

СОЦИОКИНЕТИКА

Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2022. Т. 28, № 3. С. 177–183. ISSN 2073-1426

Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2022, vol. 28, № 3, pp. 177–183.

ISSN 2073-1426

Научная статья

УДК 371

<https://doi.org/10.34216/2073-1426-2022-28-3-177-183>

РЕГИОНАЛЬНАЯ ИСТОРИЯ ОДНОЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИННОВАЦИИ (школьное инициативное бюджетирование в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре)

Куприянов Борис Викторович, ведущий научный сотрудник, Научно-исследовательский финансовый институт Министерства финансов Российской Федерации, доктор педагогических наук, профессор, Московский городской педагогический университет, Москва, Россия, bvkupriyanov@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1041-6056>

Карпова Елена Михайловна, научный сотрудник, Научно-исследовательский финансовый институт Министерства финансов Российской Федерации, кандидат педагогических наук, Костромской государственной университет, Кострома, Россия, elenakarpovva@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1291-3838>

Шевелёв Михаил Анатольевич, директор АНО «Альянс консультантов инициативного бюджетирования», Киров, Россия, mshevelev@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4101-9352>

Возняк Снежана Александровна, первый заместитель директора, Департамент образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, кандидат педагогических наук, Ханты-Мансийск, Россия, doimp@admhmao.ru.

Аннотация. Интенсивность развития отечественного образования ставит на повестку дня управление инновациями в условиях субъекта Российской Федерации. В статье представлен опыт внедрения школьного инициативного бюджетирования как социально-педагогической инновации в школах Ханты-Мансийского автономного округа – Югры. Инновационный проект был реализован силами регионального департамента образования и сотрудниками центра инициативного бюджетирования Научно-исследовательского финансового института Министерства финансов Российской Федерации в 2021–2022 гг. Представленные материалы будут полезны специалистам органов управления образования, руководителям общеобразовательных организаций, исследователям социально-педагогических инноваций.

Ключевые слова: школьное инициативное бюджетирование, социально-педагогическая инновация, региональная система образования.

Для цитирования: Куприянов Б.В., Карпова Е.М., Шевелёв М.А., Возняк С.А. Региональная история одной социально-педагогической инновации (школьное инициативное бюджетирование в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре) // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2022. Т. 28, № 3. С. 177–183. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2022-28-3-177-183>

Research Article

REGIONAL HISTORY ONE SOCIO-PEDAGOGIC INNOVATION (school participatory budgeting in Khanty-Mansi autonomy in Russia)

Boris V. Kupriyanov, leading researcher at the Centre for Initiative Budgeting of the Research Financial Institute of the Ministry of Finance of the Russian Federation, Doctor of Pedagogic Sciences, Professor, Moscow City Pedagogic University, Moscow, Russia, bvkupriyanov@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-1041-6056>

Elena M. Karpova, researcher at the Centre for Initiative Budgeting of the Research Financial Institute of the Ministry of Finance of the Russian Federation, Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor, Moscow City Pedagogic University; Kostroma State University, Kostroma, Russia, elenakarpovva@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0003-1291-3838>

Mikhail A. Shevelev, Director of the Centre of the “Alliance of Consultants of initiative Budgeting”, Kirov, Russia, mshevelev@yandex.ru, <https://orcid.org/0000-0002-4101-9352>

Snezhana A. Wozniak, First Deputy Director of the Department of Education & Science of Khanty-Mansi autonomy AKA Yugra, Candidate of Pedagogic Sciences, Khanty-Mansiysk, Khanty-Mansi autonomy, Russia, doimp@admhmao.ru

Abstract. The intensity of the development of Russian education puts innovation management on the agenda in the conditions of the subject of the Russian Federation. The article presents the experience of implementing school participatory budgeting as a socio-pedagogic innovation at schools of Khanty-Mansi autonomy AKA Yugra. The innovative project was implemented by the Regional Department of Education and employees of the Centre for Initiative Budgeting of the Research Financial Institute of the Ministry of Finance of the Russian Federation in 2021-2022. The presented materials will be useful to specialists of educational authorities, heads of educational organisations, researchers of socio-pedagogic innovations.

Keywords: school participatory budgeting, socio-pedagogic innovation, regional education system.

