

# детПРОсвет

детское просветительство

Сборник практик деятельности  
детских общественных организаций  
в Российской Федерации, в том числе детского  
движения в просветительской деятельности



Российское  
общество  
Знание

СБОРНИК



# детПРОсвет

детское просветительство

Сборник практик деятельности  
детских общественных организаций  
в Российской Федерации, в том числе детского  
движения в просветительской деятельности

Москва  
2022 г.

# СОДЕРЖАНИЕ



ВВЕДЕНИЕ .....	5
ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ .....	8
01. «ДУША» .....	10
02. «ВАРТЕМЯГИ - ЗОНА ОТДЫХА «СТОРОЖЕВАЯ ГОРА» .....	13
03. «МЕСТО ТВОЕЙ БЕЗОПАСНОСТИ» .....	16
04. УЧЕБА АКТИВА ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ .....	19
05. QR-код .....	22
06. «МОЯ ТЕРРИТОРИЯ» .....	25
07. «НАЙТИ РАБОТУ МЕЧТЫ» .....	28
08. ОПЕРАЦИЯ «РУБЕЖИ СЛАВЫ» .....	31
09. ЛАГЕРЬ «ПРОПРОЕКТ» .....	34
10. ТЕАТРАЛИЗАЦИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА .....	37
11. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ И ПОДДЕРЖКИ СЛУЖБ ПРИМИРЕНИЯ САМАРСКОЙ ОБЛ. ..	40
12. «ЗОЛОТАЯ ИГЛА» .....	43
13. «МОСТИК ДРУЖБЫ» .....	46
14. «И ПОМНИТ МИР СПАСЁННЫЙ...» .....	49
15. «ПЛАНЕТА 36'6» .....	51
16. «ШАГ» .....	54
17. «РАДУГА СЕВЕРНЫХ ШИРОТ» .....	57
18. «МЫ ВМЕСТЕ: РАЗНЫЕ. СМЕЛЫЕ. МОЛОДЫЕ» .....	60
19. «ШКОЛА ВЗАИМНОЙ ЧЕЛОВЕЧНОСТИ» .....	64
20. «УНИВЕРСИТЕТ ДОБРОЙ ВОЛИ» .....	68



Детское движение в нашей стране имеет огромную историю и стало предметом пристального внимания со стороны государства в последние годы. Более того, в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года №240 2018-2027 годы объявлены десятилетием детства. Внимание и забота государства распространяются как на материальные, так и на духовные аспекты жизни подрастающего поколения юных граждан, семей с детьми. Образовательная, культурная и молодежная политика стали ключевыми направлениями деятельности государства.

Вызовы современности, среди которых непростая геополитическая ситуация, развитие новейших технологических инструментов социального взаимодействия, высокая скорость социальных коммуникаций требуют новых подходов к организации детского движения. Именно поэтому, поддержка детских общественных организаций и объединений находится в эпицентре общественной жизни и встраивается в общесистемную заботу о формировании сознательной гражданственности, развитии личности человека в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями.

Палитра направлений, в которых развивается детское движение, многогранна и красочна, но особое место среди них занимает просветительская деятельность. Практики просвещения, функционирующие по принципу «дети - детям», имеют богатое прошлое в XX веке и обладают массой преимуществ в наши дни. Среди них: доступность, вовлеченность, тиражируемость, значительный потенциал роста для самих юных просветителей, развитие «гибких навыков» – командообразование, критическое мышление, креативное мышление, коммуникативные навыки – востребованных на современном рынке труда и мн.др. Просветительские практики дают опыт публичного, наглядного, осязаемого вклада юных граждан в общественное благо и формируют ценностные ориентации, соответствующие национальным духовным ценностям многонационального народа России. О том, как функционирует и развивается просветительская деятельность в детском движении, какие цели преследуются и какие достижения на этом пути уже имеются, какие перспективы открываются для всех тех, кто стремится принести благо Родине, своей малой Родине и обществу и рассказывает этот сборник.

ДетПРОсвет - название настоящего сборника, рожденное самой жизнью, сложившееся из ключевых слов: дети и свет. ПРО - аналог латинского PRO, что означает «за», в поддержку, на чьей -то стороне. И тогда ДетПРОсвет означает что дети на стороне света, просвещения, развития. Детские просветительские практики в самых разных формах и видах есть во всех, даже самых отдаленных уголках нашей огромной страны, и в маленьком селе Ленинград-



ской области, и в Магадане. В ноябре 2022 года детские общественные организации и объединения из 45 субъектов Российской Федерации поделились опытом просветительской деятельности, рассказали об инициаторах, формах, задачах и результатах успешных практик. Представленные в сборнике практики отражают множество направлений, различны по объему необходимых ресурсов, по содержанию, механизмам, но объединены тем, что их можно смело использовать как качественный фундамент для выстраивания просветительской деятельности.

Особенность сборника в том, что на многие «взрослые» вопросы ответы сформулировали сами ребята. В рассказах активистов детских общественных организаций и объединений и их руководителей есть много общего - инициатива, энергия, добрая воля, ответственное отношение. Начиная ту или иную просветительскую практику, ребята с руководителями не следуют чьим-то указаниям или заданиям «сверху». Напротив, самые интересные и яркие события просветительства случаются потому, что чувствуя потребности места, времени, сообщества, у творческих и образованных ребят рождается отклик, желание создавать, просвещать, развивать. Стремление, подкрепленное действием и превращается в настоящее событие для слушателей, зрителей, самих участников. Впечатляет масштаб - каждая практика охватывает от 50 до 6000 (!) человек и таким образом большая часть граждан нашей страны может оказаться в числе тех, кто просвещается благодаря деятельности детских общественных организаций и объединений. Целью просветительской деятельности участники называют распространение знаний о здоровом образе жизни, формирование культуры безопасности, распространение и сохранение национальных духовных ценностей, исторической памяти, заботу о подрастающем поколении, экологическое благополучие, заботу о пожилых. Большое значение для детских организаций имеет и возможность объединяться благодаря созидательной конструктивной деятельности, направленной на общее благо. Спонтанное образование коллективов по интересам, сплочение команд болельщиков, фанатов музыкальных направлений, просто ребят, живущих по соседству - не новость, конечно, сама по себе. А вот сплочение ребят вокруг идеи принести пользу другим и себе, объединение в целях созидания, распространения лучшего, приносящего пользу всему обществу, рост и развитие каждого по отдельности в коллективе единомышленников и настоящих товарищей - отличительная черта детских организаций, чьи просветительские практики представлены в настоящем сборнике.

Удивляет и вдохновляет тот факт, что силами детского коллектива, например, в 20 человек, можно сделать так много – спасти уникальные природные объекты, учить бабушек финансовой грамотности, создавая мультфильмы и



кукольные спектакли, отправляясь в походы, просвещать местное население о достоинствах и исторических достопримечательностях территории, развивать знание и навыки здорового образа жизни, формировать понимание трендов рынка труда и знание о том, как успешно ориентироваться в море актуальных профессий, открыть «Университет доброй воли» или провести сборы актива по социальному проектированию и многое другое.

Мал золотник, да дорог! Именно так можно сказать о просветительских практиках, которые ведутся по всей стране силами детских общественных организаций и объединений.

Важно, что подростки занимаются просветительством не для грамот, дипломов, призовых мест в соревнованиях, статусов и рейтингов. Формальное признание для ребят вторично. И мы видим это в откликах инициаторов практик, в фотографиях, в мотивирующих письмах. Отличительной чертой детских просветительских практик считаем потребность делиться лучшим, чуткое восприятие вызовов времени, желание сделать мир и сообщества вокруг себя добрее, счастливее, здоровее, вера в собственные силы, в возможность быть полезными Родине.

Для кого этого сборник? Для тех, кто интересуется детским движением, вовлечен в просветительство или мечтает действовать в просвещении, для тех, кто знает, понимает и умеет или готов учиться тому, как работать с детскими общественными организациями и объединениями, для тех, кто развивает местные сообщества.

Что дает сборник? Знакомство с успешным опытом, формами и механизмами организации детских просветительских практик. Оригинальные идеи просветительства, которые по силам организовать детским сообществам при участии заинтересованных и компетентных взрослых. Координаты инициаторов и тех, кто реализует просветительскую деятельность на практике, готовых делиться опытом, отвечать на вопросы, давать рекомендации, поддерживать и укреплять «дух просвещения» на благо Родины и ее юных граждан.

Пусть слова великого русского поэта звучат лейтмотивом каждой строчки этого сборника

*О сколько нам открытий чудных,  
Готовят просвещения дух,  
И опыт, сын ошибок трудных,  
И гений, парадоксов друг...*

**А.С.Пушкин**

# ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ



**Просветительская деятельность** - осуществляемая вне рамок образовательных программ деятельность, направленная на распространение знаний, опыта, формирование умений, навыков, ценностных установок, компетенции в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов и затрагивающая отношения, регулируемые настоящим Федеральным законом и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации. (п. 35 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 №273-З «Об образовании в Российской Федерации»)

**Формы просветительской деятельности** лекции, презентации, семинары, мастер-классы, круглые столы, дискуссии и иные формы, в том числе с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». (п. 4 Правил осуществления просветительской деятельности, утвержденных Постановлением Правительства РФ от 01.07.2022 №1195)

**Практика** – универсальный способ отношения человека к миру, который предполагает волю, усилия ума, ориентацию на будущее в целеполагании, в замышлении и в создании проекта, технологическом проектировании, в расчете средств, адекватных цели и необходимых для получения желаемого результата (Новая Философская Энциклопедия в 4-х тт. Т.3.М., 2010.)

**Просветительская практика** – деятельность, реализуемая в формах и с учетом требований, установленных Постановлением Правительства №1195 от 01.07.2022, направленная на распространение знаний о гражданских правах, свободах и обязанностях человека; развитие способности творческого самовыражения; популяризацию достижений современной науки и техники; передачу знаний о психологии человека, выборе жизненного пути и профессии.

**Организаторы просветительской деятельности** - органы государственной власти, иные государственные органы, органы местного самоуправления, уполномоченные ими организации, физические лица, индивидуальные предприниматели и (или) юридические лица с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации (п.3 Правил осуществления просветительской деятельности, утвержденных Постановлением Правительства РФ от 01.07.2022 №1195)

**Инициатор практики** человек, выдвинувший идею просветительской практики, первый, кто сформулировал общие контуры будущего (будущих)



# ТЕРМИНЫ И ОПРЕДЕЛЕНИЯ



мероприятий / либо общественная организация или объединение, которые в ходе коллективной деятельности сформулировали идею просветительской практики

**Реализатор практики** - человек, деятельность которого состояла в реализации идеи практики; тот, кто сумел сделать так, чтобы идея воплотилась в конкретных действиях его самого и/или в действиях членов детской организации или объединения. Иногда, но не обязательно, совпадает с инициатором практики. Тот, кто несет ответственность за практику. Реализатором практики может быть определена общественная организация или объединение, которые воплотили идею просветительской практики в своей деятельности.

**Целевая аудитория просветительской практики** - сообщество реальных людей, обладающих определенными общими характеристиками. Удовлетворение их потребностей или развитие их интересов находится в центре внимания реализаторов просветительских практик. Характеристики целевой аудитории могут включать в себя: возраст, место жительства, уровень образования, социальный опыт, социальный статус (например, пенсионеры), особые возможности здоровья и др.

**Механизмы реализации просветительских практик** - это порядок действий, при котором энергия идеи превращается в результативную деятельность, приносит пользу целевой аудитории и тем, кто реализует практику. Польза может иметь как материальное, так и нематериальное выражение. Например, материальная польза - это созданная экологическая тропа или QR код, в котором содержится описание питомцев мини-зоопарка. Нематериальная польза выражается в сплоченности организации, появлении новых участников организации или партнеров, улучшении атмосферы, доверия, взаимопонимания в образовательной организации, где реализуется просветительская практика, обретении нового опыта и знаний, связей и интересов самими реализаторами практики.

**Ресурсы** - количественная мера возможности выполнения какой-либо деятельности. Это то, что необходимо для реализации просветительской практики. Выделяют материальные и нематериальные ресурсы. При реализации просветительских практик чаще всего к материальным ресурсам относят денежные средства, компьютерная техника, транспорт, помещения и др. К нематериальным ресурсам, необходимым для просветительской деятельности относят технологии, идеи, творческие способности, ораторское мастерство и др.

**Название практики**

ДУША (детская управленческая школа актива)

**Направление просветительской деятельности:**

Повышение осведомленности о деятельности органов власти, а также освоение знаний, необходимых для участия в деятельности общественных организаций и движений

**Инициатор / реализатор практики:**

РДОО «Пионеры Башкортостана» с научным руководством и авторским надзором Н.М. Филипповой

**Цель и задачи практики:**

Подготовка команд актива детских сообществ из сельских и городских муниципальных образований способам соучастия в решении вопросов местного значения на основе взаимодействия с педагогами образовательных организаций, специалистами органов местного самоуправления и экспертами.

1. Анализ развития детских сообществ РДОО «Пионеры Башкортостана» в муниципальных образованиях РБ
2. Обучение команд актива детских сообществ основам социального интеллекта, креативного и проектного мышления, навыкам общественной самоорганизации и самоуправления, технологиям школьного инициативного бюджетирования и развития общественных пространств, компетенциям в сфере здорового образа жизни и личностного роста.

