



I Открытый форум «Школьное инициативное бюджетирование – социальная инновация школы будущего»

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ШКОЛЬНОГО ИНИЦИАТИВНОГО БЮДЖЕТИРОВАНИЯ» круглый стол

Модератор: Куприянов Б.В., вед. научный сотрудник
Центра инициативного бюджетирования НИФИ Минфина
РФ, профессор д.п.н., профессор, (Москва)

Выступающие:

Карпова Елена Михайловна, доцент кафедры психолого-педагогического образования ИПП ФГБОУ ВО «Костромской государственной университет», кандидат педагогических наук.

- *Программа психолого-педагогической диагностики обучающихся – участников мероприятий школьного инициативного бюджетирования.*

Паксиваткина Валерия, эксперт Центра инициативного бюджетирования НИФИ Минфина России.

- *Новации зарубежного школьного партисипаторного бюджетирования. (онлайн подключение).*

Овсянников Артем Андреевич (г. Когалым). Заместитель директора школы МАОУ СОШ № 7 г. Когалым Ханты-Мансийский АО.

Белоногов Семен Владимирович (Берёзовский р-н Ханты-Мансийский АО). Заместитель директора МБОУ СОШ «Хулимсунтская средняя общеобразовательная школа с кадетскими и мариинскими классами».

Коханович Татьяна Анатольевна Заведующий сектором реализации проектов по развитию местного самоуправления, повышения финансовой грамотности населения и развития инициативного бюджетирования отдела по работе с территориями управления межбюджетных отношений департамента финансов Ямало-Ненецкого автономного округа

- *Опыт Ямало-Ненецкого автономного округа в развитии школьного партисипаторного бюджетирования*



ОТЧУЖДЕННОСТЬ

ПОТРЕБИТЕЛЬ

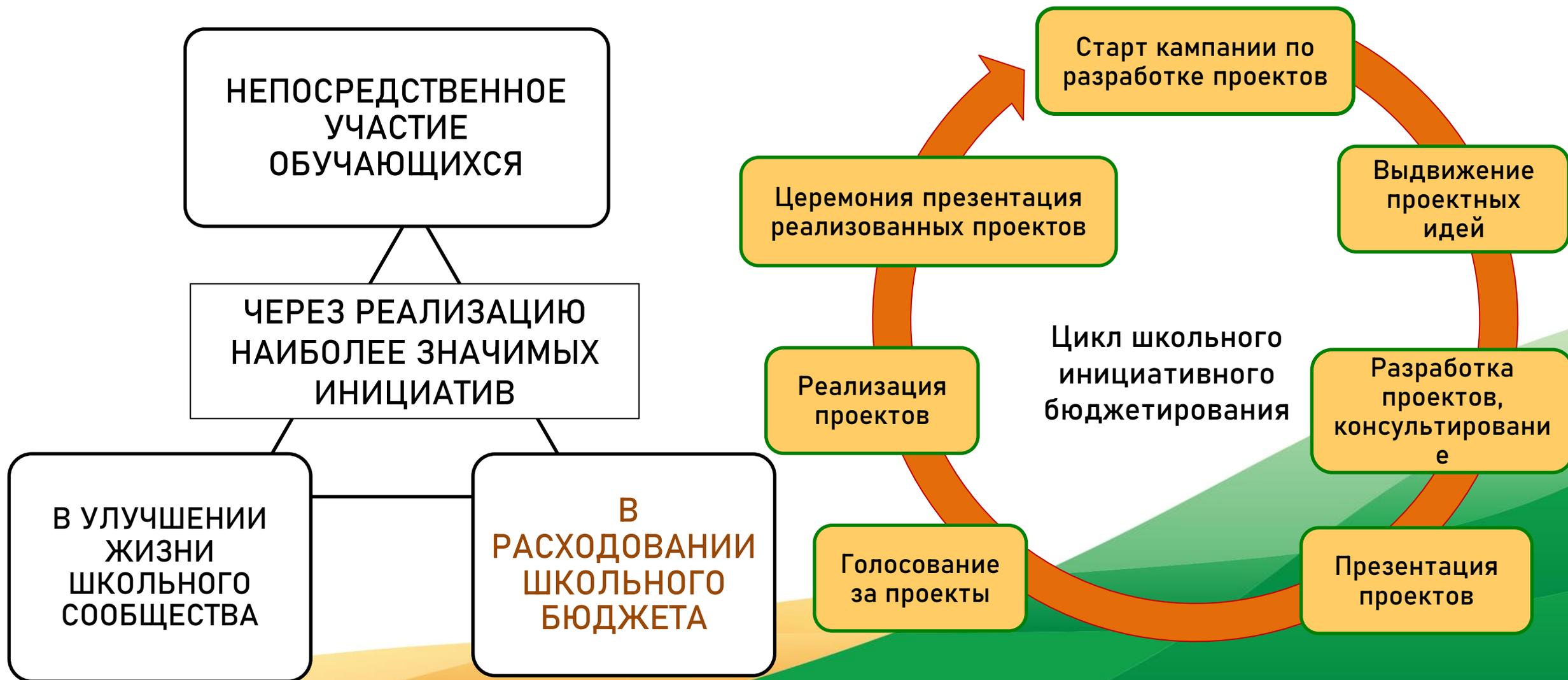


ДЕЯТЕЛЬ



ВОВЛЕЧЕННОСТЬ

Школьное инициативное (партиципаторное) бюджетирование



Образовательный потенциал ШкиБ
(воспитательные возможности,
дидактические функции)

ДЛЯ ЧЕГО? Зачем?