For citation: Kupriyanov B.V., Karpova E.M., Shevelev M.A., Wozniak S.A. Regional history one socio-pedagogic innovation (school participatory budgeting in Khanty-Mansi autonomy in Russia). Vestnik of Kostroma State University. Series: Pedagogy. Psychology. Sociokinetics, 2022, vol. 28, № 3, pp. 177–183. <https://doi.org/10.34216/2073-1426-2022-28-3-177-183>

Обсуждение скорости изменений стало общим местом для большого массива публикаций о современном образовании. Важный вклад в эти изменения вносят инновации, реализуемые на региональном уровне. В 2021 году Департамент образования Ханты-Мансийского автономного округа принял решение о реализации в общеобразовательных организациях региона практики школьного инициативного бюджетирования. Партнером в этом проекте выступил центр инициативного бюджетирования Научно-исследовательского финансового института Министерства финансов Российской Федерации. Два года внедрения этой инновации заслуживают детального рассмотрения.

Обзор научной литературы. Ориентиром для изучения инновационных процессов в сфере образования являются концептуальные разработки большой плеяды отечественных авторов (М.В. Кларин, С.Д. Поляков, А.И. Пригожин, М.М. Поташник и других). Анализ традиционных подходов позволяет трактовать инновацию в образовании как многогранное социально-педагогическое явление. Границы инноваций в образовании могут быть обозначены:

– деятельностная проекция: образовательная инновация выступает инструментом модернизации образовательных практик, организаций, институтов за счет привнесения (освоения, использования и распространения) в образовательную реальность новшества;

– проектная проекция: образовательная инновация является ответом на существующие в реальности вызовы, представляет собой объект разработки, подчиняется циклу жизни проекта;

– процессуальная проекция: образовательная инновация предстает как развертывающаяся во времени совокупность этапов, в ходе которых изменяется статус новшества (например, инновация становится традицией);

– пространственная проекция: образовательная инновация становится пространством взаимодействия агентов инновации (носителей новшества, продусеров инновационного проекта) и реципиентов;

– стилевая проекция: обозначает специфику образовательной инновации как противоположность традиционной практике.

Важными условиями эффективности внедрения инноваций в образовании Е.П. Воронцова называет сочетание административных механизмов социального управления с механизмами самоуправления [Воронцова: 7], И.И. Сошенко – реализацию концепции открытых инноваций [Сошенко: 8], сопровождение развития субъектности педагогов-новаторов, поддержку усиления межорганизационных сетей, развитие сообществ акторов педагогических инноваций [Сошенко: 11], Н.И. Трушакова отмечает актуальность мониторинга инновационного процесса [Трушакова].

Один из известных экспертов в области инноваций С.Д. Поляков, рассматривая различные аспекты инновационных процессов, обращает внимание на особое значение специфики вводимой инновации [Поляков]. Анализ пока еще небольшой научной литературы о школьном инициативном бюджетировании (В.В. Вагин, Б.В. Куприянов, В.А. Федосов) [Асирян, Кураколов; Вагин, Филиппова, Кураколов; Школьное инициативное бюджетирование], собственный практический опыт позволяет позиционировать эту инновацию как социально-педагогическую.

Социальность инициативного (партисипаторного) бюджетирования определяется тем, что население вовлекается в решение актуальных социальных проблем, становится соучастником распределения бюджетных расходов. Социально-педагогическая составляющая связана не только с тем, что школьное инициативное бюджетирование предполагает участие в этой практике обучающихся, но и тем, что фактически в совместную деятельность объединяются школьники, их родители, педагогические работники, администрация образовательной организации, общественность. Инициативное бюджетирование содействует интеграции участников образовательных отношений в детско-взрослую общность [Шустова: 7], формированию общих демократических ценностей сотрудничества в сфере обустройства жизни школьной общности. Социально-педагогический характер школьного инициативного бюджетирования обусловлен еще и тем, что эта практика осуществляется за счет проектных инициатив обучающихся, разработка которых стимулирует консультативную

и экспертную коммуникацию со взрослыми (специалистами в области строительства, транспорта, дизайна и т. д.).

Воспользовавшись результатами исследования социальных инноваций И.И. Сошенко для анализа рассматриваемой социально-педагогической инновации, получим следующие характеристики школьного инициативного бюджетирования:

- позволяет развивать множество неоднородных инициатив участников образовательных отношений, стимулирует социально-педагогическое творчество;
- представляет собой конгломерат различных проектов;
- обладает потенциалом перевода школы в режим инновационного развития [Сошенко:11].

