

Организация проектной деятельности в соответствии с ФГОС

Евстегнеева А.А.
МБОУ СОШ №29 г. Костромы

- Каждый выпускник школы в течение одного или двух лет **в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом** должен сделать **индивидуальный проект** или выполнить **учебное исследование**

- Для реализации исследовательской, проектной деятельности введен **учебный предмет «Индивидуальный проект»** (70 или 140 часов в разных вариантах учебных планов по ПООП).

Содержание предмета должно включать сведения

- о **философских и методологических основаниях научной деятельности** и научных **методах**, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- об **истории науки**;
- о таких понятиях, как **концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных**;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (**патентное право, защита авторского права** и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры (пожертвования, вкладчики, объединяющие ресурсы) и др.);
- **основные алгоритмы исследования** при решении своих учебно-познавательных задач;
- **принципы проектной деятельности** при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- **элементы математического моделирования** при решении исследовательских задач;
- **элементы математического анализа** для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

В ходе реализации проекта, исследования обучающиеся научатся

- **формулировать научную гипотезу, ставить цель** в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- **восстанавливать контексты и пути развития** того или иного вида научной деятельности, определяя **место своего исследования или проекта** в общем культурном пространстве;
- **отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции** развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- **оценивать ресурсы**, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- **находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов**, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- **вступать в коммуникацию** с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами **разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности** реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно **оценивать риски** реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно **оценивать последствия реализации** своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно **оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования**, видеть возможные варианты применения результатов.

- Допускается включение в учебный план времени, отведенного в первую очередь **на конструирование выбора обучающегося**, его самоопределение и педагогическое сопровождение этих процессов.

Обучающийся самостоятельно

- Формулирует предпроектную идею, ставит цели, описывает необходимые ресурсы и пр.
- Начинает использовать элементы моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования.
- Обучающийся определяет параметры и критерии успешности реализации проекта.

- Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно **под руководством учителя (тьютора/руководителя проекта)** по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: **познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной,**

- Могут быть выделены часы на консультирование с тьютором, психологом, учителем, руководителем образовательной организации.
- **В функцию тьютора** (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

- На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают **полидисциплинарный характер**

Примеры социальных проектов

- Программа работы с отрядом в пришкольном лагере, дневник для вожатого
- Занятия/уроки/ игры с младшими школьниками
- Экологические проекты (сбор макулатуры, уборка территории, привлечение школьников к проблемам экологии)
- Школьный чемпионат по Street Workout

