**СЦЕНАРИЙ УРОКА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 10–11 КЛАССОВ**

| **№ слайда или дидакт. материал** | **Деятельность спикера** | **Деятельность учащихся** | **Тайминг** |
| --- | --- | --- | --- |
| **ЭТАП 1: ПРЕДСТАВЛЕНИЕ И АНАЛИЗ ПРАКТИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ,  СВЯЗАННОЙ С ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТЬЮ (9 МИН.)** | | | |
| Слайд 1  Знакомство | Знакомство с классом. Спикер представляет себя, кратко (1–2 предложения: рассказывает, чем занимается в области финансов и/или финансовой грамотности). | Класс разделен на 4 группы. Есть помощник ведущего, обычно – учитель.  Слушают спикера. | 0,5 мин. |
| Слайд 2  Представление темы, название урока | Представление темы:  «Наша тема посвящена финансовой безопасности в жизни современного человека».  Представление названия урока –  «Распознай меня, если сможешь» |  | 0,5 мин. |
| Слайд 3 | Введение в тему:  «С попытками мошенничества в 2023 году столкнулся 91% россиян, годом ранее – 82%.  Посмотрите на экран, обратите внимание на примечательную статистику. Растет количество ситуаций мошенничества. С ростом доли тех, кто сталкивается с попытками мошенничества, растет и вариативность способов, которыми злоумышленники пытаются обмануть людей». | Слушают (и смотрят на слайд). | 1 мин |
| Слайд 4  Приложение № 7 | Спикер продолжает введение в тему, проговаривает определение финансового мошенничества, обращает внимание на наказание и подчеркивает, что уголовная ответственность наступает с 16 лет, а по особо тяжким преступлениям – с 14 лет.  Задает вопрос аудитории: «Какие виды финансового мошенничества вы знаете?»  Если есть верный ответ от аудитории:  «Все верно, но инструментарий злоумышленников, к сожалению, широк, а мы в рамках нашего занятия остановимся на трех видах мошенничества: дроппинг, вишинг и мошенничество с использованием QR-кода. Если мы посмотрим статистику, результаты опросов и оценки Банка России по объему операций без согласия клиентов, то мы увидим, что именно эти три вида мошенничества постепенно выходят на первый план».  Если нет ответа или иные (неправильные) ответы от аудитории, то коротко говорит сам о том, что есть такие виды, как мошенничество с картами, в интернете, финансовые пирамиды. И продолжает: «Более подробно сегодня остановимся на следующих видах мошенничества: дроппинг, вишинг и мошенничество с использованием QR-кода. Если мы посмотрим статистику, результаты опросов и оценки Банка России по объему операций без согласия клиентов, то мы увидим, что именно эти три вида мошенничества постепенно выходят на первый план». | Слушают (и смотрят на слайд).  Отвечают на вопрос, комментируют  варианты ответов: **вишинг**, **фишинг**, **фарминг**, **кликфорд**, мошенничество с **банковскими картами** и т. п. (см Приложение № 7).  Если затрудняются ответить, спикер может подсказать и перейти к выбранным видам. | 1 мин. |
| Слайд 5 | Предлагает изучить информацию на слайде:  «Давайте более подробно остановимся на относительно новом виде мошенничества – **дроппинге.**  Это вовлечение в схему отмывания денег.  Спикер действует по ситуации, может спросить у класса, знакомы ли они с этим понятием. Или сразу может перейти к его объяснению:  «Посмотрите на схему финансового обмана, представленную на слайде. Основная особенность дропа в том, что он является связующим звеном между жертвой и злоумышленником, позволяя пользоваться своим банковским счетом.  Схем вербовки выявлено немало: дроповод, как называют мошенника, может представиться работником органов безопасности, сотрудником банка, работодателем, ошибившимся человеком.  Поднимите руку те, кто сталкивался с подобными ситуациями или слышал о них.  Давайте подытожим: в нынешних реалиях человек может даже не подозревать, что попал в преступную схему как посредник по передаче денег, но при этом будет считаться преступником. А банки с полицией передают данные о нем в единую базу данных Банка России о дропах». | Слушают объяснения спикера. Делятся своими представлениями о том, что такое дроппинг.  Поднимают руку те, кто сталкивался или слышал. | 2 мин. |