На основании всего вышеизложенного сформулируем **исследовательский вопрос**: каковы особенности процесса внедрения социально-педагогической инновации?

Методами исследования выступали: опытно-экспериментальная работа по реализации практики школьного инициативного бюджетирования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре, наблюдения за педагогами и обучающимися школ-участников проекта, интервью и социологические опросы.

Как показал опыт привлечения школьников к участию в инициативном бюджетировании в ряде регионов нашей страны в 2019–2020 гг.:

- обучающимся проще решать актуальные проблемы, те, которые непосредственно касаются их жизненной ситуации, их ближайшего окружения, среды школьной общности;
- степень вовлеченности в процессы инициативного бюджетирования обучающихся обусловлена прозрачностью процедур оценки и выбора инициативных проектов для реализации.

Для обеспечения эффективности внедряемой практики сотрудниками НИФИ Минфина России была разработана новая модель школьного инициативного бюджетирования, которая предусматривает:

- интеграцию практики инициативного бюджетирования в образовательный процесс и уклад жизни школьной детско-взрослой общности;
- направленность на улучшение среды жизни детско-взрослой общности общеобразовательной организации;
- прозрачность всех процедур оценки и выбора для реализации инициативных проектов (выбор происходит по итогам общего голосования);
- следование нормам педагогически целесообразного принятия решений во всех фазах цикла инициативного бюджетирования. Основные идеи и описание модели было представлено в Концепции школьного инициативного бюджетирования [Школьное инициативное бюджетирование: 9].

Приступая к реализации социально-педагогической инновации, группа новаторов опиралась на идею, что школьное инициативное бюджетирование может рассматриваться как драйвер развития образовательных организаций и учебно-воспитательных практик в них, а именно:

- *развитие имеющихся форматов и содержания* (опора на традиции общеобразовательной организации, монтируется в привычные форматы, обогащая их и модифицируя);
- *внесение нового контента и новых форматов* (внесение множественных локальных инноваций, конкретизируя установки ФГОС, Примерной программы воспитания и других документов).

Координатором деятельности по внедрению инновации выступил Региональный ресурсный центр повышения уровня финансовой грамотности населения ХМАО – Югры. В свое время этот центр был создан для формирования региональной системы финансового образования, способствующей передаче знаний, навыков и умений различным категориям населения, содействия созданию эффективной инфраструктуры информационной, консультационной и методической поддержки деятельности по формированию и развитию компетенций в сфере финансового просвещения у различных целевых и возрастных групп населения региона.

Процесс распространения социально-педагогической инновации – внедрение школьного инициативного бюджетирования в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа – в настоящее время можно представить как последовательную реализацию четырех взаимосвязанных этапов: подготовительного, практического тестирования инновации, скорректированного внедрения инновации, завершающего этап внедрения инновации.

Подготовительный этап (май – сентябрь 2021 г.) решал задачи формирования позитивного образа школьного инициативного бюджетирования у педагогов и руководителей школ округа, корректировки программно-методического обеспечения внедрения инновации в образовательных организациях ХМАО (Югра). В мае в г. Сургуте для педагогической общественности региона был проведен семинар «Основы школьного инициативного бюджетирования», в мероприятии приняли участие представители муниципальных и региональных органов власти, руководители и сотрудники Департамента и отделов образования, руководители образовательных организаций. В июне состоялась проектная сессия «Школьное инициативное бюджетирование в системе воспитательной работы школы», в процессе которой осуществлялось стратегическое планирование инновационной деятельности в регионе. Школьное инициативное бюджетирование как инновационная воспитательная

практика была представлена в августе на совещании руководителей образовательных организаций ХМАО.

Особое место на подготовительном этапе было отведено нормативно-правовому обеспечению школьного инициативного бюджетирования в образовательной организации. Для ответственных лиц, принимающих бюджетные решения в образовательных организациях, крайне важно иметь комплекс нормативно-правовых актов, позволяющих всем участникам процесса действовать строго в рамках действующего законодательства. С этой целью были разработаны проекты документов как на уровне образовательной системы субъекта, так и проекты локальных актов для школ.

