



# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ШКОЛЬНОГО ИНИЦИАТИВНОГО БЮДЖЕТИРОВАНИЯ в образовательных организациях ХМАО - Югра

Куприянов Б.В., вед. научный сотрудник  
Центра инициативного бюджетирования  
НИФИ Минфина РФ, профессор д.п.н.,  
профессор, (Москва)

# деятельностный подход к проектированию школы будущего

## ШКОЛА = ЭКОСИСТЕМА РАЗВИВАЮЩИХСЯ ДЕТСКО- ВЗРОСЛЫХ СООБЩЕСТВ

школьное  
инициативное  
бюджетирование

актуальные  
задачи  
модернизации  
российской школы



**НИФИ**  
МИНФИНА РОССИИ



В.В.Рубцов  
академик РАО



А.А.Марголис  
ректор МГППУ



Ю. В. Громько  
д.п.с.н.

# СОСТОЯНИЕ ШКОЛЬНОЙ ВОВЛЕЧЕННОСТИ



**ШКОЛЬНОЕ ИНИЦИАТИВНОЕ  
БЮДЖЕТИРОВАНИЕ**  
В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Вовлеченность в ШЖИБ**

**Школьная вовлеченность**

# ОСНОВНОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ВОПРОС

в каких эмпирических признаках проявляются различия обучающихся – активных участников школьного инициативного бюджетирования, отнесенных к различным уровням школьной вовлеченности?