**Целевая аудитория:**

Дети и подростки 12-17 лет; дети с особенностями здоровья в сопровождении взрослых представителей, отвечающих за их жизнь, здоровье, а также помогающих им в освоении программы интенсива и последствий.

Формирование состава участников основывается на командном подходе: 1-2 педагога и 5-10 детей из одного муниципального образования; всего, как правило, около 80-100 человек - участников каждого из интенсивов.

**Механизм реализации:**

Механизм реализации каждого из модулей - тематического интенсива ДУША представляет собой комплекс «преддействия - действия - последствий».

Преддействие представляет участие ребёнка в конкурсном отборе и подготовке эссе о своём участии в общественной жизни города или села вместе с товарищами. Основное действие - программа интенсива, которая включает в себя практики организационно-хозяйственной, проектно-образовательной, социально-культурной и спортивно-оздоровительной деятельности, ориентированных на участие детей вместе со взрослыми в решении вопросов местного значения. Последствие представляет собой реализацию командами актива разработанных на интенсиве общественных инициатив, мероприятий и проектов в своих муниципальных образованиях. Они обеспечиваются педагогической поддержкой и экспертным сопровождением специалистов интенсива.

**Ресурсы:**

Полный комплекс мультимедиа аппаратуры с двумя-тремя беспроводными микрофонами, флипчатами и ноутбуками из расчета 1 на 10 участников, канцелярскими наборами (бумага, блокноты, ручки, фломастеры, маркеры, ножницы, скотч, др.): актовый зал или большая аудитория, помещения для групповых занятий на 10 - 25 человек, площадки для проведения активных форм занятий на свежем воздухе и крытые помещения для творческих мероприятий.

**Возможные меры сторонней поддержки:**

Оборудование во временное пользование; подарочные сертификаты в качестве призов; канцтовары, книги; электронные ресурсы

**Форма реализации практики:**

- лекции
- круглый стол
- дискуссии
- иные формы (сбор актива)

**Содержание практики:**

Подготовка команд актива детских сообществ из сельских и городских муни-



ципальных образований в ДУША осуществляется на модульной основе: 4 модуля - тематических интенсивов в год по основам социального интеллекта, креативного и проектного мышления, навыкам общественной самоорганизации и самоуправления, технологиям школьного инициативного бюджетирования и развития общественных пространств, компетенциям в сфере здорового образа жизни и личностного роста.

#### **Результаты практики:**

- Участники получают опыт социально конструктивного взаимодействия, разработанные социальные проекты для реализации в своих территориях, знания в области бюджетирования, проектирования, командообразования, ЗОЖ;
- Организаторы - волонтеры приобретают знания по основам социального и эмоционального интеллекта, опыт организации социально-значимых мероприятий;
- Образовательные организации и местное сообщество - инновационные проекты; мотивированных и готовых к их реализации обучающихся.

#### **Рекомендации к реализации:**

При организации интенсивов опираться на потребности целевой аудитории и включать инновационные элементы. Например, сохранять командообразование и включать идею школьного инициативного бюджетирования.

**Ссылка на социальные сети и/или официальные страницы практики и/или инициаторов, реализаторов практики**

@samoorganizatsia

#### **«Прямая речь»:**

...мы начали играть в «ШКИБ»... из предложенных карточек, разделённых на место, оборудование, услуги, свои предложения и др., каждый участник выбирал, то что ему интересно...Внутри команды проводилось голосование и выбиралась та карточка, которая определяла тему будущего проекта. У нас «выиграла» карточка с тренингами, и мы стали думать над своим проектом «Тренинги-в-школах»... Мы создали макет коворкинга, где развлекали участников флеш-мобами. И вот самый волнительный момент! Нужно защитить свой проект. С этой задачей мы справились отлично и ответили на все вопросы... и заняли 1 место!!! Ставя себе цели в начале смены, мы хотели победить, и мы это сделали! ..

На ДУША мы учились делать проекты для улучшения школы. Это актуально, потому что у школьников, в частности у меня, есть много идей о том, как улучшить школу, но мы не знаем, как получить финансирование своего проекта. Школьное инициативное бюджетирование поможет в этом. Теперь я стал разбираться в том, как реализовать свой проект в школе с помощью ШКИБ и хочу его сделать.

**Название практики**

«ВАРТЕМЯГИ - ЗОНА ОТДЫХА «СТОРОЖЕВАЯ ГОРА»

**Направление просветительской деятельности**

Формирование экологической культуры, бережного отношения к природе, рационального использования природных ресурсов, распространение знаний о здоровом образе жизни.

**Инициатор / реализатор практики**

Тишина Галина Васильевна

МБОУ ДО «ДДЮТ» Всеволожского района Ленинградской области

**Цель и задачи практики**

Восстановление уникального природного объекта «Сторожевая гора» и организация зоны отдыха для местного населения. Привлечение населения д. Вартемяги к восстановлению уникального природного объекта «Сторожевая гора».

1. Организация и проведение субботников.
2. Организация и проведение досуга для жителей Агалатовского сельского поселения Всеволожского района Ленинградской области.

**Целевая аудитория**

Жители Агалатовского сельского поселения Всеволожского района, Ленинградской области (пожилые люди, семьи с детьми, молодежь, подростки и дети).

**Механизм реализации**

Формирование инициативной группы по реализации проекта; формирование инициативной группы из числа местных жителей и волонтеров сту-



дии анимации и кино «Вартемяги» для рекламирования проекта; разработка календарно-тематического плана реализации проекта; реализация проекта: -уборка свалки, вырубка старых деревьев и сжигание мусора, планирование площадки для проведения досуга детей и взрослых, восстановление родника, оформление детской площадки, разработка и оформление природной тропы, оформление водоема, посадка цветов и деревьев, организация досуга; подведение итогов: оценка реализованного проекта Организация обратной связи участников волонтерской группы, обмен опытом, обсуждение механизма продолжения и развития проекта.

### **Ресурсы:**

Инвентарь для проведения субботников (перчатки, лопаты, грабли и др.); транспорт для подвоза грунта; библиотечный фонд с материалами по истории и картами местности; комплекс мультимедиааппаратуры для организации съемки мультфильмов и кино; помещения для сбора инициативной группы; канцтовары для работы инициативной группы; призовой фонд; посуда и продукты для организованного чаепития.

### **Возможные меры сторонней поддержки:**

500 000 рублей разработку проекта, изготовление и установку детской площадки и зоны для организации мероприятий, а также для оформления природной тропы; транспорт на бесплатной основе; канцтовары; подарочные сертификаты в качестве призов; оборудование во временное пользование.

### **Форма реализации практики**

- иные формы (субботники)
- круглый стол

### **Содержание практики**

Состоит из двух взаимосвязанных частей: материальное, физическое участие и творческое, интеллектуальное вовлечение в совместную деятельность. Первая часть: - расчистка территории от мусора а у сухих деревьев; подвоз и разравнивание грунта; -изготовление мебели и других сооружений; -восстановление родника; -разработка природной тропы; -посадка цветов. Вторая часть: -проведение экскурсий по природной тропе; - мастер-классы для детей по раскрашиванию камней и оформлению природной тропы; квесты для детей: «Зимние забавы», «Путешествие с Вартемультиком», «Найди клад»; : -ежегодный праздник, посвященный Вере, надежде и матери их Софии -праздник, посвященный добродетелям «Сторожевой горы» - встреча с писателем, краеведом Смирновым Н; создание репортажей, мультфильмов, видеоклипов и освещение деятельности по реализации практики в СМИ



### **Результаты практики**

- Участники из числа обучающихся школьного возраста получают опыт инициирования, организации и проведения тематических творческих мероприятий для социального окружения; формируется осознанное отношение к заботе об окружающей среде и вовлеченность и жизнедеятельность местного сообщества;
- Местное сообщество получает новую благоустроенную, в том числе и собственными силами, территорию для организации досуга; возрастает уровень сплоченности и ценностного единства местных жителей разных поколений.

### **Рекомендации к реализации**

Перед запуском практики необходимо провести историко-краеведческое и топографическое исследование близлежащей территории для определения соответствующего места организации экологической тропы и других объектов практики и их последующего культурно-досугового сопровождения с участием детей и взрослого местного населения

**Ссылка на социальные сети и/или официальные страницы практики и/или инициаторов, реализаторов практики**

[https://vk.com/vartemyagi\\_studio](https://vk.com/vartemyagi_studio);

<https://vk.com/club197783613>

### **Опишите в форме мотивирующего рассказа свою практику**

Особая значимость проекта в том, что результат его двухсторонний: и старшее поколение, и дети становятся социально значимыми единицами в обществе. В совместной деятельности происходит обретение духовно-нравственных и гражданско-патриотических ценностей, формируется экологическое мышление и сознание, ответственное отношение к природному и историческому наследию, закрепляются знания и навыки здорового образа жизни. Участники проекта совместно участвуют в субботниках по восстановлению зоны отдыха, волонтеры студии привлекают специалистов по разработке природной тропы и организуют экскурсии, разрабатывают сценарии досуга и участвуют в проведении, создают фильмы и репортажи.

### **Название практики**

Мастерская компетенций «Место ТВОЕЙ безопасности»

### **Направление просветительской деятельности**

Распространение знаний о психологии человека, выборе жизненного пути, профессии, отвечающей индивидуальным способностям, склонностям и интересам человека.

### **Инициатор / реализатор практики**

Башкортостанское региональное отделение Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Школа безопасности»



### **Цель и задачи практики**

Создание условий для расширения компетенций детей и молодежи в сфере безопасного поведения в городской, природной и информационной среде, посредством включения в интерактивную образовательную среду Мастерской компетенций «Место ТВОЕЙ безопасности».

1. Формирование безопасного типа поведения у детей и молодежи, участников Проекта;
2. Закрепление знаний и навыков в сфере безопасности жизнедеятельности у детей и молодежи.

### **Целевая аудитория**

Обучающиеся: - младшие школьники (1-4 классы); - обучающиеся среднего звена (5-8 классы); - старшие школьники (9-11 классы); - студенты 1-2 курсов учреждений СПО  
 Взрослые: преподаватели ОБЖ, методисты, педагоги дополнительного образования, участники «Школы родителей»

### **Механизм реализации**

Обучение детей и подростков по шести модулям, далее обучившиеся участники принимают участие в Чемпионате, победители Чемпионата получают сертификаты на участие в Школе мобильных отрядов





### **Ресурсы**

Оборудование и материалы, применяемые при обучении правилам пожарной безопасности, поведения при ЧС; роботы-тренажеры по первой помощи; видеопроектор, экран, ноутбук, звукоусиливающее оборудование; методические пособия; призовой фонд для участников; финансовое обеспечение деятельности преподавательского состава; финансовое обеспечение питания и проживания участников во время проведения Чемпионата; помещения для проведения учебных и тренировочных занятий.

Приобретение призового фонда, оплата труда преподавателей, оплата питания и проживания в лагере во время проведения «Школы мобильных отрядов».

### **Материальные ресурсы, необходимые для реализации**

Транспорт на бесплатной основе; канцтовары; подарочные сертификаты в качестве призов

### **Форма реализации практики**

- иные формы
- лекции
- семинары

### **Содержание практики**

Тематический календарный план мероприятий включает шесть модулей: «Пожарная безопасность», «Безопасность на воде», «Безопасность в городе», «Безопасность на природе», «Цифровая безопасность», «Школа родителей». Занятия каждого модуля проводятся в различных формах (лекции, мастер-классы, тренинги, практические отработки навыков, игры, квесты и т.п.). Чемпионат компетенций в сфере безопасности жизнедеятельности «Твоя безопасность» Школа Мобильных отрядов

### **Результаты практики**

- Школьники получают знания и закрепляют навыки здорового образа жизни, безопасной жизнедеятельности в природной и информационной среде;
- Преподаватели получают технологии и инструменты формирования безопасного поведения обучающихся;
- Участники «Школы родителей» получают знания и навыки формирования и сопровождения безопасной жизнедеятельности детей в соответствии с их возрастными особенностями.

### **Рекомендации к реализации**

При реализации практики необходимо использовать имеющиеся на территории ресурсы и определить потенциальных социальных партнеров. Если высокотехнологичные ресурсы недоступны, то следует провести корректив-



ровку программы обучения и заданий Чемпионата. Это позволит в полной мере достичь заявленных целей и решить задачи в соответствии с имеющимися возможностями.

**Ссылка на социальные сети и/или официальные страницы практики и/или инициаторов, реализаторов практики**

<https://vk.com/club114053285>

**Опишите в форме мотивирующего рассказа свою практику**

Мастерская представляет собой интерактивное образовательное пространство. Занятия проходят на базе партнера организации Уфимский Государственный нефтяной Технический Университет и в музее Гражданской обороны и медицины катастроф, созданном волонтерами Движения «Школа Безопасности». В качестве преподавателей привлекаются ведущие педагоги республики в сфере безопасности жизнедеятельности, волонтеры Движения, сотрудники структур МЧС и правоохранительных органов.

**Название практики**

Учеба актива школьного самоуправления

**Направление просветительской деятельности**

Повышение осведомленности о деятельности органов власти, а также освоение знаний, необходимых для участия в деятельности общественных организаций и движений

**Инициатор / реализатор практики**

Ольга Вячеславовна Варина

Зам.директора по ОМР МБОУ ДО «ДЮЦ» г. Глазов, республика Удмуртия.

**Цель и задачи пратики**

Обучить активистов школьного самоуправления методам и приемам эффективной работы органов школьного самоуправления.