Особое внимание было уделено разработке и обсуждению нормативно-правовых актов в образовательной организации. В ходе дискуссии были выделены и определены следующие основные принципы и подходы, которые должны были соблюдаться при подготовке документов:

- составлен основной перечень документов, которые в обязательном порядке должны быть приняты в образовательных организациях (Приказ директора о реализации школьного инициативного бюджетирования, Положение о школьном инициативном бюджетировании, Протокол заседания Управляющего совета школы);

- установлено обязательное требование о размещении локальных нормативных актов на официальном сайте школы в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети “Интернет” и обновления информации об образовательной организации»;

- предусмотрено закрепление ответственного лица в составе администрации образовательной организации – куратора школьного инициативного бюджетирования, а также введение плана реализации инициативного бюджетирования с конкретными мероприятиями и сроками их проведения по каждой процедуре цикла.

Этап практического тестирования инновации (октябрь 2021 г. – январь 2022 г.). В октябре представители общеобразовательных организаций региона, принявшие решение непосредственно познакомиться с практикой инициативного бюджетирования, встретились на площадке обучающего интенсива (программа «ШКИБ-кэмп»), делегации включали как административных работников, так и учителей и обучающихся (как правило, 3–4 старшеклассника). Обучающий интенсив был призван содействовать самоопределению участников и подготовку детско-взрослых команд носителей социально-педагогической инновации. Программа трехдневного обучающего интенсива предусматривала параллельную работу курсов повышения квалифи-

кации для педагогов и симуляционного семинара для школьников. В ходе курсов для педагогов практика школьного инициативного бюджетирования была представлена в контексте реализации задач воспитания, большое внимание было уделено нормативно-правовому обеспечению внедрения инновации. Симуляционный семинар для школьников был ориентирован на обеспечение непосредственного последовательного проживания участниками всех процедур школьного инициативного бюджетирования (цикла ШКИБ). В ходе обучающего интенсива обе группы (школьники и педагоги) дважды встречались в рамках деловых игр.

По итогам обучающего интенсива 8 общеобразовательных организаций подали заявки на участие в программе школьного инициативного бюджетирования в ХМАО – Югра. В последующие два месяца (октябрь – ноябрь 2021 г.) в этих школах, впервые на территории округа, был осуществлен цикл школьного инициативного бюджетирования. В образовательных организациях, ставших площадками внедрения социально-педагогической инновации, можно зафиксировать два сценария инициативного бюджетирования:

- *краткосрочное «погружение»* (все процедуры были проведены за три дня в рамках традиционного пришкольного лагеря, этот сценарий во многом копировал образовательный интенсив);

- *длительное развертывание* (проведение процедур заняло 1,5 месяца).

На протяжении октября – ноября 2021 года для всех восьми школ было организовано консультационное сопровождение инновационной деятельности, за каждой образовательной организацией были закреплены эксперты и согласован еженедельный график консультаций. Консультационное сопровождение инновационной деятельности осуществлялось в форме установочных и мониторинговых онлайн-встреч, на которых давались подробные рекомендации по реализации процедур школьного инициативного бюджетирования, также осуществлялся режим обратной связи для сбора и обобщения информации по итогам проведенных мероприятий. Индивидуальные консультации проходили в социальных сетях, мессенджерах (WhatsApp, Viber), по телефону, в Zoom-конференциях, по электронной почте и с использованием чат-бота в Telegram. Консультирование позволило новаторам более уверенно планировать свою деятельность, оперативно принимать решения, вносить коррективы в организуемые процессы, соблюдать календарный график цикла школьного инициативного бюджетирования.

Завершающим актом практического тестирования инновации стал конкурс лучших проектов школьного инициативного бюджетирования в общеобразовательных организациях Ханты-Мансийского автоном-

ного округа – Югры в 2021 году – первый в России соответствующий конкурс на уровне субъекта Федерации. Итоги конкурса были подведены на Открытом форуме «Школьное инициативное бюджетирование», который состоялся в мае 2022 г. в г. Сургуте.

Этап скорректированного внедрения инновации (*март – август 2022 г.*). Важной вехой распространения практики школьного инициативного бюджетирования в округе стал второй образовательный интенсив («ШКИБ кэмп – 2») в марте 2022 года, по итогам которого о готовности к внедрению этой социально-педагогической инновации заявили еще 20 общеобразовательных организаций. Таким образом, с марта по май в школах округа второй раз была реализована практика инициативного бюджетирования. Анализируя опыт участия школ, прошедших и «осенний» и «весенний» циклы, необходимо выделить несколько аспектов, показывающих изменения в практике школьного инициативного бюджетирования.

