

**КГУ**

Костромской  
государственный  
университет

# «Диалог как способ вовлечения школьника в практику школьного инициативного бюджетирования»

сообщение

**Миновская Ольга Владиславовна**, к.п.н., доцент  
кафедры психолого-педагогического образования  
Костромского государственного университета



# О костромской научно-педагогической школе

**КГУ**

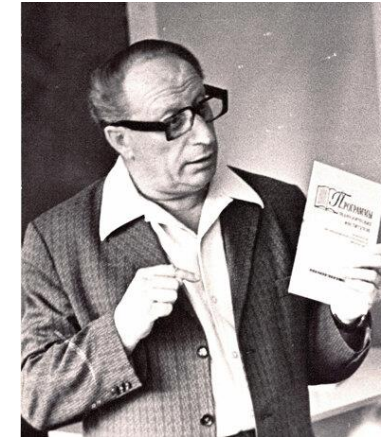
Костромской  
государственный  
университет

**Лев Ильич Уманский.** Проблематика: психология организаторских способностей и организаторской деятельности, а также — психологии малой контактной группы и ее развития.



**Анатолий Николаевич Лутошкин.** Тема кандидатской диссертации «Исследование эмоциональных состояний группы школьников».

Книга «Эмоциональные потенциалы коллектива» (1988)



**1966 год – историко-педагогический факультет КГПИ им. Н. А. Некрасова**  
**1973 год - лагерь школьного комсомольского актива «Комсорг»**

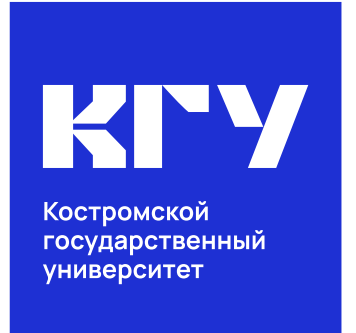
**Анатолий Григорьевич Кирпичник:**

- социальная психология групп
- психология и педагогика социального воспитания
- солидарная социальная активность в подростковом и юношеском возрасте



Социокинетика: книга о социальном движении в детской среде : в 2-х ч. Часть 2 / Правительство Москвы, Комитет общественных и межрегиональных связей ; сост. и ред. Т. В. Трухачева, А. Г. Кирпичник. — Электронные данные (1 файл : 129 Мб). — Москва: Ком. обществ. и межрегион. связей Правительства Москвы: Ассоц. исследователей дет. движения, 2000. — 236, [1] с.

# Содержательные рамки: психолого-педагогической аспект



## Коллективная организация деятельности

Позиция «старшего  
товарища», равенство в  
творчестве

## Детский лагерь

«Закон доброго отношения  
к людям», совместная  
радость

Поле смыслов

## Группа

Коллективные эмоции,  
атмосфера

## Личность

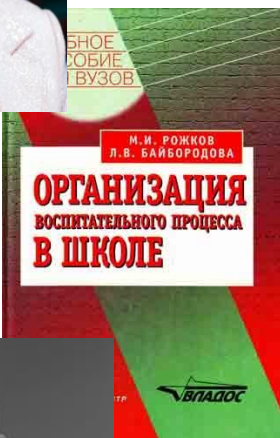
Лидерство, руководство  
группой

**ШКОЛА ≠ ЛАГЕРЬ,  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАНИЕ, ФАКУЛЬТЕТ  
ВУЗА и т.д.**

**Вопрос: Возможно ли  
перенести эти «ключевые  
слова» в жизнь школы?**

# Типы взаимодействия

М.И. Рожков, Л.В. Байбородова



## Диалог:

- равенство позиций партнеров,
- обмен мнениями,
- «чувствовать партнера»,  
понять, мысленно встать на его  
позицию,
- принятие партнера таким,  
какой он есть, уважение и  
доверие к нему

Сотрудничество

Диалог

Опека

Подавление

Соглашение

Конфронтация

Индифферентность

# Диалог как принцип и модель

## Диалог как двусторонняя, личностная модель воспитания\*:

- Коммуникация строится как углубляющийся межличностный контакт,
- Воздействие носит характер взаимной открытости, обращенности к ценностям, личностным смыслам воспитанника и воспитателя.

## Диалогово - деятельностный подход:

- Создание ситуации безопасного диалога, в которой участники могут предъявить свои цели, ценности, интересы,
- Договор о совместных действиях или правилах общения,
- Совместные действия



Сергей Данилович Поляков



# Пример. Диалог в игровом проекте «Шаг Навстречу»

(Центр игрового моделирования «Кентавр», 2022-2023)

Открытый, актуализирующий диалог с учетом особенностей детей (О.В. Миновская)

Что он дает?

Чувство безопасности

Добровольность

Причастность  
(правила общие)

## Кратко о проекте:

- Педагоги и дети – активисты проводят ролевые игры для школьников состоящих на разных видах учета,
- 1 ролевая игра в месяц, 9 игр за год
- Партнерство школы, НКО, КГУ, детских объединений

## Выводы по итогам проекта:

1. Вовлечение было постепенным и нелинейным,
2. Изменились способы коммуникации между участниками,
3. Изменялся статус детей – организаторов игр (от игнорирования к симпатии),
4. Изменялось поведение детей в отношении взрослых организаторов игр:
  - от конфронтации и саботажа (1, 2 игра)
  - к нейтральному, доброжелательному (3-4),
  - затем к проявлениям деятельной инициативы (5-7),
  - затем к проявлению расположения, дружбы (8-9).

# Множественность ситуаций диалога, в которые вступают участники ШкиБ

Дети с детьми



Взрослые с  
взрослыми



Дети с  
взрослыми





# Модерация при работе группы (диалог в группе)

- Под *модерацией* в данном руководстве понимается процесс создания и поддержки групповой коммуникации, направленной на решение какой-либо задачи, и помощь участникам в переводе этого решения в действие.



Составитель:  
Алексей Яцына

- *Модератор* — человек, реализующий *модерацию*. Модератор ответственен не только за процесс обсуждения, но и за генерацию содержания, его упаковку и провокацию на дальнейшее действие.

Яцына А. Руководство для модератора групповой работы [Электронный ресурс]. – Ридеро, 2018.

## Трудные ситуации в групповой работе:

- Трудности контакта,
- Трудности взаимопонимания,
- Конфликт интересов,
- Эмоциональные состояния участников
- **НОВЫЕ ВОПРОСЫ**, на которые пока нет ответов и др.

Руководство для  
модератора  
групповой работы

На сайте [www.ridero.ru](http://www.ridero.ru)  
© 2018 - н.в.  
Выпуск 1.1  
(дата публикации 2018)





# Индивидуальная педагогическая помощь лидеру (диалог с ребенком)

## Трудные ситуации ребенка - лидера / руководителя:

- Трудности целеполагания и планирования,
- Трудности управления командой,
- Конфликты с другими в группе,
- Эмоциональные состояния,
- Анализ и рефлексия и др.

### Педагогическая помощь

подразумевает внешнее действие, которое придает (актуализирует, компенсирует и т.д.) ребенку ресурс, недостающий в некоторой конкретной ситуации.

Помощь выступает как вмешательство в процесс активизации **ресурса**, управление его использованием

Помощь осуществляется на основе **договора**. Она имеет **ситуативный** характер в отличие от педагогического сопровождения.



Б.В. Куприянов,  
О.В. Миновская

# Как реализовать диалог в ШИИБ?

Кто обеспечивает диалог?



Педагог осваивает техники

Педагоги распределяют роли

Школа находит специалиста