FINANCIAL LITERACY IN RUSIAN SIGN LANGUAGE).

Тематика видеороликов на сайте ВОГ

- История денег – российский рубль
- Банковские услуги. Общая информация. Депозиты. Страхование вкладов.
- Банковские карточки (дебетовые, кредитные)
- Кредиты. Потребительский
- Кредиты. Автокредит
- Кредиты. Ипотека
- Брокерские услуги
- Микрофинансовые организации
- Финансовые пирамиды
- Заём. Договор займа, основные положения
- Государственная поддержка малого бизнеса

Адаптированный курс по финансовой грамотности для людей с инвалидностью по зрению

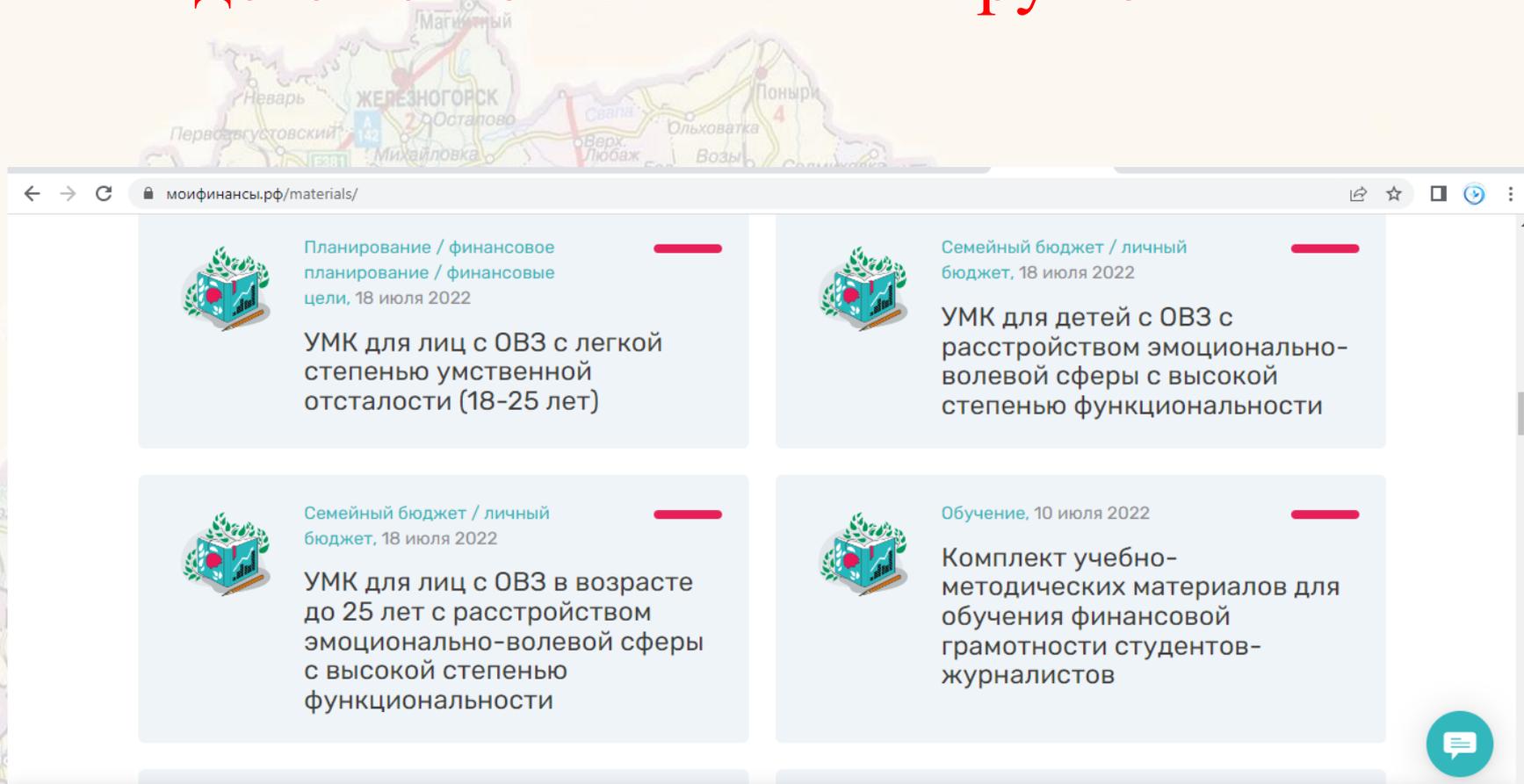
<http://inclusive.su/>

- Курс - часть проекта "Азбука доступных финансов". Он призван повысить уровень финансовой культуры людей с инвалидностью и защитить их от финансовых мошенников.
- [Youtube-канал Центра внедрения и развития инклюзивных технологий](#)
- 20 вебинаров, разбитых на **4 тематических блока**:
 - - личные финансы,
 - - защита от финансового мошенничества,
 - - накопление и инвестирование личных средств,
 - - типы и формы занятости, подходящие для людей с инвалидностью по зрению.
- Проект реализуется АНО «Центр внедрения и развития инклюзивных технологий» с использованием средств гранта на поддержку частных и общественных инициатив в области финансовой грамотности, предоставленного [Ассоциацией развития финансовой грамотности](#).

Проект «Азбука доступных финансов» для лиц с нарушением зрения

- Проект реализуется АНО «Центр внедрения и развития инклюзивных технологий» (<http://inclusive.su/>) с использованием средств гранта на поддержку частных и общественных инициатив в области финансовой грамотности, предоставленного Ассоциацией развития финансовой грамотности (<https://fincubator.ru/>).