1. Ознакомить с разными формами организации школьного самоуправления
2. Показать формы работы, вовлечь в деятельность по организации и проведению КТД для ребят сверстников
3. Познакомить между собой лидеров школьного самоуправления из школ города.

**Целевая аудитория**

14-18 лет, активные школьники, члены школьного самоуправления школ города.

**Механизм реализации**

Разработка программы, подготовка реализации программы с участием обучающихся и социальных партнеров, проведение учебы, консультационное сопровождение деятельности участников после учебы.



### **Ресурсы**

Полный комплекс мультимедиаапаратуры с микрофонами, колонками, проектором, ноутбуком; доступ в сеть интернет; помещение для проведения общих встреч и групповых занятий; канцелярские товары; призовой фонд

### **Возможные меры сторонней поддержки:**

Оборудование во временное пользование; подарочные сертификаты в книжные магазины или на он-лайн обучающие курсы известных образовательных платформ

### **Форма реализации практики**

- иные формы (сбор актива)

### **Содержание практики**

Учеба ученического самоуправления состоит из трех модулей: Что такое управление? Начни управление с себя. От управления собой к управлению другими. В программе: изучение технологий КТД, нормативно-правовой базы самоуправления в образовательных организациях, тайм-менеджмент, искусство аргументации, разработка программы деятельности советов школьного самоуправления, представители которых участвуют в практике.

### **Результаты практики**

- Активисты школьных советов приобретают навыки эффективной управленческой деятельности, развивают способность организовать команду и продуктивно работать с ней и в ней, обеспечены примерными планами деятельности совета школьного самоуправления.
- Образовательные организации, направившие участников на Учебу актива, получают сплоченные, мотивированные команды активистов, готовых планировать и реализовывать работу школьных советов, вовлекая в эту деятельность других школьников.

### **Рекомендации к реализации**

Приглашение сторонних экспертов, использование интерактивных инструментов тестирования знаний и навыков, тренинговые упражнения позволят разнообразить традиционный комплекс мероприятий ученического сбора.

**Ссылка на социальные сети и/или официальные страницы практики и/или инициаторов, реализаторов практики**

[https://vk.com/wall24222543\\_2604](https://vk.com/wall24222543_2604)

### **«Прямая речь»:**

Отличный способ обучить актив школьного самоуправления навыкам придумывания, разработки, подготовки и проведения социально важных и значимых событий в школьной жизни. Ребята познакомились между собой, обменялись опытом, завели отличные новые знакомства среди единомыш-



ленников. ребята участвовавшие в организации процесса отметили, что было очень интересно выступать в роли лидеров-вожатых, вести за собой других лидеров школьников. Образовательные курсы: тайм-менеджмент, искусство аргументировать, и блоггерство, были интересны и полезны для ребят, а форма «вертушки» позволила всем быть на коротких мастер-классах и не устать от процесса обучения.

**Название практики**

Внедрение QR-кода в экскурсионную деятельность мини зоопарка Областного центра экологии, краеведения и туризма

**Направление просветительской деятельности**

Распространение знаний о формах и методах генерации инновационных подходов, нацеливающих сознание людей на создание новых инновационных социально значимых продуктов, открытий, нестандартных решений и т.п.

**Инициатор практики**

Рыжейкина Елена Валерьевна

ГБУ СОДО ОЦЭКИТ, педагог дополнительного образования, Саратовская область.

**Реализатор практики**

Алиева Мирослава

**Цель и задачи практики**

Создать цифровой контент экскурсионного маршрута по минизоопарку с использованием технологии QR-кодирования.

1. Собрать и систематизировать информацию о животных минизоопарка;
2. Организовать и провести фотосъемку животных;
3. Разместить полученную информацию в Интернет;
4. Создать QR-коды на зоологическую коллекцию минизоопарка.

**Целевая аудитория**

Посетители мини-зоопарка.

**Механизм реализации**

1. Составление каталога животных
2. Проведение фотосессии животных минизоопарка и пометка полученных фотографий водяными знаками
3. Размещение информации о животных в Интернете
4. Создание QR-кода
5. Внедрение QR-кода в экскурсионную деятельность

**Ресурсы:**

Владение технологиями съемки, создания QR кода, составления информационных карточек о животных; цветной принтер, ламинатор

**Возможные меры сторонней поддержки**

- не требуется

**Форма реализации практики**

- иные формы



### **Содержание практики**

1. Подготовительный Этап
2. Создание QR-кода
3. Внедрение QR-кода в экскурсионную деятельность

### **Результаты практики**

- Участники получают новые знания о животном мире, навыки формулирования экскурсионных материалов, навыки фотографирования и обработки фотографий.
- Посетители мини-зоопарка получают знания о животных в удобной форме, способствующей усвоению и развитию, углублению интереса к природе и информационным технологиям.
- Организация получает современные технологии предоставления информации и организации экскурсионной деятельности, повышенный интерес со стороны посетителей мини-зоопарка к судьбе животных и собственной деятельности.

### **Рекомендации к реализации**

Система QR кодов для животных мини-зоопарка может включать не только текущую информацию о состоянии и классификации животных, но и предлагать тематические ресурсы для более глубокого изучения мира природы. Технология может быть использована не только для мини-зоопарка, но и для любых других объектов экскурсионной деятельности на территории образовательных организаций и организаций дополнительного образования.

**Ссылка на социальные сети и/или официальные страницы практики и/или инициаторов, реализаторов практики**

<https://vk.com/club211587809>

### **Опишите в форме мотивирующего рассказа свою практику**

Цифровые технологии – это факт нашей жизни. Их влияние на подрастающее поколение оценивается детско-родительским сообществом неоднозначно. При надлежащем использовании цифровые технологии способны помочь «запустить» настоящий интерес к получению новых знаний. Мини-зоопарк – очень популярное место в нашем Центре. Каждый день и взрослые и дети приходят посмотреть на его обитателей. В среднем экскурсионные группы насчитывают от 15 до 30 человек. Многим ребятам всегда интересно узнать что-то новое о понравившемся животном. Путем наблюдений установлено, что привычный формат проведения экскурсий не может охватить всех желающих одновременно знакомиться с внешним видом животного, его биологическими особенностями, условиями содержания, считывая информацию с этикетки. Соединив возможности IT-технологий и существую-



щей базы информации по каждому животному минизоопарка, а также многолетний успешный опыт в проведении экскурсий, был создан проект по внедрению QR-кода в экскурсионную деятельность ГБУ СОДО «ОЦЭКИТ». Результатом реализации проекта является создание цифрового контента экскурсионного маршрута по минизоопарку. Наличие QR-кода на этикетке с названием животного активно привлекает внимание юных посетителей, пробуждая в них интерес к самостоятельному поиску информации, что во многом экономит время. Ведь чтобы считать QR-код достаточно иметь при себе смартфон с камерой и пару секунд времени. А читать можно в любом удобном месте.



**Название практики**

Региональный проект «Моя территория»

**Направление просветительской деятельности**

Повышение осведомленности о деятельности органов власти, а также освоение знаний, необходимых для участия в деятельности общественных организаций и движений.

**Инициатор / реализатор практики**

Региональная общественная организация поддержки детских и молодежных инициатив «Союз пионеров», Новосибирской области.

**Цели и задачи практики**

Популяризация детского движения на территории Новосибирской области.

1. Обобщение имеющегося опыта и практик в сфере детского и молодежного общественного движения региона;
2. Разработка совместных идей для развития детского и молодежного общественного движения в Новосибирской области.

**Целевая аудитория**

8-17 лет - школьники и студенты СПО, являющиеся активистами лидерами детских и молодежных общественных объединений уровня образовательной организации и муниципального образования Новосибирской области 18-50 + - педагоги-руководители детских и молодежных объединений уровня образовательной организации (школа/СПО), а также муниципального уровня.



### **Механизм реализации**

1. Подготовка активом «СПутник» стандартной программы выезда;
2. Разработка КВИЗа «Моя территория», посвященного истории Новосибирской области и конкретно взятых муниципалитетов, принимающих участие в конкретной встрече;
3. Подготовка презентационных материалов проекта «Моя территория» и детского и молодежного общественного движения Новосибирской области в целом;
4. Выезд на встречу активов детских и молодежных общественных объединений муниципалитетов;
5. Проведение комплекса мероприятий проекта;
6. Сбор-анализ проведенного выезда проекта;
7. Обобщение опыта и совершенствование последующих выездов проекта.

### **Ресурсы:**

Полный комплекс мультимедиа оборудования, помещения для общего сбора участников и для групповой работы, проектор, экран, ноутбук, призовой фонд (могут быть грамоты, дипломы); канцтовары; транспорт для перемещения групп организаторов по территории области.

### **Возможные меры сторонней поддержки:**

- электронные ресурсы
- транспорт на бесплатной основе
- оборудование во временное пользование

### **Форма реализации практики**

- иные формы (сбор актива)
- дискуссии
- семинары

### **Содержание практики**

Команда актива «СПутник» региональной общественной организации поддержки детских и молодежных инициатив «Союз пионеров» организует выезды на районные и межрайонные встречи активов детских и молодежных общественных объединений муниципалитетов Новосибирской области. В рамках выезда проходят: - знакомство с активистами территорий, детскими и молодежными общественными объединениями - обмен опытом между детскими и молодежными общественными объединениями в различных форматах (выставка, нетворкинг, арбат и др.) - КВИЗ «Моя территория», посвященный истории Новосибирской области и конкретно взятых муниципалитетов, принимающих участие в конкретной встрече; - Встреча с представителями актива «СПутник» в формате Всероссийского проекта Российского движения школьников «Классные встречи РДШ»; - Проведение



ние креативной сессии по разработке уникальных событий территорий-участников выезда и планирование реализации предложенных инициатив.

#### **Результаты практики**

- Участники сборов на местах получают новые знания о малой Родине, формируют рефлексивное отношение к истории и природе своего места жительства, развивают навыки коммуникации и командообразования, формируют контент и планы будущих мероприятий со школьниками, используя новые форматы взаимодействия.
- Организаторы выездов получают опыт конструктивного взаимодействия с разными сообществами в территориях области; распространяют передовой опыт социально активной деятельности, получают новые знания об истории и природе своего региона.
- Образовательные организации и детские объединения получают рост мотивации и вовлеченности школьников в социально-активную деятельность, технологии и инструменты организации интересных и содержательных мероприятий, учитывающих уклад конкретных организаций.

#### **Рекомендации к реализации**

При организации необходима исследовательская деятельность, направленная на тщательное изучение территории сбора актива, только в этом случае выезд достигнет поставленных целей. Краеведческий материал способен «сработать» дважды: для организаторов (расширяя их кругозор) и для участников (инициируя дальнейшее исследование истории собственной малой Родины).

#### **Ссылка на социальные сети и/или официальные страницы практики и/или инициаторов, реализаторов практики**

<https://vk.com/myterritorynso>

#### **Опишите в форме мотивирующего рассказа свою практику**

Быть в движении - это всегда интересно, про развитие и про успех. А делать это всё вместе с командой региона в сфере детского и молодежного движения, значит смотреть в своё будущее уже сейчас! Вместе с активом «СПутник» РОО «Союз пионеров» активисты детского и молодежного движения Новосибирской области познакомятся друг с другом ближе, лучше узнают территории региона: историю, достопримечательности, особенности культуры =, а также познакомятся с активистами детских и молодежных общественных объединениях на местах. Вместе большая команда активистов разрабатывает уникальные местные инициативы, которые отражают особенности и индивидуальность активистов-представителей региона, а также планирует дальнейшее развитие детского и молодежного общественного движения в Новосибирской области.

### **Название практики**

Деловая профориентационная игра «Найти работу мечты»

### **Направление просветительской деятельности**

Распространение знаний о психологии человека, выборе жизненного пути, профессии, отвечающей индивидуальным способностям, склонностям и интересам человека

### **Инициатор / реализатор практики**

Общественная организация «Федерация детских организаций Самарской области»



### **Цели и задачи практики**

Внедрение доступной воспроизводимой практики профориентации подростков и молодежи как способа формирования осмысленного поведения на рынке труда и образования за счет инновационных партнерских коллабораций образовательных организаций, детских и молодежных общественных организаций, бизнес-структур

1. Организовать презентацию авторской практики профориентации подростков и молодежи образовательным и молодежным организациям.
2. Сформировать команду волонтеров-игротехников проекта из числа активистов детских и молодежных организаций и активистов образовательных организаций, как агентов влияния.
3. Провести профориентационные игры.

### **Целевая аудитория**

Учащиеся 8-11 классов



### **Механизм реализации**

1. Провести договоренности с территорией - участницей (школа)
2. Пригласить волонтеров - игротехников. Провести не менее 2 установочных встреч.
3. Определить перечень предприятий, вакансий и заданий.
4. Подготовить раздаточный материал
5. Во время игры: провести установочный сбор - 30 минут, провести игру - 2 часа, подвести итоги - 30-40 минут.
6. Провести рефлексию с волонтерами и организаторами.

### **Ресурсы:**

Канцелярские принадлежности (маркеры, бумага, файлы, папки, бейджи и пр.), в зависимости от количества участников, на весь период практики; помещение для проведения игры вместимостью не менее 150 человек; полный комплект мультимедиааппаратуры (проектор, ноутбук, микрофоны, места для деятельности волонтеров из расчета на 5 игроков 1 волонтер с «рабочим местом»; облачное хранилище для сбора данных, заданий, результатов; призовой фонд (сертификаты в книжные магазины, сертификаты для обучения на он-лайн платформах); транспорт на бесплатной основе; помещения и мебель для проведения практики; подарочные сертификаты в качестве призов; оборудование во временное пользование.

