



НИФИ

ИНИЦИАТИВНОЕ
БЮДЖЕТИРОВАНИЕ

10 лет

Культурный трансфер школьного партисипаторного бюджетирования в отечественную практику воспитания

Карпова Елена Михайловна - научный сотрудник ЦИБ НИФИ Минфина России,
доцент ФГБОУ ВО Костромской государственной академии культуры, искусств и дизайна им. П.И. Чайковского, к.пед.н

Школьное партисипаторное бюджетирование

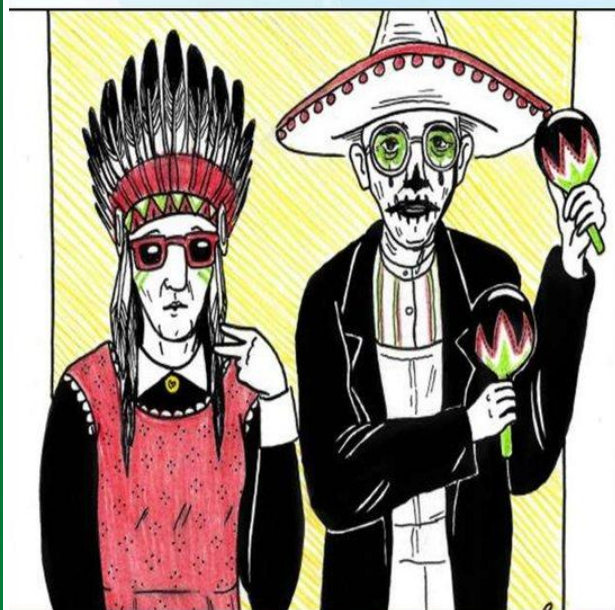
Идея партисипаторного бюджетирования - от английского «participate» – **принимать участие**. Партисипаторный бюджет – бюджет, созданный с участием граждан



Культурный трансфер

Процесс переноса знаний между разными культурами

Культурный Трансфер



*М.Эспань
Н.Вернер
ФРАНЦИЯ
1980*

Подготовил
Магомедов З.А.

<http://aida.ucoz.es>

В процессе трансфера, переноса из одной культурной ситуации в другую, любой объект попадает в иной контекст и приобретает новое значение. Культурный обмен – это не процесс циркуляции предметов и идей как они есть, но их неустанная реинтерпретация, переосмысление, переозначивание.

Предпосылки в России



2017 г. - Сахалинская область

2019 г. - Санкт-Петербург, Ямало-Ненецкий автономный округ, Алтайский край, Республика Коми, Ярославская область

2021 г. - Ханты-Мансийский автономный округ – Югра

2022 г. - Республика Башкортостан

На 2024 г. – в 29 субъектах РФ

Отечественная педагогика



Шацкий
Станислав Теофилович



Макаренко
Антон Семенович



Иванов
Игорь Петрович

Сравнительный анализ

Образ ребенка как участника воспитательных отношений и представления о воспитательном идеале

Позиционирование школьного детско-взрослого сообщества, выступающего в качестве среды воспитания

Культурная практика, вовлечение ребенка в которую обеспечивает достижение результатов воспитания

Детско-взрослые отношения, создающие условия для воспитания

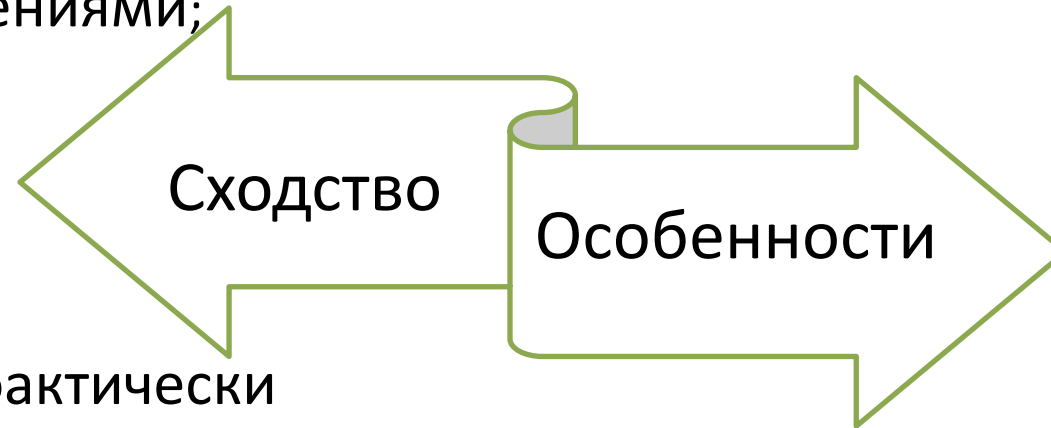
Социальная технология взаимодействия участников отношений



Ключевые выводы

• позволяет советский советскими рыночными решениями; обогатить опыт

• детско-взрослое сообщество выступает общества фактически моделью



• рациональность и прагматичность в отношении к деньгам;

• общее блага как интеграция индивидуального блага граждан, а не отказа от него;

• конвенционирование в отношениях;

• вектор преобразования личности заменяется вектором обеспечения благополучия;

• конкуренция как способ достижения оптимального варианта решения

Особенности культурного трансфера в современную отечественную практику воспитания

Теория Гирта Хофстеде



Дистанция
власти



Индивидуализм/
коллективизм



Избегание
неопределенности

Дистанция власти

Низкая дистанция власти	Высокая дистанция власти
Ученики обращаются с учителем как с равным	Ученики проявляют уважение к учителю даже вне класса
Учитель предполагает инициативу от учеников в классе во время урока/занятия	Инициатива во время урока/занятия исходит преимущественно от учителя
Учитель – эксперт, который передает отделенные от его личности истины	Учитель- «гуру», который передает свою мудрость
Качество обучения зависит от качества двусторонней коммуникации и особенно от учеников	Качество обучения зависит исключительно от учителя
Учитель предполагает, что ученик будет спрашивать учителя, как выполнять неясные ему задания	Ученик предполагает, что учитель скажет, что ему надо делать и разъяснит подробно процесс выполнения задания

Индивидуализм/Коллективизм

Индивидуализм	Коллективизм
Цель обучения – научить «как учиться»	Цель обучения – научить «как делать»
Говорить от первого лица (от Я) предпочтительно	Я – последняя буква в алфавите
Говорить о том, что думаешь – характеристика честного человека	Всегда должна соблюдаться гармония, а прямой конфронтации следует избегать
Задачи важнее отношений	Отношения важнее задач
Дети учатся думать с точки зрения «Я»	Дети учатся думать с точки зрения «Мы»
Каждый (даже ребенок) сам хозяин своих ресурсов	С друзьями и родственниками надо делиться

Избегание неопределенности

Низкое избегание неопределенности	Высокое избегание неопределенности
Новое, отличное от старого, - любопытно	Новое, отличное от старого, - опасно
Ученики чувствуют себя комфортно при неструктурированном обучении и интересуются хорошими дискуссиями	Ученики чувствуют себя комфортно при структурированном обучении и интересуются правильными ответами
Учитель может сказать «Я не знаю»	Учителю полагается иметь ответы на все вопросы
Достигнутый учеником результат объясняется проявлением личных способностей	Достигнутый учеником результат объясняется как проявление обстоятельств или удачи
Учителя включают родителей в образовательный процесс	Учителя информируют родителей о ходе образовательного процесса
Фокусировка на процессе образования	Фокусировка на содержании образования
Находчивость ученика лучше, чем исполнительность	Исполнительность ученика важнее находчивости



Карпова Елена
Михайловна

Моб.тел 89038967483