Учебно-методический контент для обучения детей с ментальными нарушениями



The screenshot displays a web browser interface with a URL bar showing "моифинансы.pf/materials/". The page features four light blue cards, each with a green tree icon and a red progress bar. The cards contain the following text:

- Card 1:** Планирование / финансовое планирование / финансовые цели, 18 июля 2022. УМК для лиц с ОВЗ с легкой степенью умственной отсталости (18-25 лет)
- Card 2:** Семейный бюджет / личный бюджет, 18 июля 2022. УМК для детей с ОВЗ с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности
- Card 3:** Семейный бюджет / личный бюджет, 18 июля 2022. УМК для лиц с ОВЗ в возрасте до 25 лет с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности
- Card 4:** Обучение, 10 июля 2022. Комплект учебно-методических материалов для обучения финансовой грамотности студентов-журналистов

A chat bubble icon is visible in the bottom right corner of the browser window.

Особенности познавательного развития детей с ментальными нарушениями

- Формирование ФГ в условиях образования обучающихся с легкой умственной отсталостью является важной задачей в связи с особенностями развития обучающихся этой категории и трудностями усвоения ими финансово-экономических категорий.
- Эти трудности связаны с целым рядом причин, среди которых как особенности познавательного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью, так и их ограниченный социальный опыт, связанный с образом жизни и недостатками семейного воспитания.

Что надо учитывать педагогу?

- 1) особенности познавательного развития детей с легкой степенью умственной отсталости: нарушения мышления, недостатки памяти и внимания, трудности словесного обобщения отвлеченных категорий.
- 2) личностные особенности, в том числе связанные с недостатками семейного воспитания:
- малый социальный опыт,
- некритичность по отношению к своим поступкам и поведению других людей,
- проблемы в коммуникации,
- низкая саморегуляцию,
- неадекватная самооценку и эгоцентризм.

Условия формирования основ финансовой грамотности у детей с умственной отсталостью

- 1. **Комплексный подход**: урочная и внеурочная деятельность, программы воспитательной работы, программа коррекционной работы, сетевое взаимодействие с центрами психолого-педагогической помощи
- 2. Учет **актуального уровня знаний** учащегося, достигнутый им на начальном этапе обучения, возможность выделения дополнительного времени для изучения тем, не усвоенных или недостаточно усвоенных учащимся
- 3. Освоение содержания программы обучения ФГ с опорой на **межпредметные связи** (математика, информатика, обществоведение, основы социальной жизни, этика, русский язык, трудовое обучение);
- 4. Обеспечение возможности **практической реализации** полученных знаний и навыков в реальных жизненных ситуациях, поскольку это необходимо для развития жизненной компетенции учащегося с легкой степенью умственной.
- 5. Координация усилий педагогов **и семьи** учащихся.

Этапы обучения ФГ детей с легкой степенью умственной отсталости

- 1. Подготовительный этап – с 1 по 6 класс
- Содержание предмета «Математика» + ролевые игры, экскурсии в магазин
- 2. Основной этап- с 7 по 9 класс (12)
- Цель : формирование представлений, отражающих важнейшие сферы финансовых отношений, а также умения и компетенции, позволяющие умственно отсталым подросткам взаимодействовать с важнейшими финансовыми институтами (банками, оплатой коммунальных услуг, налоговыми органами и др.).

Нормы ФГОС НОО ОВЗ

- Обязательным элементом структуры учебного плана является «Коррекционно-развивающая область», реализующаяся через содержание коррекционных курсов.
- Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю), и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю)
- АООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.
- АООП НОО реализуется организацией через организацию урочной и внеурочной деятельности.
- АООП НОО должна содержать три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Сегменты образовательного пространства в адаптированной ООП образования обучающихся с умственной отсталостью (по ФГОС)



КонсультантПлюс

- 1. Предметные области, в рамках которых школьники могут обучаться основам финансовой грамотности:
- математика,
- основы социальной жизни,
- обществоведение (XII класс), этика (XII класс),
- профильный труд
- 2. Учебный курс, направленный на формирование основ финансовой грамотности – в вариативной части учебного плана (30% от общего объема АООП).

Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
(Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850)

Интеграция ФГ в обязательные предметы АООП - математика

- 1. Математика (2 – 6 классы): меры стоимости, монеты, купюры, решение контекстных задач, как прототипов реальных жизненных ситуаций.
- 2. Математика (7 – 8 классы): включение задач экономического содержания (оплата услуг ЖКУ, покупки в Интернет-магазине, учет скидок и распродаж, расчет длительности накоплений на покупку)
- 3. Математика (9 класс – 12 классы): решение задач на нахождение процента от числа (покупки, депозиты, кредиты) + «Основы социальной жизни» + «Основы финансовой грамотности»
- Обязателен **учет личного опыта** совершения покупок и прочих операций в экономической сфере
- Использование видеофрагментом, конкретных и проблемных ситуаций

Интеграция ФГ в обязательные предметы АООП - математика

- Обязателен **учет личного опыта** совершения покупок и прочих операций в экономической сфере
- Использование видеофрагментов, конкретных и проблемных ситуаций.
- Целесообразно включать задачи, в которых перед решением обучающимся предлагается заполнить пропуски (как правило, это цены на продукты, на транспорт, на другие расходы, о которых осведомлены обычные потребители товаров и услуг).
- «Месячная зарплата молодого рабочего составляет 25 000 р. Из низ на питание уходит _____, на коммунальные услуги _____, на проезд в транспорте _____ . Сколько денег остается на другие расходы? Как ты думаешь, какие это расходы?»

Интеграция ФГ в обязательные предметы АООП – информатика

- Цель: вооружение обучающихся практическими умениями применения компьютера и средств ИКТ в повседневной жизни в различных бытовых, социальных и профессиональных ситуациях.
- Целесообразно включать задания, направленные на поиск нужных товаров в интернет-магазинах, на поиск железнодорожных или авиабилетов и определение более экономичного способа передвижения, на сравнение в каких банках дают большие проценты под вклады населения, на анализ надежности банков и т.д.

Интеграция ФГ в обязательные предметы АООП – русский язык и речевая практика

- 1) Создаются условия для оперирования понятиями, относящимися к сфере финансовой грамотности, школьников учат грамотно строить фразы, писать текст, обосновывать вывод.
- 2) Обеспечивается усвоение экономического словаря: бюджет, бытовое обслуживание, договор, вклад, кредит, долг, льгота и др.
- Эти **слова с обобщенным значением** вызывают трудности понимания у большинства школьников с умственной отсталостью.
- задача учителя русского языка – способствовать пониманию их значений умственно отсталыми школьниками, научить правильно употреблять в речи, правильно писать.
- 3) В старших классах учитель обучает требованиям к составлению деловых бумаг. Организует практические работы по заполнению анкет (при приеме на работу), написанию заявлений, расписок, претензий и т.п.