### **Форма реализации практики**

- иные формы (деловая игра)

### **Содержание практики**

В зале располагаются столы, за которыми находятся игромастера. В каждой компании существует несколько вакансий, описание которых можно найти здесь же. За столом - представители компаний, к которым подходит соискатель, для рассмотрения на конкретную позицию. Соискатель подает резюме. Задача работодателя - рассмотреть резюме. Если резюме не совпадает с требованиями вакансии, организация отказывает соискателю. Если навык оказался достаточным, работодатель может взять на работу, в резюме указывается компания, должность и оклад. Если навыков оказалось недостаточно, он отправляется в одно из ОУ. ОУ имеет список конкретных ролей/профессий с описанными навыками, которые могут приобрести участники. После «получения образования» участник может снова попробовать себя. Задача участника: модернизировать, улучшить свое резюме за счет получения образования, работы на разных должностях и за игровое время заработать как можно больше игровых условных денег. По итогам игры организаторы определяют самого успешного работника.



### **Результаты практики**

- Участники из целевой аудитории получают навыки поведения на высококонкурентном рынке труда и образования; обладают информацией о потенциальных вакансиях предприятий и организаций, расположенных на территории их местожительства; формируют собственный стиль поведения на рынке труда и образования.
- Волонтеры - организаторы получают знания об организации и практиках рынка труда и образования.

### **Рекомендации к реализации**

При организации игры необходимо соблюдать расчет отношения волонтеров к количеству участников; контролировать пакеты заданий, которые должны быть решаемы не только благодаря образованию, но и с учетом социального опыта и эмоционального интеллекта участников, а также ориентировать на рынок труда, существующий на данной территории. Это позволит сохранить динамику игры и достичь заявленных целей и задач по максимуму.

**Ссылка на социальные сети и/или официальные страницы практики и/или инициаторов, реализаторов практики**

<https://vk.com/prof63>

<https://vk.com/fdo63>

### **Опишите в форме мотивирующего рассказа свою практику**

Организация деловой профориентационной оценочной игры, которая информирует о наличии вакансий на реально существующем рынке труда конкретной территории, размерах заработной платы, требованиях к соискателям на вакантные места, функционале и обязанностях работника вакантного места; условиях трудовой деятельности; о наличии программ и направлений подготовки в образовательных организациях высшего и среднего звена конкретной территории; необходимых для поступления в образовательных организациях результатах обучения в средней школе, сданных ЕГЭ обучает поведению в ситуации поиска места работы и обучения; самопрезентации развивает навыки поведения в конкурентной среде рынка труда и образования; ориентации на рынке труда и образования; навыки самопрезентации; готовность действовать в условиях соревнования за рабочее место; демонстрирует возможные варианты стратегии поведения на конкурентном рынке труда и образования; связь между образованием, профессиональной деятельностью, реально существующими рабочими местами и размером вознаграждения за работу; варианты карьерного роста внутри одной организации.

### **Название практики**

Операция «Рубежи Славы»

### **Направление просветительской деятельности**

Распространение духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национальных традиций, развитие гражданственности, сохранение исторической памяти о подвиге народа

### **Инициатор / реализатор практики**

РДОО Московская городская пионерская организация



### **Цели и задачи практики**

Практическое изучение истории Битвы за Москву в 1941-1942 г.г., сохранение памяти о людях и событиях этой Битвы.

1. Организация походов и экскурсий по местам боёв 1941-42 года в Подмосковье.
2. Общественный патронат братских захоронений защитников столицы.
3. Встречи и запись воспоминаний ветеранов Великой Отечественной войны и тружеников тыла.

### **Целевая аудитория**

Подростки и молодежь 10-18 лет

### **Механизм реализации**

Выход в поход по маршруту линии обороны Москвы. В походе привести памятники, братские могилы в порядок, взять интервью у жителей посёлка или деревни, где он находится, зафиксировать состояние памятника в специально разработанном паспорте, схемах и картах подхода. После похода обработать собранные материалы, сформировать архив, сделать материалы



доступными к распространению в образовательных организациях, музеях, для местного населения.

### **Ресурсы:**

Туристическое снаряжение для кратковременных походов в соответствии со временем года; видео и фото оборудование, помещения для сбора групп, проведения просветительских лекций, планирования походов и туристических выходов; комплект мультимедиааппаратуры (проектор, ноутбук экран, микрофоны); квалифицированные мед. услуги; транспорт на бесплатной основе

### **Форма реализации практики**

- иные формы (туристический поход, экскурсия, поисковые операции)
- круглый стол

### **Содержание практики**

Историко-краеведческие исследования; формирование маршрута в соответствии с линией обороны Москвы в период Великой Отечественной Войны (1941-1942гг.), организация похода; патронат мест захоронения участников обороны Москвы и ветеранов войны, встречи и интервью с местными жителями, фиксирование состояния мест захоронения и памятников в специальных паспортах, схемах и картах местности; внесение информации в базы данных, создание просветительских материалов на основе собранной информации и распространение ее в образовательном, социокультурном пространстве.

### **Результаты практики**

- Участники получают знание об истории и событиях Великой Отечественной Войны, формируется патриотическое отношение к Родине у них и с помощью их деятельности у других ребят, местных жителей, получают опыт ведения патроната социально-значимых мест истории и культуры.
- Местные жители получают помощь и поддержку в сохранении истории и культуры, заботы о местах захоронения героев войны.

### **Рекомендации к реализации**

При организации просветительской акции возможно обратиться к истории практически любого уголка нашей страны, где есть и может, и должна быть сохранена память о героях, о значимых событиях российской истории. При организации похода в программу можно включить сотрудничество с клубами исторических реконструкций, полезным будет взаимодействие с краеведами, местными экскурсоводами.

**Ссылка на социальные сети и/или официальные страницы практики и/или инициаторов, реализаторов практики**

[гпо-ramenki.ru](http://гпо-ramenki.ru) [mgpo.msk.ru](http://mgpo.msk.ru)



**«Прямая речь»:**

Нам, жителям Москвы второго десятилетия XXI века, досталась почётная и важная миссия – сохранить военную историю нашего славного города-героя – столицы СССР и России, чтобы передать ее, эту историю, своим потомкам. Вот потому-то мы изучаем наше трудное, но героическое прошлое. Битва за Москву лишь одна из страниц нашей истории. Перемиловские высоты давно стали традиционным местом проведения операции «Рубеж Славы», сюда мы приезжали и своим ходом и такими же автобусными экскурсиями, это место дорого любому патриоту, ведь именно здесь велись кровопролитные бои за Москву, мы считаем своим долгом в эти памятные даты находиться здесь, вспоминать о событиях Великой Отечественной Войны, рассказывать о них другим. Отсюда пионерские туристические группы уходят в походы в Парамово и Луговую, в Дмитров и Икшу, Нарофоминск и Петрищево....

### **Название практики**

Лагерь по социальному проектированию «ПРОпроект»

### **Направление просветительской деятельности**

Распространение знаний о формах и методах генерации инновационных подходов, нацеливающих сознание людей на создание новых инновационных социально значимых продуктов, открытий, нестандартных решений и т.п.

### **Инициатор практики**

Юрьева Анна Андреевна, ведущий эксперт, ФГБУ «Росдетцентр» Бутурлиновского района, Воронежской области.

### **Реализатор практики**

Подкопаева Вероника Андреевна



### **Цели и задачи практики**

Обучить активистов из различных школ Бутурлиновского района навыкам социального проектирования.

1. Разработать тематическую программу.
2. Найти партнеров и информационные ресурсы для реализации тематической программы.
3. Провести тематический лагерь.

### **Целевая аудитория**

Активисты (председатели/президенты школьного самоуправления и их заместители) школ Бутурлиновского муниципального района в возрасте 14-17 лет.

### **Механизм реализации**

1. Организационный этап: - подготовка оборудования и помещений; - составление программы; обучение команды; - работа с целевой аудиторией.
2. Проведение 10-дневного лагеря: - развитие личностного навыка; - коллективное творческое дело.
3. Изучение социального проектирования (изучение каждого этапа со-



проводится его заполнением в рабочей тетради по социальному проектированию).

4. Заключительный этап: презентация готовых проектов участниками лагеря, обсуждение их с экспертами и рекомендации по их реализации.
5. Подведение итогов лагеря.

#### **Материальные ресурсы, необходимые для реализации**

Рабочие тетради «Ваш гид по написанию социального проекта» (необходим печатный вариант данных тетрадей, т.к. участники будут заполнять ее в процессе прохождения обучающей программы, и будет необходимо, иметь записи по проекту рядом, чтобы получить обратную связь по наработанному.); футболки (отличительная одежда организаторов); набор маркеров; ватманы; ручки; помещения для общей и групповой работы (6 отдельных кабинетов); комплект мультимедиа аппаратуры (ноутбук, колонки, микрофоны, проектор, экран).

#### **Форма реализации практики**

- иные формы (сбор актива)
- дискуссии
- круглый стол
- лекции
- семинары

#### **Содержание практики**

Создание образовательного тематического лагеря по социальному проектированию для обучающихся школ Бутурлиновского муниципального района. Лагерь проходит в течение 10 дней и проводится по типу пришкольного. По итогу у каждого участника лагеря написан собственный социальный проект.

#### **Результаты практики**

- Целевая обучающихся аудитория получила знания и навыки в области социального проектирования.
- Образовательные организации «получили» обучающихся, создавших социальный проекты и готовых к их реализации, школьное сообщество приобрело высокую степень вовлеченности в социально-полезную конструктивную деятельность.

#### **Рекомендации к реализации**

Привлечение сторонних экспертов по проектированию поможет провести лагерь более продуктивно, использование он-лайн инструментов и актуальных форматов групповой работы в программе лагеря приведет к созданию оригинальных проектов.

**Ссылка на социальные сети и/или официальные страницы практики и/или инициаторов, реализаторов практики**

<https://buturddt.ru/>

**«Прямая речь»:**

Я была одним из участников данного лагеря. В течение 10 дней мы учились, общались, играли, а в итоге у меня получился собственный социальный проект по экологии, который я могу реализовать. Было очень мно-



го творчества, поэтому учиться было легко. И еще было удобно, что мы изучали все постепенно: в первый день изучали цель проекта, во второй механизм реализации и т.д. И сразу же заполняли свои рабочие тетради и получали по своим записям обратную связь. Я бы хотела вернуться туда еще раз, только уже в качестве организатора. Ведь учили нас такие же ребята как мы, только у них большой запас знаний по теме прошедшего лагеря.

### **Название практики**

Театрализация исторического процесса

### **Направление просветительской деятельности**

Распространение знаний о гражданских правах свободах и обязанностях человека, национальных духовно-нравственных культурных ценностей.

### **Инициатор / реализатор практики**

Иванова Светлана Евгениевна.

МБОУ Школа №10 «Успех» г.о. Самара, учитель истории и обществознания



### **Цели и задачи практики**

Способствовать формированию у аудитории позитивного отношения к ценностям общественного единства, осознанного восприятия переломных моментов в истории России, патриотического сознания и нравственного отношения к миру.

1. Сформировать ценностное отношение к творчеству.
2. Повысить мотивацию к изучению истории Отечества.
3. Развить навык исследовательской деятельности
4. Сформировать рефлексивное отношение к истории России

### **Целевая аудитория**

Возрастная аудитория от 10 до 18 лет (обучающиеся школы); родительское сообщество; жители г. о. Самара.

### **Механизм реализации**

1. Выбор тематики в соответствии с актуальностью. Постановка сверхзадачи.
2. Создание рабочей группы (творческого коллектива).
3. «За столом». Работа с архивами, видеохрониками; отбор музыкального сопровождения; реставрация исторического пространства. Итог - сценарий.
4. Репетиции (проходят отдельно по смысловым частям).
5. Сквозное действие.



## 6. Генеральная репетиция.

### **Ресурсы**

Костюмы, декорации, сценическое помещение, помещения для занятий с участниками, актовый зал, звуковое и световое оборудование, проектор, экран, информационная поддержка на сайтах и в соц.сетях образовательной организации и детского объединения

### **Форма реализации практики**

- иные формы (театрализованное представление с элементами лекции)

### **Содержание практики**

Театрализация исторического процесса силами участников детского объединения «Успех» воплотилась в следующих постановках: «А судить нас будет только время...» (посвящена убийству царя Александра II и дальнейшему нарастанию русского революционного террора); «Русский урок» (посвящена революционным событиям 1917г.), «Блокадный Ленинград» (посвящена освобождению Ленинграда от блокады), «Волга-река, как память глубока» (посвящена Битве за Сталинград), «Битва за Берлин» (посвящена победе над фашизмом в Великой Отечественной Войне). Все эти постановки подготовлены по технологии и театрализации исторических эпох, которая включает в себя три основных элемента: 1. Технология театральной педагогики, Система Станиславского. 2. Реконструкция исторической эпохи. 3. Деятельностный подход, который предусматривает включение ребенка в процесс реконструкции исторического события. Театральная педагогика относится к методам стимулирования процесса образования: игровое существование, метод драматизации, метод физического действия Станиславского. Деятельностный подход предполагает активную включенность подростков в творческую деятельность для самореализации и формирования познавательного интереса учащегося. Подход делает ученика участником конкретного исторического события, заставляет испытать те же эмоции, переживания, которые испытывали люди той же эпохи. Дает возможность понять поступок исторической личности. В реставрации исторического действия эмоции помогают воспроизвести поведение человека другой эпохи.