Во-первых, новшеством в сфере нормативно-правового обеспечения инновационной практики стал разработанный и включенный школами в свои рабочие программы воспитания модуль «Школьное инициативное бюджетирование», этот шаг содействовал легитимизации ШКИБ.

Во-вторых, в отдельных школах трансформировался сам подход к инициативному бюджетированию школьников, акцент был перенесен с решения хозяйственных вопросов на обеспечение вовлеченности обучающихся, стимулирование воспитывающих ситуаций и педагогического сопровождения деятельности обучающихся в этих обстоятельствах. Такой подход отразился в отношении к размерам бюджета, выделяемого на инициативные проекты, к определению количества проектов-победителей, в значении качества работы кураторов с проектными командами школьников. Так, например в МОУ СОШ № 7 г. Когалыма в «осеннем» цикле победителем был признан один проект с бюджетом 150 000 руб. («Школьные диванчики»), а в «весеннем» – при бюджете менее 50 000 руб. – в финал голосования вышли 5 проектов: «Новая жизнь музыкальной студии» – косметический ремонт, «Зазеркалье» – зеркала в дамской комнате, «Голос стен» – создание фотозоны на стене рекреации, «Экобатл» – разработка и проведение экологической игры и «Анонимная композиция» – реставрация деревянного панно в холле. Все эти проекты имеют шансы быть реализованными, а некоторые уже осуществлены.

В-третьих, после первого «ШКИБ кемпа» оказалось, что участие в симуляционных процедурах привело к восприятию школьного инициативного бюджетирования как игры-симуляции (педагоги и обучающиеся так и стали говорить: «Сыграли

в ШКИБ»). Такой образ инновационной практики представлялся совершенно непродуктивным, поэтому было решено в непосредственной коммуникации избегать слова «игра», поискать несимуляционные формы обучения инновационной практике.

В-четвертых, после осеннего цикла ШКИБ эксперты пришли к выводу, что управлять внедрением инновации в образовательных организациях удобнее, если все школы ориентируются на единый график цикла школьного инициативного бюджетирования в ХМАО (для каждой процедуры установлены временные рамки проведения: сроки информирования, экспертизы, единый день голосования). Такой подход позволил более четко выстроить мониторинг, и, хотя школы работали в разном темпе, коммуникация между ними позволяла видеть продвижение коллег и стимулировала всех участников инновационного процесса.

Весенний образовательный интенсив позволил создать горизонтальные связи между школами-участниками инновации, особую роль сыграла демонстрация своего опыта двух общеобразовательных организаций, которые приняли участие в первом цикле школьного инициативного бюджетирования в ХМАО.

Завершающий этап внедрения инновации (*октябрь – ноябрь 2022 г.*). В полной мере особенности этого этапа отразились в сложной вследствие того, что он еще не завершен, и тем не менее можно констатировать:

- экспертам удается осуществлять адресное консультационное сопровождение, при этом явно просматривается индивидуальный вариант внедрения инновации в каждой отдельной школе;
- в работе кураторов школьного инициативного бюджетирования еще более ярко проявляется самоорганизация;
- усиливается тенденция к уменьшению размеров бюджета, выделяемого на инициативные проекты школьников;
- сформулирована идея о том, что размер необходимого бюджета пропорционален возрасту школьников (чем младше школьники, тем меньшая сумма является целесообразной).

Следует отметить, что образовательные организации, включившиеся в реализацию программы школьного инициативного бюджетирования, действовали в рамках существующего бюджетного процесса. Если аналогичные практики в Санкт-Петербурге, Ямало-Ненецком автономном округе, Ярославской области и на других территориях осуществляются за счет целевых средств, направляемых из бюджета субъекта РФ, то особенностью реализации программы школьного инициативного бюджетирования в ХМАО является отсутствие дополнительного финансирования общеобразовательных организаций, то есть руко-

водство школой и управляющий совет изыскивали средства в наличном бюджете. Этот управленческий опыт очень важен и ценен для развития школьного инициативного бюджетирования как в регионе, так и по стране в целом.