Интеграция ФГ в обязательные предметы АООП – Основы социальной жизни/Основы социальной ориентировка

- С пятого класса формируются знания и жизненные компетенции, необходимые для успешной социализации, развития умений, связанных с решением бытовых экономических задач, умений, необходимых для выбора профессии и дальнейшего трудоустройства.
- Многие темы напрямую пересекаются с вопросами формирования финансовой грамотности (школьники получают общие представления о доме и его устройстве, об одежде и обуви (уходу, о предприятиях бытового обслуживания, о выборе и покупке), об экономике домашнего хозяйства и др.
- На уроках следует осуществлять межпредметные связи с другими уроками, включать задания, имеющие практический характер.
- Например: рассчитать стоимости обеда для семьи их 3 человек с учетом нормы потребления и цены .«Сколько будет стоить завтрак для семьи из четырех человек, если на одного человека требуется 0,25 батона, 1 яйцо, сыр (50 г на порцию), 1 стакан сока (250 г)?»

Интеграция ФГ в обязательные предметы АООП – Основы социальной жизни

- Очень важно организовывать **регулярные практические работы**, когда обучающиеся, например, снимают показания электросчетчика (водосчетчика) и заносят их в таблицу.
- «Запиши показания счетчика: T1 _____, T2 _____»
- Информация, полученная на уроках и не подкреплённая повторением, тренировкой быстро теряется в памяти подростков с умственной отсталостью.
- Важно использовать **метод конкретных ситуаций**, поскольку именно конкретные ситуации более понятны школьникам с умственной отсталостью.
- Например, ученикам предлагается снять показания электросчетчиков (водосчетчиков) в присутствии родителей, а **на уроках** они рассчитывают, сколько нужно заплатить семье в текущем месяце за электроэнергию (воду), сравнивают у кого сумма больше, у кого меньше, устанавливают причинно-следственные связи.

Интеграция ФГ в обязательные предметы АООП – Обществоведение и Трудовое обучение

- На уроках обществоведения повышается правовая грамотность школьников, формируется нравственное и правовое сознание, умения реализовывать правовые знания.
- Обучающиеся получают знания о своих конституционных правах (экономических, социальных и др.) и обязанностях, изучаются основы трудового права, понятия «трудовой договор», «трудовая книжка» и т.д.
- Профильная трудовая подготовка по разным профилям: «Слесарное дело», «Столярное дело», «Швейное дело», «Картонажно-переплетное дело», «Сельскохозяйственный труд»,
- Помимо приобретения знаний и умений и навыков в конкретной профессии, получают представления о производстве, содержании и условиях труда, оплате труда, у них формируются первоначальные **экономические знания** для участия в общественно полезном, производительном труде.

Интеграция ФГ в обязательные предметы АООП – Трудовое обучение

- 1) Создание проблемных ситуаций:
- Например, для уроках столярного дела подростки изготавливают табуреты. Учитель труда задает вопрос «Сколько денег сэкономит школа на покупке табуретов?» Ученики выясняют, что для этого нужно знать, сколько затрачено на материалы для изготовления табуретов, сколько табуретов получится из этого количества материалов и сколько стоит готовый табурет.
- 2) Обсуждение вопросов об экономном использовании исходных материалов.
- 3) Обсуждение вопросов оплаты производительного труда, когда школа берет заказы предприятий, например, на пошив рабочей одежды и пр.
- Когда обучающиеся выполняют общий объем работы, целесообразно вести общий учет заработанных денег, рассчитывать заработок каждого конкретного ученика, который устанавливается в соответствии с расценками, принятыми для рабочих данной профессии.
- 4) Обсуждать вопросов о направлениях расходования заработанных денег: каковы нужды группы, какой объем работы надо выполнить, чтобы заработать нужную сумму.

Интеграция ФГ в обязательные предметы АООП – Этика

- В 10 – 12 классах: учим подростков давать адекватную, сознательную оценку своим поступкам и поступкам окружающих, опираясь на усвоенные этические представления и понятия, а также добиться усвоения правил взаимоотношения между людьми в ближайшем и отдаленном социуме на основе общепринятых в обществе норм и правил.
- На этой основе происходит формирование **этических основ экономического поведения**. Осознание обучающимся **своих прав и обязанностей** как члена общества способствует формированию ответственности за свои поступки и их последствия.
- Учим осознавать ответственность за оплату ЖКУ, взятых кредитов и т.п.
- Формируем мотивацию и уважения к любому труду, в том числе к низкоквалифицированному .

Системный подход к формированию основ финансовой грамотности

- Формирование ФГ во внеурочное время (внеурочные мероприятия: экскурсии, знакомство с интересными людьми, квесты, викторины и т.д),
- Привлекаются других специалистов: воспитателей, социальных работников, педагогов дополнительного образования.
- Проводить мероприятий силами нескольких педагогов
- Тесное сотрудничество с родителями: развитие педагогической компетентности сфере ФГ, предоставление родителям необходимой помощи, информирование родителей.

Тематический план ОФГ для детей с легкой степенью умственной отсталости

- 1. Деньги: зачем нужны, откуда берутся и как тратить?
- 2. Сколько денег нужно мне на месяц? Как тратить деньги, чтобы на всё хватило.
- 3. Какие продукты мне нужны?
- 4. Как покупать в обычном магазине? Как не купить ненужное? Как экономить?
- 5. Практическое занятие: Поход в магазин
- 6. Что такое бытовое обслуживание? Как им воспользоваться?
- 7. Что такое интернет-магазин? Как им пользоваться?
- 8. Как накопить деньги?
- 9. Зачем нужен банк?