### **Результаты практики**

- Обучающиеся обретают опыт участия в театрализованном представлении; испытывают сопереживание к героям и участникам исторических значимых событий, рефлексивное отношение к историческому процессу; углубляют знания по курсам истории и обществознания.
- Родительское сообщество обретает пространство единого эстетического опыта совместно с обучающимися, рефлексивное отношение к истории России.



- Местное сообщество приобретает возможность углубить знания по истории России, познакомиться с участниками детского объединения и образовательной организации как с творческими, мотивированными молодыми людьми, обладающими патриотическим мировоззрением, сформировать ценностно ориентированное сообщество.

#### **Рекомендации к реализации**

При выборе исторической эпохи и сюжета для театрализации следует учитывать календарь памятных дат, текущее содержание образовательных программ по истории, литературе, обществознанию, актуальную повестку. В таком случае интерес у аудитории и последствие практики будут максимальными. Сопровождение театрализации биографическими сюжетами, (например, театрализация «Русский урок», посвященная событиям Революции 1917г. и послереволюционным событиям, которая включала и обращение к дневниковым записям участников, поэтов, писателей тех лет), дополнительно мотивирует аудиторию к изучению литературы, искусства, ответственному отношению к биографии собственной семьи.

#### **Ссылка на социальные сети и/или официальные страницы практики и/или инициаторов, реализаторов практики**

А судить нас будет только время... <https://youtu.be/lchT-W1i2XA>

Русский урок: <https://www.youtube.com/watch?v=S05R6Vsqkmo>

Битва за Берлин: <https://www.youtube.com/watch?v=etE-hIcwOB>

#### **«Прямая речь»:**

Я, Полякова Клара Евсеевна, житель блокадного Ленинграда, почетный член общества «Жители блокадного Ленинграда» города Самары, посетила историческую реконструкцию в МБОУ СОШ № 10 «Успех», посвященную дню снятия блокады. Постановка произвела на меня глубокое впечатление. Атмосфера и сами исторические события были воспроизведены настолько реалистично, что у меня сжималось сердце. Как будто я вновь оказалась в нашей квартире на Васильевском острове в блокадном Ленинграде! Огромное спасибо режиссеру, создавшему такую глубокую постановку, спасибо ребятам! Уверена, что подобные мероприятия необходимы для патриотического воспитания молодого поколения, а так же для познания детьми истории нашего Отечества.

### Название практики

Программа развития и поддержки служб примирения Самарской области

### Направление просветительской деятельности

Распространение знаний о формах и методах генерации инновационных подходов, нацеливающих сознание людей на создание новых инновационных социально значимых продуктов, открытий, нестандартных решений и т.п.

### Инициатор / инициатор практики

Прянишникова Татьяна Вячеславовна, ГБОУ ДОД ЦРТДЮ ЦСМ «Центр социализации молодежи» (Самарская область).



### Цель и задачи практики

Создание и консультационное сопровождение, методическая поддержка деятельности и развития 678 школьных служб примирения, 32 службы примирения техникумов.

1. Передать обществу через подростков, родителей, педагогов восстановительный подход в решении конфликтов, который в сочетании с медиативным подходом дает колоссальный сдвиг в сознании людей в сторону примирения и решения конструктивных способов решения наисложнейших проблем.
2. Реальное решение около 2 тыс. конфликтов в год
3. Организовать детско-молодежное движение юных медиаторов для оказания влияния на сознание взрослых людей и изменения их отношения к конфликту и его решению.





### **Целевая аудитория**

Дети и подростки 12-18 лет, педагоги, родители, администраторы и специалисты, работающие с молодежью, культурные работники, представители МВД, тренеры спортивных секций и тд.

### **Механизм реализации**

1. Подбор кадров из числа педагогов, затем набор детей.
2. Обучение совместное педагогов с детьми, родителями восстановительной медиации.
3. Реальная практика по решению конфликтов каждым медиатором.
4. Анализ работы и супервизии.
5. Углубление знаний практического характера на профильных сменах 2 (не менее 2 смен)
6. Передача опыта медиатора более младшим ребятам на мастер-классах
7. Участие в мини-проектах для развития практических навыков по различным видам медиаций.
8. Межрегиональное сотрудничество в виде приглашения на свои профильные смены делегации Приволжского федерального округа, г. Калининграда, г. Петропавловска-Камчатского.
9. Трансляция опыта в международном сообществе «Право на примирения» своего опыта и результатов.

### **Ресурсы**

Материальное обеспечение деятельности специалистов: педагогов, психологов, прошедших конкурсный отбор для участия в реализации практики; территории для организации выездных сборов, помещения для групповой работы, индивидуальных консультаций, транспортное обеспечение, средства для оплаты проживания и проезда участников сборов к месту проведения сбора актива служб; комплекты мультимедиааппаратуры, ноутбуки для консультатов службы примирения, работающих на территории области (10 шт.)

### **Возможные меры сторонней поддержки:**

- транспорт на бесплатной основе;
- канцтовары;
- подарочные сертификаты в качестве призов

### **Форма реализации практики**

- иные формы (сбор актива)
- круглый стол
- семинары

### **Содержание практики**

Открываются службы примирения для высококачественной работы с конфликтами силами юных волонтеров -медиаторов по принципу «равный-равно-



му». Высокое качество работы обеспечивается за счет обучения на семинарах и мастер-классах и длительного сопровождения, то есть 1-1,5 года. За это время решается около 2 тыс. конфликтов, часть которых на грани правонарушений.

### **Результаты практики**

- Участники школьных служб примирения обретают знания, опыт и навыки бесконфликтного поведения и навыки разрешения конфликтных ситуаций с использованием восстановительного подхода в сочетании с медитативным. Повышают свою социальную, коммуникативную грамотность.
- Образовательные организации и детские общественные объединения успешно справляются со своими функциями социальной адаптации, конструктивного взаимодействия обучающихся друг с другом. Снижается социальная напряженность и минимизируются варианты социально девиантного поведения.

### **Рекомендации к реализации**

При организации службы примирения в территории необходимо изучить опыт и на практике убедиться в действенности предлагаемых методов и инструментов. актуальность служб примирения, особенно в связи с развитием буллинга и кибербуллинга очень высока. Ответственность за деятельность служб примирения соответственно также возрастает у компетентных взрослых.

**Ссылка на социальные сети и/или официальные страницы практики и/или инициаторов, реализаторов практики**

<https://vk.com/mediation63>

### **«Прямая речь» Т. Прянишникова:**

Я ежедневно работаю над развитием школьных служб примирения и служб примирения техникумов. В 2021 году я проехала 19357 км пока обучала команды, провела почти 258 часов в дороге, то есть 11 суток в дороге без остановок, 1136 часов занятий, открыла 618 служб примирения в школах и 40 служб в техникумах (дала шанс открыть). С каждой командой занималась не менее 8 часов. И это все в своем регионе - Самарская область. Вижу в себе силы продолжать начатое. Даже если не будет поддержки, то все равно буду развивать службы примирения. Только при вашей поддержке сумела бы больше. Пензенская, Калининградская области приглашали для работы в их регионах. А так же республика Марий Эл несколько раз.

### **Название практики**

Национальный конкурс детских театров моды «Золотая игла»

### **Направление просветительской деятельности**

Развитие способности творческого самовыражения, а также эстетической образованности.

### **Инициатор / реализатор практики**

НО АДТО «Золотая игла»



### **Цель и задачи практики**

Выявление и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи, имеющих художественные способности в области проектирования костюма.

1. Профессиональная ориентация молодежи;
2. Культурное просвещение детей и молодежи, укрепление межнациональных и межкультурных коммуникаций на неформальной основе;
3. Создание площадки для творческого содружества и взаимного контакта детей и молодежи России и ближнего зарубежья;
4. Воспитание у молодежи интереса к изучению богатейшей русской и мировой культуры и истории, развитие познавательной активности.

### **Целевая аудитория**

Детская и молодежная аудитория проявляющая интерес к творчеству в сфере креативных профессий индустрии моды, желающая приобрести знания, навыки и умения для реализации своего творческого потенциала и осознанного выбора будущей профессии, презентации себя и своего творчества.

### **Механизм реализации**

Ежегодно в мае задается тема на следующий учебный год, над которой дети работают весь учебный год: изучают историю искусства и моды по теме(книги, семинары, поездки), рисуют эскизы, шьют, учатся демонстрации (уроки хореографии, дефиле, актерского мастерства), проходят отборочные



этапы, в апреле в Москве показывают результаты своей работы перед профессиональным жюри во главе с модельером В.М.Зайцевым

### **Ресурсы**

Финансовое обеспечение дизайна и производства коллекций костюмов; мультимедиаоборудование, средства для обеспечения поездки на конкурсные испытания; наличие помещения с подиумом, световое и звуковое оборудование, подарочные сертификаты в качестве призов.

### **Возможные меры сторонней поддержки**

Призовой фонд, сертификаты на обучение по соответствующим направлениям в он-лайн и офф-лайн формате, книги по искусству, истории живописи, костюма, национальным традициям и фольклору; оборудование во временное пользование для производства коллекций костюмов, фотосъемки.

### **Форма реализации практики**

- иные формы
- лекции
- семинары

### **Содержание практики**

Для подготовки национального конкурса проводятся : 1. обучающие семинары, интенсивы, мастер-классы для педагогов 2. обучающие семинары, интенсивы для детской и молодежной аудитории; 3. образовательные и экскурсионно-познавательные поездки по России и зарубежью 4. международный фестиваль «Мы и мир вокруг нас»(Литва, Сербия, Франция, Италия) 5. Региональные конкурсы - отборочные этапы национального конкурса( Владимир, Киров, Пермь, Чапаевск Самарской обл., Нижний Новгород, Вельск Архангельской области, Барнаул Алтайский край)

### **Результаты практики**

- Участники получают знания и опыт в сфере дизайна и производства костюмов, эстетическое развитие, навыки командной работы.

### **Рекомендации к реализации**

Изучение практики в качестве рядового участника необходимо для возможности ее тиражирования на конкретной территории. Предварительное глубокое погружение в тему конкурса на следующий год позволяет создавать оригинальные и отвечающие конкурсным заданиям коллекции и идеи. Использование в качестве базы культурного контента национальных костюмов, традиций, которые сохраняются в регионах позволяет формировать патриотическое сознание и одновременно проводить профориентацию.

**Ссылка на социальные сети и/или официальные страницы практики и/или инициаторов, реализаторов практики**

<https://www.zolotajaigla.com/> <https://vk.com/assotsiatsiyazolotayaigla>

**Опишите в форме мотивирующего рассказа свою практику**



Такого явления как детский театр моды, нет ни в одной другой стране мира. Уникальные, завораживающие шоу, созданные силами юных модельеров, в России появились давно, и успешно развиваются под крылом Ассоциации «Золотая игла». Локомотивный проект Ассоциации - ежегодный масштабный образовательный проект - Национальный конкурс детских студий костюма и театров моды впервые был организован в 1995 году. В настоящее время Ассоциация «Золотая игла» объединяет творческие коллективы из 55 регионов России, Казахстана и Белоруссии.

**Название практики**

«Мостик дружбы»

**Направление просветительской деятельности**

Распространение духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национальных традиций

**Инициатор / реализатор практики**

КРОО «Ассоциация ДОО РК» / Андреев Василий Михайлович

**Цели и задачи практики**

Создание условий по формированию терпимости, гражданского и национального самосознания у участников детских общественных объединений России, Белоруссии и Казахстана.

1. Приобщение детей и молодежи к пропаганде национальных традиций и обычаев.
2. Создание совместных программ взаимодействия детских объединений и национальных объединений, по реализации проектов сотрудничества и социального партнерства.
3. Воспитание у детей и подростков общей культуры и художественно-эстетического вкуса, содействие их интеллектуальному и творческому развитию.
4. Формирование чувства патриотизма и гражданственности.
5. Укрепление института семьи через различные формы организации внутрисемейных национальных ценностей.
6. Разработка справочных материалов и выпуск методических материалов об организации реализации проекта с детьми подростками.

**Целевая аудитория**

Детские и молодежные объединения, занимающиеся вопросами гражданского воспитания; дети и молодежь (от 8 до 25 лет); педагогические отряды, в том числе из федеральных детских центров «Орленок», «Океан», «Смена». Общее количество участников практики - не менее 1 000 человек; представители детских и молодежных объединений, занимающихся вопросами национальной политики России (Республика Коми, Мари-Эл, Башкирии, Волгограда, Нижнего Новгорода и других), а также Республики Казахстан и Республики Белоруссия; - не менее 50 человек (организаторов и руководителей различного рода мероприятий по проекту, специалисты детского движения России, ученые)

**Механизм реализации**

1. Создание штаба практики из числа волонтеров, представителей детских организаций разных территорий и стран
2. Исследование форм и методов патриотической и просветительской работы детских организаций и объединений



3. Составление программы «Мостик дружбы», формирование комплекса мероприятий с учетом форматов и возможных целевых аудиторий
4. Организация и ресурсное обеспечение мероприятий программы
5. Рефлексия и подведение итогов мероприятий.
6. Перспективное планирование развития прошедших мероприятий, их трансформация и актуализация.