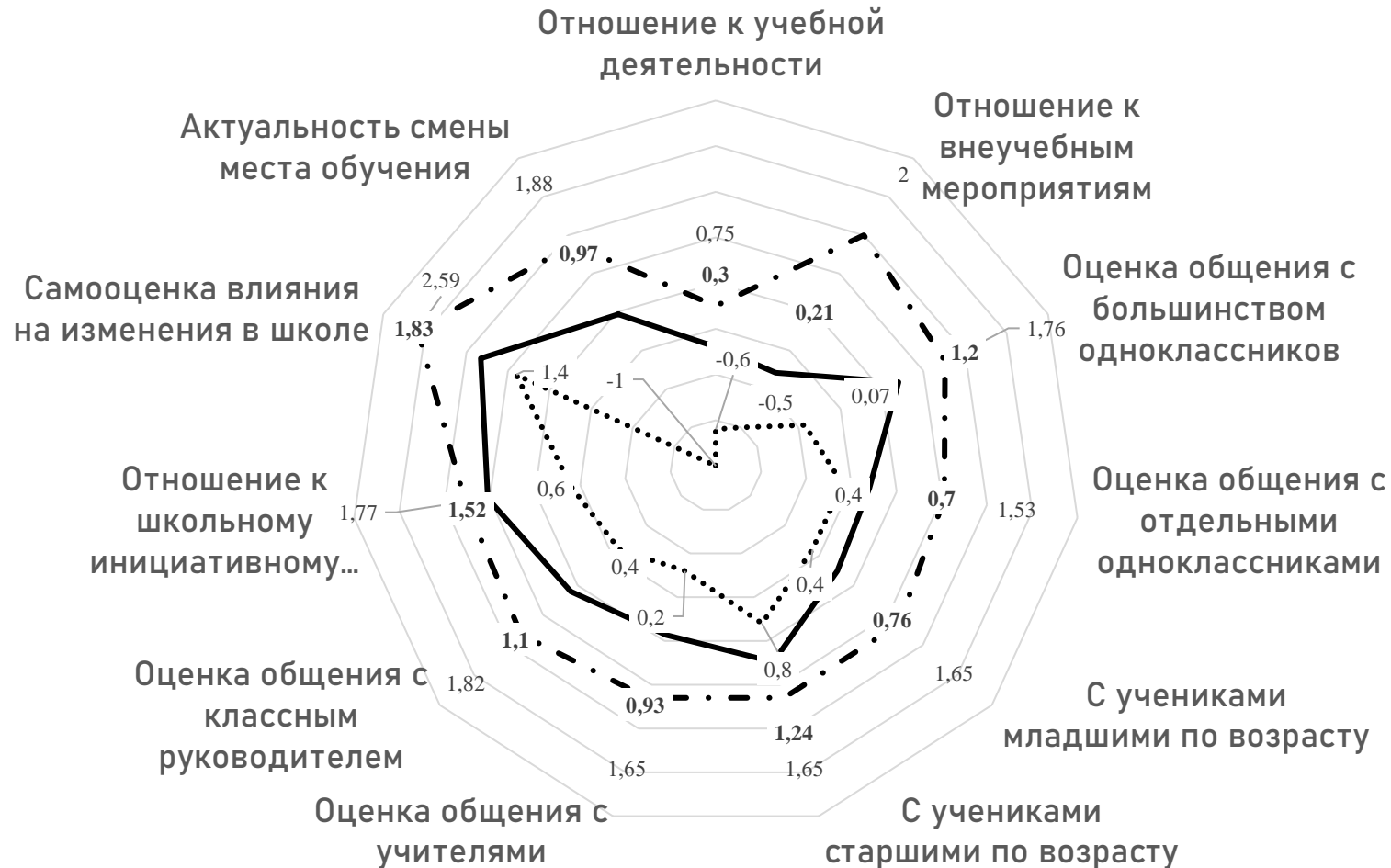
## ПРОЦЕДУРЫ ДИАГНОСТИКИ

методика изучение вовлеченности обучающихся – модифицированный опросник Gallup Q12, интервью и анкета для обучающихся и опросник педагогов

## БАЗА ИССЛЕДОВАНИЯ

- 7 общеобразовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа (Югра) (ноябрь 2021 г., апрель-май 2022 г. всего 180 обучающихся и 11 педагогов)
- 55 школьников и 30 педагогов – участников семинара по школьному инициативному бюджетированию (из 21 школы ХМАО-Югра, март 2022 года г. Сургут)

# ПРОФИЛИ ШКОЛЬНОЙ ВОВЛЕЧЕННОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ



- · · · Высокий уровень вовлеченности в жизнь школы
- · · · · Низкий уровень вовлеченности в жизнь школы
- Средний уровень вовлеченности в жизнь школы

# ЗНАЧИМОСТЬ РАЗЛИЧИЙ по 12 параметрам обучающихся, отнесенных к различным уровням школьной вовлеченности по t-критерию Стьюдента и U-критерию Манна-Уитни