Тематический план ОФГ для детей с легкой степенью умственной отсталости

- 10. Что такое безналичные деньги и банковская карта? Как пользоваться банкоматом?
- 11. Что такое коммунальные платежи?
- 12. Как оплатить коммунальные платежи в банке?
- 13. Что такое кредит и долги?
- 14. Какие у меня есть права и льготы? И как ими воспользоваться?
- 15. Как обманывают, чтобы украсть? Как не потерять деньги?
- 16. Практическая игра: "Осторожно, мошенники!"
- 17. Как детям заработать деньги?
- 18. Итоговая работа : тест «Проверь себя»

Раздела курса внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» - 1 час в неделю (9 класс)

- Финансовый план: как планировать и придерживаться плана? Домашний бюджет/личный бюджет, поступление денежных средств, расходы ежемесячные, текущие, незапланированные. Планирование личного бюджета. Потребительская корзина. Реальный магазин. Поход в продуктовый магазин. Интернет-магазин. Накопления. (7 часов).
- Зачем нужен банк? Основные услуги банка. Банковская карта. Интернет-банк. Оплата коммунальных услуг. Вклады, платежи. (5 часов).
- Кредиты (1 час).
- Права и льготы. Какие у меня есть права и льготы и как ими воспользоваться? (1 час)
- Финансовые риски. Как не потерять деньги? Осторожно, мошенники! (2 часа)
- Как заработать? Трудовые отношения. Как детям можно заработать деньги (1 час)

Требования к результатам освоения

- Цель обучения: формирование ОФГ основ посредством овладения обучающимися с ЛУО представлениями, отражающими важнейшие сферы финансовых отношений, а также умениями и компетенциями, позволяющими взаимодействовать с важнейшими финансовыми институтами, такими как банки, оплата коммунальных услуг, налоговые органы, пенсионная система и др.

Требования к результатам учебного курса ОФГ

- Регулятивные базовые учебные действия
- Познавательные базовые учебные действия
- Коммуникативные базовые учебные действия
- **Предметные результаты:**
- планировать личный и семейный бюджет;
- различать статьи доходов и расходов, в том числе обязательные ежемесячные расходы (коммунальные платежи, еда), обязательные не ежемесячные расходы (бытовая химия, новая одежда и т.п.), необязательные расходы (развлечения);
- распределять траты на обязательные и необязательные расходы;
- сопоставлять стоимость покупки с личным бюджетом;
- иметь представление о «потребительской корзине», для чего она нужна и чем отличается потребительская корзина взрослого и ребёнка;
- иметь представления о жизненно важных продуктах и товарах, о прожиточном минимуме;

Требования к предметным результатам обучения

- знать основы расчёта стоимости ежемесячного набора необходимых продуктов и товаров на семью;
- уметь составлять семейную корзину продуктов и товаров на неделю;
- знать, в каком магазине можно найти нужный товар, где и как размещены товары в магазинах, как устроен каталог магазина;
- знать основные уловки маркетинга (какие бывают упаковки по весу и количеству, как одинаковые товары могут отличаться по стоимости);
- определять срок годности продукта;
- знать, что такое скидки и бонусы, распродажи;

Требования к предметным результатам обучения

- знать, как совершать покупки в интернет-магазине, как найти его в интернете, чем отличаются интернет-магазины друг от друга;
- иметь представление о маркетинге и рекламе;
- знать назначение накоплений (на запланированные расходы и непредвиденные расходы); различные способы накоплений;
- знать, что такое банк, зачем он нужен, реквизиты банка; названия некоторых банков;
- знать правила безопасности в банке;
- уметь находить в поисковой системе ближайшее или удобное отделение банка и **составлять личную памятку**: адрес отделения, как до него добраться, часы работы банка;
- знать, какие бывают банковские карты (дебетовые и кредитные), как ими пользоваться;
- уметь использовать карты с пинкодом, paupass, androidpay, applepay;

Требования к предметным результатам обучения

- различать, чем интернет-банк отличается от обычного банка;
- уметь пользоваться мобильным банком;
- знать правила безопасности при использовании интернет-банка;
- знать, что такое коммунальные платежи и аббревиатура ЖКХ;
- уметь использовать счётчики учета коммунальных услуг;
- знать правила экономии при пользовании коммунальными услугами;
- различать банковские вклады, виды вкладов (срочные, депозиты);
- уметь открыть вклад в банке, различать условия вклада;
- уметь осуществлять различные платежи, знать, как выглядят квитанции и какие организации их выдают к оплате;

Требования к предметным результатам обучения

- знать, что такое кредит, виды кредитов,
- уметь рассчитывать процентные ставки по кредиту;
- иметь представления о микрозаймах, картах рассрочки;
- иметь представления об основных положениях законодательства, направленных на защиту прав детей с ограниченными возможностями здоровья;
- знать основные организации, занимающиеся защитой прав населения;
- знать основные государственные льготы для детей-инвалидов;
- выявлять признаки финансового мошенничества;
- иметь представления о формах обмана, которые чаще всего используют мошенники, чтобы забрать деньги;
- иметь представления о том, что такое финансовая “пирамида”;
- знать, что такое трудовой договор, какие основные пункты должны быть прописаны в трудовом договоре.

Дидактические требования олигофренопедагогики к процессу обучения ОФГ

- **1. Принцип связи обучения с жизнью:** формируемые в ходе обучения ЗУН должны быть максимально полезными для будущей жизни подростков (Например: тема «Кредиты»)
- **2. Принцип практической направленности** обучения: обеспечение активной практической деятельности обучающихся и применение ее в различных социально-бытовых ситуациях (расчет бюджета семьи...)
- **3. Принцип воспитывающего** характера обучения: формирование у обучающихся социально ответственного поведения как участников финансового рынка, бережливого отношения к деньгам, разумного управления Д и Р, способность к принятию обоснованных решений

Дидактические требования олигофренопедагогики к процессу обучения ОФГ

- 4. Принцип доступности: учет возрастных и психофизических особенностей школьников в процессе формирования у них знаний и представлений в сфере ФГ.
- Реализуется в адаптации для них учебного материала по ОФГ путем **снижения объема и глубины изучаемого материала**. Школьникам с интеллектуальными нарушениями дается значительно менее широкая система знаний и умений, ряд понятий не изучаются.
- Представления по ОФГ формируются с помощью **максимально конкретных и доступных заданий**, при этом сокращается теоретический материал, и наоборот, увеличивается количество практических работ, интерактивных заданий.
- Материал предлагается в доступной для обучающихся форме: наряду со словесным материалом, используется наглядная информация. Использование большого количества вариативных упражнений для закрепления материала.