### **Ресурсы**

Каждое из мероприятий практики предполагает свою номенклатуру обеспечения, для всех мероприятий необходимы: полный комплекс мультимедиапаратуры, канцтовары, призовой фонд

### **Возможные меры сторонней поддержки**

Транспортное обеспечение; призовой фонд в форме подарочных сертификатов, оборудование во временное пользование. помещения для проведения мероприятий.

### **Форма реализации практики**

- иные формы (сбор актива)
- дискуссии
- лекции
- семинары

### **Содержание практики**

Виртуальный круглый стол «Я – Гражданин Многонациональной страны»  
 Международная школа вожатых Экологический марафон добрых дел «Раскрасим мир в зеленый цвет»  
 Международная детская ярмарка ремесел Школы актива Лагерь актива Слеты актива  
 Добрые национальные семейные выходные Виртуальная ярмарка детских и молодежных проектов, направленных на сохранение языка, культуры, истории  
 Творческий конкурс фестиваль «Мостик дружбы» • Конкурс творческих работ (фото, подделки, рисунки) «Рассказ о крае, где живут мои друзья» • Конкурс экскурсионных проектов «С друзьями по любимому краю» • Конкурс «Сувенир мира для моего друга»  
 Форум юных граждан • Научно-практическая конференция «Национальный вопрос: сохранить или разрушить» • Малые национальные игры среди участников форума • Мастер класс участников форума, по сохранению национальных ремесел • Школа игры «Моя национальная игра» • Экскурсии в учреждения, занимающиеся вопросам сохранения языка, культуры, истории • Социальные – национальные акции • Издание национальной газеты по итогам форума • Выставка детского творчества (фото, прикладное творчество) «Мой край. Мой народ»

### **Результаты практики**

- Целевые аудитории получают опыт совместной социально значимой, ценностно нагруженной духовной деятельности с представителями дру-



гих регионов, культур, стран. Укрепляется взаимный интерес, уважение, авторитет дружбы между детьми, подростками и взрослыми разных национальностей, народов, культур, стран. Формируется контент для популяризации духовных ценностей разных народов, площадки для совместной организации и проведения содержательного досуга.

### **Рекомендации к реализации**

При реализации практики стоит обратить внимание не только на близлежащие регионы, территории. Мероприятия практики позволяют постороить «Мостик дружбы» и с отдаленными регионами через ресурсы виртуальной реальности. Стоит идти в поиске контрагентов от интересов детей- участников.

**Ссылка на социальные сети и/или официальные страницы практики и/или инициаторов, реализаторов практики**

<https://vk.com/project2021r>

### **«Прямая речь»:**

И мы решили, что нужно творить мир на всей планета, начав с того социума, который окружает нас. И приняли решение собрать юных и молодых граждан нашей страны, общественные объединения, которые занимаются вопросами сохранения национального самосознания. Сегодня много юных граждан выступают со своими инициативами и проектами в Татарстане, Мари-Эл, Воронеже, Удмуртии и другие, которые помогают строить национальное общество. И мы выступаем с инициативой в проведении форума юных граждан России и Казахстана «Мостик дружбы», где бы мы лидеры смогли бы пообщаться о наших проектах, проблемах по сохранению языка, культуры, истории, где бы мы могли поделиться своими хорошими делами и поступками. А для этого необходима встреча лидеров нашей республики и представителей других регионов страны. Мы считаем, что подобная форма работы с будущим поколением позволит создать условия для решения актуальной социальной проблемы – проблемы формирования толерантности, гражданского и национального самосознания у детей – участников детских общественных объединений. Ведь в рамках программы мы сможем узнать отношение молодежи к культуре народов мира. Кроме этого организаторы надеются, что после такой формы работы в регионе, появятся детские объединения национальных автономий, а детские общественные объединения включатся в работу по сохранению и развитию национальных традиций и обычаев. Вследствие этой работы, мы надеемся на создание реального механизма социального партнерства между детскими объединениями и национальными организациями.



### Название практики

«И помнит мир спасённый...»

### Направление просветительской деятельности

Распространение духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национальных традиций

### Инициатор практики

МОДЮОО «Клуб юных журналистов и музееведов «Чайка»

### Реализатор практики

Гаркуша Ирина Ивановна



### Цель и задачи практики

Приобщить детей к истории Отечества. Приблизить к пониманию событий Великой Отечественной войны;

1. Помочь понять, что такое «священная народная война» 1941-1945 годов;
2. Вызвать чувство гордости за свою страну и великий народ.

### Целевая аудитория

Дети и подростки от 10 лет и старше

### Механизм реализации

Подготовка цикла занятий об истории Великой Отечественной Войны по материалам художественной литературы, публицистики, документальных источников, представленных на выставке «Книги Победы» Проведение групповых занятий с посетителями выставки. Организация и проведения квеста «Рубеж Победы».

### Ресурсы

Помещение детской организации, в котором возможна групповая работа 20 и более человек; мультимедиааппаратура, книжный фонд, включающий книги о Великой Отечественной Войне, призовой фонд для победителей квеста,



коллекции предметов, имеющих отношение к периоду 40-х гг. XXв., плакаты и иллюстрации худ.О.Д.Коровина.

#### **Форма реализации практики**

- иные формы
- семинары

#### **Содержание практики**

1. Открытие выставки «Книги Победы»
2. Цикл музейных занятий: «В лесу при фронтах», «Крылатая гвардия», «Мы пол-Европы прошагали», «Этюдник художника Олега Коровина»
3. Квест «Рубеж Победы»

#### **Результаты практики**

- Участники приобретают знания о Великой Отечественной войне, формируют гражданскую патриотическую позицию, уважительное отношение к истории и героям военных действий.

#### **Рекомендации к реализации**

При организации просветительской практики «И помнит мир спасенный..» необходимо ориентироваться на имеющийся краеведческий, художественный и историко-культурный материал с обращением к местным для ребят художникам, писателям. Практика может получить развитие, если к ее распространению подключаться волонтеры старшего школьного возраста.

**Ссылка на социальные сети и/или официальные страницы практики и/или инициаторов, реализаторов практики**

<https://vk.com/garkusha12>

#### **«Прямая речь»:**

Участники программы знакомятся с документами и предметами событий Великой Отечественной войны. Становятся исследователями исторических документов и приобщаются к подвигам героев прошлых поколений. Сложная тема Великой Отечественной войны, события Битвы за Москву 1941-1942 годов становится для ребят близкой, они узнают новые имена, чтут память героев, знакомятся с песнями военных лет.

### Название практики

Настольная игра «Планета 36°6»

### Направление просветительской деятельности

Формирование экологической культуры, бережного отношения к природе, рационального использования природных ресурсов

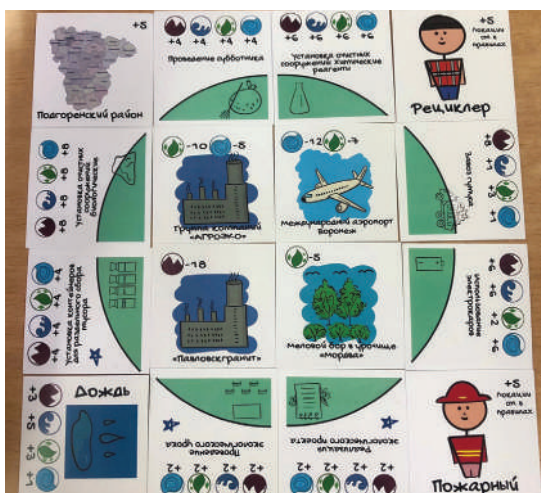
### Инициатор практики

Алатарцева Анастасия Борисовна

Педагог дополнительного образования МБОУЛ «ВУВК им. А.П. Киселева» г. Воронеж

### Реализатор практики

Константинова О.А., Алатарцева А.Б.



### Цель и задачи практики

Разработка, издание и распространение настольной игры по теме экологии с использованием реальных локаций Воронежской области.

1. Экологическое просвещение, знакомство с инструментами поддержки экологической обстановки.
2. Знакомство с достопримечательностями и предприятиями региона;
3. Знакомство с профессиями, связанными с экологией.
4. Отработка навыка кооперации.

### Целевая аудитория

Школьники от 10 лет и старше, студенты, родительское сообщество, педагоги по экологии, биологии, географии/специалисты экологических центров.

### Механизм реализации

1. Подготовить пространство для игры
2. Пригласить игроков
3. Подготовить игровые карточки по количеству игроков



4. В игровом взаимодействии разыграть: - карточки локаций - карточки экологических действий - карточки персонажей - карточки погоды - карточки районов
5. Подсчитать баллы
6. Наградить победителей
7. Обсудить игру и ее содержание

#### **Ресурсы:**

Стол с пространством около 20\*20 см для каждого игрока, стулья для каждого игрока/команды; подарки победителям; листы а4 и ручки для каждого игрока/команды; печатные комплекты игры из расчета 1 комплект игры для 9 человек/9 команд (до 4 человек); кабинет с возможностью разместиться вокруг стола игрокам и ведущему перемещаться вокруг стола; микрофон, если игра проводится на нескольких столах одновременно.

#### **Возможные меры сторонней поддержки**

Типографское издание игрового комплекта из расчета 1 комплект на 9 человек/ 9 команд численностью до 4-х человек (печать карточек, правил, покупка и брендинг коробки)

#### **Форма реализации практики**

- иные формы (настольная деловая игра)

#### **Содержание практики**

Практика реализуется через настольную игру, правила: [https://vk.com/video/@ecodelai36?z=video-200420851\\_456239039%2Fclub200420851%2Fpl\\_-200420851\\_1](https://vk.com/video/@ecodelai36?z=video-200420851_456239039%2Fclub200420851%2Fpl_-200420851_1) В игру может играть одновременно до 9 человек/команд, она основана на реальных локациях Воронежской области, а также в ней применяются существующие профессии и действия, направленные на изменение экологической обстановки. Во время игры или после ее завершения организатор обсуждает с участниками новую информацию, эффективность стратегий и экодействий

#### **Рекомендации к реализации**

Данная игра учитывает специфические черты конкретной территории и при этом формирует интерес и знания в области экологических действий, универсальных для любой территории. Важно обратить внимание на тщательную проработку локаций конкретной территории, для которой создается игра.

Издание игры в типографском варианте желательно, но не обязательно.

**Ссылка на социальные сети и/или официальные страницы практики и/или инициаторов, реализаторов практики**

[https://vk.com/konstantinova\\_olga36](https://vk.com/konstantinova_olga36) [https://vk.com/alatartseva\\_ab](https://vk.com/alatartseva_ab)



**Опишите в форме мотивирующего рассказа свою практику**

«Планета 36'6» - авторская настольная игра, в которой каждый может почувствовать себя настоящим Маленьким принцем. В ней участник строит планету, состоящую из реальных локаций Воронежской области. Каждая локация имеет проблемы разного масштаба на уровне атмосферы, литосферы, биосферы или гидросферы. Игрокам предстоит выбрать подходящие экологические действия для ликвидации существующих проблем. Также всем «принцам» необходимо будет учитывать и другие условия, например, погоду и профессию помощника на планете. Игра может быть использована для проведения досуга, классного часа или урока экологии, биологии, географии или краеведения. А еще ее можно использовать неоднократно и проводить внутренние турниры.

**Название практики**

Областная школа проектных лидерских команд «ШАГ»

**Направление просветительской деятельности**

Распространение знаний о формах и методах генерации инновационных подходов, нацеливающих сознание людей на создание новых инновационных социально значимых продуктов, открытий, нестандартных решений и т.п.

**Инициатор / реализатор практики**

Общественная организация «Ассоциация детского движения Нижегородской области».

**Цель и задачи практики**

Обучение навыкам написания грантовых проектов лидеров детских и молодежных общественных организаций, активистов детского движения региона в возрасте от 14 до 18 лет через организацию и проведение серии проектных школ.

1. Организовать выездную проектную школу лидерских команд;
2. Провести работу по составлению трек-программы по наставничеству «дети-детям» в сфере грантовой проектной деятельности;
3. Провести тренинги и проектные сессии для участников школы;
4. Разработать и провести онлайн интенсивный курс по социальному проектированию с привлечением экспертов;
5. Направить лучшие проекты на грант Росмолодежи среди физических лиц от участников школы

**Целевая аудитория**

Лидеры детских и молодежных общественных организаций; активисты детского движения региона в возрасте 12-18 лет.

**Механизм реализации**

Формирование групп участников, подбор состава спикеров, реализация образовательных курсов и отбор эффективной команды, организация выездной школы Загрузка проектов в АИС «Молодежь России» и продвижение их в социальной сети и на ресурсах интернет сети Подведение итогов и планирование перспектив развития практики.

**Ресурсы**

Финансовое обеспечение полиграфических расходов; сувенирная продукция практики; обеспечение питания и проживания участников в выездной части мероприятия, транспортное обеспечение участников (доставка в место проведения мероприятия и обратно); канцелярия и медиа аппаратура; оборудование для организации он-лайн трансляций



### **Возможные меры сторонней поддержки**

- электронные ресурсы
- транспорт на бесплатной основе
- помещения и мебель для проведения практики
- канцтовары
- подарочные сертификаты в качестве призов
- борудование во временное пользование

### **Форма реализации практики**

1. иные формы (сбор актива)
2. дискуссии
3. лекции
4. семинары

### **Содержание практики**

Проект направлен на обучение лидеров детских и молодежных общественных организаций региона, включая районные\городские советы обучающихся. Проект призван решить проблему недостаточной осведомленности целевой аудитории - 14-18 лет об их возможностях участия в грантовых проектах. Анкетирование участников. Организация и проведение обучения команд. Реализация образовательного курса «Проектный конструктор», «Мастерская компетенций», работа с экспертами федерального и регионального уровней, разработка и защита проекта, отбор качественно-проработанных и актуальных работ.