С одной стороны, в школах-передовиках мы констатируем использование тех идей и подходов, которые транслированы представителями центра инициативного бюджетирования НИФИ Минфина РФ, с другой – налицо креативный поиск собственных методических решений. Здесь особенно показательна позиция руководителей образовательных организаций: там, где директор готов к диалогу с учениками и социально-педагогическому творчеству, там и видны результаты.

Подводя **итог первому году** реализации практик школьного инициативного бюджетирования в ХМАО как социально-педагогической инновации, можно выделить ряд эффектов.

Оформился пул из трех десятков общеобразовательных организаций, реализующих эту социально-педагогическую инновацию. В этих школах возникли общности участников образовательных отношений – активных сторонников школьного инициативного бюджетирования, это обучающиеся-инициаторы и их единомышленники, выступавшие разработчиками инициативных проектов, школьники, принявшие участие в голосовании, родители и педагогические работники, помогавшие детям консультациями, экспертизой, иногда просто добрым советом. Руководителями образовательных организаций отмечается, что у ученического актива образовательных организаций возникла вера в возможность добиться положительных изменений в своей школе, складывается чувство хозяина, гражданина школьной общности.

В школах округа формируется институт кураторов школьного инициативного бюджетирования – это педагоги, прошедшие курс повышения квалификации в сфере инициативного бюджетирования, руководства проектной деятельностью обучающихся, поддержки детских инициатив. Ряд кураторов стали в полном смысле новаторами, пропагандистами инновации. На базе когальмской школы № 7 и Хулимсунтской школы Берёзовского района стали проводиться мероприятия по ознакомлению с практикой ШКИБ для окрестных образовательных организаций. Кураторы инициативного бюджетирования из этих школ активно представляют свой опыт на научно-практических конференциях в различных регионах России.

В качестве отдельного результата можно рассматривать методические материалы, разработанные экспертами НИФИ Минфина совместно с учителями школ округа, в частности это «Руководство», модуль по инициативному бюджетированию для рабочей программы воспитания школьников.

Анализ проектов, инициируемых учащимися в рамках школьного инициативного бюджетирования – своего рода способ диагностировать те потребности подростков, которые в школьных пространствах удовлетворяются не в полной мере.

Одновременное существование в ХМАО инициативного бюджетирования (взрослых) и школьного инициативного бюджетирования позволяет сравнивать эти практики, при всей внешней схожести они кардинально отличаются. Активные сторонники этой социальной педагогической инновации полагают, что школьное инициативное бюджетирование – это про деньги в меньшей степени, в большей степени – про воспитание, формирование школьной демократии, усиление школьной вовлеченности всех участников образовательных отношений:

Список литературы

Асирян М.А., Кураколов М.В. Управляющие советы и их роль в развитии инициативного бюджетирования в системе образования России // Педагогика. 2021. Т. 85, № 6. С. 38–41.

Вагин В.В., Филиппова Н.М., Кураколов М.В. Выход из заколдованного круга отчуждения: опыт школьного инициативного бюджетирования // Народное образование. 2021. № 4 (1487). С. 36–43.

Воронцова Е.П. Инновационный подход к созданию моделей социального управления в сфере социально-педагогической работы: автореф. дис. ... канд. социол. наук / Рос. гос. ин-т интеллектуал. собственности Роспатента. Москва, 2005. 20 с.

Дидактическое моделирование инновационных образовательных практик: монография / И.М. Осмоловская, Е.О. Иванова, М.В. Кларин [и др.]. Москва: Институт стратегии развития образования РАО, 2019. 226 с.

Поляков С.Д. Педагогическая инноватика: от идеи до практики. Москва: Педагогический поиск, 2007. 176 с.

Потапшик М.М. Инновационные школы России: становление и развитие: Опыт програм.-целевого упр.: пособ. для рук-лей образоват. учреждений. Москва: Новая шк., 1996. 317 с.

Пригожин А.И. Нововведения: стимулы и препятствия: (Социал. пробл. инноватики). Москва: Политиздат, 1989. 270 с.

Сошенко И.И. Управление социальными инновациями в сетевом взаимодействии образовательных организаций: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Томский государственный педагогический университет. Томск, 2021. 25 с.

Трушак Н.И. Инновационный подход к управлению развитием муниципальной образовательной системы: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Забайк. гос. гуманитар.-пед. ун-т им. Н.Г. Чернышевского. Чита, 2008. 23 с.