Дидактические требования олигофренопедагогики к процессу обучения ОФГ

- 5. Использование **специфических методов** и приемов, облегчающие им усвоение информации.
- Например, сложные понятия изучаются путем деления на составляющие и изучения каждой составляющей в отдельности – метод маленьких порций. Сложные действия разбиваются на отдельные операции, и обучение проводится пооперационно.
- 6. **Принцип систематичности и последовательности**, опора на предусматриваются внутрипредметные и межпредметные связи. Использование на уроках памяток, алгоритмов, схем, технологических карт, определяющие последовательность операций.
- 7. **Использование кейс- метода**, как способа решения сложных проблем, не имеющих очевидного и однозначного ответа (Тема: Финансовое мошенничество).

Дидактические требования олигофренопедагогики к процессу обучения ОФГ

- 8. **Принцип наглядности**
- 9. **Принцип прочности** реализуется с учетом значительных нарушений памяти у детей с ментальными нарушениями. У большинства снижен объем запоминаемого материала, причем установлена зависимость между объемом запоминания и степенью абстрактности материала: чем абстрактнее, отвлеченнее материал, тем хуже он запоминается. Точность и прочность запоминания также снижены.
- Повторение должно вестись систематически и быть не концентричным (сосредоточенным на одном уроке), а рассредоточенным, то есть продолжаться на ряде уроков.
- Для умственно отсталых школьников необходимо большее количество упражнений и заданий для закрепления, чем их нормально развивающимся сверстникам.

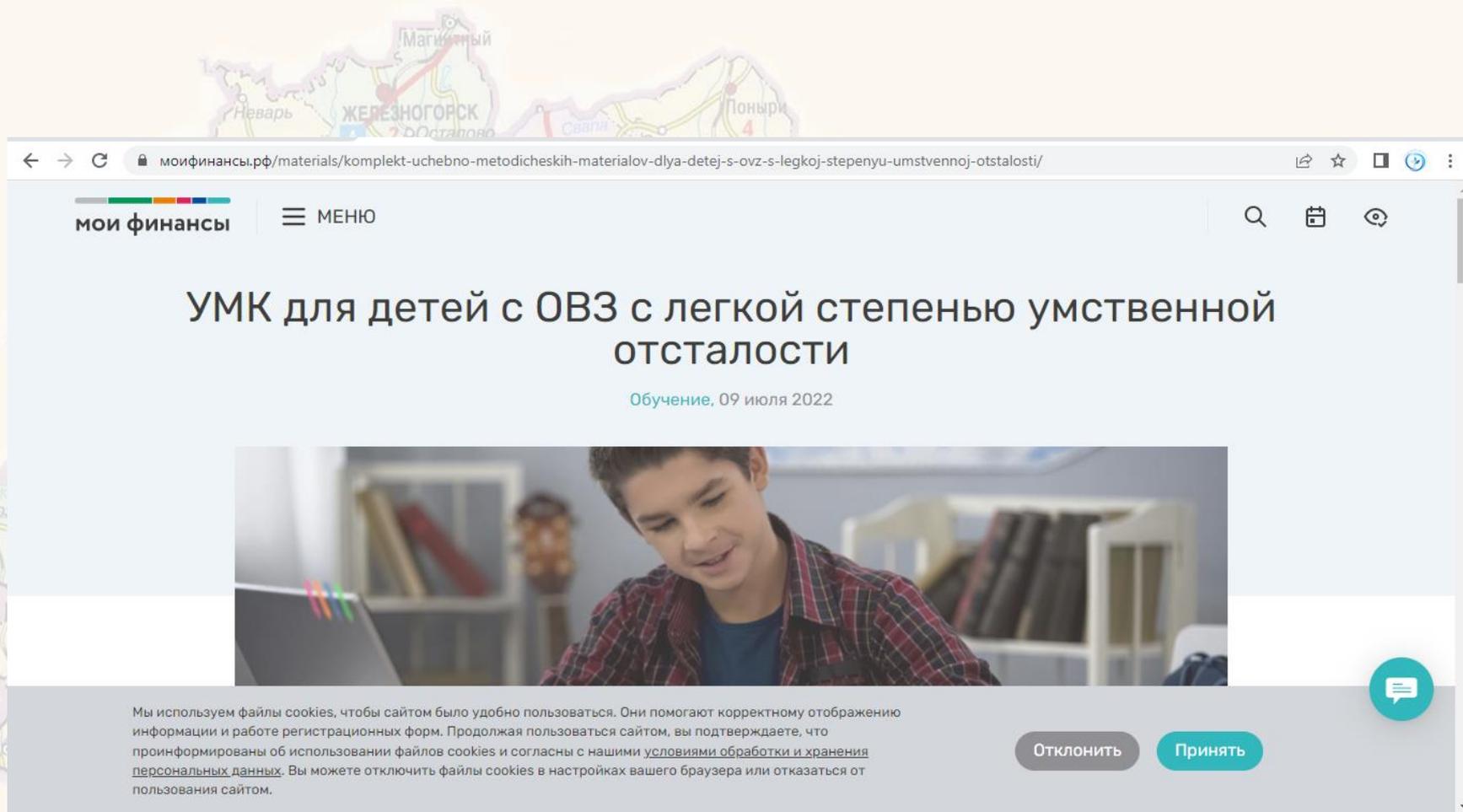
Работа по финансовому просвещению родителей

- «Как управлять расходами и доходами»,
- «Как пользоваться финансовыми инструментами и услугами»,
- «Как избегать финансовых ошибок и понимать риски»,
- «Как отстаивать свои права в мире финансов»,
- «Что отличает финансово грамотного человека?»»,
- «Из чего состоит финансовый успех?»»,
- «Как распоряжаются деньгами взрослые?»»,
- «Как меняются наши цели?»»,
- «Как добиться цели?»»,
- «Как выглядит личный финансовый план?»»,

Работа по финансовому просвещению родителей

- «Для чего нам нужны банки?»»,
- «Зачем нужно страхование?»»,
- «Из чего формируются наши пенсионные накопления?»»,
- «Как накопления влияют на нашу жизнь в старости?»»,
- «Как получить дополнительный доход с помощью инвестиций?»»,
- «Как не потерять свои деньги?»»,
- «Как избежать финансовых ошибок?»»,
- «Что делать, если ваши права были нарушены?»