### **Результаты практики**

- Детское общественное движение получает сборник разработанных участниками практики трек-программ и трансляции данных разработок на региональных и федеральных информационных ресурсах: министерства образования, науки и молодежной политики Нижегородской области, Международного союза детских общественных объединений “Союз пионерских организаций - Федерация детских организаций”, Российского движения школьников, Всероссийского общественного движения наставников детей и молодежи “Наставники России”. А также формируется база успешных практик написания грантовых проектов и распространение ее в информационно-аналитических сборниках и журналах.
- Участники получают опыт создания грантовых проектов и их продвижения, экспертной оценки и поддержки.
- Местное сообщество и образовательные организации - мотивированных социально активных участников школьной жизнедеятельности.

### **Рекомендации к реализации**

Необходима четкая консолидация на местах по поддержке и развитию института наставничества в каждой территории; формирование сообщества



успешных руководителей, их необходимо активнее вовлекать в событийную деятельность, организованное взаимодействие с руководителями территориальных подразделений общественных организаций и бизнес-структур позволит созданным в рамках практики проектам быть максимально востребованными и эффективными.

**Ссылка на социальные сети и/или официальные страницы практики и/или инициаторов, реализаторов практики**

<https://vk.com/association52>

[https://vk.com/rdsh\\_nnov](https://vk.com/rdsh_nnov)

<https://vk.com/obrazovanienn>

<https://vk.com/pravrebenka>

**Опишите в форме мотивирующего рассказа свою практику**

Практика призвана решить проблему недостаточной осведомленности целевой аудитории в возрасте от 14 до 18 лет об их возможностях участия в грантовых конкурсах регионального и всероссийского уровней, а также проблему низкого уровня навыков проектирования. Идея практики проектареализуется через : - организацию выездной проектной школы по формированию лидерских команд в Нижегородской области для обучения написанию грантовых проектов; - работу по составлению трек-программ по наставничеству «Дети-детям» в сфере грантовой проектной деятельности для трансляции полученного опыта и вовлечении своих друзей и инициативных членов проектных команд в написание и реализацию грантовых проектов; - организацию онлайн-интенсивного курса по социальному проектированию с участием привлеченных экспертов; - проведение тренингов и проектных сессий для участников по повышению мотивации работы по написанию грантового проекта. Практика имеет свою уникальность, она реализуется с использованием ресурсно- и эко-сберегающих технологий, закупки экологической продукции для участников образовательных интенсивов и проектных школ.



### **Название практики**

«Радуга Северных широт»

### **Направление просветительской деятельности**

Распространение знаний, способствующих становлению личности гражданина РФ через героико-патриотическую работу, формирование экологической культуры, использование краеведческого аспекта

### **Инициатор / реализатор практики**

Магаданская областная пионерская организация Международного союза детских общественных объединений «Союз пионерских организаций - Федерация детских организаций» (СПО-ФДО).



### **Цель и задачи практики**

Развитие у детей и молодёжи гражданской, патриотической позиции, любви к своей Родине, формирование экологического сознания

1. Организация познавательной и образовательной деятельности детей и подростков.
2. Становление личности детей и подростков, поддержка их инициатив, имеющих социальную значимость, формирование активной жизненной позиции гражданина России, укрепление коммуникативных навыков, стимулирование познавательной деятельности, расширение кругозора, получение новых знаний о родном крае.
3. Демонстрация возможностей и творческого потенциала детей, детских объединений и коллективов, взрослых, работающих с детьми в реализации социально- значимых детских инициатив.

### **Целевая аудитория**

Дети в возрасте от 7 до 18 лет, возможно участие детей с ограниченными возможностями здоровья, детские общественные объединения, детские коллективы учреждений образования и культуры, загородных оздоровительных



лагерей, клубов по месту жительства; взрослые друзья детских объединений, педагоги, ветераны разных категорий.

### **Механизм реализации**

Комплекс просветительских практик в программе деятельности организации включает в себя как походы, так и разовые мероприятия. В зависимости от вида деятельности различаются механизмы. При проведении экспедиции «По Золотому кольцу Колымы» дети-участники экспедиции в посёлках области проводят мероприятия для детей (или организованных в ДОЛы на базе учреждений образования, спорта, или в загородных лагерях, или неорганизованных поселковых детей, собираемых «по свистку»). При проведении практики «Я-лидер» с группой из 15-20 детей 13-16 лет, проживающих в г.Магадане, проводятся занятия по изучению родного края, по организации мероприятий в детских коллективах. Дети сами (с помощью взрослых) определяют, ЧТО они хотят и сами могут организовать, КАК проводить, С КЕМ из товарищей они будут готовиться к проведению мероприятий. Важной вехой перед выходом в детские коллективы является проведение практикума, на котором «на самих себе» отрабатывается программа. Затем эта подготовленная группа проводит разные мероприятия в различных формах (игры по станциям, викторины, конкурсные состязания, соревнования). Краеведческий аспект – обязателен. Обязательно для детей проводится станции (площадки) о символике Магаданской области и города Магадана - столицы Колымы.

### **Ресурсы:**

Транспортное обеспечение, туристическое снаряжение, канцтовары, помещения или площадки для проведения мероприятий, звуковая аппаратура (микрофон, колонки), призовой фонд, инвентарь для расчистки и уборки территории

### **Возможные меры сторонней поддержки**

Транспорт на бесплатной основе, призовой фонд, канцтовары, изготовление полиграфической продукции по итогам творческих конкурсов, в рамках проведения экологических акций и др.

### **Содержание практики**

«Радуга Северных широт» состоит из нескольких программ. 1. «Алые паруса» - по героико-патриотическому воспитанию молодёжи: встречи с ветеранами войны: участниками войны и тружениками тыла, личным составом войсковых частей, отмечаются Дни воинской славы России, проводятся соревнования по военно-прикладным видам спорта, игры на местности; ведётся краеведческая работа. 2. «Новые зелёные» - по формированию экологического сознания: создание и поддержка экоотрядов, проведение Международного конкурса-выставки «Дети в защиту природы Севера». 3 «Каникулы»: одно-



дневные походы; 7-12-дневные экспедиционные поездки по районам Магаданской области, знакомство с охотоморским побережьем, Колымской трассой, Колымской ГЭС, Усть-Среднеканской ГЭС, с предприятиями горной промышленности; встречи с главами районных администраций, экскурсии в музеи посёлков области, памятные места, интересные природные объекты, совместно с геологическим сообществом проведение многодневных юношеских геологических походов в долине реки Колымы. 4. «Я - лидер»: получение опыта организаторской работы, обмен опытом активистов разных детских организаций, подготовка и проведение просветительских мероприятий для местного населения, обучающихся школ города и области.

#### **Результаты практики**

- Дети и подростки не только занимаются интересными и полезными делами, не только сами приобретают новые знания, но и готовят и проводят мероприятия для своих сверстников, приобретая ценный социальный опыт, необходимый им в дальнейшей Жизни. Они учатся вникать и понимать людей, получают навыки организации и проведения мероприятий, проявляют свои лучшие качества, приобретают лидерские навыки, развивают чувство личной ответственности.
- Местное население приобретает новые знания, содержательный досуг, опыт социально полезной совместной деятельности с детьми, убеждается в ценности практик детской организации по принципу «дети-детям»

#### **Рекомендации к реализации**

Для организации подобной практики необходим значительный опыт туристско-краеведческой работы.

#### **Контакты**

Мулюкин Владимир Анатольевич, председатель МОПО с 1989 года по н/время, Отличник просвещения, Почётный работник сферы молодёжной политики РФ, почётный работник образования города Магадана

pioneer-mag@mail.ru

#### **«Прямая речь»**

Эффект от реализации проектов/ программ не сиюминутный, а пожизненный: приобретённый социальный опыт, знания сохраняются на всю Жизнь. Интерес к изучению истории Родины, родного края, её природы может реализовываться детьми и в дальнейшем. Знакомство с историей города, области, сегодняшним днём родного края формирует бережное отношение к своей малой Родине.

**Название практики**

Федеральный проект «Мы вместе: Разные. Смелые. Молодые»

**Направление просветительской деятельности**

Распространение духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национальных традиций

**Инициатор/ реализатор практики**

АУМ РСМ «Содружество»

**Цель и задачи практики**

Создание условий для укрепления межкультурного сотрудничества, сохранения и защиты самобытности, культуры, языков и традиций народов Российской Федерации посредством проведения комплексной работы по включению учащейся молодежи в общественно значимую деятельность.

1. Создание условий для общения и взаимодействия представителей различных культур и национальностей, воспитание у молодежи уважения к национально-культурным традициям;
2. Обучение участников проекта методикам и технологиям популяризации межкультурного общения, мира и согласия и технологиям развития добровольческих объединений;
3. Включение учащейся молодежи в общественно значимую деятельность в сфере укрепления межкультурных связей, сохранения и развития культур и языков народов Российской Федерации, укрепления их духовной общности, противодействия экстремизму, национальной и религиозной нетерпимости;



4. Изучение, популяризация и распространение знаний о культурном, историческом, национальном наследии народов России;

#### **Целевая аудитория**

Добровольческие объединения (команды) состоящие из обучающихся общеобразовательных организаций и студентов профессиональных образовательных организаций в возрасте от 13 до 17 лет (не менее 7 человек в команде), а также педагоги, лидеры общественных объединений и специалисты по межкультурному взаимодействию.

#### **Механизм реализации**

Проект реализуется на федеральном уровне. Участие (реализации практики) организации предполагает содействие в информировании потенциальных участников о проекте, создание команд на базе местной организации и/или координацию команд, участвующих в проекте, содействие в организации мероприятий и инициатив, которые разрабатываются и реализуются командами, подготовка и направлении команд на всероссийские мероприятия проекта. Для участия в проекте обучающиеся общеобразовательных и профессиональных образовательных организаций в возрасте до 18 лет объединяются в команды (не менее 7 человек + совершеннолетний руководитель команды) и регистрируются в официальном сообществе [https://vk.com/programma\\_mi\\_vmeste](https://vk.com/programma_mi_vmeste) (команду регистрирует руководитель команды или капитан команды). После проверки командам присваивается регистрационный номер, под которым команда работает в течение цикла проекта. По желанию, любая организация может самостоятельно инициировать дополнительные мероприятия по развитию межкультурного диалога и популяризации культурного наследия народов России в рамках проекта. В данном случае организаторы проекта на федеральном уровне оказывают содействие в организации данных мероприятий, а также оказывают информационное сопровождение мероприятий.

#### **Ресурсы**

- Возможность оплаты проезда участников и сопровождающего до места проведения мероприятий федерального уровня (например, для участия в фестивале, в случае победы участников в марафоне); компьютер с доступом к интернету помещения и мебель для проведения практики, канцтовары

#### **Возможные меры сторонней поддержки**

- электронные ресурсы
- транспорт на бесплатной основе
- подарочные сертификаты в качестве призов
- оборудование во временное пользование

#### **Форма реализации практики**

- иные формы



### **Содержание практики**

Марафон «Разные. Смелые. Молодые» - комплекс заданий для участников проекта, направленных на изучение народов, проживающих на территории России, популяризацию языков народов России, просвещение молодежи в теме сохранения культурного наследия народов России. Всероссийский фестиваль «Мы вместе!». Программа Фестиваля включает тематические дни, посвященные гражданско-патриотическому воспитанию, представлению особенностей культуры народов России и творчеству. Акция «Мост дружбы» нацелена на создание условий для укрепления межкультурного сотрудничества, сохранения, защиты и популяризации самобытности, культуры, языков и традиций народов России. Исследовательская работа «Знай край» включает в себя изучение информации о населенных пунктах, составление медиапортрета территории на основе анализа источников информации, формирование положительного образа населенного пункта, разработку и продвижение концепции бренда населенного пункта.

### **Результаты практики**

- Участники добровольческих организации и объединений получают знания и опыт организации тематических форм и видов активностей.
- Местные сообщества получают разработанные бренды и проекты формирования положительного имиджа, а также медиапортреты, организованные мероприятия содержательного досуга и сотрудничества разных культур, национальностей.