| Слайд 6 | Обращает внимание на слайд:  «Следующий вид мошенничества, который мы рассмотрим, это вишинг. Это форма финансового мошенничества, когда злоумышленники используют телефонные звонки и голосовые сообщения, чтобы обманом заставить жертву раскрыть конфиденциальную информацию, такую как номера счетов, пароли и данные карт, для доступа к его деньгам.  В 2023 году такой вид мошенничества стал самым распространенным. Вишинговых схем существует тоже достаточно много, наиболее известные – это звонки лжесотрудников органов безопасности и банков, звонки из call-центров, выгодные предложения и т. д. Человек сообщает свои данные и тем самым дает мошеннику доступ к своим денежным средствам.  Поднимите руку те, кто сталкивался с подобными ситуациями или слышал о них». | Слушают (и смотрят на слайд).  Поднимают руку те, кто сталкивался или слышал, могут коротко поделиться опытом. | 2 мин. |
| Слайд 7 | «Последний вид финансового мошенничества, который мы сегодня рассмотрим, – это мошенничество с использованием QR-кода, сгенерированного для кражи денег у ничего не подозревающих людей.  Схем мошенничества c QR-кодами тоже достаточно много. С чем можно столкнуться в повседневной жизни? Это может быть снятие денег с карты или со счета; «кража» QR-кода в магазине, на листовках с объявлениями, со скидками, акциями и т. п.; в ресторанах и кафе: поверх настоящего QR-кода мошенники приклеивают собственный; на поддельных квитанциях на оплату коммунальных платежей.  Когда человек проходит по коду, не проверяя ссылку, или проходит по ссылке на коде не через официальное приложение (например при аренде самоката), тем самым он дает доступ злоумышленникам к средствам на своем счете – в результате услуга не оплачена, а средства переведены мошеннику».  Если у учащихся есть мобильные телефоны, предлагает пройти по QR-коду на экране и узнать, куда он ведет.  Продолжает:  «Поднимите руку те, кто совершал платежи с помощью QR-кода?»  Смотрит на поднятые руки, комментирует.  «Теперь, когда мы обсудили основные особенности дроппига, вишинга и мошенничества с QR-кодами, предлагаю провести игру». | Слушают (и смотрят на слайд).  Сканируют и проходят по QR-коду на экране, видят предупреждение «Осторожно, мошенники!»  Поднимают руку те, кто совершал платеж с помощью QR-кода. Могут давать комментарии. | 2 мин. |
| **ЭТАП 2: ДЕТЕКТИВНАЯ ИГРА (20 МИН.)** | | | |
| Слайд 8  Приложение № 1  Таймер | Знакомит с правилами игры, выдает приложение № 1 каждой команде и предупреждает, что есть ограничение по времени для принятия решения:  «Каждая команда, которая сейчас находится здесь, – это успешное и амбициозное детективное агентство. Детективное агентство 1, 2, 3, 4» – показывает на каждую команду, называя их номер.  «Давайте посмотрим предлагаемую легенду и решим детективную задачу по выявлению мошенничества. В каждом туре у вас будет информация, которую нужно быстро изучить, написать ответ по форме и отдать его помощнику.  Итак, приступим!  На первый тур вам дается 5 минут.  История игры: «В нашем прекрасном городе участились случаи финансового мошенничества, причем пострадавшими в основном стали школьники и студенты. Четыре успешных детективных агентства города получили запрос на расследование нескольких случаев и выявление основных признаков такого мошенничества. Мэр города хочет осуществить проект по созданию бота-помощника для распознавания таких видов мошенничества. Для этого нужны результаты работы лучших из лучших детективов города. Приступим же к расследованию». | Команды знакомятся с правилами игры, историей и легендой для агентств, получают приложение № 1. | 3 мин. |
| Слайд 9  Приложение № 2  Таймер | Командам на слайде выводится предыстория персонажей и их действий. Им выдаются карточки с описаниями героев (приложение № 2), дополнительно карточки выводятся на слайд.  Спикер знакомит с карточками персонажей (не зачитывает, обращает внимание на экран, пока помощник выдает их каждой команде):  «На экране задача для команд: нужно определить, кто из героев находится в зоне риска финансовых мошенников. Возможно, что таких героев несколько. Ответ пишем по форме, указанной на экране. За каждый правильный ответ дается 1 балл. Подводить итоги будем после того, как все задачи будут решены». | Команды изучают карточки (приложение 2), обсуждают написанный текст, определяют, кто находится в зоне риска, оформляют ответы по предложенному образцу и сдают помощнику ведущего. | 5 мин. |