В помощь учителю



The screenshot shows a web browser window displaying a page from the website 'моифинансы.пф'. The page title is 'УМК для детей с ОВЗ с легкой степенью умственной отсталости' (Educational materials for children with OVD with a mild degree of mental retardation). The page is dated 'Обучение, 09 июля 2022' (Education, July 9, 2022). The page features a navigation menu with 'мои финансы' and 'МЕНЮ', a search icon, a calendar icon, and a refresh icon. A large image of a young boy looking at a laptop is displayed. A cookie consent banner is visible at the bottom, with 'Отклонить' (Decline) and 'Принять' (Accept) buttons. The background of the page is decorated with a map of the Republic of Penza, showing various districts like Железнодорожный, Магистальный, Поньри, and others.

← → ↻ моифинансы.пф/materials/komplekt-uchebno-metodicheskikh-materialov-dlya-detej-s-ovz-s-legkoj-stepenyu-umstvennoj-otstalosti/

мои финансы МЕНЮ

УМК для детей с ОВЗ с легкой степенью умственной отсталости

Обучение, 09 июля 2022



Мы используем файлы cookies, чтобы сайт было удобно пользоваться. Они помогают корректному отображению информации и работе регистрационных форм. Продолжая пользоваться сайтом, вы подтверждаете, что проинформированы об использовании файлов cookies и согласны с нашими [условиями обработки и хранения персональных данных](#). Вы можете отключить файлы cookies в настройках вашего браузера или отказаться от пользования сайтом.

Отклонить Принять

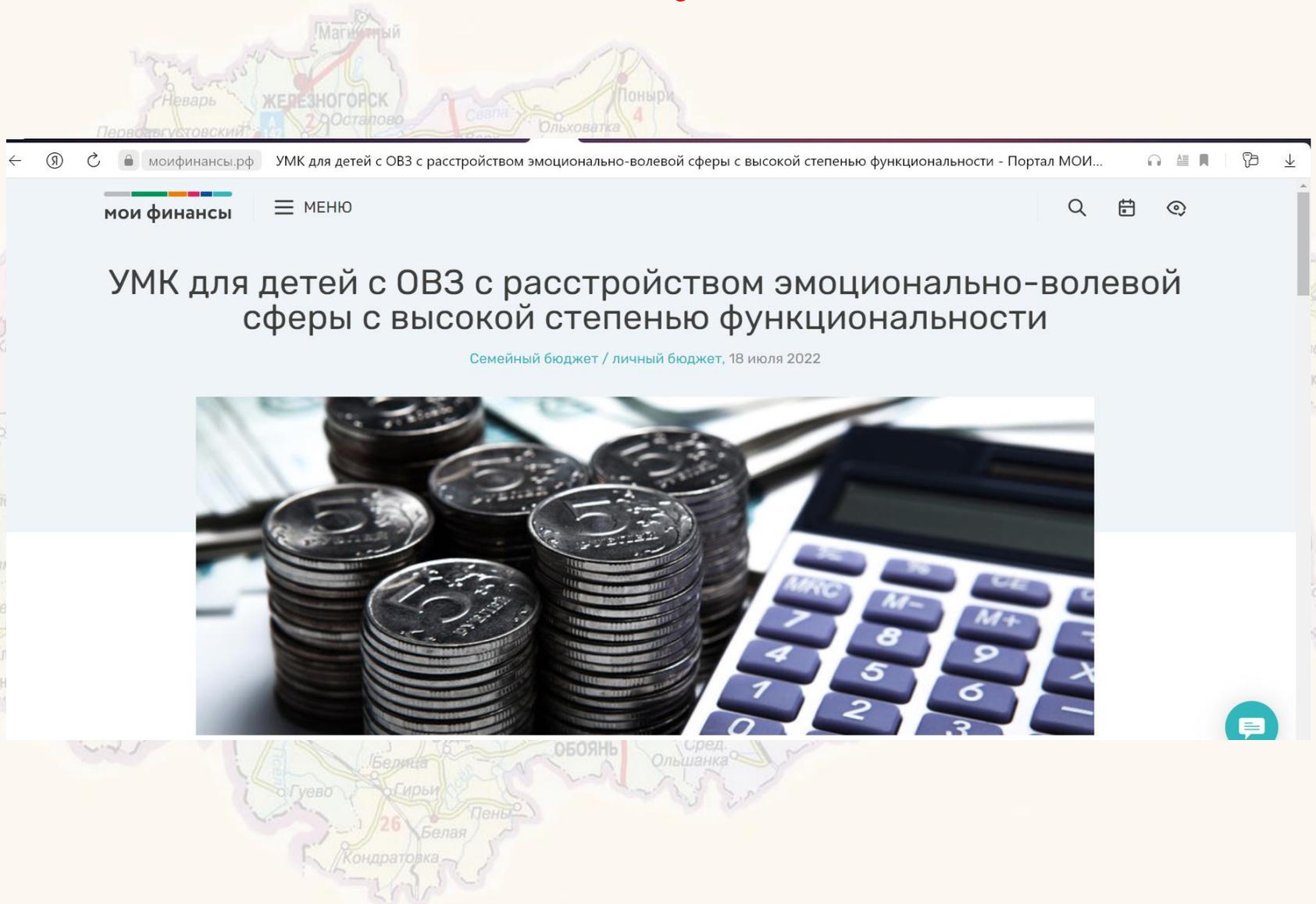
Компоненты УМК

- 1. Учебные материалы
- 2. Интерактивные онлайн-материалы
- 3. Методические материалы для преподавателей
- 4. Учебно-методические материалы для родителей (законных представителей)
- 5. Учебно-методические материалы для подготовки преподавателей