**ШКОЛЬНОЕ ИНИЦИАТИВНОЕ
БЮДЖЕТИРОВАНИЕ** в контексте
образования

Организация процедур ШкиБ как
образовательного процесса

КАК? КАКИМ ОБРАЗОМ?

Образовательный потенциал в рамках концепции функциональной грамотности

- **Финансовая грамотность** – результат процесса финансового образования, ... сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния.
- **Информационная грамотность** – подготовленность к самостоятельному поиску актуальных данных в информационных ресурсах, к критическому анализу, обработке, интерпретации сведений в соответствии с имеющейся задачей, к осуществлению информационной, познавательной и практической деятельности с использованием цифровых средств коммуникации.
- **Компьютерная грамотность** – степень владения аппаратным и программным обеспечением компьютера с целью его использования в профессиональной деятельности, а также его готовностью осваивать новые компьютерные средства.
- **Электоральная грамотность** – результат гражданского образования, подготовленность обучающегося к практическому осуществлению нормативно установленных для граждан избирательных прав и свобод.
- **Функциональная грамотность в сфере коммуникации** – результат образования, характеризующийся способностью личности к общению и коммуникации в стандартных и нестандартных ситуациях с использованием знаний норм общения и правил создания текстов/высказываний, навыков работы с информацией.

«Это действие-ориентированный подход, где молодые люди сталкиваются с физическими, психическими и социальными проблемами, которые способствуют развитию их личности и предоставляют возможность нести ответственность за принятые решения»

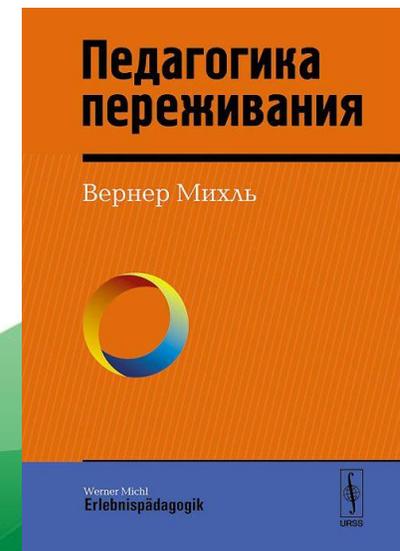


Курт Хан (1886–1974)

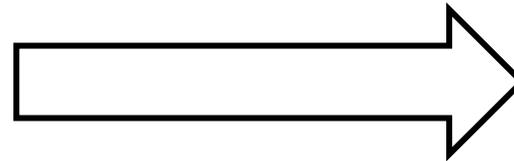
все делать самому, получая непосредственный прямой опыт

проблемные ситуации должны быть реальными, а не искусственными
получать опыт взаимодействия как с природой, так и с обществом – учиться сотрудничать с другими людьми

получение опыта должно быть добровольным, человек сам определяет, хочет ли он получить тот или иной опыт или нет, будет ли рисковать или нет – должно быть право выбора



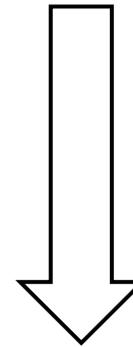
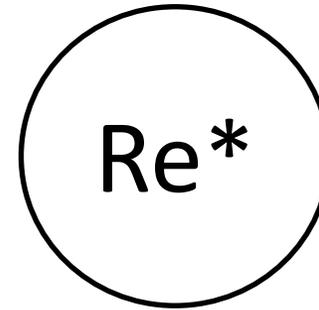
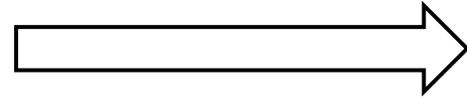
ОСОБЫЕ
ПЕРЕЖИВАНИЯ



ПОВСЕДНЕВНАЯ
ЖИЗНЬ



«ГОРЫ ГОВОРЯТ САМИ ЗА СЕБЯ»



ОСОБЫЕ ПЕРЕЖИВАНИЯ

ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ

**Ситуативные
воспитательные
интервенции**





Успех благодаря
новому поведению

Повседневная жизнь

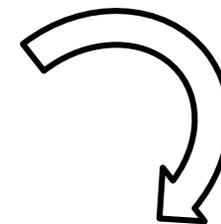
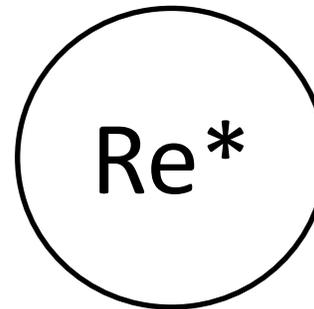
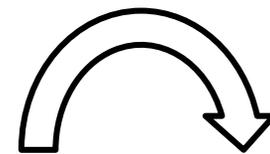
Архетипы

«МЕТАФОРИЧЕСКАЯ
МОДЕЛЬ»





**ОСОБЫЕ
ПЕРЕЖИВАНИЯ**



ПОДГОТОВКА



**ПОВСЕДНЕВНАЯ
ЖИЗНЬ**

ОСОБЫЕ ПЕРЕЖИВАНИЯ





КУПРИЯНОВ БОРИС ВИКТОРОВИЧ

Ведущий научный сотрудник
центра инициативного бюджетирования
Научно-исследовательского финансового института
Министерства финансов России

доктор педагогических наук, профессор

E-mail: boriskuprianoff2012@yandex.ru

Моб. тел.: +7(962)902-36-96