



РУКОВОДСТВО ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОГО ИНИЦИАТИВНОГО БЮДЖЕТИРОВАНИЯ



РУКОВОДСТВО ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОГО ИНИЦИАТИВНОГО БЮДЖЕТИРОВАНИЯ

2024

УДК 373.1.014.54
ББК 65.497.4
Р 85

Авторский коллектив

Вагин В.В. (научный руководитель); Куприянов Б. В.; Карпова Е.М.; Шатохин Д.А.; Шевелёв М.А.; Козырева Т.В.; Гагаева М. В.

Под общей редакцией Вагина В.В.

Рецензенты

Шакурова Марина Викторовна – член-корреспондент РАО, профессор, доктор педагогических наук, профессор кафедры социальной педагогики Воронежского государственного педагогического университета

Маджуга Анатолий Геннадьевич – доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики, психологии и здоровьесбережения ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан, доктор Ph.D. в области психологии (г. Брюссель, Бельгия), «Почётный профессор» Прибалтийского института прикладной логотерапии (Эстония)

Смирнов Владимир Алексеевич – доктор социологических наук, доцент кафедры современной социологии социологического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова

Р 85 Руководство по реализации студенческого инициативного бюджетирования / под общ. ред. В.В. Вагина ; НИФИ Минфина России. – О-Краткое : Киров, 2024. – 64 с.

ISBN 978-5-91402-333-8

Данная работа описывает новую модель участия граждан в принятии бюджетных решений – студенческое инициативное бюджетирование, созданную коллективом Центра инициативного бюджетирования НИФИ Минфина России. Разработанная модель новой практики призвана положить начало появлению практик участия студентов в принятии решений о расходовании части средств бюджетов высших учебных заведений страны. Основной особенностью студенческого инициативного бюджетирования является включенность практико-ориентированной технологии инициативного бюджетирования в образовательный процесс. Эффекты от использования студенческого инициативного бюджетирования можно сгруппировать в несколько пунктов: совершенствование проектной культуры; финансовая грамотность; вовлеченность в дела вуза; укрепление сообщества педагогов и студентов. Студенческое инициативное бюджетирование начинает реализовываться в пилотных высших учебных заведениях и данное методическое пособие призвано помочь организаторам данного процесса. Руководство включает в себя теоретические и практические материалы, которые позволят руководству вузов, преподавателям наставникам, инициаторам студенческого инициативного бюджетирования самостоятельно осуществлять работу по развертыванию инициативного бюджетирования в высших учебных заведениях.

УДК 373.1.014.54
ББК 65.497.4

ISBN 978-5-91402-333-8

© Вагин В.В. и др., текст, 2024
© НИФИ Минфина России, 2024
© Оформление. О-Краткое, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	5
1. СОЦИАЛЬНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СТУДЕНЧЕСКОГО ИНИЦИАТИВНОГО БЮДЖЕТИРОВАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	7
2. МОДЕЛЬ СТУДЕНЧЕСКОГО ИНИЦИАТИВНОГО БЮДЖЕТИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ.....	15
3. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОГО ИНИЦИАТИВНОГО БЮДЖЕТИРОВАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	21
3.1. Федеральные нормы в сфере развития инициативного бюджетирования.....	21
3.2. Акты правового регулирования государственной молодежной политики.....	22
3.3. Нормативные акты в сфере воспитания, самореализации, образования студентов	24
3.4. Правовое регулирование сферы развития финансовой культуры	24
4. ЗАПУСК СТУДЕНЧЕСКОГО ИНИЦИАТИВНОГО БЮДЖЕТИРОВАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	26
5. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ УЧАСТНИКОВ ПРАКТИК СТУДЕНЧЕСКОГО ИНИЦИАТИВНОГО БЮДЖЕТИРОВАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	34
5.1. I этап «Информирование и обучение»	36
5.2. II этап «Выдвижение проекта»	37
5.3. III этап «Обсуждение проекта»	38
5.4. IV этап «Экспертиза проекта»	39

5.5. V этап «Конкурсный отбор проектов».....	40
5.6. VI этап «Контроль и участие в реализации проекта».....	41
6. ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ СТУДЕНЧЕСКОГО ИНИЦИАТИВНОГО БЮДЖЕТИРОВАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	42
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	47
ПРИЛОЖЕНИЕ А	48
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	57
<i>Сведения об авторах</i>	61

ВВЕДЕНИЕ

Под инициативным бюджетированием (далее – ИБ) принято понимать совокупность практик вовлечения граждан в бюджетный процесс, а также сферу государственного и муниципального регулирования участия населения в определении, обсуждении, выборе, реализации и контроле за осуществлением проектов, финансируемых за счет средств бюджетной системы и средств финансирования из внебюджетных источников.

Механизм инициативного бюджетирования направлен на повышение эффективности и прозрачности бюджетных расходов, а также на активное вовлечение граждан в изменения окружающей среды. Кроме того, через участие граждан в принятии бюджетных решений формируется устойчивость территориального развития, проявляются дополнительные эффекты – социальные, экономические, управленческие.

Данный инструмент вовлечения в бюджетный процесс зародился в бразильском городе Порту-Алегри в конце 80-х годов XX века. В большинстве зарубежных стран применяется термин – партисипаторное (соучаствующее) бюджетирование. К настоящему времени партисипаторное бюджетирование известно в большинстве стран мира.

В 2011 году партия «Единая Россия» запустила всероссийский партийный проект «Народный бюджет». В отдельных субъектах Российской Федерации данная практика после завершения парламентских выборов укоренилась и была усовершенствована с учетом опыта уже известной в ряде российских регионов Программы поддержки местных инициатив.

В 2013 году Европейским университетом в Санкт-Петербурге при поддержке Комитета гражданских инициатив была разработана и апробирована модель партиципаторного бюджетирования.

Ее основой стала деятельность бюджетных комиссий, в которые вошли граждане, отобранные на основе жеребьевки. В состав бюджетных комиссий избираются совершеннолетние граждане, проживающие в местах реализации инициативного бюджетирования. Первыми муниципалитетами, запустившими данную модель, стали города Сосновый Бор (Ленинградская область) и Череповец. В 2016 году практика была внедрена в Санкт-Петербурге – под названием «Твой бюджет».

В 2022 году была запущена первая практика студенческого инициативного бюджетирования для учащихся среднего профессионального образования в Ямало-Ненецком автономном округе. В 2023 году апробация студенческого инициативного бюджетирования для колледжей состоялась в Республике Саха (Якутия).

Отметим, что каждая упомянутая практика требует разных подходов к реализации и предполагает разработку своей собственной модели участия граждан в принятии бюджетных решений.

Студенческое инициативное бюджетирование (далее – СтИБ) – практика инициативного бюджетирования, в которой студенты непосредственно участвуют в определении приоритетных направлений распределения части финансовых ресурсов высших учебных заведений, предоставляемых на выполнение студенческих инициативных проектов. Этот подход позволяет студенческому сообществу активно влиять на использование средств для осуществления своих инициатив, способствуя творческой реализации, саморазвитию и обогащению университетской среды.

1. СОЦИАЛЬНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ СТУДЕНЧЕСКОГО ИНИЦИАТИВНОГО БЮДЖЕТИРОВАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Студенческое инициативное бюджетирование соответствует особенностям студенчества как социальной группы общества, может рассматриваться как способ удовлетворения образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в вузах, как инструмент повышения качества профессиональной подготовки будущего специалиста и способ взаимодействия обучающегося с социальной действительностью в условиях рыночных отношений.

В контексте национального проекта «Наука и университеты»¹ СтИБ способен обеспечить:

- стимулирование и развитие объединений вузов, научных организаций и организаций реального сектора экономики при сопровождении разработки и экспертизы инициативных проектов;
- повышение уровня региональных систем высшего образования и науки за счет консолидации ресурсов заинтересованных сторон, в том числе и регионов;
- повышение эффективности функционирования университетских кампусов как среды студенческого, научного и бизнес-со-

¹ Паспорт национального проекта «Наука» утвержден Президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года.

общества, интегрированной в городскую среду и востребованной жителями города.

Студенческое инициативное бюджетирование в организациях высшего образования обладает потенциалом в формировании инфраструктуры нового типа для реализации передовых образовательных и научных проектов, способно содействовать внутренней мобильности студентов и преподавателей в России (за счет коммуникации участников СтИБ различных вузов, субъектов РФ), может усилить взаимодействие системы образования, науки и реального сектора экономики.

Практика СтИБ предусматривает привлечение компетентных специалистов, прежде всего на этапе экспертизы инициативных проектов. Активное использование компетентностных ресурсов окружающей вуз социальной среды создает для будущих специалистов возможности «диалога на равных», формирует «ситуации вопрошания», когда профессионал, специалист интересен студенту как носитель реального практического знания.

Ориентация инициативных проектов СтИБ на кампусы вузов будет содействовать превращению их в единую среду студенческого, научного и бизнес-сообщества, интегрированную в городскую среду и востребованную жителями города.

Благодаря студенческому инициативному бюджетированию происходит усиление открытости вуза для партнерства, когда удастся познакомить бизнесменов с продуктивными аспектами жизни вуза, обеспечить вовлеченность меценатов в жизнь университетского сообщества, способствовать сопереживанию и вызвать желание поддерживать это настоящее, живое. Студенческое инициативное бюджетирование способно показать вуз как сообщество активных, рациональных, предприимчивых студентов и преподавателей.