Авторы УМК

- ППС Института специального образования и комплексной реабилитации Московского городского университета
- 1. Богданова Тамара Геннадиевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психолого-педагогических основ специального образования
- 2. Левченко Ирина Юрьевна, доктор психологических наук, профессор, заведующая лабораторией инклюзивного образования
- 3. Яковлева Ирина Михайловна, доктор педагогических наук, профессор, зав. кафедрой олигофренопедагогики и клинических основ специальной педагогики

В помощь учителю



The image shows a screenshot of a website page. The background features a map of a region with various locations labeled, including ЖЕЛЕЗНОГОРСК, Осталово, Свая, Ольховатка, Поньри, Белица, Обоянь, Сред. Ольшанка, Бела, Кондратовка, Гуево, Гирь, Пеня, Алекс, Гл, Теткин, Казино, Крул, Аки, and Клевань. The website header includes the logo "мои финансы" and a "МЕНЮ" button. The main title of the page is "УМК для детей с ОВЗ с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности - Портал МОИ...". Below the title, there is a subtitle: "Семейный бюджет / личный бюджет, 18 июля 2022". The central image shows several stacks of Russian ruble coins next to a blue calculator. A chat icon is visible in the bottom right corner of the page.

←   мойфинансы.рф УМК для детей с ОВЗ с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности - Портал МОИ...    

мои финансы  МЕНЮ   

УМК для детей с ОВЗ с расстройством эмоционально-волевой сферы с высокой степенью функциональности

Семейный бюджет / личный бюджет, 18 июля 2022



Анимированные презентации и методические рекомендации по их применению в учебном процессе - на портале **МОИФИНАНСЫ.РФ**

→ X moifinansy.pf/materials/75-animirovannyh-prezentacij-dlya-shkolnikov-2-11-klassov-i-spo/

мои финансы

Журнал Мероприятия Библиотека Регионы Хаб СНГ Стратегия



75 анимированных презентаций для школьников 2–11 классов и СПО

Обучение, 06 октября 2021



Использование видеоконтента по финансовой грамотности в форме мультфильмов

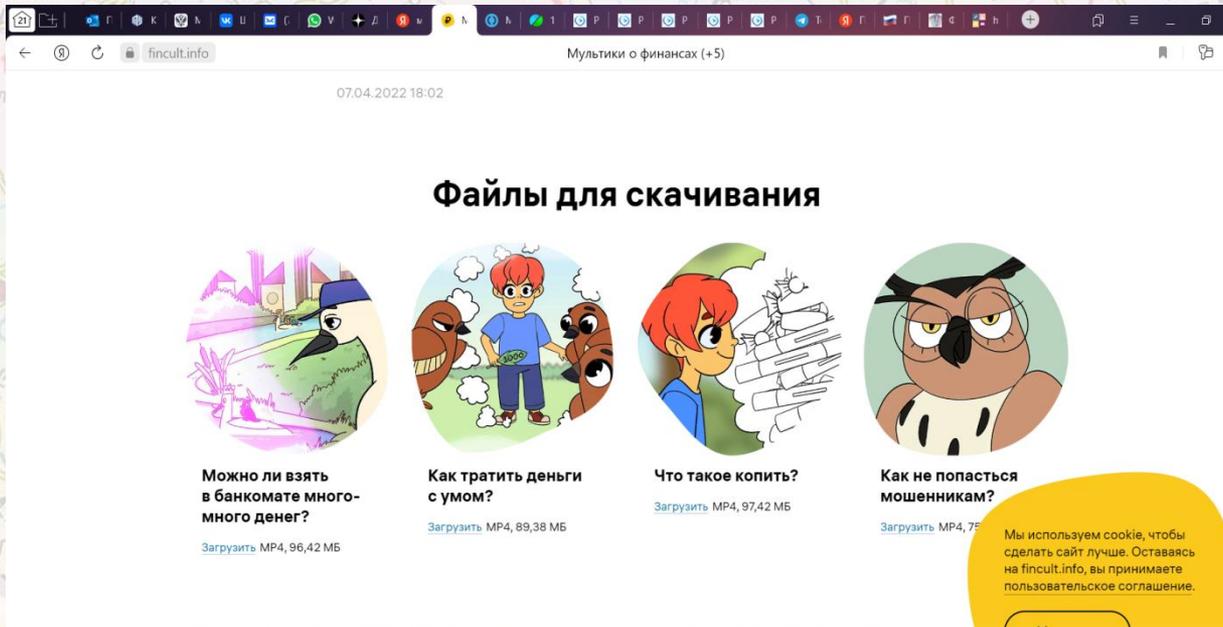
«Смешарики. Азбука финансовой грамотности»

**АЗБУКА ФИНАНСОВОЙ
ГРАМОТНОСТИ
со Смешариками**



Мультфильмы портала Финансовая культура

- <https://fincult.info/teaching/multiki-o-finansakh-5/>



07.04.2022 18:02

Файлы для скачивания

			
Можно ли взять в банкомате много денег?	Как тратить деньги с умом?	Что такое копить?	Как не попасться мошенникам?
Загрузить MP4, 96,42 МБ	Загрузить MP4, 89,38 МБ	Загрузить MP4, 97,42 МБ	Загрузить MP4, 75 МБ

Мы используем cookie, чтобы сделать сайт лучше. Оставаясь на fincult.info, вы принимаете пользовательское соглашение.

Подкасты — аудиoproграммы, которые можно скачивать и слушать онлайн



- ГК «Рики» в партнерстве с Центром финансовой грамотности НИФИ Минфина России запустили **серию подкастов «Крош и Грош» про финансовую грамотность для детей до 7 лет с героями мультсериала «Смешарики»**. Шоу озвучивают кролик Крош и Надежда Грошева, главный редактор медиаресурсов «Мои финансы», автор и ведущая проектов на Business FM, РБК, ТАСС.