### **Рекомендации к реализации**

Наилучший способ знакомства с практикой, который позволит ее развивать и на своей территории - это апробация силами собственной команды, т.е. приглашаем к участию членов детских общественных организаций и объединений

**Ссылка на социальные сети и/или официальные страницы практики и/или инициаторов, реализаторов практики**

[https://vk.com/programma\\_mi\\_vmeste](https://vk.com/programma_mi_vmeste)

### **Опишите в форме мотивирующего рассказа свою практику**

Проект объединяет ежегодно более 5000 школьников и студентов СПО, наставников команд. Проект обеспечивает создание условий для комплексной работы команд в населенных пунктах, находящихся на территории 50 субъектов РФ, направленной на формирование дружбы между народами России, укрепление межкультурного диалога, популяризацию духовно-нравственных ценностей и национально-культурных традиций в среде учащейся молодежи. Проект реализуется при поддержке Совета при Президенте Российской Федерации по межнациональным отношениям, Комитета Государственной Думы



по делам национальностей, Федерального агентства по делам национальностей и Министерства просвещения Российской Федерации. Проект состоит из комплекса последовательных мероприятий: Марафон «Разные. Смелые. Молодые» состоит из двух блоков заданий: обязательных и бонусных. Команды, набравшие наибольшее количество баллов за участие в марафоне, приглашаются к участию во всероссийском фестивале учащейся молодежи «Мы вместе: Разные. Смелые. Молодые». После участники реализуют комплекс интерактивных мероприятий, разработанных в рамках фестиваля, для младших школьников в течение летних каникул. Акция «Мост дружбы». В рамках акции происходит знакомство с культурными особенностями регионов, укрепление дружбы между участниками проекта, популяризация внутреннего этнотуризма. Всероссийский форум «Разные. Смелые. Молодые». В рамках форума состоится подведение итогов проекта, презентация реализованных мероприятий, награждение лучших добровольческих объединений, встречи с гостями, круглые столы, дискуссии и планирование задач на будущий год. Через участие в проекте участники повышают уровень знаний о культурном, историческом, национальном наследии народов РФ, создают прочные межкультурные связи, развивают навыки организаторской деятельности и творческие способности.

**Название практики**

Практика инклюзивного воспитания «Школа взаимной человечности»

**Направление просветительской деятельности**

Распространение духовно-нравственных ценностей народов РФ, распространение знаний о психологии человека

**Инициатор практики/ Реализатор практики**

Региональная общественная организация инвалидов «Детский орден милосердия»

**Цель и задачи практики**

Создать площадки для формирования благоприятной среды общения детей и подростков с их сверстниками-инвалидами, обеспечить на этих площадках условия для их дальнейшей социализации и подготовки к взаимодействию с окружающими во взрослой жизни.

1. Формирование у детей и подростков таких нравственных качеств, как взаимная человечность, сострадание, милосердие.

2. Распространение в среде подростков комплекса специальных теоретических и практических знаний, умений и навыков общения с инвалидами для успешной организации совместной деятельности.

3. Подготовка лидеров детских, подростковых интеграционных объединений, помощников социальных педагогов и социальных работников, в том числе из числа детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья.

4. Развитие и поддержка общественных интеграционных детских и молодежных объединений в сфере организации совместной жизни и деятельности детей-инвалидов и их сверстников.

**Целевая аудитория**

Разновозрастный актив Детского ордена милосердия, в том числе дети и подростки, имеющие ограниченные возможности здоровья, а также волонтеры из числа школьников и студентов, мотивированных на помощь и искреннюю дружбу с детьми-инвалидами. Родители детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-волонтеров. Педагогический коллектив, работающий с детьми-инвалидами, руководящий волонтерами - детьми и студентами. Дети и подростки, инвалиды по слуху, зрению, с диагнозом ДЦП, с синдромом Дауна, аутизм и т.д., обладающие навыками самообслуживания. При тяжелой форме инвалидности детей сопровождают родители.

**Механизм реализации**

Школа взаимной человечности - это «визитная карточка» организации, осенние и весенние выездные сборы актива. Программа каждой Школы формируется исходя из потребностей конкретных участников, заявившихся на её реализацию. Обучение рассчитано на два года. Занятия проводятся в виде ин-





тенсивных семинаров (сессий) во время школьных каникул с методической дистанционной поддержкой участников во время их практической деятельности у себя дома (в объединениях и организациях), в зимних и летних лагерях Детского ордена милосердия. Ребята изучают азы педагогики, психологические особенности детей-инвалидов, осваивают на практике специальные приемы общения и помощи: язык жестов, правила обращения с инвалидной коляской, правила сопровождения незрячих, игры для детей с ОВЗ. Программа включает такие практики, как «Тропа доверия», «Уроки взаимной человечности», «Город мастеров», «Театр», «Вечерние огоньки» (подведение итогов) и т.д. Занятия ведут психологи, дефектологи, специалисты по различным видам инвалидности, социальные и медицинские работники, юристы, журналисты, известные инвалиды, руководители общественных организаций и т.д. Школа выезжает для проведения совместных мероприятий и акций в социальные, коррекционные учреждения для детей, детские дома и социально-реабилитационные центры. Организован обмен опытом между делегациями. В период между сессиями участники работают над выполнением домашних заданий по социальному направлению, реализуют собственные социальные проекты.

### **Ресурсы**

Оплата путёвок в детские оздоровительные учреждения, на базе которых реализуется программа Школы взаимной человечности. Оплата труда педагогического коллектива, реализующего инклюзивную программу Школы. Оплата транспортных расходов. Выездная культурно-массовая программа. Комплект мультимедиааппаратуры. Материально-техническая база для творческих мастерских и кукольного театра. Каналы связи. Печатно-множительное оборудование (работа юных журналистов). Реквизит для спортивных занятий.

### **Возможные меры сторонней поддержки**

транспорт на бесплатной основе, финансирование проживания и питания в период сборов участников, квалифицированные мед. услуги

### **Форма реализации практики**

- иные формы (сборы актива)
- дискуссии
- круглый стол
- лекции
- семинары

### **Содержание практики**

Школа взаимной человечности - апробированная модель детского общества, где нуждающиеся в помощи начинают верить в свои возможности и реализовывать их, а те, кто способен помочь, понимают, что важны не слова жалости, а отношения на равных, основанные на уважении к человеку. В ос-



нову Школы положен комплекс специальных умений, знаний и навыков для общения с инвалидами. Содержание подчинено созданию комфортной среды, самореализации каждого участника, восполнению дефицита общения для инвалида. Детям без инвалидности открывается реальный шанс личностного, нравственного роста. Здесь не играют в человечность, а учатся ей на живых примерах.

### **Результаты практики**

- Посильная для детей с ограниченными возможностями социализация, получение новых знаний и опыта взаимодействия с окружающими.
- Развитие духовной сферы участников, волонтеров, рост профессиональной компетенции у педагогов, рост вовлеченности подростков и молодежи в формирование интеграционной среды.

### **Рекомендации к реализации**

Для развития практики в своих организациях необходимо направлять мотивированных участников на сессии. Среди волонтеров, поддерживающих реализацию практики желательны наличие таких ребят, которые имеют сертификаты помощников социальных работников и педагогов международного образца, утвержденные Российской Квалификационной Комиссией профессионального развития и подготовки специалистов в области социальной педагогики и социальной работы. Сопровождающие детей с ограниченными возможностями здоровья родители должны соблюдать условие - поддержка правил Школы взаимной человечности. В дальнейшем родители становятся друзьями организации, активом программы.

В программе применяется принцип совместной разделенной дозированной деятельности. В ходе взаимодействия участники Школы должны «приспосабливаться» друг к другу, «подлаживаться» друг под друга, тем самым дозировать свою активность по отношению к активности другого. Общий принцип: взрослая активность стремится от единицы к нулю, а детская - от нуля к единице. И этот принцип должен быть изначально принят всеми участниками.

### **Ссылка на социальные сети и/или официальные страницы практики и/или инициаторов, реализаторов практики**

nika-galina@yandex.ru Никанорова Галина Владимировна

<http://rooidom.ru>; <http://upo-fco.ru>

### **«Прямая речь»**

Так случилось, что мне пришлось столкнуться с болезнью. И сначала мне помогала только мама. Когда я стал участвовать в жизни Детского ордена милосердия, у меня появилось много друзей. И я сам начал помогать другим, учился себя преодолевать. Мы собираемся поехать с игровой программой в



приют «Лучик надежды». Я волнуюсь, справлюсь ли? Но успокаиваюсь, когда начинаю вспоминать уроки игры Татьяны Олеговны Ушаковой. Она научила нас разным играм, в том числе и для детей с ОВЗ. (Антон Кравченко, г. Тарко-Сале). Школа взаимной человечности - это основной принцип жизни. И не важно, кем я стану в будущем: юристом, врачом, учителем... Надо относиться к другим так, как бы ты хотел, чтобы относились к тебе. Главное - пронести это через всю жизнь, поделиться этим с другими, протянув руку помощи в нужный момент, верить в добро, милосердие и человечность. (Эля Набдульбарова, Набережные Челны). На одной из «Троп доверия» участником команды был подросток, передвигающийся с помощью коляски. Он взял на себя заботу об участнице, лишенной возможности разговаривать. Он транслировал группе её мысли, которая она изображала с помощью мимики и жестов, а потом писала. Мальчик заставил группу считаться с её мнением. В конце игры он сказал слова, которые многих удивили: «Я почувствовал себя не просто игроком, а необходимым участником, я был голосом другого человека. Это очень важно: быть услышанным!» В одной из групп на «Тропе доверия» слепой подросток поддерживал девочку, ограниченную в зрении только на время игры. Опираясь на свой опыт, он, в процессе перехода с этапа на этап, объяснял ей, где находится команда: «Чувствуешь, ногам холодно? Мы в холле, рядом с выходом, сейчас повернем, и ты окажешься на ковре, там шаги совсем тихие». В конце игры мальчик сказал: «Быть слепым мне привычно и не страшно. Я вдруг понял, что могу помочь таким же, как и я, но более беспомощным, например, тем, кто недавно потерял зрение».

### **Название практики**

«Университет доброй воли»

### **Направление просветительской деятельности**

Иные направления

### **Инициатор / реализатор практики**

Оренбургская областная общественная организация «Федерация детских организаций» / Мелентьев Артём Алексеевич



### **Цель и задачи практики**

Создать сообщество резидентов доброй воли, активно участвующих в совершенствовании деятельности детского добровольческого движения Оренбургской области.

1. Проведение серии образовательно-методических мероприятий для повышения компетенций добровольцев и инициативных граждан в сфере управления и развития общественных организаций Оренбургской области;

2. Повышение профессиональных компетенций руководителей добровольческих объединений и специалистов, обеспечивающих поддержку социальных инициатив молодежи посредством повышения квалификации и самообразования кадров.

3. Обеспечение роста поддержки в обществе добровольческой деятельности и расширения участия в ней граждан, а также повышение доверия граждан к некоммерческим организациям.

### **Целевая аудитория**

Дети и молодежь в возрасте от 13 до 18 лет, педагоги – организаторы, добровольцы общественных организаций, лидеры и активисты Оренбургской областной общественной организации «Федерация детских организаций». Общий охват: не менее 2500 участников проекта.



### **Механизм реализации**

1. Набор участников проекта;
2. Три зональных форума «Резидент доброй воли» для членов добровольческих объединений муниципальных образований;
3. Большой добровольческий кампус;
4. Производственная практика по трем направлениям: «Создавай», «Объединяй», «Продвигай», «Действуй»;
5. Посвящение в резиденты доброй воли.

### **Ресурсы**

В соответствии с этапами деятельности и конкретными мероприятиями «Университета доброй воли»

### **Возможные меры сторонней поддержки**

Электронные ресурсы; транспорт на бесплатной основе; помещения и мебель для проведения практики; книги; канцтовары; подарочные сертификаты в качестве призов; оборудование во временное пользование

### **Форма реализации практики**

- иные формы (сборы актива)
- дискуссии
- круглый стол
- лекции
- семинары

### **Содержание практики**

Проект «Университет доброй воли» направлен на формирование и укрепление профессиональных компетенций волонтеров общественных движений и некоммерческих организаций, в целях эффективного управления и развития добровольческих организаций Оренбургской области, через участие в специализированной программе «университета». Все участники проекта проходят курс обучения основанного на практике, овладеют знаниями и технологиями управления добровольческими сообществами. Для обучения проводятся образовательные зональные форумы с привлечением тренеров неформального образования и специалистов в сфере добровольчества. Для получения практических навыков организованы три добровольческие профильные смены. По итогу обучения участники разрабатывают и реализуют новые добровольческие события для вовлечения большего круга людей в добровольческую деятельность.

### **Результаты практики**

- Интенсификация деятельности по созданию социально-значимых событий в территориях; консолидированная деятельность добровольчества на территориях и в регионе в целом; формирование отношений доверия у



местного населения к добровольчеству и детскому движению; рост компетентности педагогического сообщества в организации добровольческой деятельности.

### **Рекомендации к реализации**

При организации просветительской деятельности в рамках «Университета доброй воли» масштаб может быть ограничен и одной небольшой территорией, принципиально важно чтобы там располагались несколько образовательных организаций, общественных объединений. В этом случае основные задачи будут достигнуты.

### **Ссылка на социальные сети и/или официальные страницы практики и/или инициаторов, реализаторов практики**

Мелентьев Артём Алексеевич [osfpdo@yandex.ru](mailto:osfpdo@yandex.ru)

<https://vk.com/fdo56>

### **Опишите в форме мотивирующего рассказа свою практику**

Сегодня на территории Оренбургской области действует более 800 детских добровольческих организаций и объединений. Согласно данным мониторинга Оренбургской областной общественной организации «Федерация детских организаций», в реализации различного рода добровольческих инициатив и событий в 2021 году приняло участие более 128 000 детей и подростков. В связи с таким большим количеством, вовлеченных в добровольческую деятельность детей и подростков, возникает проблема в координации деятельности добровольческих организаций и волонтеров, установлении на территории региона общего информационного поля и единых подходов во взаимодействии с волонтерскими объединениями. При этом важно учитывать, что координация и поддержка добровольческих организаций не должны сосредотачиваться исключительно в центре региона, равные права должны обеспечиваться и на территории всех муниципальных образований региона. Развитая сеть резидентов доброй воли - это методологическая координация добровольческой деятельности, расширяющая возможности и компетенции всей добровольческой сферы Оренбургской области.