Прямое участие студентов, преподавателей, сотрудников и администрации в принятии бюджетных решений и прозрачность расходов способствуют формированию влиятельного мультивозрастного корпоративного университетского сообщества. На старте практика СтИБ запускает критическую модальность отношения студентов к существующей в вузе среде, актуализирует оценку и

анализ, ориентирует участников на преобразование, улучшение, совершенствование. С другой стороны, стимулирует внимательное отношение к традиционному, к наследию, опредмеченному в существующих объектах, артефактах. Здесь возникает возможность укрепления корпоративного (локального) патриотизма – через сопричастность к процессам, происходящим в вузе, принятие ответственности за происходящее в образовательной организации. Сообщество преподавателей, сотрудников и студентов предстает для участников СтИБ как носитель своей истории, своего предания, а обучающиеся могут приобщиться к традиции, стать частью истории вуза (факультета, института).

Потенциал студенческого инициативного бюджетирования в сфере управления организациями высшего образования состоит в том, что студенческие инициативные проекты, не получившие необходимого числа голосов, образуют банк актуальных проблем развития вуза.

Базовый потенциал СтИБ может быть определен в соответствии с ориентиром государственной молодежной политики – «на создание условий для развития молодежи, ее самореализации в различных сферах жизнедеятельности, на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание молодых граждан», где самореализация трактуется как «применение молодыми гражданами Российской Федерации имеющихся у них способностей и приобретенных ими знаний, умений, навыков, компетенций и опыта в целях удовлетворения их потребностей в профессиональном, социальном и личном развитии»².

Социальный и одновременно воспитательный потенциал студенческого инициативного бюджетирования состоит в том, что студенты вместе с сотрудниками и преподавателями вуза погружаются в трудности реальной хозяйственной жизни образовательной организации (структуры вуза). Таким образом, повышается прозрачность хозяйственной жизни вуза. Обучающиеся ощущают высокую степень доверия к ним со стороны администрации вуза, руководства структурных подразделений (факультетов, институ-

² Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»

тов), проживание ситуации доверия способствует интериоризации студентами собственной ответственности, их причастности к результату. Привлечение к экспертизе студенческих проектов профессионалов извне:

- создает у молодежи запрос на грамотность в любой сфере занятий,
- формирует привычку серьезно относиться к получению информации,
- способствует предупреждению дилетантства, риск которого довольно высок, особенно в эпоху интернета, когда каждый оригинал объявляет себя знатоком и дает советы по любому вопросу.

Предназначением студенческого инициативного бюджетирования в сфере воспитания является вовлечение участников образовательных отношений (профессорско-преподавательского состава, студентов, сотрудников вузов) в общественные изменения, затрагивающие различные элементы внутривузовской инфраструктуры и жизни студенческих сообществ, в принятие бюджетных решений, позволяющих изменить к лучшему вузовскую территорию, инфраструктуру, коллективную жизнедеятельность и быт.

Для студентов, вовлеченных в практику СтИБ, возникают возможности изменения их позиции по отношению к вузу (факультету, институту), формируется субъективная значимость в работе на общественное благо, общественное проживается обучающимися как нечто, обеспечивающее личное. За счет интенсивной коммуникации, эмоциональных переживаний активных участников СтИБ на различных этапах цикла складываются и укрепляются деловые и межличностные отношения, у студентов формируется социальный капитал – особые социальные связи, подразумевающие высокую вероятность взаимопомощи, характеризующие качество жизни, способствующие увеличению производительности данного общества в целом.

Студенты знакомятся со спецификой бюджетного финансирования; в ходе разработки, обеспечения конкурентоспособности и реализации инициативного проекта обучающиеся получают социальный опыт преодоления трудностей – совместного поиска недостающих финансовых ресурсов, коллективного креативного решения задач, ведения деловой переписки и т. п. В процессе СтИБ

претерпевают серьезные изменения инфантильные социальные установки студенчества, формируется бережливость рачительного хозяина.

Воспитательный потенциал студенческого инициативного бюджетирования состоит также в проживании дилеммы индивидуально-общественного получения блага. Инициатива, возникающая с целью удовлетворения любительского интереса или как преодоление индивидуального дискомфорта, проходит проверку на общественную значимость. Таким образом, аксиология инициативного бюджетирования включает не только общественный альтруизм, но и ценностные ориентиры успешного предпринимательства, которые не противопоставляются, а органично сопрягаются.

Практики СтИБ создают цепи воспитывающих ситуаций, проблематизирующих границы общественного и частного интереса, позволяют студентам получать опыт определения границ, при этом коммуникация с преподавателями и сотрудниками университетов становится пространством рефлексии общественного выбора – сознательного, ответственного студенческого самоуправления.

Воспитательный потенциал СтИБ состоит также в возможности привлечения студентов к непосредственной физической реализации замысла. Указанное обстоятельство позволяет опираться на отечественную традицию работы студенческих строительных отрядов, при этом обучающиеся осуществляют собственные проекты преобразования окружающей среды. В молодежной среде возникают и укрепляются тенденции инициативы и самостоятельности, усиливается уверенность студентов в собственных силах, в реализуемости мечты, в возможности изменить что-либо в окружающем мире.

Студенческое инициативное бюджетирование способствует:

- повышению финансовой грамотности (основные знания, умения и навыки, необходимые для принятия финансовых решений в целях достижения финансового благополучия и управления финансовыми рисками);
- формированию финансовой культуры (ценности, установки и поведенческие практики граждан в финансовой сфере, зависящие от воспитания, уровня финансовой грамотности, опыта принятия

финансовых решений, уровня развития финансового рынка и общественных институтов)³.

Анализ федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки 38.03.02 Менеджмент⁴, 44.03.01 Педагогическое образование⁵, 15.03.01 Машиностроение⁶, 08.03.01 Строительство⁷, специалитет по специальности 52.05.01 Актерское искусство⁸ и др. – позволяет в качестве образовательного потенциала студенческого инициативного бюджетирования определить формирование универсальных компетенций (далее – УК) выпускников:

3 Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023 г. № 2958-р.

4 Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 970 (ред. от 27.02.2023) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.08.2020 N 59449)

5 Приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020. С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.

6 Приказ Минобрнауки России от 09.08.2021 № 727 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 15.03.01 Машиностроение» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.09.2021 № 64909).

7 Приказ Минобрнауки России от 31.05.2017 № 481 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 08.03.01 Строительство» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.06.2017 № 47139). Редакция с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г., 19 июля 2022 г., 27 февраля 2023 г.

8 Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 ноября 2017 г. № 1128 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 52.05.01 Актерское искусство» (с изменениями и дополнениями). Редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020, с изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2020 г., 8 февраля 2021 г.

– категория (группа) универсальных компетенций «Системное и критическое мышление» – «способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач» (УК-1);

– категория (группа) универсальных компетенций «Разработка и реализация проектов» – «способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений» (УК-2);

– категория (группа) универсальных компетенций «Командная работа и лидерство» – «способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде» (УК-3);

– категория (группа) универсальных компетенций «Коммуникация» – «способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)» (УК-4);

– категория (группа) универсальных компетенций «Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)» – «способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни» (УК-6);

– категория (группа) универсальных компетенций «Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность» – «способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности» (УК-9 или УК-10).

Представляется также возможным выделить образовательного потенциала для отдельных направлений подготовки по программам высшего образования в аспекте общепрофессиональных компетенций.

В рамках реализации ФГОС по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент СТИБ обладает потенциалом для: «сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач...» (ОПК-2); «разработки обоснованных организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости, содействия их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценки их последствий» (ОПК-3) и т.д.

При осуществлении ФГОС по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование использование студенческого ини-

циативного бюджетирования создает возможности для формирования следующих общепрофессиональных компетенций:

- «осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики» (ОПК-1);
- «организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся ...» (ОПК-3);
- «использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания» (ОПК-6);
- «взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ» (ОПК-7) и т.д.

Для реализации ФГОС по направлению подготовки 15.03.01 Машиностроение СтИБ представляется актуальным для формирования общепрофессиональных компетенций «применение основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации при решении задач профессиональной деятельности» (ОПК-2); «осуществление профессиональной деятельности с учетом экономических, экологических и социальных ограничений на всех этапах жизненного уровня» (ОПК-3); «работа с нормативно-технической документацией, связанной с профессиональной деятельностью, с учетом стандартов, норм и правил» (ОПК-5) и т.д.

Практика СтИБ обладает, согласно ФГОС по направлению подготовки 08.03.01 Строительство, возможностями для формирования следующих общепрофессиональных компетенций:

- «принятие решений в профессиональной сфере с использованием теоретических основ и нормативной базы строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства» (ОПК-3);
- «использование в профессиональной деятельности распорядительной и проектной документации, а также нормативных правовых актов в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства» (ОПК-4);
- «участие в проектировании объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства, в подготовке расчетного и технико-экономического обоснования их проектов, участие в подготовке проектной документации» (ОПК-6).

2. МОДЕЛЬ СТУДЕНЧЕСКОГО ИНИЦИАТИВНОГО БЮДЖЕТИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Студенческое инициативное бюджетирование направлено на вовлечение студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей, администрации в процесс принятия решений о расходовании части средств внебюджетных источников вуза с целью развития навыков проектной деятельности, повышения качества студенческой жизни, поддержки образовательных инициатив, поощрения инноваций и творчества, повышения прозрачности управления финансами, с учетом потребностей студенческого сообщества.