Подкаст Крош и Грош

<https://моифинансы.рф/article/?collections%5Btypes%5D=13>



Экономика, 07 сентября 2022

Карманные деньги



Экономика, 29 декабря 2021

Кто придумал деньги?



Экономика, 29 декабря 2021

Почему в банке нет банок?



Экономика, 29 декабря 2021

Зачем хранить деньги на карте?



Экономика, 07 сентября 2022

Кредитная история



Кредиты, 07 сентября 2022

Как купить дом?



Экономика, 07 сентября 2022

Куда исчезают деньги



Экономика, 07 сентября 2022

Как получить доход



Функциональная грамотность как базовое образование личности (2018 г.)

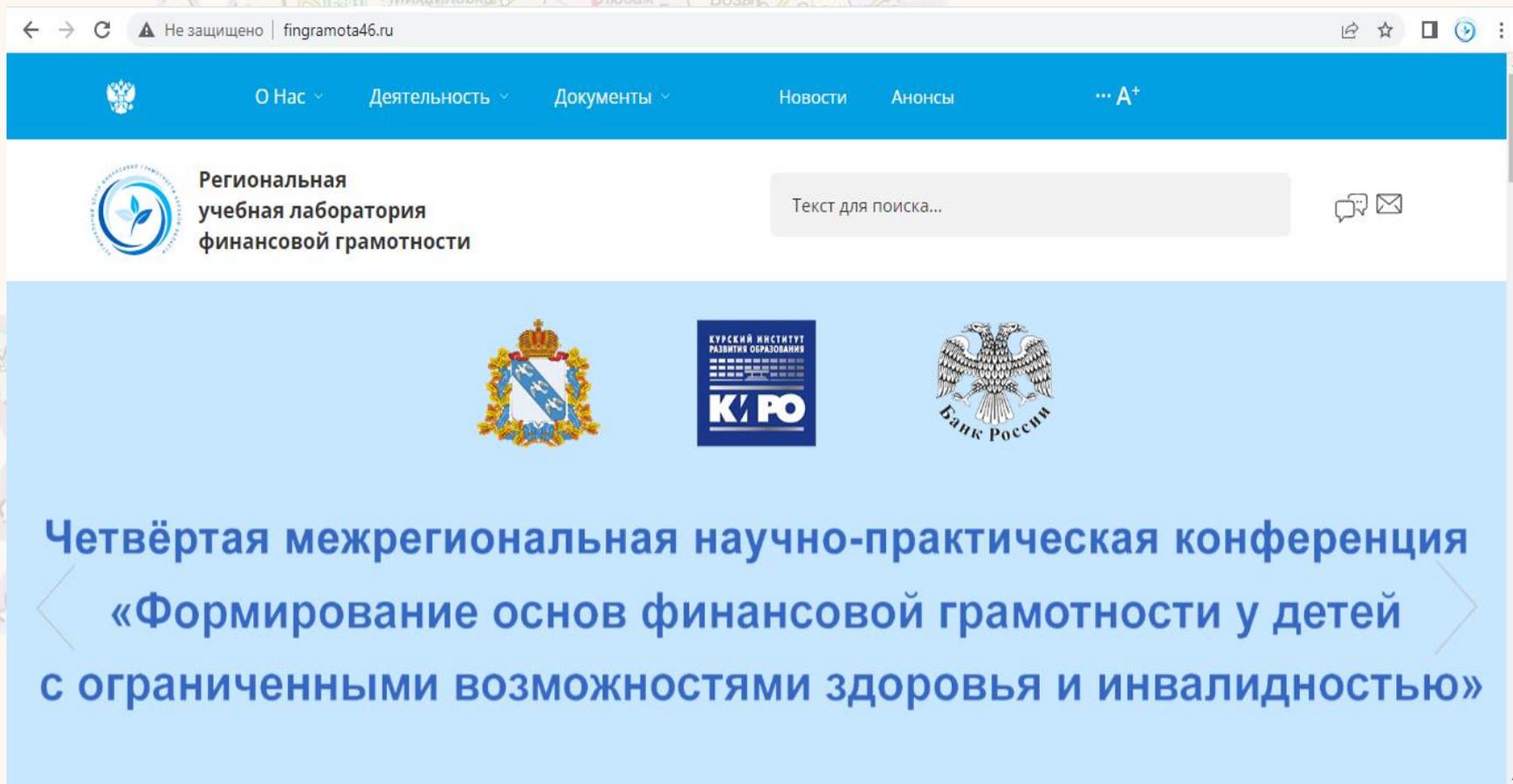
- Ребенок должен обладать :
- - готовностью успешно взаимодействовать с **ИЗМЕНЯЮЩИМСЯ** окружающим миром;
- - возможностью решать различные (в том числе нестандартные) **учебные и жизненные задачи** ;
- - способностью строить социальные отношения;
- - совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему самообразованию.

Опыт Курской области

- Включение тематики ФГ в содержание предмета «Социально-бытовая ориентировка» (5 – 9 классы, 5-6 часов год)
- Включение тем по ФГ в обязательный предмет «Основы экономических знаний» в 10-11 классах профильного обучения (1 час в неделю)
- Реализация курса внеурочной деятельности социальной направленности «Основы финансовой грамотности» (6 -9 классы)

Приглашение к участию в межрегиональной НПК 27.10.2022

<http://fingramota46.ru/informatsiya/novosti/1314>



← → ↻ Не защищено | fingramota46.ru

О Нас ▾ Деятельность ▾ Документы ▾ Новости Анонсы ... A+

 Региональная учебная лаборатория финансовой грамотности

Текст для поиска...

Четвёртая межрегиональная научно-практическая конференция
«Формирование основ финансовой грамотности у детей
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»



Спасибо за внимание

Некрасова Лилия Васильевна

8 919 274 32 54

8(4712) 70 00 23

lv.nekrasova@kiro46.ru

nekrasova.65@mail.ru