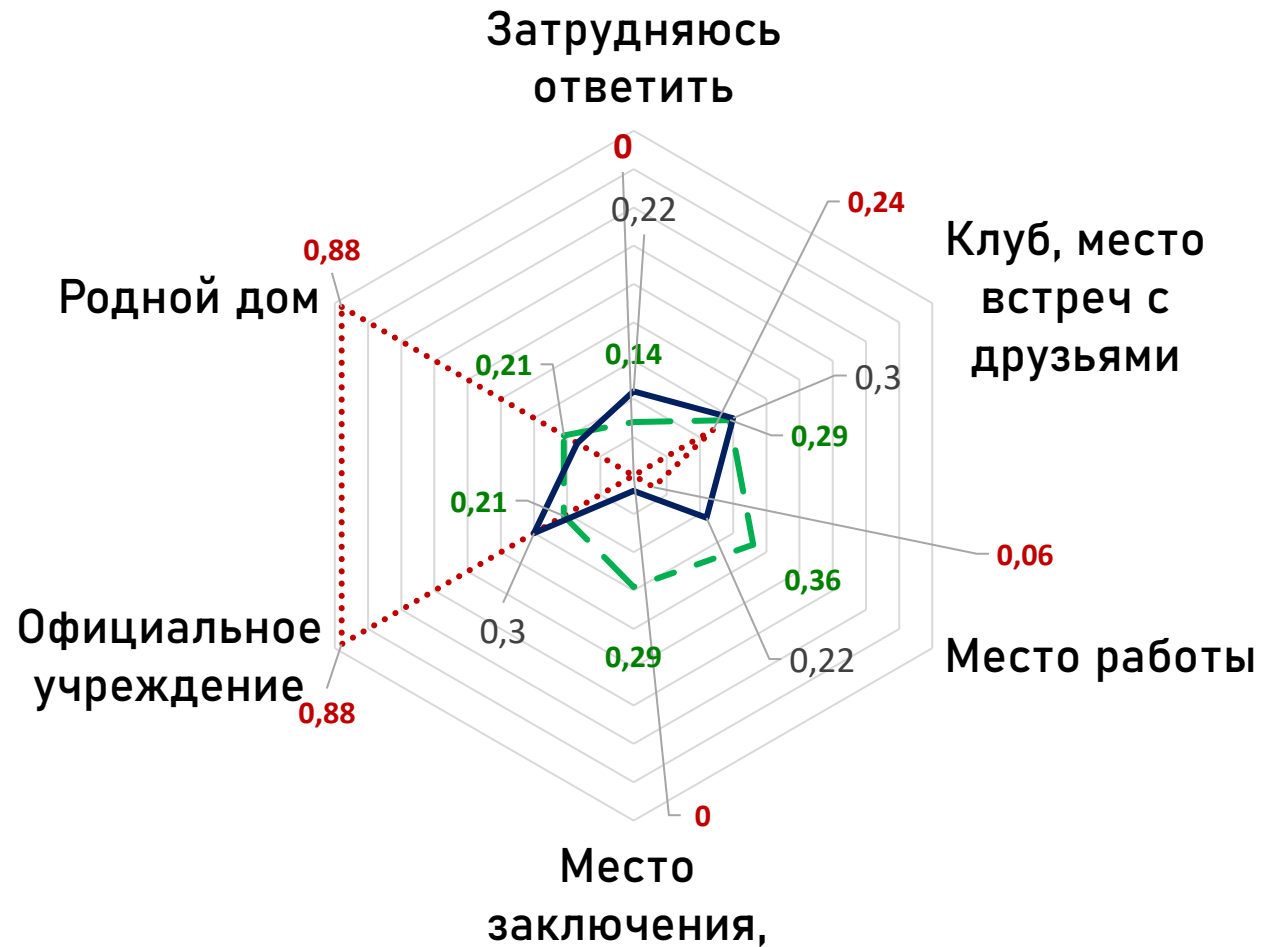
с высоким и низким уровнем школьной вовлеченности находятся в зоне значимости  $t = 6.3$ , и  $U_{эмп} = 4$

с высоким и средним уровнем школьной вовлеченности находятся в зоне значимости  $t = 3.7$  и  $U_{эмп} = 29$

со средним и низким уровнем школьной вовлеченности находятся в зоне значимости  $t = 3.2$  и  $U_{эмп} = 25$

по t-критерию Стьюдента критические значения при  $p \leq 0.05$   $t_{кр} = 2.07$ , при  $p \leq 0.01$   $t_{кр} = 2.82$   
U-критерию Манна-Уитни критические значения при  $p \leq 0.05$   $U_{кр} = 35$ , при  $p \leq 0.01$   $U_{кр} = 47$

# СУБЪЕКТИВНЫЙ ОБРАЗ ШКОЛЫ у обучающихся, отнесенных к различным уровням школьной вовлеченности



- ..... Высокий уровень вовлеченности в жизнь школы
- Низкий уровень вовлеченности в жизнь школы
- Средний уровень вовлеченности в жизнь школы



## КУПРИЯНОВ БОРИС ВИКТОРОВИЧ

Ведущий научный сотрудник  
центра инициативного бюджетирования  
Научно-исследовательского финансового института  
Министерства финансов России

доктор педагогических наук, профессор

E-mail: [KupriyanovBV@mgpu.ru](mailto:KupriyanovBV@mgpu.ru)  
[boriskuprianoff2012@yandex.ru](mailto:boriskuprianoff2012@yandex.ru)

тел.: +7 (499) 253-05-48

Моб. тел.: +7(962)902-36-96