Целевой аудиторией студенческого инициативного бюджетирования являются студенты, преподаватели, администрация университета. Если участие студентов в СтИБ является очевидным, то вопрос включения преподавателей и вузовского сообщества в целом в процесс принятия бюджетных решений требует специального внимания при запуске практики инициативного бюджетирования в вузах:

- преподаватели обладают профессиональным опытом и знаниями, которые могут быть полезными для успешной реализации проектов; включение их в процесс выдвижения, отбора и реализации проектов может сделать работу над проектами более плодотворной;
- сотрудничество студентов и преподавателей в процессе реализации СтИБ будет способствовать обмену идеями, умениями и опытом; это создает возможность для взаимного обучения и развития;

– преподаватели могут выступать в роли менторов для студентов, предоставляя свой профессиональный опыт и содействуя реализации проектов; это может обеспечить студентам дополнительную поддержку;

– преподаватели могут оценить проекты с точки зрения их педагогической ценности и соответствия учебным целям;

– включение преподавателей в процесс студенческого инициативного бюджетирования способствует созданию общности, где студенты и преподаватели работают вместе над общими целями; это может укрепить взаимоотношения в вузовском сообществе.

Таким образом, вовлечение преподавателей в студенческое инициативное бюджетирование может сделать процесс СтИБ более устойчивым.

Студенческое инициативное бюджетирование не может обойтись без участия администрации вуза. Администрация вуза знает бюджетные возможности вуза и может содействовать привлечению дополнительных финансовых ресурсов для поддержки студенческих инициатив, а также обладает доступом к различным ресурсам и может предоставить студентам необходимую инфраструктуру, помощь и поддержку для успешной реализации проектов. Сотрудничество с администрацией позволяет обеспечить устойчивость программы студенческого инициативного бюджетирования в долгосрочной перспективе.

Однако важно также учитывать, что процесс взаимодействия с администрацией может потребовать дополнительных усилий в согласовании, коммуникации и соответствии стандартам университета. Сбалансированное взаимодействие между студентами, преподавателями и администрацией может способствовать успешной реализации студенческих инициативных проектов в университетской среде.

Типология проектов студенческого инициативного бюджетирования, безусловно, отличается от других практик инициативного бюджетирования. Внимание студентов обращают на себя развитие инфраструктуры вузов (в том числе цифрового пространства) и материально-техническое оснащение (комфорт в учебных корпусах и общежитиях, на территории вокруг вузов). Студенческие объединения заинтересованы в проведении различных мероприятий.

Студенческие отряды благодаря инициативному бюджетированию обретают возможность для круглогодичной деятельности. Студенческие советы и другие организации студенческого самоуправления получают возможность реализации гораздо более широкого круга проектов.

Финансирование проектов студенческого инициативного бюджетирования осуществляется преимущественно за счет внебюджетных источников образовательного учреждения с возможностью привлечения дополнительных источников для софинансирования проектов.

Отметим, что одним из наиболее важных вопросов запуска и развития студенческого инициативного бюджетирования является вовлечение участников. Данный процесс подразумевает реализацию мероприятий с целью сплочения коллектива, налаживания коммуникационных связей, празднично-развлекательных мероприятий с целью агитации голосования за лучший инициативный проект, торжественное объявление проектов-победителей, торжественное открытие реализованных инициативных проектов.

Также в процесс СтИБ могут быть вовлечены иные участники – выпускники и другие заинтересованные физические и юридические лица, предоставляющие финансовые и нефинансовые ресурсы на безвозмездной основе. Они вовлекаются посредством краудсорсинга и краудфандинга с целью реализации проектов студенческого инициативного бюджетирования.

Вовлечение участников осуществляется в форме:

– агитации: агитационные методы могут быть применимы при запуске практики (например, проведение собраний с акцентом на преимущества участия, на его необходимости для улучшения жизни университетского сообщества;

– информирования: посредством объявлений на лекциях, практических занятиях, рассылок по адресам электронной почты или размещения в образовательной информационной системе;

– рекламы: размещение рекламной продукции на стендах, экранах, сайтах, в социальных сетях и др. источниках;

– «сарафанного радио»: передача информации от человека к человеку устно вне официальных источников информации (используется в университетском сообществе для распространения

рекомендаций, отзывов и новостей; например, участники могут делиться своими впечатлениями о процессе инициативного бюджетирования или передавать друг другу информацию о запуске новой практики или ее цикла).

Мотивом участия студентов в инициативном бюджетировании может послужить и финансовое стимулирование – возможность получения премии или надбавки к стипендии.

К нефинансовому стимулированию относятся:

- 1) получение новых знаний и навыков и их закрепление на практике;
- 2) возможность самореализации и выражения своего мнения;
- 3) создание «клубов по интересам»;
- 4) различные формы признания вклада в СтИБ:
 - получение зачета или оценки по смежному предмету,
 - устная благодарность,
 - признание успехов участника проекта-победителя на общем собрании,
 - размещение фотографии участника проекта-победителя на доске почета вуза,
 - информация о трудовых успехах работника в СМИ,
 - почетная грамота участнику проекта-победителя,
 - письменная благодарность участнику проекта-победителя;
- 5) сувениры с фирменной символикой вуза, которые сотрудники могут использовать в повседневной жизни: ручки, брелоки, кружки и т.д.

Таким образом, студенческое инициативное бюджетирование предполагает вовлечение студентов, аспирантов, преподавателей, сотрудников, выпускников и заинтересованных лиц в различные формы участия посредством различных способов привлечения и стимулирования, поэтому имеет высокие предпосылки к активизации участников и выявлению наиболее перспективных направлений развития вуза как в части образовательного процесса, так и в части развития инфраструктуры и материально-технической базы.

Модель студенческого инициативного бюджетирования включает в себя следующие процедуры, которые реализуются как последовательные этапы:

1. Информирование и обучение, включая информационную кампанию для вовлечения участников в СтИБ. Важными задачами на данном этапе являются поддержка и обучение кураторов инициативного бюджетирования, студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей основам инициативного бюджетирования, проектной деятельности, навыкам совместной коммуникации при реализации проектов, искусству презентации проектов.

2. Выдвижение проекта. На данном этапе собираются студенческие инициативы, которые могут стать проектами студенческого инициативного бюджетирования.

3. Обсуждение проекта. Этап важен для доработки проектных идей, поиска единомышленников. На этом этапе проводится первичный отбор проектов, слияние однотипных и разделение сложных проектов.

4. Экспертиза проекта. Администрация вуза проводит экспертизу технических и ограничительных возможностей реализации проектов, проверяет обоснованность сметы и соответствие ее установленным лимитам.

5. Доработка проектов. На этом этапе проектные идеи СтИБ получают согласование от экспертов, авторы дорабатывают проектные заявки и подготавливают презентации проектов.

6. Конкурсный отбор проектов. Отбор проектов осуществляется по результатам голосования. В студенческом инициативном бюджетировании голосование при выборе проектов (очень простая в реализации процедура) обеспечивает прозрачный, справедливый, репрезентативный отбор с учетом многих точек зрения.

7. Контроль и участие в реализации проекта. Инициаторы проектов имеют право участвовать в реализации своего проекта, контролировать ход подрядных работ.

Одним из наиболее важных результатов является формирование и закрепление навыков и знаний у широкого круга участников, что играет ключевую роль в процессе обучения и воспитания. Другим важным аспектом является повышение эффективности использования средств бюджета вуза посредством приоритизации расходов на потребности университетского сообщества и привлечения дополнительных источников финансирования развития университета.

Таким образом, студенческое инициативное бюджетирование является действенным механизмом активного участия студентов, магистрантов, аспирантов, преподавателей, администрации в процессе принятия решений о расходовании средств внебюджетных источников вуза с возможностью софинансирования проектов с целью развития навыков проектной деятельности, повышения качества образования и студенческой жизни, улучшения инфраструктуры и материально-технического оснащения, создания студенческих объединений с учетом потребностей студенческого сообщества.

3. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОГО ИНИЦИАТИВНОГО БЮДЖЕТИРОВАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для реализации практик студенческого инициативного бюджетирования необходимо учитывать комплекс нормативно-правовых актов в данной области, а именно:

- федеральных норм в сфере развития инициативного бюджетирования;
- актов правового регулирования государственной молодежной политики;
- нормативных актов в сфере воспитания, самореализации, образования студентов;
- правового регулирования сферы развития финансовой культуры.

3.1. Федеральные нормы в сфере развития инициативного бюджетирования

При формировании нормативной базы студенческого инициативного бюджетирования необходимо учитывать ряд федеральных решений: Поручения Президента Российской Федерации по итогам заседания Совета по развитию местного самоуправления от 20 апреля 2023 года в части включения в государственные программы субъектов Российской Федерации и муниципальные про-

граммы мероприятий по реализации проектов инициативного бюджетирования; перечень поручений Президента по итогам форума «Сильные идеи для нового времени» (29.06.2023), касающихся включения общественных объединений в систему реализации инициативных проектов. По итогам Послания Президента Федеральному Собранию Российской Федерации от 29.02.2024 приняты решения в части необходимости увеличения федерального финансирования на реализацию проектов, реализуемых на принципах инициативного бюджетирования.