| Слайд 10  Приложение № 5  ИЛИ  Приложение № 4  Таймер | Продолжает и предупреждает, что есть ограничение по времени для принятия решения:  «Переходим ко второму туру. Командам на слайде выводится задача второго тура.  Следующая часть легенды: Наши герои спокойно обедали, каждый за своим столиком, думая о планах на ближайшее время. Внезапный звонок сорвал этот настрой, и пришлось резко вникать в суть разговора. Но не все собеседники оказались доброжелательными, кто-то из них – злоумышленник. Вам предоставлена часть аудиозаписи звонков. Выделите, какой из них от финансового мошенника – дропа, а какой – от вишера» Итак, нужно внимательно слушать предлагаемые аудиофрагменты. На работу командам дается 8 минут. На экране задача для команд, нужно прослушать записи и распознать дроппинг и вишинг. Возможно, что таких ситуаций и телефонных разговоров несколько. Ответ запишите по форме, указанной на экране».  Спикер или его помощник включают по очереди 5 аудиофрагментов (приложение № 5). Между прослушиванием рекомендуется пауза в 10–15 секунд.  *В случае невозможности прослушивания нужно воспользоваться раздаточным материалом с текстом звонков (приложение № 4).* | Смотрят на экран.  Команды слушают записи, обсуждают, оформляют ответы по предложенному образцу и сдают помощнику ведущего.  В случае невозможности прослушивания читают распечатку текстов звонков (приложение № 4), обсуждают, оформляют ответы по предложенному образцу и сдают помощнику ведущего. | 8 мин. |
| Слайды 11–12, 13  Приложение № 3  Таймер | Продолжает, раздает приложение № 3 и предупреждает, что есть ограничение по времени для принятия решения: «Переходим к третьему туру. Произошли следующие события: обеденный перерыв заканчивается, и нужно спешить по делам. Наши герои за время обеда успели заказать те или иные товары и услуги. Для оплаты требуемого было предложено использовать QR-код. Кому же из героев мы скажем: «Стоп, не делай этого, это может быть мошенническая схема, и ты потеряешь свои деньги»?  Итак, нужно внимательно прочитать, что предлагается сделать героям. На работу командам дается 4 минуты. Возможно, что таких ситуаций несколько. Ответ пишем по форме, указанной на экране». | Команды смотрят на слайды.  Команды изучают приложение № 3, оформляют ответы по предложенному образцу и сдают помощнику ведущего. | 4 мин. |
| **ЭТАП 3: ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ (10 МИН.)** | | | |
| Слайд 14  Приложение 6  Таймер | Спикер продолжает, раздает приложение № 6 и предупреждает, что есть ограничение по времени для принятия решения: «А мы завершаем нашу игру, и, пока мой коллега подсчитывает итог, мы с вами вспомним, что вы, детективные агентства, приглашены мэром города и по итогу оценки различных ситуаций можете дать важные рекомендации. Вы же помните, что мэр города хочет осуществить проект по созданию бота-помощника для распознавания таких видов мошенничества. Для этого нужны результаты работы лучших из лучших детективов города. Теперь со знанием дела предложите мэру свои идеи.  Ваша задача – дать вводные для будущего бота – распознавателя таких видов мошенничества. Внимание на экран: вы видите алгоритм, который вам предстоит заполнить. Представим ситуацию, когда с вами связался в сети или с помощью телефона собеседник, который предоставил важную финансовую информацию. Как можно распознать мошенничество в этом случае? Опишите три ситуации: по одному примеру дроппинга, вишинга и мошенничества с QR-кодами, указав, по какому признаку распознать и что делать, если столкнулись с таковым. Предлагаются три пространства: телефон, соцсети и объявление на бумаге. Но вы можете указать и свои пространства, если хотите.  У вас 5 минут».  Пока команды готовят результаты, помощник ведущего проводит подсчет ответов по трем турам игры и предоставляет информацию спикеру.  Продолжает: «Итак, можем обсудить, какие же алгоритмы наши детективные агентства предлагают для создания бота».  Для сокращения времени, можно предложить такой вариант обсуждения: первая команда рассматривает подробно три ситуации, вторая, третья и четвертая – дополняют еще не озвученные ситуации, признаки и рекомендации по действиям. | Командам на слайде выводится задача и выдается приложение 6.  Команды обсуждают, оформляют ответы по предложенному образцу, выбирают выступающего.  От каждой команды выступает участник, который предлагает к обсуждению три ситуации, признаки и рекомендации по действиям. | 10 мин. |
