

КГУ

Костромской
государственный
университет

«Диалог как способ вовлечения школьника в практику школьного инициативного бюджетирования»

сообщение

Миновская Ольга Владиславовна, к.п.н., доцент
кафедры психолого-педагогического образования
Костромского государственного университета



О костромской научно-педагогической школе

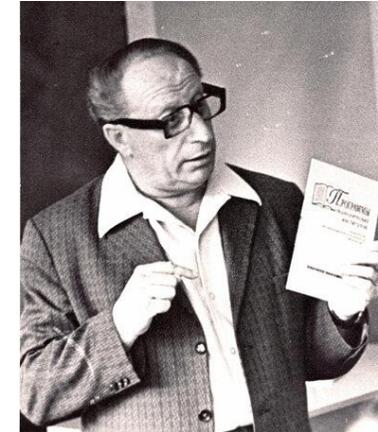
КГУ

Костромской
государственный
университет

Лев Ильич Уманский. Проблематика: психология организаторских способностей и организаторской деятельности, а также — психологии малой контактной группы и ее развития.



Анатолий Николаевич Лутошкин. Тема кандидатской диссертации «Исследование эмоциональных состояний группы школьников». Книга «Эмоциональные потенциалы коллектива» (1988)



1966 год – историко-педагогический факультет КГПИ им. Н. А. Некрасова
1973 год - лагерь школьного комсомольского актива «Комсорг»

Анатолий Григорьевич Кирпичник:

- социальная психология групп
- психология и педагогика социального воспитания
- солидарная социальная активность в подростковом и юношеском возрасте



Социокинетика: книга о социальном движении в детской среде : в 2-х ч. Часть 2 / Правительство Москвы, Комитет общественных и межрегиональных связей ; сост. и ред. Т. В. Трухачева, А. Г. Кирпичник. — Электронные данные (1 файл : 129 Мб). — Москва: Ком. обществ. и межрегион. связей Правительства Москвы: Ассоц. исследователей дет. движения, 2000. — 236, [1] с.

Содержательные рамки: психолого-педагогической аспект



Коллективная организация деятельности

Позиция «старшего
товарища», равенство в
творчестве

Детский лагерь

«Закон доброго отношения
к людям», совместная
радость

Поле смыслов

Группа

Коллективные эмоции,
атмосфера

Личность

Лидерство, руководство
группой

**ШКОЛА ≠ ЛАГЕРЬ,
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ, ФАКУЛЬТЕТ
ВУЗА и т.д.**

**Вопрос: Возможно ли
перенести эти «ключевые
слова» в жизнь школы?**

Типы взаимодействия

М.И. Рожков, Л.В. Байбородова



Диалог:

- равенство позиций партнеров,
- обмен мнениями,
- «чувствовать партнера»,
понять, мысленно встать на его
позицию,
- принятие партнера таким,
какой он есть, уважение и
доверие к нему

Сотрудничество

Диалог

Опека

Подавление

Соглашение

Конфронтация

Индифферентность

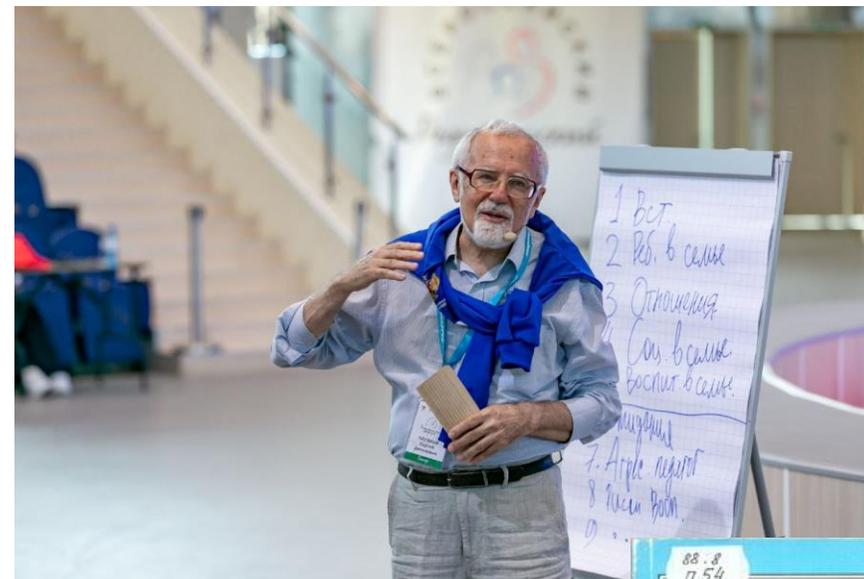
Диалог как принцип и модель

Диалог как двусторонняя, личностная модель воспитания*:

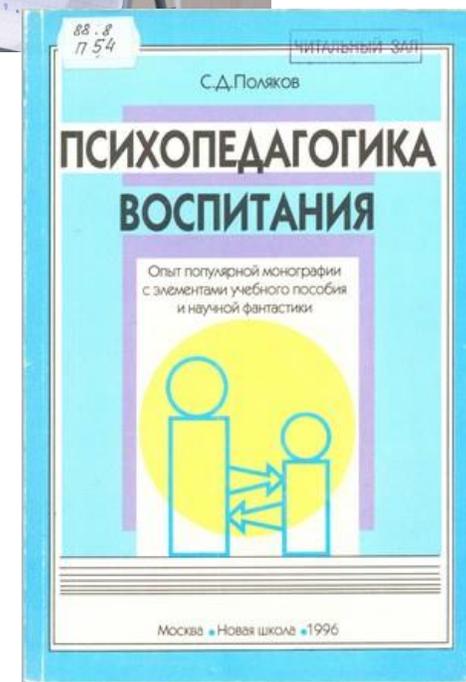
- Коммуникация строится как углубляющийся межличностный контакт,
- Воздействие носит характер взаимной открытости, обращенности к ценностям, личностным смыслам воспитанника и воспитателя.

Диалогово - деятельностный подход:

- Создание ситуации безопасного диалога, в которой участники могут предъявить свои цели, ценности, интересы,
- Договор о совместных действиях или правилах общения,
- Совместные действия



Сергей Данилович Поляков



Пример. Диалог в игровом проекте «Шаг Навстречу»

(Центр игрового моделирования «Кентавр», 2022-2023)

Открытый, актуализирующий диалог с учетом особенностей детей (О.В. Миновская)

Что он дает?

Чувство безопасности

Добровольность

Причастность (правила общие)

Кратко о проекте:

- Педагоги и дети – активисты проводят ролевые игры для школьников состоящих на разных видах учета,
- 1 ролевая игра в месяц, 9 игр за год
- Партнерство школы, НКО, КГУ, детских объединений

Выводы по итогам проекта:

1. Вовлечение было постепенным и нелинейным,
2. Изменились способы коммуникации между участниками,
3. Изменялся статус детей – организаторов игр (от игнорирования к симпатии),
4. Изменялось поведение детей в отношении взрослых организаторов игр:
 - от конфронтации и саботажа (1, 2 игра)
 - к нейтральному, доброжелательному (3-4),
 - затем к проявлениям деятельной инициативы (5-7),
 - затем к проявлению расположения, дружбы (8-9).

Множественность ситуаций диалога, в которые вступают участники ШкиБ

Дети с детьми



Взрослые с
взрослыми



Дети с
взрослыми





Модерация при работе группы (диалог в группе)

- Под *модерацией* в данном руководстве понимается процесс создания и поддержки групповой коммуникации, направленной на решение какой-либо задачи, и помощь участникам в переводе этого решения в действие.



Составитель:
Алексей Яцына

- *Модератор* — человек, реализующий *модерацию*. Модератор ответственен не только за процесс обсуждения, но и за генерацию содержания, его упаковку и провокацию на дальнейшее действие.

Яцына А. Руководство для модератора групповой работы [Электронный ресурс]. – Ридеро, 2018.

Трудные ситуации в групповой работе:

- Трудности контакта,
- Трудности взаимопонимания,
- Конфликт интересов,
- Эмоциональные состояния участников
- **НОВЫЕ ВОПРОСЫ**, на которые пока нет ответов и др.

Руководство для
модератора
групповой работы

На сайте www.ridero.ru
© 2018 - н.в.
Выпуск 1.1
(Иллюстрация: автор, 2018)



Индивидуальная педагогическая помощь лидеру (диалог с ребенком)

Трудные ситуации ребенка - лидера / руководителя:

- Трудности целеполагания и планирования,
- Трудности управления командой,
- Конфликты с другими в группе,
- Эмоциональные состояния,
- Анализ и рефлексия и др.

Педагогическая помощь

подразумевает внешнее действие, которое придает (актуализирует, компенсирует и т.д.) ребенку ресурс, недостающий в некоторой конкретной ситуации.

Помощь выступает как вмешательство в процесс активизации **ресурса**, управление его использованием

Помощь осуществляется на основе **договора**. Она имеет **ситуативный** характер в отличие от педагогического сопровождения.



Б.В. Куприянов,
О.В. Миновская

Как реализовать диалог в ШИИБ?

Кто обеспечивает диалог?



Педагог осваивает техники

Педагоги распределяют роли

Школа находит специалиста