3.2. Акты правового регулирования государственной молодежной политики

Нормы Федерального закона от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» закрепляют приоритеты, цели, мероприятия, которые можно отнести к направлениям развития инициативного бюджетирования:

«Статья 4. Целями молодежной политики являются:

...

- 2) равные условия для всех уровней развития;
- 3) активная политическая, социально-экономическая, научная, спортивная и культурная жизнь общества.

Статья 5. Принципами молодежной политики являются:

...

- 6) обязательность участия молодежи в реализации политики.

...

Статья 6.1. Основными направлениями реализации молодежной политики являются:

- 1) воспитание гражданственности;

...

- 4) поддержка инициатив молодежи;
- 5) содействие общественной деятельности, направленной на поддержку молодежи;

...

- 7) предоставление социальных услуг молодежи;

...

16) поддержка деятельности молодежных общественных объединений;

17) содействие участию молодежи в добровольческой (волонтерской) деятельности;».

В резолютивной части Постановления Государственной Думы ФС РФ по итогам Правительственного часа с участием руководителя Федерального агентства по делам молодежи (Постановление № 5044-ГД от 8 ноября 2023 года) указывается: «6) Рекомендовать Правительству Российской Федерации проработать возможность распространения практики молодежного инициативного бюджетирования в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования;».

Решением круглого стола Комитета Государственной Думы по молодежной политике (решение от 14 ноября 2023 года) Правительству Российской Федерации рекомендовано: «2.6. Разработать комплекс мероприятий по запуску и развитию студенческого инициативного бюджетирования (образовательные организации среднего профессионального и высшего образования) в России. В том числе рассмотреть возможность широкого применения средств Фондов целевого капитала образовательных организаций для финансирования проектов молодежного инициативного бюджетирования; предусмотреть возможность участия представителей студенческих объединений в программах инициативного бюджетирования муниципального и регионального значения с преобразованием, в том числе объектов федеральной собственности вузов.».

В п. 6.3. Приказа Федерального агентства по делам молодежи от 11.03.2024 № 74 «О проведении в 2024 году конкурсного отбора субъектов РФ на предоставление в 2025 году субсидий бюджетам субъектов РФ из федерального бюджета на реализацию программ комплексного развития молодежной политики в субъектах Российской Федерации» отмечено, что «в программы реализации молодежной политики в субъекте Российской Федерации могут быть включены проекты молодежного инициативного бюджетирования».

3.3. Нормативные акты в сфере воспитания, самореализации, образования студентов

Во исполнение Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» Минобрнауки России был разработан паспорт Национального проекта «Наука». Один из целевых показателей проекта – «возможности для самореализации и развития талантов». Практика инициативного бюджетирования отвечает характеру мероприятий по достижению данного показателя.

В соответствии с пп. 10 статьи 3 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к основополагающим принципам в российской системе образования относятся демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными организациями. Студенческое инициативное бюджетирование способствует реализации данных основ.

3.4. Правовое регулирование сферы развития финансовой культуры

Положения Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023 г. № 2958-р) отражают характеристики деятельности в данной области: – «работа в рамках реализации Стратегии должна учитывать характеристики финансовой грамотности и финансовой культуры на отдельных стадиях жизненного цикла гражданина, быть сконцентрированной на актуальных вопросах для детей и подростков, молодых граждан..». При этом в отношении молодых граждан как один из результатов выделяется «осознание того, что участие в практиках инициативного бюджетирования, иных практиках является инструментом формирования комфортной среды,

а также фактором развития территории». Таким образом, на федеральном уровне инициативное бюджетирование рассматривается как инструмент формирования финансовой культуры молодежи. Для исполнения положений Стратегии 22 декабря 2023 года принята совместная Дорожная карта Центрального Банка России и Минфина России, одним из мероприятий которой значится «Обеспечение поддержки мер по развитию инициативного бюджетирования среди молодежи».

Все вышеуказанные нормативные акты и решения могут быть использованы при организации работы. Также администрации образовательного учреждения, принявшего решение о реализации студенческого инициативного бюджетирования, следует сформировать собственный комплекс правовых актов, основным из которых должен стать приказ образовательного учреждения. Проект Приказа представлен в Приложении А.

4. ЗАПУСК СТУДЕНЧЕСКОГО ИНИЦИАТИВНОГО БЮДЖЕТИРОВАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для определения сценариев запуска СТИБ на начальном этапе важно определить вектор имплементации студенческого инициативного бюджетирования в вузе.

При запуске также важно учитывать ряд особенностей организации жизнедеятельности вуза.

1. Целевые установки студентов. Основной целью системы высшего образования является обеспечение подготовки высококвалифицированных кадров по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства. Студенческое сообщество воспринимает вуз как временное место для получения образования и не готово включаться в деятельность за пределами учебного процесса. Многие студенты совмещают учебный процесс с началом трудовой деятельности, что зачастую приводит к нежеланию включаться не только в жизнедеятельность вуза за рамками учебного процесса, но даже и в сам учебный процесс, если предметы не связаны с их профессиональной сферой. Данные обстоятельства объясняют отчужденность большей части студентов от жизнедеятельности в вузе.

2. Численный состав студентов. Учреждения высшего образования всегда отличались большим контингентом учащихся и наличием нескольких форм обучения (очная, очно-заочная, заочная). Это обуславливает противоположные интересы у разных групп студентов и отсутствие ощущения единой студенческой солидарности.

3. Выстроенная инфраструктура вуза. Структура вузов отличается особым расположением учебных корпусов. Зачастую корпуса сильно удалены друг от друга, и даже наличие в вузе студенческого кампуса не решает проблему «территориальной разобщенности», поскольку для проведения занятий студентов каждой специальности / направления подготовки предусмотрена своя локация, что лишь усугубляет чувство обособленности.

4. Специфика взаимодействия вузовского сообщества. Для взаимодействия студентов разных специальностей / направлений подготовки характерна некоторая замкнутость внутри направления. Студентам активно выстраивают коммуникативную сеть внутри специальности / направления подготовки того или иного структурного подразделения, студенты других специальностей / направлений подготовки и структурных подразделений зачастую воспринимаются либо как конкуренты, либо индифферентно.

Все вышеперечисленные особенности определяют несколько сценариев запуска студенческого инициативного бюджетирования в вузе. Первый сценарий – вертикальный.



Рисунок 1 – Вертикальный сценарий запуска студенческого инициативного бюджетирования. Источник: ЦИБ НИФИ Минфина России

Запуск студенческого инициативного бюджетирования по вертикальному сценарию реализуется в структурных подразделениях вуза. Инициаторами выступают главы структурных подразделений и их заместители по молодежной политике и воспитательной работе. Участниками становятся студенты структурного подразделения. К сопровождению могут быть привлечены кураторы студенческих групп. Данный сценарий запуска способствует проведению цикла инициативного бюджетирования в студенческой среде с учетом мнения большинства в рамках одного структурного подразделения, однако не позволяет решить задачу взаимодействия студентов как представителей единого вузовского пространства, т.е. не работает на формирование единой студенческой солидарности.

Еще один возможный сценарий запуска студенческого инициативного бюджетирования – горизонтальный.



Рисунок 2 – Горизонтальный сценарий запуска студенческого инициативного бюджетирования. Источник: ЦИБ НИФИ Минфина России

Горизонтальный сценарий запуска студенческого инициативного бюджетирования решает вопрос взаимодействия студентов разных направлений и форм обучения, вовлеченных в жизнь вуза, объединенных общим интересом. Как правило, у каждого студен-

ческого объединения есть руководитель от студентов, а также педагог-куратор со стороны вуза.

Как видно из предложенных схем, какой бы ни был выбран сценарий запуска, в его основе лежит согласование с ректором введения студенческого инициативного бюджетирования в жизнедеятельность вуза. Содействие в сопровождении запуска СтИБ в обоих вариантах может осуществлять Центр управления проектами, Центр управления компетенциями или иное структурное подразделение, осуществляющее проектную и/или профессиональную, и/или инновационную деятельность в вузе.

Также следует отметить, что в обоих сценариях запуска студенческого инициативного бюджетирования в вузе важно подготовить нормативно-правовую основу в виде локальных нормативных актов. При разработке локальных нормативных актов, регулирующих порядок применения практики студенческого инициативного бюджетирования, принятой в образовательной организации высшего образования (далее – вуз), представляется целесообразным учитывать следующие аспекты. Опыт запуска практик инициативного бюджетирования показывает, что наиболее оптимальным вариантом нормативно-правового оформления правил реализации конкретной практики являются разработка и утверждение соответствующего Положения о СтИБ (далее – Положение).

В составе данного документа могут быть предусмотрены следующие разделы:

- общие положения;
- основные термины и понятия;
- цели и задачи реализации практики в вузе;
- состав и порядок проведения процедур студенческого инициативного бюджетирования;
- состав рабочих органов проекта;
- порядок финансирования;
- требования к реализации проектов студенческого инициативного бюджетирования.

Приказ, утверждающий принятие Положения о СтИБ, должен содержать сведения:

- об утверждении Положения и сроках его действия;
- о руководителе (кураторе) реализации практики СтИБ, его правах и обязанностях;

– об ответственных лицах в части финансирования и реализации проектов;

– о мерах контроля за исполнением приказа.

При подготовке раздела Положения о составе и порядке проведения процедур студенческого инициативного бюджетирования необходимо учитывать основные требования к процессам вовлечения студентов и других представителей сообщества вуза в процессы принятия бюджетных решений, предусмотренные технологией инициативного бюджетирования.