| **ЭТАП 4: ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ И РЕФЛЕКСИЯ (6 МИН.)** | | | |
| Слайд 15  С ответами | Спикер переходит к слайду с ответами: «Подводим итоги. Давайте посмотрим правильные ответы на задание 1-го тура. В зоне риска у нас три героя, цветом выделены те признаки, которые позволили это определить.  Как же справились с этим наши агентства?» Объявляет набранные баллы 1-го  тура. | Обсуждают критерии, выделенные командами, изучают правильные ответы и результаты команд. | 1 мин. |
| Слайды 16–17  С ответами | Продолжает подведение итогов: «Далее обратим внимание на результаты второго тура, тут надо было выявить дроппинг и вишинг.  Вот эти герои столкнулись с мошенниками.  Как же справились с этим наши агентства?» Объявляет набранные баллы 2 тура. | Обсуждают критерии, выделенные командами, изучают правильные ответы и результаты команд. | 1 мин. |
| Слайд 18  С ответами | Продолжает подведение итогов: «Переходим к результатам третьего тура. Ответы и герои у вас на экране, цветом выделены важные признаки, благодаря которым можно было выявить финансовое мошенничество. Как же справились с этим наши агентства?»  Объявляет набранные баллы 3-го тура. | Обсуждают критерии, выделенные командами, изучают правильные ответы и результаты команд. | 1 мин. |
| Слайд 19 | Завершает подведение итогов: «И, наконец, пришло время объявить итоговые результаты работы наших детективных агентств».  Объявляет победителей. | Смотрят и обсуждают итоговые результаты команд. | 1 мин |
| Слайд 20 | Спикер проводит этап рефлексии, получает обратную связь. Резюмирует:  «Мы с вами изучили сегодня три вида финансового мошенничества, которые могут угрожать финансовой безопасности в жизни современного человека. Давайте проведем короткую рефлексию: опишите одним словом свое впечатление от занятия. Назовите, что для вас стало на уроке «словом дня»».  Если осталось больше времени или изначально была возможность выйти за рамки 45 минут, то спикер проводит развернутую рефлексию с обсуждением основных понятий, признаков и способов опознания мошеннических схем.  Задает вопросы:  «Что вы поняли сегодня:  О том, что такое дроппинг, вишинг, мошенничество с QR-кодами?  О том, по каким признакам можно распознать мошенническую схему?  О том, как защитить себя и не поддаться на уловки мошенников?»  Дает обратную связь отвечающим на вопросы, повторяя кратко сказанное учениками.  Не дает оценок. Не ставит отметок.  Может подарить памятные призы наиболее активным старшеклассникам (при наличии).  *Завершающие слова, благодарности, общие фото и т.п.* | Обучающиеся предлагают свои варианты «слова дня».  По желанию отвечают на вопросы спикера, называя в произвольном порядке любую информацию из слайдов и комментариев спикера. | 1 мин |
| Слайды 21–24  «Что можно сделать, чтобы повысить свою финансовую грамотность» | «Обратите внимание, что сюжеты, связанные с финансовой грамотностью, часто встречаются  в классической литературе. Прочитав эти книги,  вы можете по-новому взглянуть на сюжет.  Если же вы хотите проверить свои знания по финансовой грамотности, здесь вы можете увидеть список тематических олимпиад, в которых вы можете участвовать».  Обращает внимание на информацию, размещенную на слайдах 21–22, о дополнительных ресурсах по финансовой грамотности: мультфильмах, подкастах, которые можно посмотреть и послушать вместе со своими родителями.  Тем, кому интересна тема финансовой грамотности, рекомендует обратиться к информации на портале моифинансы.рф, на котором размещено много полезных образовательных и информационных материалов, и к социальным сетям портала.  Прощается с классом. | Смотрят на слайды, делают фото ссылок.  Задают дополнительные вопросы спикеру. | 1 мин |