Школьное инициативное бюджетирование в общеобразовательных организациях Российской Федерации: учебно-метод. пособие / В.В. Вагин, Н.М. Филиппова, М.В. Кураколов, Б.В. Куприянов. Москва: Сам Полиграфист, 2021. 51 с.

Шустова И.Ю. Воспитание в детско-взрослой общности: монография. Москва: Пед. о-во России, 2018. 172 с.

References

Asiryana M.A., Kurakolov M.V. *Upravlyayushchie soveti i ih rol' v razvitii iniciativnogo byudzhetirovaniya v sisteme obrazovaniya Rossii* [Governing councils and their role in the development of initiative budgeting in the Russian education system]. *Pedagogika* [Pedagogy], 2021, vol. 85, No. 6, pp. 38-41. (In Russ.)

Vagin V.V., Filippova N.M., Kurakolov M.V. *Vyhod iz zakoldovannogo kruga otchuzhdeniya: opyt shkol'nogo iniciativnogo byudzhetirovaniya* [Getting out of the enchanted circle of alienation: the experience of school initiative budgeting]. *Narodnoe obrazovanie* [Public education], 2021, No. 4 (1487), pp. 36-43. (In Russ.)

Voroncova E.P. *Innovacionnyj podhod k sozdaniyu modelej social'nogo upravleniya v sfere social'no-pedagogicheskoy raboty* [An innovative approach to the creation of models of social management in the field of socio-pedagogical work]: avtoref. dis. ... kand. sociol. Nauk; Ros. gos. in-t intellektual. sobstvennosti Rospatenta. Moscow, 2005, 20 p. (In Russ.)

Didakticheskoe modelirovanie innovacionnykh obrazovatel'nykh praktik: monografiya [Didactic modeling of innovative educational practices], I.M. Osmolovskaya, E.O. Ivanova, M.V. Klarin [et al.]. Moscow, In-t strategii razvitiya obrazovaniya RAO Publ., 2019, 226 p. (In Russ.)

Polyakov S.D. *Pedagogicheskaya innovatika: ot idei do praktiki* [Pedagogical innovation: from idea to practice]. Moscow, Pedagogicheskij poisk Publ., 2007, 176 p. (In Russ.)

Potashnik M.M. *Innovacionnye shkoly Rossii: stanovlenie i razvitie* [Innovative schools of Russia: formation and development]: opyt program.-celevogo upr.: posob. dlya ruk-lej obrazovat. uchrezhdenij. Moscow, Novaya shk. Publ., 1996, 317 p. (In Russ.)

Prigozhin A.I. *Novovvedeniya: stimuly i prepyatstviya: (Social. probl. innovatiki)* [Innovations: incentives and obstacles: (Social. probl. innovatiki)]. Moscow, Politizdat Publ., 1989, 270 s. (In Russ.)

Soshenko I.I. *Upravlenie social'nymi innovatsiyami v setevom vzaimodejstvii obrazovatel'nykh organizacij* [Management of social innovations in the network interaction of educational organizations]: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk; Tomskij gosudarstvennyj pedagogicheskij universitet. Tomsk, 2021, 25 p. (In Russ.)

Trushakova N.I. *Innovacionnyj podhod k upravleniyu razvitiem municipal'noj obrazovatel'noj sistemy* [Innovative approach to the management of the development of the municipal educational system]: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk; Zabajk. gos. gumanitar.-ped. un-t im. N.G. Chernyshevskogo]. Chita, 2008, 23 p. (In Russ.)

Shkol'noe iniciativnoe byudzhetirovanie v obshcheobrazovatel'nykh organizatsiyah Rossijskoj Federacii [School initiative budgeting in educational organizations of the Russian Federation]: educational method. manual., V.V. Vagin, N.M. Filippova, M.V. Kurakolov, B.V. Kupriyanov. Moscow, Sam Poligrafist Publ., 2021, 51 p. (In Russ.)

SHustova I.YU. *Vospitanie v detsko-vzrosloj obshchnosti* [Education in the child-adult community]: monograph. Moscow, Ped. o-vo Rossii Publ., 2018, 172 p. (In Russ.)

Статья поступила в редакцию 24.09.2022; одобрена после рецензирования 16.10.2022; принята к публикации 23.10.2022.

The article was submitted 24.09.2022; approved after reviewing 16.10.2022; accepted for publication 23.10.2022.