В частности, описание процедур должно включать все основные элементы практики, связанные с выдвижением и обсуждением проектных идей, проведением процедур отбора проектов-победителей, возможными формами участия инициаторов в реализации проектов. Также при подготовке этого раздела необходимо помнить о требовании прозрачности и открытости проводимых процедур.

Помимо подготовки нормативных локальных актов, которые будут регулировать запуск студенческого инициативного бюджетирования в вузе, важно предусмотреть и разработать систему кадрового обеспечения. Система кадрового обеспечения будет взаимосвязана с выбранным сценарием запуска и принятыми локальными актами.

Вертикальный сценарий. Студенческое инициативное бюджетирование может стать частью образовательного процесса. Реализация СтИБ в системе высшего образования соответствует и способствует формированию универсальных компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС), которые одинаковы для всех направлений подготовки бакалавриата:

1. Системное и критическое мышление.
2. Разработка и реализация проектов.
3. Командная работа и лидерство.
4. Коммуникация.
5. Межкультурное взаимодействие.
6. Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение).
7. Безопасность жизнедеятельности.
8. Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность.

9. Гражданская позиция.

Формирование универсальных компетенций можно осуществлять как через учебный процесс, так и через воспитательную деятельность.

Введение курсов по проектной деятельности и финансовой грамотности в учебный процесс создаст основу для понимания процедур инициативного бюджетирования. С другой стороны, участие в студенческом инициативном бюджетировании обеспечит понимание взаимосвязи теории с практикой, тем самым повышая качество образования, преодолевая его «затеоретизированность».

Организация проектных интенсивов (образовательных интенсивов, стратегических сессий, хакатонов, акселераторов, форсайтов и т.д.) как элемента проектного обучения может выступать как отправная точка освоения инициативного бюджетирования для становления субъектности студента в профессиональной деятельности.

Запуск СтИБ может быть реализован через воспитательную деятельность. Развертывание инициативного бюджетирования в вузе и повышение эффективности в процессе запуска и реализации предполагает включение инициативного бюджетирования в воспитательную деятельность вуза. В концепции воспитания или ином нормативном локальном акте, который определяет воспитательный вектор учреждения, также может быть найдено место для инициативного бюджетирования. Фиксирование СтИБ в локальных нормативных документах по воспитанию должно найти отражение в характеристиках образовательных программ всех направлений подготовки.

Для обеспечения названных выше направлений деятельности важна кадровая подготовка. Ключевыми формами подготовки кадров к обеспечению запуска и сопровождения студенческого инициативного бюджетирования могут выступать:

– курсы повышения квалификации – как для профессорско-преподавательского состава, обеспечивающего проектную деятельность в вузе, так и для педагогических работников вуза, обеспечивающих воспитательный процесс (специалисты по воспитательной работе, кураторы учебных групп и т.д.). Курсы могут быть профильными, направленными на применение студенческого инициатив-

ного бюджетирования в образовательном процессе вуза, или же темы студенческого инициативного бюджетирования могут быть отдельно включены в иные курсы повышения квалификации, связанные с образовательным процессом;

– образовательные интенсивы для профессорско-преподавательского состава, осуществляющего проектную деятельность и воспитательную работу в вузе. Обучение через деятельность не только позволяет сократить время обучения, сохраняя качество и глубину усвоения материала, но и помогает наглядно понять, как это происходит на практике, усиливает мотивацию совместного обучения с единомышленниками, а также позволяет проработать сомнения, страхи, ответить на вопросы в процессе освоения новой технологии.

Горизонтальный сценарий. Осуществляя запуск СтИБ через студенческие объединения, необходимо внести инициативное бюджетирование в направления воспитательной деятельности вуза и зафиксировать в концепции воспитания или ином нормативном локальном акте, который определяет воспитательный вектор учреждения. Запуск через студенческие объединения выстраивает систему взаимодействия студентов и заинтересованных, мотивированных на работу со студентами педагогических работников вуза (кураторов студенческих объединений). Для кадрового обеспечения в рамках данного направления важно предусмотреть совместные формы обучения как педагогов, так и студентов. Ключевыми формами подготовки кадрового обеспечения можно назвать:

– образовательные интенсивы для лидеров и педагогов-кураторов студенческих объединений, студентов, не состоящих в студенческих объединениях, но имеющих проектную идею, студентов, проявляющих интерес к инициативному бюджетированию;

– видео-мосты со студенческими объединениями вузов, реализующих студенческое инициативное бюджетирование;

– практикумы для студентов и специалистов/преподавателей, организаторов цикла студенческого инициативного бюджетирования. Практикумы могут представлять собой серию последовательных взаимосвязанных встреч по сопровождению цикла СтИБ и быть направлены на рассмотрение особенностей организации процедур инициативного бюджетирования в целом и конкретно в вузе.

В реализации и вертикального, и горизонтального сценария каждый из участников выполняет свои функции.

Ректор принимает решение и подписывает распоряжение о запуске студенческого инициативного бюджетирования в вузе, определяет ответственного за реализацию СтИБ проректора, изыскивает финансовые средства на реализацию данного проекта.

Проректор (по молодежной политике и воспитательной деятельности, по учебной деятельности, по проектной деятельности и др.) определяет направление запуска СтИБ (вертикальное или горизонтальное), совместно с главами подразделений (деканами, начальниками управлений и др.) назначает ответственных и участников СтИБ, вносит изменения в нормативно-правовые документы, сопровождающие данный процесс, контролирует выполнение поручений, организывает курсы повышения квалификации специалистов, обеспечивающих реализацию СтИБ, определяет сроки реализации и старты образовательных интенсивов для участников.

Директор / декан структурного подразделения (при реализации вертикального направления) закрепляет данное направление за соответствующим специалистом (заместителем по воспитательной работе либо по образовательной деятельности), согласовывает разработанные проекты перед этапом голосования (на предмет возможности их реализации).

Заместитель по воспитательной работе сопровождает реализацию полного цикла СтИБ в своем подразделении, организывает образовательные интенсивы, контролирует процедуры СтИБ, оказывает помощь в поиске экспертов для оценки инициативных идей и проектов.

Куратор группы из числа профессорско-преподавательского состава или из числа студентов старших курсов выступает консультантом по вопросам реализации инициативного бюджетирования для активных студенческих групп/объединений, повышает свою квалификацию.

Центр управления проектами / Центр компетенций осуществляет сопровождение проектной работы кураторов либо непосредственно участников студенческого инициативного бюджетирования.

5. КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ УЧАСТНИКОВ ПРАКТИК СТУДЕНЧЕСКОГО ИНИЦИАТИВНОГО БЮДЖЕТИРОВАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Консультирование – один из основных инструментов сопро­вождения студенческого инициативного бюджетирования. Слово «консультирование» происходит от латинского слова «consultare» – «совещаться, заботиться, советоваться». Под этим словом в рус­ском языке подразумевается совет, разъяснение специалиста по какому-либо вопросу, беседа с целью расширения и углубления знаний.

Особенность консультирования в инициативном бюджетирова­нии заключается в том, что присутствуют три стороны взаимодей­ствия – консультант, консультируемый и заказчик, чьи интересы также обеспечивает консультант. В студенческом инициативном бюджетировании такой третьей стороной выступает образова­тельная организация (вуз), в лице ректора и должностных лиц, при­нявших решение о внедрении студенческого инициативного бюджетирования в образовательный процесс. В процессе консуль­тирования инициативной команды консультанту необходимо пом­нить об интересах вуза, быть ответственным, с одной стороны, перед вузом, а с другой стороны – отвечать на запрос консульти­руемых для достижения желаемого результата. Ключевая задача консультанта при работе с инициативными командами – помочь участникам достичь поставленных целей, преодолеть затруднения

в процессе реализации процедур инициативного бюджетирования в вузе, научиться решать проблемы и находить пути их решения, использовать разные возможности для личностного роста и раз­вития.

Консультант в процессе взаимодействия с командами студенче­ского инициативного бюджетирования должен опираться на цели и задачи практики, сформулированные в Положении о СТИБ.

Консультантами в процессе реализации цикла студенческого инициативного бюджетирования в образовательной организации высшего образования могут выступать:

- педагоги-кураторы студенческих групп;
- педагоги-кураторы студенческих объединений и заинтересо­ванные педагоги;
- специалисты структурных подразделений (управление моло­дежной политики и воспитания, проектные центры и т.д.);
- внешние эксперты.

Консультант должен обладать знаниями о технологии студенче­ского инициативного бюджетирования и иметь опыт консульта­ционной деятельности, уметь методически грамотно вести консульта­ции с опорой на существующий опыт. Если консультанты отбираются из числа сотрудников вуза, важно организовать обучение данной группы специалистов. Если консультирование в рамках студенче­ского инициативного бюджетирования в вузе осуществляют специ­алисты структурных подразделений или внешние эксперты, важно продумать, как будет построено взаимодействие команд-участниц с консультантом (место встреч, график встреч, способы взаимодей­ствия – телефон, мессенджеры, личные встречи).

Предметами консультирования в студенческом инициативном бюджетировании могут быть:

- разработка нормативно-правовой документации (локальных нормативных актов);
- вовлечение участников;
- процедуры и мероприятия по реализации цикла СТИБ;
- поиск и выбор проектных идей;
- формирование и сопровождение работы проектных команд;
- экспертная оценка разработанных проектов;
- организация выбора студенческих инициатив и др.

Можно выделить четыре основные функции, которые выполняет консультант во время консультирования:

- просветительская (предоставление информации о сути инициативного бюджетирования, в том числе студенческого, о содержании процедур, о существующих успешных практиках и способах вовлечения участников образовательного процесса в студенческое инициативное бюджетирование);
- деятельностная (активизация и поддержка деятельности проектных команд, при необходимости создание условий для всестороннего рассмотрения проблемы и поиска ее решения);
- прогностическая (демонстрация участникам возможных вариантов развития ситуации после принятия ими решений на каждом этапе цикла, обсуждение с участниками сценариев достижения намеченных целей);
- психологическая (поддержка общей благоприятной рабочей атмосферы в рамках реализации цикла студенческого инициативного бюджетирования в целом и в инициативных группах в частности, оказание содействия в преодолении трудностей, стимулирование проработки дальнейших действий участников команд, обозначение перспектив индивидуального развития).

Содержание консультирования будет зависеть от этапа вовлечения студентов и других представителей сообщества образовательной организации высшего образования в процессы принятия бюджетных решений.

5.1. I этап «Информирование и обучение»

Старт студенческого инициативного бюджетирования, информирование участников о студенческом инициативном бюджетировании.

Участниками этапа является все сообщество вуза, включая студентов, магистрантов, аспирантов, преподавательский состав, административно-хозяйственный персонал и других заинтересованных лиц (например, родителей и работодателей).

Содержание этапа включает проведение мероприятий по информированию участников о запуске СтИБ и при необходимости их обучение.

Важно учитывать требования к процедурам информирования:

- рассказывать о нормативно-правовых требованиях простым и понятным языком;
- использовать каналы и средства коммуникации, соответствующие выбранной целевой аудитории;
- использовать все возможные инструменты для вовлечения и повышения мотивации участников студенческого инициативного бюджетирования (современные формы встреч, демонстрационные эффекты ранее реализованных проектов и т.п.);
- передавать знания о СтИБ, используя качественную и проверенную информацию.

Стоит отметить, что для обеспечения публичного (открытого) характера процедур информирование целесообразно продолжать и на следующих этапах. Систематическое информирование на каждом этапе о реализации практики в вузе формирует общее информационное поле для всего вузовского сообщества и повышает его лояльность и вовлеченность в практику. Консультанту важно донести данный аспект до ответственных за реализацию практики и инициативных команд, вовлеченных в студенческое инициативное бюджетирование.

5.2. II этап «Выдвижение проекта»

Организация и проведение мероприятий, в рамках которых происходит формирование студенческих сообществ и осуществляется поиск проектных идей

Участниками этапа, как правило, являются лица, ответственные за реализацию практики СтИБ в вузе, а также инициативные представители студенческого сообщества, которые готовы вложить свои время и энергию в работу по выдвижению и дальнейшей проработке проектных предложений.

Содержание этапа включает организацию и проведение мероприятий для поиска и выбора проектных идей, реализация которых востребована сообществом вуза. Данные мероприятия могут быть организованы как очно, так и в дистанционном формате. Как правило, на данном этапе требуется дополнительное проведение

минимально необходимого набора мероприятий образовательного характера, в рамках которых будут даны ответы на вопросы участников:

- в чем сущность участия в принятии бюджетных решений?
- какие нормы и правила регламентируют реализацию проектных идей?
- какие шаги необходимо будет совершить в рамках проектной деятельности по подготовке инициативных проектов?

На этом этапе важно, чтобы инициаторы проектных идей могли максимально быстро получить обратную связь от организаторов практики и представителей администрации: какие проектные идеи могут быть реализованы в рамках действующего законодательства, какие имеются ограничения по расходованию бюджетных ресурсов на реализацию проектов. Кроме того, на этом этапе формируются команды участников, заинтересованных в реализации предлагаемых инициаторами проектных идей, распределяются роли между участниками команд для более эффективной проектной деятельности.

Консультанту на данном этапе важно помочь определиться с наиболее эффективными формами работы с проектной идеей и способами формирования команд – исходя из особенностей образовательной организации высшего образования и утвержденного Положения о СТИБ.

5.3. III этап «Обсуждение проекта»

Участниками этапа являются команды, выдвинувшие и представившие свои проектные идеи, а также все заинтересованное сообщество вуза.

Содержание этапа включает публичное обсуждение проектных идей. В процессе обсуждения ряд проектов (с учетом высказанных предложений и замечаний представителей вузовского сообщества) могут получить дополнительное развитие и содержательное обогащение. Другая часть проектов, если инициативы однотипны, могут быть объединены в один проект, и наоборот, многосоставные проекты могут быть разделены на несколько самостоятельных

проектов. По итогу этапа проектные команды могут не только получить обратную связь от сообщества, что позволит дополнительно развернуть и доработать проекты с учетом мнения большинства, но также найти единомышленников для разработки, продвижения проектных идей в дальнейшем.

Данный этап важно провести максимально открыто. Обсуждение может быть проведено как онлайн, так и в оффлайн форматах – главное, чтобы у всего университетского сообщества была информация о дате и месте проведения обсуждения. Также следует уделить внимание настрою проектных команд. Важно, чтобы участники воспринимали этап обсуждения как возможность улучшения проектных инициатив, взаимодействия с вузовским сообществом и учета его интересов, в том числе при разработке проектных инициатив.

5.4. IV этап «Экспертиза проекта»

Участниками этапа являются команды, выдвинувшие и представившие свои проектные идеи на предыдущем этапе.

Содержание этапа включает подготовку участниками инициативных команд своих инициативных проектов по заранее разработанной и утвержденной форме (пример такой формы приведен в Приложении А), представление проектных инициатив администрации вуза для технической, финансовой, организационной экспертизы, в рамках которой участникам важно получить обратную связь о возможных ограничительных особенностях реализации их проекта, о корректности и обоснованности расчета сметы, о соответствии сметы установленным лимитам и т.д. Для экспертизы могут быть также привлечены внешние профильные эксперты.

Важно на данном этапе провести мероприятия, способствующие получению членами команд обратной связи от организаторов и профессиональных экспертов в различных сферах (финансовой, правовой, административно-хозяйственной и др.) по качеству разработанных инициативных проектов для внесения необходимых корректировок и доработки проектов. Также важным представляется обеспечение организаторами в ходе проводимых меропри-

ятий таких условий, когда стремление к формированию общего настроения у участников одной команды нацелено не только на состязательность между командами в борьбе за финансирование, но и на достижение целей практики инициативного бюджетирования, указанных в соответствующем локальном нормативном акте (например, стремление к общему благу путем реализации проектов с большим количеством благополучателей – участников вузовского сообщества).

5.5. V этап «Конкурсный отбор проектов»

Проведение мероприятий по презентации студенческих инициативных проектов и отбору лучших проектов для финансирования. *Участниками этапа* являются как представители инициативных команд, презентующих итоги своей работы, так и все сообщество вуза, которое имеет право участия в выборе проектов-победителей в соответствии с локальными нормативными актами.

Содержание этапа включает проведение мероприятий по вовлечению в поддержку проектов остальных представителей сообщества вуза и процедуру отбора проектов-победителей в соответствии с локальными нормативными актами вуза.

Важно привлекать к разработке правил по отбору проектов-победителей не только организаторов практики, но и представителей всех участников студенческого инициативного бюджетирования (студентов, преподавателей, научных сотрудников, административно-хозяйственный персонал и других заинтересованных лиц). Допускается сочетание различных форм отбора, включая голосование за проекты и присвоение баллов по принятым критериям отбора. Процедура отбора проектов-победителей может проводиться как очно, так и в онлайн формате. Консультанту важно обеспечить оптимальные, максимально открытые условия для осуществления участниками справедливого отбора. Второй аспект, на который консультант должен обратить внимание при выборе формата отбора лучших студенческих инициатив, – это возможность участия в отборе всех заинтересованных лиц, студентов и аспирантов всех форм обучения, независимо от графика их учебного процесса.

5.6. VI этап «Контроль и участие в реализации проекта»

Участниками этапа в большей степени являются представители администрации вуза, ответственные за расходование бюджетных ресурсов организации. Члены инициативных команд и представители их сообществ принимают активное участие в следующих форматах:

- личное участие в мероприятиях проекта;
- осуществление вклада (трудовыми, материальными, финансовыми, иными ресурсами);
- обеспечение авторского и общественного контроля за реализацией мероприятий проекта.

Содержание этапа включает осуществление мероприятий по реализации проектов, предусмотренных соответствующими договорами и соглашениями. Кроме того, на данном этапе осуществляется сбор информации о ходе реализации мероприятий (мониторинг) для дальнейшего совершенствования практики студенческого инициативного бюджетирования.

Важно по завершении цикла СТИБ провести мероприятия по запуску объекта, осветить итоги события, выразить благодарность всем участникам студенческого инициативного бюджетирования.

Консультирование в инициативном бюджетировании, в том числе студенческом, играет важную роль. Грамотно организованное сопровождение позволит эффективно реализовать практику студенческого инициативного бюджетирования в вузе, оперативно реагировать на нестандартные ситуации и своевременно предупреждать возможные риски.

6. ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ СТУДЕНЧЕСКОГО ИНИЦИАТИВНОГО БЮДЖЕТИРОВАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Для оценки результатов и эффектов студенческого инициативного бюджетирования целесообразно использовать количественные и качественные показатели.

Количественные показатели определяются в зависимости от схемы вовлечения в практику СтИБ, используемой в вузе: привлечение всех студентов одного факультета (института), привлечение студентов 2–3 курсов всех направлений подготовки и т.д.

К количественным показателям СтИБ можно отнести:

- долю участников голосования за проекты,
- долю участников обсуждения проектов на различных виртуальных и реальных площадках,
- долю студентов, заявившихся в проектные группы,
- долю студентов – участников проектных групп, представивших итоговые проекты на голосование.

Со второго цикла осуществления практики студенческого инициативного бюджетирования при оценке результатов можно учитывать прирост количества преподавателей – активных участников обсуждения инициатив и проектов.

Начиная со второго года реализации студенческого инициативного бюджетирования в образовательной организации путем экспертной оценки могут также измеряться:

- степень прироста числа инициативных проектов в организации высшего образования, выдвинутых студентами;
- степень увеличения разнообразия инициативных проектов обучающихся (проекты по совершенствованию предметной среды, организации мероприятий, курсов дополнительных занятий и т.д.);
- интенсивность общественного резонанса по отношению к инициативным проектам, выдвинутым студентами (число публикаций в СМИ и социальных сетях).

Качественные показатели следует измерять перед каждым циклом студенческого инициативного бюджетирования и после цикла, начиная с третьего. Оценка результатов по качественным показателям должна осуществляться в рамках специальных диагностических процедур (опросы студентов, преподавателей, независимая экспертиза работы проектных групп и проектных разработок, мониторинг социальных сетей).

К качественным показателям целесообразно относить степень сформированности у участников практики студенческого инициативного бюджетирования универсальных компетенций (УК):

- осуществление поиска, критического анализа и синтеза информации, применение системного подхода для решения поставленных задач (УК-1);
- определение круга задач в рамках поставленной цели и выбор оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- осуществление социального взаимодействия и реализации своей роли в команде (УК-3);
- осуществление деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- управление своим временем, выстраивание и реализация траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- принятие обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности (УК-10).

Образовательные результаты студенческого инициативного бюджетирования можно оценивать применительно к сформированности общепрофессиональных компетенций. Так, если в СТИБ участвуют студенты, обучающиеся по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент, можно оценить:

- владение способами сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения поставленных управленческих задач (ОПК-2);

- владение способами разработки обоснованных организационно-управленческих решений с учетом их социальной значимости, содействия в их реализации в условиях сложной и динамичной среды и оценки их последствий» (ОПК-3).

В случае реализации в вузе направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование представляется целесообразным оценить уровень сформированности общепрофессиональных компетенций:

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- взаимодействие с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

Можно оценить степень владения будущими учителями технологиями инициативного бюджетирования как разновидностью организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (ОПК-3), как психолого-педагогической технологией в профессиональной деятельности, необходимой для индивидуализации обучения, развития, воспитания (ОПК-6).

Оценить образовательные результаты СТИБ для студентов, обучающихся по направлению подготовки 15.03.01 Машиностроение, можно по степени сформированности следующих общепрофессиональных компетенций:

- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации при решении задач профессиональной деятельности (ОПК-2);

- способность осуществления профессиональной деятельности с учетом экономических, экологических и социальных ограничений на всех этапах жизненного уровня (ОПК-3);

- способность работать с нормативно-технической документацией, связанной с профессиональной деятельностью, с учетом стандартов, норм и правил (ОПК-5).

При применении СТИБ в реализации ФГОС по направлению подготовки 08.03.01 Строительство измерение сформированности общепрофессиональных компетенций возможно по следующим показателям:

- уровень подготовленности к принятию решений в профессиональной сфере с использованием теоретических основ и нормативной базы строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства (ОПК-3);

- уровень подготовленности к использованию в профессиональной деятельности распорядительной и проектной документации, а также нормативных правовых актов в области строительства, строительной индустрии и жилищно-коммунального хозяйства (ОПК-4);

- уровень подготовленности к проектированию объектов строительства и жилищно-коммунального хозяйства, к разработке расчетного и технико-экономического обоснований их проектов, к созданию проектной документации (ОПК-6).

К качественным показателям оценки допустимо отнести повышение качества помощи отдельным студентам и студенческим сообществам в осуществлении проектной деятельности, организации совместной работы (консультирование, модерация, супервизия, тьюториал) со стороны преподавателей вуза или специально приглашенных специалистов.

К социально-педагогическим эффектам студенческого инициативного бюджетирования в организации высшего образования относятся:

- изменение позиции студентов по отношению к своему вузу и к территории проживания (усиление идентичности как обучающегося, территориальной идентичности, позиции активного, самостоятельного и ответственного участника студенческого сообщества, участника общественной самоорганизации);

- рост доли студентов с высоким уровнем социальной удовлетворенности по отношению к вузу (удовлетворенность качеством образовательной среды, инфраструктурой образования, характером взаимодействия);

- рост доли студентов, демонстрирующих высокий уровень бережной эксплуатации объектов инфраструктуры вуза;
- усиление в организационной культуре высшего образования ценностей демократии, снижение конфликтности и повышение уровня психологического комфорта, появление устойчивых форм самоорганизации студенческих сообществ.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. 72 вопроса об инициативном бюджетировании / Вагин В.В., Кугуелова И. А., Кураколов М.В., Паксиваткина В.А., Петрова И.В., Титов Э.А., Филиппова Н.М., Шаповалова Н.А., Шатохин Д.А.; Научно-исследовательский финансовый институт Министерства Финансов Российской Федерации. 2023. с. 117. ISBN 978-5-91402-300-0. – URL: <https://disk.yandex.ru/i/d7oCPOaqtIryYQ>
2. Доклад о лучших практиках развития инициативного бюджетирования в субъектах Российской Федерации и муниципальных образованиях / Минфин России. Москва. 2023. с. 102. – URL: https://minfin.gov.ru/common/upload/library/2023/09/main/0609_Doklad_2023_.pdf
3. ШКИБ: школьное инициативное бюджетирование. Сборник статей и материалов / НИФИ Минфина России; Благотворительный фонд «Вклад в будущее»; под общ. ред. В.В. Вагина. О-Краткое: Киров. 2023. 188 с. – URL: https://vbudushee.ru/upload/iblock/317/o2k4nk40ele4l6w16vxliun05o670h6s/Школьное_инициативное_бюджетирование.pdf

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Приказ о реализации студенческого инициативного бюджетирования

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования

ПРИКАЗ

№ _____

О реализации студенческого
инициативного бюджетирования

В целях реализации молодежной политики, поддержки и развития потенциала молодежного, студенческого актива, повышения уровня социальной активности молодежи, проведения мероприятий повышения финансовой культуры

ПРИКАЗЫВАЮ:

Создать на базе ФГБОУ ВО _____ площадку для разработки и реализации проектов студенческого инициативного бюджетирования.

Утвердить типы проектов студенческого инициативного бюджетирования (Приложение 1).

Утвердить перечень и значения показателей эффективности реализации студенческого инициативного бюджетирования (Приложение 2).

Утвердить план-график реализации студенческого инициативного бюджетирования на _____ год (Приложение 3).

Утвердить состав рабочей группы по реализации проектов студенческого инициативного бюджетирования (далее – Рабочая группа) (Приложение 4).

Рабочей группе обеспечить:

– координацию деятельности институтов и структурных подразделений при реализации мероприятий проектов студенческого инициативного бюджетирования;

– информационное сопровождение мероприятий проектов студенческого инициативного бюджетирования;

– подготовку и представление отчета о реализации мероприятий проектов студенческого инициативного бюджетирования по окончании отчетного периода.

Проректору (по учебной и воспитательной работе) обеспечить ознакомление с приказом под подпись лиц, включенных в состав Рабочей группы, и передачу листа ознакомления в службу документационного обеспечения.

Ответственным за исполнение приказа назначить

Ректор

Проект внес:

Визы согласования:

Список рассылки:

Типы проектов студенческого инициативного бюджетирования

Обеспечение услугами бытового обслуживания
 Проекты в сфере образования
 Проекты в сфере культуры, культурного наследия
 Физическая культура и массовый спорт
 Места массового отдыха
 Событийные проекты (праздники, фестивали)
 Проекты, направленные на уязвимые социальные группы и граждан с ограниченными возможностями
 Проекты в сфере СМИ, общественных связей
 Иные проекты

Перечень и значения показателей эффективности реализации студенческого инициативного бюджетирования

№ п/п	Наименование	Единица измерения	Значение, не менее
			202_ год
1	Количество участников образовательных интенсивов	человек	–
2	Количество выдвинутых студентами и аспирантами проектных идей	единиц	–
3	Количество участников общевузовского мероприятия по отбору проектных идей студенческого инициативного бюджетирования	человек	–
4	Количество проектных заявок, подготовленных инициативными группами студентов/аспирантов	единиц	–
5	Количество реализованных проектов студенческого инициативного бюджетирования	единиц	–
6	Количество мероприятий, проведенных в ходе реализации проектов студенческого инициативного бюджетирования	единиц	–
7	Количество информационных материалов по сопровождению реализации проектов студенческого инициативного бюджетирования	единиц	–

8	Охват информационными материалами по сопровождению реализации проектов студенческого инициативного бюджетирования	человек	–
---	---	---------	---

Приложение 3 к Приказу
от _____ № _____

План-график
реализации студенческого инициативного бюджетирования
на _____ год

№ п/п	Наименование мероприятия	Период проведения мероприятия	Состав выполняемых работ
1.	Организационные встречи Рабочей группы	Не реже 1 раза в месяц	Разработка плана мероприятий, корректировка плана мероприятий и др.
2.	Проведение встреч с обучающимися и преподавателями по вовлечению в проект студенческого инициативного бюджетирования	Не реже 1 раза в месяц	Информационное сопровождение реализации студенческого инициативного бюджетирования
3.	Образовательный интенсив – семинар по инициативному бюджетированию	Не реже 1 раза в 6 месяцев	Тренинг по разработке проектов с обучающимися, формирование команд
4.	Работа с командами обучающихся, помощь в подготовке проектных заявок	В течение 2-3 недель после образовательного интенсива	Проведение консультаций по формированию проектных заявок, подготовка рекомендаций по продвижению проектов студенческого инициативного бюджетирования

№ п/п	Наименование мероприятия	Период проведения мероприятия	Состав выполняемых работ
5.	Организация защиты проектных предложений студенческого инициативного бюджетирования	Не реже 1 раза в 6 месяцев (через 2-3 недели после образовательного интенсива)	Предоставление обратной связи командам по проектным предложениям
6.	Общевузовское мероприятие по голосованию за лучший проект студенческого инициативного бюджетирования	Не реже 1 раза в 6 месяцев (через 2-3 недели после образовательного интенсива)	Отбор проектных предложений, голосование за лучший проект, информационное сопровождение реализации студенческого инициативного бюджетирования
7.	Мероприятия по реализации проекта-победителя: 7.1. 7.2. 7.3. 7.4. 7.5.	Реализация проекта-победителя
8.	Торжественное открытие объекта / освещение события	Информационное сопровождение реализации студенческого инициативного бюджетирования

№ п/п	Наименование мероприятия	Период проведения мероприятия	Состав выполняемых работ
9.	Подготовка и публикация в СМИ, интернете, социальных сетях информационных, фото- и видеоматериалов о реализованном проекте студенческого инициативного бюджетирования	Информационное сопровождение реализации студенческого инициативного бюджетирования

Приложение 4 к Приказу

от _____ № _____

**Состав рабочей группы
по реализации проектов студенческого инициативного бюджетирования**

ФИО	Должность	Функционал

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Положение о проектах студенческого инициативного бюджетирования в ФГБОУ ВО _____

Введение

Настоящее положение предназначено для _____

Положение описывает общие правила, механизмы и принципы студенческого инициативного бюджетирования, а также регламентирует все этапы его реализации.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регулирует порядок организации и проведения в ФГБОУ ВО _____ мероприятий студенческого инициативного бюджетирования.

1.2. Основные понятия, используемые в настоящем Положении

1.2.1. *Инициативное бюджетирование* – механизм расходования бюджетных средств на реализацию идей и решение проблем при участии граждан.

1.2.2. *Студенческое инициативное бюджетирование* – одно из направлений общественной и социальной активности студентов по реализации проектов инициативного бюджетирования, касающихся проведения событий в образовательном учреждении, развития инфраструктуры образовательного учреждения, а именно: создания, ремонта, технического перевооружения или переоснащения объектов инфраструктуры, а также материально-технического оснащения учреждения.

1.2.3. *Участники студенческого инициативного бюджетирования* – лица, ответственные за реализацию студенческого инициативного бюджетирования в вузе, а также инициативные представители студенческого сообщества, которые готовы вложить свои

время и энергию в работу по выдвижению и дальнейшей проработке проектных предложений.

1.3. Целями студенческого инициативного бюджетирования являются:

- вовлечение студентов, аспирантов в решение вопросов, касающихся развития инфраструктуры, в том числе повышения ее безопасности и доступности для людей с ограниченными возможностями здоровья, с использованием механизмов инициативного бюджетирования;
- создание и развитие механизмов и традиций выявления, обсуждения и совместного решения задач, касающихся как непосредственно студентов, так и вуза в целом;
- повышение бюджетной грамотности и гражданской активности молодого поколения, ознакомление с основами бюджетной грамотности;
- увеличение прозрачности и открытости бюджетного процесса.

1.4. Реализация студенческого инициативного бюджетирования включает несколько этапов.

Первый этап – обсуждение проектных предложений на собраниях, отбор делегатов для общего собрания вуза.

Второй этап – предварительный технический анализ выдвинутых предложений, подготовка и оформление проектных идей для защиты на общевузовском собрании.

Третий этап – представление и защита проектных идей на общевузовском собрании.

Четвертый этап – голосование на общевузовском собрании, формирование рейтинга проектных предложений, выбор проекта-победителя.

Пятый этап – реализация проекта-победителя.

2. Организация подготовки и реализации проектов студенческого инициативного бюджетирования

2.1. За подготовку и реализацию проектов студенческого инициативного бюджетирования, а также за информационное сопровождение всех мероприятий, проводимых в рамках реализации проектов студенческого инициативного бюджетирования, отвеча-

ют члены Рабочей группы, состав которой утверждается приказом образовательной организации.

2.2. Все участники студенческого инициативного бюджетирования получают консультационную и техническую помощь на всех этапах реализации студенческого инициативного бюджетирования.

В реализации студенческого инициативного бюджетирования могут принимать участие преподаватели (кураторы), оказывая содействие по организации собраний, семинаров и других мероприятий студенческого инициативного бюджетирования. Преподаватели соблюдают нейтралитет и не принимают участие в идентификации и выборе проектных предложений.

2.3. Рабочая группа:

- организует и проводит информационную кампанию;
- организует и проводит общие собрания (на базе группы и вуза) по выдвижению, обсуждению и последующему отбору проектных предложений;
- совместно с _____ проводит предварительный технический анализ выдвинутых предложений;
- организует проведение, подсчет голосов и объявление результатов голосования;
- организует размещение сведений по заявленным проектным предложениям на официальном сайте;
- осуществляет мониторинг реализации проектных предложений, информирует заинтересованных участников о ходе их реализации.

3. Проведение отбора проектных заявок

Положения настоящего раздела устанавливают единые правила проведения отборочных процедур в целях реализации студенческого инициативного бюджетирования.

3.1. На первом этапе проводится обсуждение проектных идей.

Число выдвигаемых проектных идей ограничено: от каждой группы представляется не более _____ проектных предложений. Одновременно участники собрания выдвигают представителей от группы в количестве _____ человек для участия в общевузовском собрании.

По результатам этапа возможна доработка, уточнение, объединение проектных идей.

3.2. На втором этапе осуществляется предварительный технический анализ проектных предложений.

Целью технического анализа является определение соответствия заявленного проектного предложения основным критериям реализуемости. Проектные предложения, получившие отрицательное заключение, к голосованию не допускаются.

Студенты имеют право уточнить проектные предложения, в том числе по рекомендациям _____, не позднее начала этапа голосования.

3.3. На третьем этапе проводится защита проектных предложений.

Детальное описание проектных предложений, допущенных к голосованию, с соответствующими иллюстрационными материалами размещается на информационных стендах в общедоступных местах вуза. В обязательном порядке информация по проектным предложениям размещается на информационных стендах в помещении, где проводится голосование.

3.4. На четвертом этапе проводится общее голосование, формирование рейтинга проектов.

При проведении голосования каждому его участнику предоставляется возможность выбрать две проектных предложения из перечня предложений, вынесенных на голосование.

Для организации подсчета голосов в соответствии с установленным порядком проведения голосования назначается счетная комиссия. Счетная комиссия обеспечивает подсчет голосов по каждому вынесенному на голосование проектному предложению, утверждает рейтинг проектных предложений и выбирает проект-победитель (проект, набравший наибольшее количество голосов).

4. *Подготовка технической документации, проведение закупочных процедур и реализация проектных предложений.*

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Вагин Владимир Владимирович – руководитель Центра инициативного бюджетирования Научно-исследовательского финансового института (ЦИБ НИФИ) Министерства финансов Российской Федерации, кандидат философских наук

Куприянов Борис Викторович – ведущий научный сотрудник ЦИБ НИФИ Минфина России, профессор, доктор педагогических наук

Карпова Елена Михайловна – научный сотрудник ЦИБ НИФИ Минфина России, доцент, кандидат педагогических наук

Шатохин Дмитрий Александрович – заместитель руководителя Центра инициативного бюджетирования

Шевелёв Михаил Анатольевич – руководитель «Альянса консультантов инициативного бюджетирования»

Козырева Татьяна Владимировна – доцент, кандидат педагогических наук

Гагаева Марина Викторовна – лаборант-исследователь Центра инициативного бюджетирования НИФИ Минфина России.

Под общим руководством Вагина В.В.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

ДЛЯ ЗАМЕТОК

Информационно-справочное издание

Руководство по РЕАЛИЗАЦИИ СТУДЕНЧЕСКОГО ИНИЦИАТИВНОГО БЮДЖЕТИРОВАНИЯ

Под общей редакцией В.В. Вагина

Дизайн и вёрстка: Ф.Е. Счастливцев
Редактор: Е. М. Дрогов
Корректор: С. В. Леушина

Издательство «О-Краткое»
610020, г. Киров, ул. Свободы, 67
Тел. +7 (8332) 21-19-17
E-mail: okrat@okrat.ru

ISBN 978-5-91402-333-8



Формат 60x90/16. Усл. печ. л. 14,5.